

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 五 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週(42)節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
數學領域補救教學	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常</p>	<p>1. 認識多位小數。認識多位小數的位值並做化聚。能做多位小數的大小比較。能解決生活情境中多位小數的加減問題。能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。</p> <p>2. 能了解整除的意義。能了解因數的意義及找法。能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。</p> <p>3. 能了解倍數的意義及找法。能判別2、5、10的倍數。能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。</p> <p>4. 能理解擴分的意義、方法及其應用。能理解約分的意義、方法及其應用。認識通分的意</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 互相討論</p> <p>5. 實際測量</p> <p>6. 實際操作</p> <p>7. 操作演練</p> <p>8. 實測操作</p> <p>9. 分組報告</p>	

	<p>經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>義，並利用通分比較異分母分數的大小。能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。</p> <p>5. 認識多邊形(含正多邊形)。能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。能理解三角形的內角和為180度，四邊形的內角和為360度。能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。認識扇形和圓心角。</p> <p>6. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。能利用通分，解決異分母分數的減法問題。能利用通分，解決異分母分數的應用問題。</p> <p>7. 察覺線對稱圖形的現象。認識線對稱圖形及對稱軸。認識線對稱圖形的性質。繪製線對稱圖形。能利用線對稱做簡單幾何的推理。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>8. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。認識平均，並解決相關問題。</p> <p>9. 理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。理解三角形的面積公式，並以符號表示。理解梯形的面積公式，並以符號表示。能解決複合圖形的面積。</p> <p>10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，</p>		
--	--	---	--	--

		<p>及其組成要素。認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。認識正方體和長方體的展開圖。認識柱體和錐體的展開圖。認識球，及其組成要素。</p>		
<p>國語領域補救教學</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運</p>	<p>1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。</p> <p>2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。</p> <p>3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。</p> <p>4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。</p> <p>5. 能認識不同語詞、句型的意思與</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度"</p>	

	<p>用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。</p> <p>6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。</p>		
--	--	---	--	--

	動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
--	--	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：數學領域補救教學 上學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 - 第二週	第一單元多位小數與加減	<p>活動：匯率達人(一)</p> <p>1.在進入學習單之前，複習一下小數的加減的概念。</p> <p>2.情境布題：雅紋和淑惠兩人規劃要在 7/15~7/21 去美國玩，要把臺幣換成美金。(1 美金兌換臺幣 7/10 本行賣出匯率為 30.655、本行買入匯率為 29.965)</p> <p>3.教師提問：雅紋在 7/10 去國光銀行用臺幣換美金，臺幣多少元可以換 1 美金？</p> <p>4.學生找出 7/10 美金的本行賣出匯率，是 30.655 元。</p> <p>活動：匯率達人(二)</p> <p>1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。</p> <p>2.可將出國的時間和匯率表改變，再次重新布題。</p>	2	

<p>第三週</p> <p>—</p> <p>第四週</p>	<p>第二單元因數與公因數</p>	<p>活動：來當園長規畫園區(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在進入學習單之前，複習一下因數的概念。 2.情境布題：一個長 36 公尺、寬 60 公尺的長方形大花園平均分割成大小一樣的正方形小花圃，而且每個正方形小花圃的邊長至少要 3 公尺以上(包含 3 公尺)。 3.教師提問：正方形小花圃的邊長至少要幾公尺以上呢？ 4.學生找出 36 和 60 的公因數，並求出答案：3 公尺、4 公尺、6 公尺、12 公尺。 <p>活動：來當園長規畫園區(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2.可將長方形大花園的長、寬更換數據，再次重新布題。 	<p>2</p>	
<p>第五週</p> <p>—</p> <p>第六週</p>	<p>第三單元倍數與公倍數</p>	<p>活動：校外教學(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在進入學習單之前，複習一下倍數的概念。 2.情境布題：根據校外教學通單上所列的訊息，找出相關的線索解題。 3.教師提問：參加校外教學的學生人數，最接近 350 人，又比 350 人少，每輛遊覽車學生坐 26 人，剛好坐完，參加校外教學的學生人數最多有幾人？ 4.學生解題找出符合條件且是 26 的倍數的數。 <p>活動：校外教學(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境訊息是否充分了解。 	<p>2</p>	

		<p>2.教師提問：做蔥油餅，需要幾桌才坐得下？依據可愛動物區餵食的人數，找出老師最少有幾人？</p> <p>4.學生依照訊息找出 4 和 6 的最小公倍數的數逐步解題。</p>		
第七週 — 第八週	第四單元擴分、約分與通分	<p>活動：誰吃的餅乾最多？(一)</p> <p>1.在進入學習單之前，複習一下擴分、約分的概念。</p> <p>2.情境布題：班上的中中、大華和小民 3 個人都是 10 月分的壽星，今年慶生會上，他們同時收到相同的手工餅乾禮盒。中中將禮盒內的餅乾平分成 3 等分，每天吃 1 等分；大華將禮盒內的餅乾平分成 4 等分，每天吃 2 等分；小民將禮盒內的餅乾平分成 12 等分，每天吃 3 等分。</p> <p>3.教師提問：每天誰吃的餅乾最多？誰吃的餅乾最少？</p> <p>4.學生算出中中：$1/3=4/12$、大華：$2/4=6/12$、小民：$3/12=3/12$，因為 $6/12 > 4/12 > 3/12$，所以 $2/4 > 1/3 > 3/12$，大華吃的餅乾最多，小民吃的餅乾最少。</p> <p>活動：誰吃的餅乾最多？(二)</p> <p>1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。</p> <p>2.可將餅乾平分的等分數及每天吃的等分數改變，再次重新布題。</p>	2	
第九週 — 第十週	第五單元多邊形與扇形	<p>活動：圍籬的長度選擇(一)</p> <p>1.在進入學習單之前，複習一下直角三角形、鈍角三角形、銳角三角形的概念。</p> <p>2.情境布題：市政府為了美化環境，要在市中心規畫一個森林公園，並在公園內用圍籬圍成一個三角形花園。廠商準備的圍籬長度分別為 26 公尺、17 公尺、45 公尺，開始施工前要做最後的評估。</p>	2	

		<p>3.教師提問：廠商準備三個長度的圍籬可以圍成一個三角形嗎？</p> <p>4.學生算出 $26+17=43$，$43<45$，所以不能圍成三角形。</p> <p>活動：圍籬的長度選擇(二)</p> <p>1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。</p> <p>2.可將圍籬原來的三個長度更換數據，再次重新布題。</p>		
<p>第十一週</p> <p>—</p> <p>第十二週</p>	<p>第六單元異分母分數的加減</p>	<p>活動：華江雁鴨自然公園(一)</p> <p>1.在進入學習單之前，複習一下異分母分數加減以及分數數線的概念。</p> <p>2.情境布題：「華江雁鴨自然公園」每年9月至隔年4月的冬候鳥過境期都有數以千計的雁鴨聚集於此，為了一訪這塊城市中難得保留的濕地，小康和爸爸假日沿著新店溪畔的自行車道，從「碧潭吊橋」到「秀朗橋」5又$\frac{1}{4}$公里，「秀朗橋」到「馬場町公園」7又$\frac{1}{2}$公里，「馬場町公園」到「華江雁鴨自然公園」4又$\frac{7}{12}$公里。</p> <p>3.教師提問：從「碧潭吊橋」到「馬場町公園」的距離與從「秀朗橋」到「華江雁鴨自然公園」的距離哪一段比較遠？相差多少公里？</p> <p>4.學生算出碧潭吊橋到馬場町公園的距離較遠，相差$\frac{2}{3}$公里。</p> <p>活動：華江雁鴨自然公園(二)</p> <p>1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。</p> <p>2.可將景點以及景點和景點之間的距離改變，再次重新布題。</p>	2	
<p>第十三週</p>	<p>第七單元線對稱圖形</p>	<p>活動：童軍專科章(一)</p>	2	

<p>-</p> <p>第十四週</p>		<p>1.在進入學習單之前，複習一下線對稱圖形的概念。</p> <p>2.情境布題：世界童軍大露營每4年舉辦一次，曉芸是臺灣代表團成員之一，她非常喜愛童軍活動，因為童軍活動不但可以探索教室以外的世界，學習各種技能，傳送知識給別人，還可以交到很多好朋友。</p> <p>3.教師提問：曉芸有的童軍專科章，哪些是線對稱圖形的徽章？在你找到的線對稱圖形上，畫上對稱軸。</p> <p>4.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動：童軍專科章(二)</p> <p>1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。</p> <p>2.教師提問：曉芸下一個想挑戰的是急救專科章，她知道急救專科章是線對稱圖形，其中一半長下面這個樣子，請你幫她把整個徽章畫出來。</p> <p>3.學生先自行作答，再分組進討論並發表。</p>		
<p>第十五週</p> <p>-</p> <p>第十六週</p>	<p>第八單元整數四則運算</p>	<p>活動：旅館的入住人數(一)</p> <p>1.在進入學習單之前，複習一下本單元整數的四則運算的概念。</p> <p>2.情境布題：青山國小的畢業旅行地點由全部六年級學生共同投票，最後決定到臺北兩天一夜旅行，計畫參觀國父紀念館等景點，晚上還可以逛有名的士林夜市。為了解決住宿問題，老師們找了一間評價不錯的陽光旅館，旅館老闆說：「我們有三種房型，六人房有12間，四人房有20間，雙人房有8間。只有雙人房可加1張單人床，其餘房型均不提供加床服務。」</p> <p>3.教師提問：這間旅館最多可以入住多少人？</p> <p>4.學生算出最多可以176人入住。</p>	<p>2</p>	

		<p>活動：旅館的入住人數(二)</p> <p>1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。</p> <p>2.可利用其他房間個數或入住人數再次重新布題。</p>		
第十七週 — 第十八週	第九單元面積	<p>活動：蓋房子獲取高利潤(一)</p> <p>1.在進入學習單之前，複習一下面積的概念。</p> <p>2.情境布題：建商嗅到了商機，於是在某鄉鎮購買一塊土地，準備規畫蓋透天厝房子(最多6戶)來賣，但是因為這塊土地並非方正的，而是有一組對邊平行，且已知有兩個角為直角的梯形(如右圖)，所以建商決定規畫一條車道，灰色部分區域即為車道，三角形區域當小公園，剩下的面積蓋房子。這塊土地的上底是35公尺、下底是25公尺、高是20公尺，車道寬為5公尺。</p> <p>3.教師提問：建商買的土地面積有多大？</p> <p>4.學生算出建商買的土地面積600平方公尺。</p> <p>活動：蓋房子獲取高利潤(二)</p> <p>1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。</p> <p>2.可利用其他土地邊長、形狀或賣價再次重新布題。</p>	2	
第十九週 — 第廿一週	第十單元柱體、錐體和球	<p>活動：骰子是什麼形體?(一)</p> <p>1.在進入學習單之前，複習一下本單元柱體、錐體和球的概念。</p> <p>2.情境布題：你有沒有發現，骰子的1點和4點是紅色的？小銘打算製作一個骰子，1點和4點是紅色，其餘的點為黑色，而且相對的面的點數加起來</p>	3	

		<p>等於 7。</p> <p>3.教師提問：這個的展開圖組合後是什麼形體？</p> <p>4.學生回答正方體。</p> <p>活動：骰子是什麼形體？(二)</p> <p>1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。</p> <p>2.教師提問：組合後的骰子有幾個頂點？幾條邊？幾個面？</p> <p>3.學生回答有 8 個頂點、12 條邊、6 個面。</p> <p>活動：骰子是什麼形體？(三)</p> <p>1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。</p> <p>2.可利用骰子點數的特性布題。</p>		
--	--	---	--	--

項目：數學領域補救教學 上學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 - 第二週	第一單元體積	<p>活動：偉利宅配箱(一)</p> <p>1.在進入學習單之前，複習一下本單元體積的概念。</p> <p>2.情境布題：下面有三種不同尺寸的宅配箱的規格與價錢，長型宅配箱：長 31 公分、寬 23 公分和高 10 公分，方型宅配箱：長 22 公分、寬 17 公分和高 16 公分，長柱型宅配箱：長 62 公分、寬 12 和高 12 公分。</p> <p>3.教師提問：哪一個宅配箱的體積最大？</p> <p>4.學生算出長柱型宅配箱 8928(立方公分) > 長型宅配箱 7130(立方公分) > 方</p>	2	

		<p>型宅配箱 5984(立方公分)，長柱型宅配箱的體積最大。</p> <p>活動：偉利宅配箱(二)</p> <p>1.教師重新複習情境及布題 1 的結論，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。</p> <p>2.教師布題：小瑛準備的禮物長、寬、高分別為 18 公分、14 公分、9 公分，她選擇哪一種宅配箱會最便宜？</p> <p>3.學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。</p>		
<p>第三週</p> <p>-</p> <p>第四週</p>	<p>第二單元分數的計算</p>	<p>活動：香草農場果園(一)</p> <p>1.教師先複習本單元分數乘法的概念。</p> <p>2.依據素養學習單上的情境布題並提問：種植奇異果的面積大約是幾坪？種植小藍莓的面積大約是幾坪？</p> <p>3.學生從布題中找尋解題資訊並回答教師問題，列式與解題並說明解題過程。</p> <p>活動：香草農場果園(二)</p> <p>1.教師將素養學習單情境再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1、2 是否充分了解。</p> <p>2.教師提問：種植奇異果和種植小藍莓的面積大約占整個農場面積的幾分之幾？</p> <p>3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	2	
<p>第五週</p> <p>-</p>	<p>第三單元容積</p>	<p>活動：手工餅乾(一)</p> <p>1.教師先複習本單元容積的概念。</p>	2	

第六週		<p>2.情境布題：餅乾店的餅乾盒子尺寸是 20 公分×20 公分×10 公分，店家採購了一批新的紙箱，紙箱的厚度是 1 公分，外部的長是 50 公分、寬是 52 公分、高是 22 公分，一個紙箱最多可以裝幾盒手工餅乾？(餅乾盒都要以同一個角度放入)</p> <p>3.教師帶領學生討論小茹的做法，學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動：手工餅乾(二)</p> <p>1.教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及對小茹的做法是否充分了解。</p> <p>2.教師帶領學生討論小君的做法。</p> <p>3.學生依據教師提問，討論兩人做法的正確性，並能從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>		
第七週 — 第八週	第四單元小數的乘法	<p>活動：電費計算(一)</p> <p>1.教師先複習本單元小數乘法的概念。</p> <p>2.依據素養學習單上的情境布題並提問：中華電力公司為了提倡節約用電的習慣，在今年特別採取分段計費。阿嬌家 2 月的用電度數是 90.2 度，阿嬌家 2 月的電費大約是多少元？美麗家 6 月的用電度數是 315.4 度，美麗家 6 月的電費大約是多少元？(結果用四捨五入法取概數到個位)</p> <p>3.學生從表格中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動：電費計算(二)</p> <p>1.教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及表格呈現充分了解。</p> <p>2.教師提問：安安家 8 月的用電度數是 400.8 度，安安家 8 月的電費大約是</p>	2	

		<p>多少元？(結果用四捨五入法取概數到個位)</p> <p>3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並瞭解安家的電費需要先算出三段分別收費多少元，再把三段收費價錢相加。</p>		
第九週	第五單元億以上的數	<p>活動：大數猜一猜</p> <p>1.教師依據素養學習單上的情境布題並提問：下表為四季王國各區的收入與支出數據，哪一個地區的盈餘最多？哪一個地區的盈餘最少？</p> <p>2.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答問題。</p> <p>3.教師提問：接上題，寒冬鎮預計要建設一座運動公園，需要花費22152000元，如果寒冬鎮不想負債借款，要以目前的收支狀況去支付，是否足夠呢？不足夠的話，是差了多少元呢？</p> <p>4.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	
第十週 - 第十一週	第六單元整數、小數除以整數	<p>活動：蛋白質小幫手(一)</p> <p>1.教師先複習本單元整數、小數除以整數的概念。</p> <p>2.依據素養學習單上的情境布題並提問：阿寶早餐吃了一顆大約50公克的水煮蛋和喝了一杯大約150公克的牛奶，他早餐攝取的蛋白質含量大約是多少公克？傑輪早餐喝了一杯大約300公克的豆漿和吃了一條大約150公克的煎香腸，他早餐攝取的蛋白質含量大約是多少公克？</p> <p>3.學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動：蛋白質小幫手(二)</p> <p>1.教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題1、2充分了解。</p> <p>2.教師設計不同的早餐組合，請學生計算蛋白質含量。</p>	2	

		3.學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。		
第十二週 - 第十三週	第七單元表面積	<p>活動：做勞作(一)</p> <p>1.教師先複習本單元表面積和第一單元體積的概念。</p> <p>2.依據素養學習單上的情境布題並提問：苡安在美勞課時要用水彩將三種立體形體塗上顏色，表面積最小的甲形體要塗上黃色，體積最大的乙形體要塗上綠色，剩下的是丙形體塗上紅色。三個立體形體的體積分別是多少立方公分？</p> <p>3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動：做勞作(二)</p> <p>1.教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題1是否充分了解。</p> <p>2.教師提問：三個立體形體的表面積分別是多少平方公分？甲、乙、丙分別是哪個形體？</p> <p>3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	2	
第十四週 - 第十五週	第八單元比率與百分率	<p>活動：促銷活動(一)</p> <p>1.教師先複習本單元比率與百分率的概念。</p> <p>2.依據素養學習單上的情境布題並提問：2017年臺灣世大運比賽期間，全佳便利商店、7-12便利商店均舉辦促銷活動。全佳便利商店原價20元飲料，第二瓶六折；7-12便利商店原價20元飲料，全面八折。想買兩瓶飲料，請問去哪一間商店買比較划算呢？請寫出你的理由。</p> <p>3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動：促銷活動(二)</p>	2	

		<p>1.教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。</p> <p>2.教師提問：若想買五瓶飲料，請問去哪一間商店買比較划算呢？請寫出你的理由。</p> <p>3.教師提問：林老師想請班上小朋友喝飲料，一共 25 瓶，應該去哪一間商店買比較划算？請寫出你的理由。</p> <p>4.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>		
第十六週 - 第十七週	第九單元時間的乘除	<p>活動：麵包的出爐時間(一)</p> <p>1.在進入學習單之前，複習一下本單元時間的概念。</p> <p>2.情境布題：小吳麵包店只賣兩種麵包，分別是甜甜圈及堅果吐司，在下午 2 時開始烤麵包。每次麵包一出爐便會被搶購一空。</p> <p>甜甜圈每 20 分鐘出爐一次，堅果吐司每 30 分鐘出爐一次，中間都不休息。拿到甜甜圈一號券的人在第一批甜甜圈出爐時即可買到甜甜圈；拿到堅果吐司一號券的人在第一批堅果吐司出爐時即可買到堅果吐司。須在出爐前來到現場等待，逾時不候。</p> <p>3.教師提問：第二批出爐的甜甜圈及堅果吐司分別會在下午何時出爐？</p> <p>4.學生算出甜甜圈下午 2 時 40 分，堅果吐司下午 3 時出爐。</p> <p>活動：麵包的出爐時間(二)</p> <p>1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。</p> <p>2.可利用其他麵包出爐時間再次重新布題。</p>	2	
第十八週	第十單元生活中的大單位與折線圖	<p>活動：測量大象(一)</p>	3	

<p>-</p> <p>第廿週</p>	<p>1.教師先複習本單元生活中大單位換算的概念。</p> <p>2.依據素養學習單上的情境布題並提問：如果你是聰明的曹沖，不要用磅秤或體重計之類的測量工具，你會用什麼方式幫曹操測量出大象的重量呢？</p> <p>3.學生依據教師提問，討論並回答問題。</p> <p>活動：測量大象(二)</p> <p>1.教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。</p> <p>2.教師提問：曹沖想出一個秤象之法：把大象放進船裡，記錄水位到達船舷的位置；牽出大象，再將石塊往船上裝，直到水位到達先前記錄的位置；之後分批秤出石塊的重量，再累加起來。石塊總重量即等於大象的重量。你覺得曹沖的方式可行嗎？為什麼？</p> <p>3.學生依據教師提問，討論並回答問題。</p> <p>4.教師提問：曹沖請了30個工人分批搬運石頭，每個人每次均搬40公斤的石頭，每個人都各搬了5次，請問大象的重量是幾公噸？</p> <p>5.學生依據教師提問，討論並回答問題。</p> <p>活動：老年人口知多少？</p> <p>1.教師複習折線圖的概念。</p> <p>2.依據素養學習單上的情境布題並提問：根據聯合國世界衛生組織(WHO)的定義，65歲以上人口稱為老年人口，當老年人口占所有人口7%以上時，這個社會便稱為「高齡化社會」；到達14%時，這個社會稱為「高齡社會」，而當老年人口占所有人口20%以上時，這個社會便稱為「超高齡社會」。臺灣103~107年的社會型態如何變化？</p> <p>3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>		
---------------------	--	--	--

項目：國語補強課程(第一學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間	<p>第九冊第壹單元：當我們同在一起</p> <p>第一課你我之間</p> <p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測「你我之間」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課文，引導學生比較詩歌和一般課文的不同，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。 2. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 	1	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第 2 週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在	<p>第二課風起，大家都在</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 請學生分析「獨奏」與「合奏」所需要的技巧，從一個人的獨奏，到全班一起的合奏需要經過哪些磨合？生活中是不是也有其他類似的事情，也是經歷從一個人的專注練習到齊眾人之力的相互配合？請學生分享喜歡單打 	1	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際</p>

		獨鬥還是喜歡大家一起做一件事，描述當下的心情感受。		關係。
第3週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	第三課廉頗與藺相如 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.藉由故事教師引導學生思考強與弱的意義，文中兩位主角分別向對方「示弱」，這是真的弱嗎？他們行動背後考慮的是什麼？ 4.「以大局為重」是藺相如所持的信念，在生活當中，是否也有被規勸「以大局為重」，需放下自己的期待或需求，請學生分享類似的經歷及感受。教師可進一步引導學生，這些情緒與需求的背後，要怎麼安頓與排解心情，而「以大局為重」又是否是唯一的標準？	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第4週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 統整活動一	統整活動一 1.複習前幾課中的反義詞，試用反義詞撰寫佳句。 2.配合寫出轉折單元活動，找找最近閱讀的書籍中，是否也有相似的轉折效果，請學生分享例子，並分析「意外」之處為何。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第5週	第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊	第四課來場快樂的桌遊 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.調查班上學生玩過的桌遊，將之依據不同面向劃分類型，分組進行歸納，並選擇適合的圖表作圖，練習資訊的圖文轉換技巧。例如遊戲內容類型(益智對戰型、益智合作型、反應型等)、遊玩時間(長、中、短)、遊戲材料(紙卡、立體物、混合)、遊玩人數(6人以上、2~6人、2人、單人)等。	1	【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第6週	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄	第五課超級英雄 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.除了課文中的非法影片下載與傳播，請學生分享還有哪些行為是觸犯著作權法？例如複印書籍內容進行傳播 v.s.將自己的書籍借給同學看。學校午休	1	【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與

		時播放音樂，是否觸犯著作權法？老師上課節錄作家文章作為延伸閱讀，是否觸犯著作權法？假如不清楚是否觸法，可以從哪些管道查詢或諮詢呢？		自由。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 7 週	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家	第六課世足賽的贏家 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.本文名為〈世足賽的贏家〉，內容卻在書寫臺灣開發製造世足賽塑料球衣的過程，使讀者在閱讀內容時才明白何謂世足賽贏家的含義。這種文章命名方式，學生是否也有在哪裡看過，請學生加以分享。教師可選用幾篇文章，讓學生試著命名，觀摩彼此命名的切入點，討論何種命名方式更引人入勝。	1	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第 8 週	第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二	統整活動二 配合課程內容，練習分析課文的論述方式。教師配合發下範文，讓同學分組整理文章內容，整理文章結構。再配合「引用與列舉」，複習課文中出現的資料引用類型，找出範文中出現的引用與列舉。	1	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第 9 週	第九冊享閱讀一 煙會說話	享閱讀一：煙會說話 1.教師播放教學 CD，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表使用數位工具查詢到的補充資料。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第 10 週	第九冊第壹、貳	複習週一	1	【品德教育】

	單元 複習週一	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學 CD，學生跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。 2.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 3.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。 		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第 11 週	第九冊 第參單元：山的樂章 第七課美景閒情 詩兩首	第七課美景閒情——詩兩首 <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生朗誦詩文，教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 2.試著從五官體驗分析課文兩詩，王維如何描寫山林的聽覺、視覺體驗，請學生試著從五官體驗書寫不同的校園時刻(早自習的校園、體育課的操場、課堂間的教室、午餐時光、下課的走廊、放學時刻)。教師擇精采的文句與全班分享。 	1	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第 12 週	第九冊 第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰	第八課與山為鄰 <ol style="list-style-type: none"> 1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.臺灣是山林資源豐富的國家，學生不乏接近山林的經驗，文中作者從戀山的觀點切入進行書寫，寫山的美好，可請同學試著分享自己接近山林的感受，是否與作者相吻合？作者從山林獲得寧靜，使身心安頓於此，如果是你，會從哪裡獲得寧靜？請學生與身邊的同學分享。 	1	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第 13 週	第九冊 第參單元：山的樂章 第九課窗邊的鳴聲	第九課窗邊的鳴聲 <ol style="list-style-type: none"> 1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.作者在文中書寫與斯文豪氏蛙的邂逅過程，除了從外型、叫聲、性格、棲地來描寫，也藉此帶出人與動物的互動。學生是否也有與動物邂逅的經驗，它帶來什麼樣的感受？請與身邊的同學分享。 	1	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能

		4.課文從人的角度出發，觀察動物，與動物互動。請學生試著從斯文豪氏蛙的角度出發，觀察人(作者)，以蛙類的立場書寫「窗邊的作家」。		力。
第14週	第九冊第參單元：山的樂章 統整活動三	統整活動三 1.教師配合統整活動三認識絕句，複習古典詩絕句的特色。 2.教師帶領學生分析描寫動物的技巧，運用譬喻或擬人的方式，使動物躍然紙上，使用此技巧加以練習短文書寫。	1	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第16週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察	第十課敏銳觀察 1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合課文內容，引導學生歸納句子重點的技巧，標示出論點、論據。教師發下範文，請學生閱讀後分析哪一段屬於論點／論據，並標示出來。	1	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第17週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	第十一課你一定會聽見的 1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.課文中大量使用問句，請學生將問句找出來，並思考作者提問的用意。 4.作者提到各種不同的聲音，傳遞了喜怒哀樂，而舒服悅耳的聲音或吵雜無聊的聲音，則影響了生活，甚至生命。請學生思考看看，那些聲音令人愉悅？也許每個人喜歡的聲音都不同，自己喜歡的聲音也可能是別人所厭惡的聲音。而人們是否可選擇只聽見某些聲音？這樣做有什麼優點與缺點，試與同學們分享。	1	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第18週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連	第十二課藍色連身裙 1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生	1	【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

	身裙	字。 3.課文從一件美好的事物，帶動周遭的人與環境，致使一切都逐漸往好的方向發展。心理學上還有另一個相反的概念「破窗效應」，指的是當環境中的某種不良現象發生後，如果沒有馬上進行改善或修復，這種不良現象便可能會逐漸被接受，且逐漸擴大變嚴重。教師向學生說明破窗效應的含義後，請學生試著分析兩種心理因素，以及舉生活周遭的例子來分享。		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 19 週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四	統整活動四 1.教師配合統整活動四複習議論的表述方式，並舉例讓學生練習論點與論據的分析拆解。 2.教師配合「用聲音來擴寫」單元活動，複習如何用聲音描寫來增加文章生動性。	1	【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 20 週	第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚—— 夜空下的藍色精靈	享閱讀二：馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈 1.教師播放教學 CD，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且利用數位資料檢索，學生分享查詢到哪些幫助自己可以成功追淚的資料，與同組同學相互比對後，加以完善該行前準備與規劃適宜的旅行方案。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第 21 週	第九冊第參、肆單元 複習週二	複習週二 1.教師播放教學 CD，學生跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。 2.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 3.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
項目：國語補強課程(第二學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註

第 1 週	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	第一課鵝鑾鼻詩 1.教師範讀課文，學生輪流朗誦，並欣賞詩歌的趣味。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.作者站在鵝鑾鼻眺望地景地貌，也看見這塊土地的前世今生。教師請學生上網搜尋臺灣舊照片(可參考臺灣舊照片資料庫、國家文化記憶庫、google 街景)，了解生活環境或成長記憶中的古今差異。請學生找出一張古照片與一張現今照片做對比，與同學分享其中的故事。	1	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 2 週	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道	第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道 1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生分析本文的結構，拆解作者如何描寫沿著鐵路一路向東的風光。作者藉由哪些描寫技巧、細節刻劃、穿插回憶，使文章不流於流水帳。請學生運用此種寫作技巧，撰寫每天上下學沿路的所見、所聞、所感。	1	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 3 週	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最	第三課我眼中的東方之最 1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.本文作者寫出他東方旅遊中的最愛清單，這是長時間累積觀察與體悟而來的心得。教師引導學生思考自己有沒有最愛的清單？可能是最愛的書本、最愛的電影、最愛的時刻、最愛的食物等等，沉浸在喜愛的事物中，有什麼感覺？它又帶給生命何種變化？請學生試著撰寫並與同學分享。	1	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第 4 週	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一	統整活動一 1.複習詩歌的特色，並練習朗讀。 2.配合課文文化大不同單元，讓學生從地理位置、歷史淵源、建築景觀、人文脈絡等各面向進行觀察與描繪，並實際舉例練習。	1	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

				閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第 5 週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	第四課 滿修女採訪記 1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.課文中提到生活無法自理的重殘兒童，請學生分享自己是否曾經看過、接觸過重度身心障礙的人士？接觸過程中有什麼感受？請學生一起討論照顧重度身心障礙者所面臨的挑戰，以及如何影響其家庭。	1	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 6 週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲	第五課 誰該被派去非洲 1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.配合故事情節，引導學生思考「手心向上」與「手心向下」的意涵，文中作者提到前人的闡述，也提出自己的見解，請學生寫出屬於自己的詮釋角度。	1	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 7 週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道	第六課 幸福的味道 1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.文中作者提到「幸福的味道需要一個嗅覺靈敏的鼻子才聞得到」，除了形容具體的氣味外，也象徵著幸福需要細細觀察體會才能覺察。請學生思考生活上有沒有類似經驗，有什麼幸福的味道也是在細細體悟中才發現的？請學生書寫後加以分享。	1	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 8 週	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二	統整活動二 1.配合課程內容，練習分析課文的記敘抒情方式。教師配合發下範文，讓同學分組整理文章內容，整理文章結構。	1	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關

		2.教師引導學生複習採訪流程，分組設計採訪專題，採訪對象、訪談重點等細節，實際採訪後進行發表。		的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第9週	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度	享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 1.教師播放教學 CD，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生整理文章所舉的例證，發表看完文章的心得。	1	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第10週	第十冊第壹、貳單元 複習週一	複習週一 1.教師播放教學 CD，學生跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。 2.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 3.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。	1	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第11週	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感——詩兩首	第七課生活有感——詩兩首 1.請學生朗誦詩文，教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 2.教師引導學生「小題大作」的為文技巧，如何從日常小地方，發揮觀察與想像，悟出大道理。教師發下範文給學生閱讀，請學生分析作者的觀察與體悟。	1	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第12週	第十冊第參單元	第八課別把重點當全部	1	【資訊教育】

	元：生活與學習 第八課別把重點當全部	1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.目前網路上有許多事實查核的平台及資源管道，請學生蒐集相關資料並發表。教師準備數張網路喂圖，學生分組進行查核，查證相關資訊及正誤性。		資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 13 週	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖	第九課良言一句三冬暖 1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合課本所舉的正反例子，請學生比較說話方式的差異。教師設計各種情境，請學生分組討論，設計出良好的說話方式。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 14 週	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三	統整活動三 1.教師配合統整活動三認識議論文，複習議論文的結構。 2.配合讀懂客觀事實與主觀意見單元，教師發下範文，請學生分組討論，歸納出客觀事實與主觀意見的段落，並針對有爭議處進行討論。	1	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第 15 週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人	第十課擅長推理的人 1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師引導學生從言談方式、行為跟思考等面向來分析文中兩位人物的性格，此外還有哪些細節是文中沒有特別說明的(例如福爾摩斯手上的藥劑痕跡)，這些訊息可能代表什麼含意。	1	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

第16週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	第十一課 草船借箭 1.教師範讀課文，學生輪流朗讀台詞。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.三國群雄輩出，這段時期具有其獨特時代魅力，從文人乃至商業市場，不乏有許多關於三國時代的創作。教師請學生分享看過哪些書籍故事、電影電玩？在這些文化產物中，對於人物的性格設定是否有所差異？並讓學生理解創作角色故事與塑造角色魅力的影響。請學生分組蒐集重要三國史蹟或人物，在不同文本下的詮釋差異。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第17週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題	第十二課 三個問題 1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.本文命名為「三個問題」，實則藉由國王的三個疑問，帶出故事經過，最後才由隱士之口，回答三個問題。請學生思考「三個問題」這個命名適合嗎？還可以怎麼命名？請學生提出來並加以討論。	1	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第18週	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四	統整活動四 教師配合統整活動四複習撰寫讀書報告的技巧，並讓學生練習。	1	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第19週	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子	享閱讀二：我愛藍影子 1.教師播放教學 CD，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。 3.教師請學生口頭描述故事劇情大意。	1	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資

				訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第 20 週	第十冊第參、肆單元 複習週二	複習週二 1.教師播放教學 CD，學生跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。 2.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 3.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>品 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>品 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>