

附件二(參考範例)

屏東縣佳佐國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：鄭莉盈 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 							
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	■	3	2	1
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	4	■	2	1
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	■	4	3	2	1
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	■	4	3	2	1
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	■	4	3	2	1
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	■	4	3	2	1
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	■	3	2	1
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	■	3	2	1
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	■	4	3	2	1
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	■	3	2	1
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	■	3	2	1
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	■	3	2	1
課程實施情形與省思							
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>語文學習能力到高年級是一項重要的學習基礎，課堂教學中教師須於課前充分備課，有多樣的教學方式：如學生分組討論，讓學生了解文章的文意，加強提升閱讀理解，課堂中需分析修辭的用法，適時補充舉例說明，請學生上台發表，學生的能力於練習中提升，口語表達能力也在台前加強訓練。</p> <p>教師設計多元的教學，學生的語文能力於無形中提升不少，隨時就可以語文練習，生活中就是語文的寫照，學生同儕分組、共同扶助相互學習，提升較落後學生，使其跟上大家的腳步，是一件美好的經驗，相信經由分組共同學習，無論程度好如何，都是互助合作的契機，彼此共同成長。</p>							

圓夢計畫的執行過程師生收穫滿滿，感受到大家對我們的愛護與支持，學生更懂得感恩惜福。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論



說明：利用平板查詢資料

一圓童夢一起環島旅行

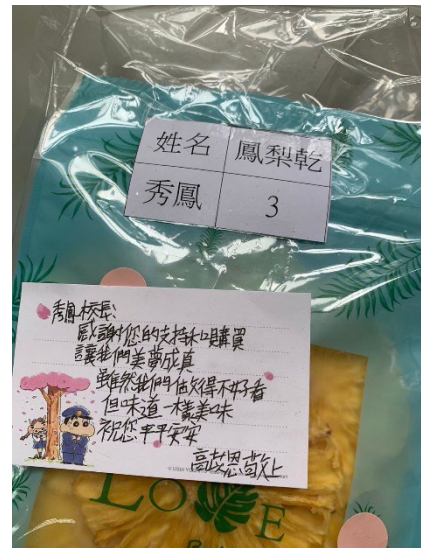
自己的旅費自己努力

中興分校六年級畢業班的四位學生，為了讓國小生活留下一個完美的句點，於是我們決定一起去環島旅行，由班上共同發想，一路從凝聚共識、行程路線規畫到經費運用，更提出寒假、假日期間幫忙務農「打工賺旅費」，利用校園內生長的土芒果在老師教學下練習製作情人果冰、糖漬情人果、情人果乾之後，利用課餘時間和家人用自家種的土芒果一起製作完成，學校教職員也免費提供土芒果讓我們製成成品販賣，進而運用家中種植的鳳梨製作鳳梨冰、鳳梨乾來籌措旅費，用行動實現夢想，也減輕父母經濟負擔。

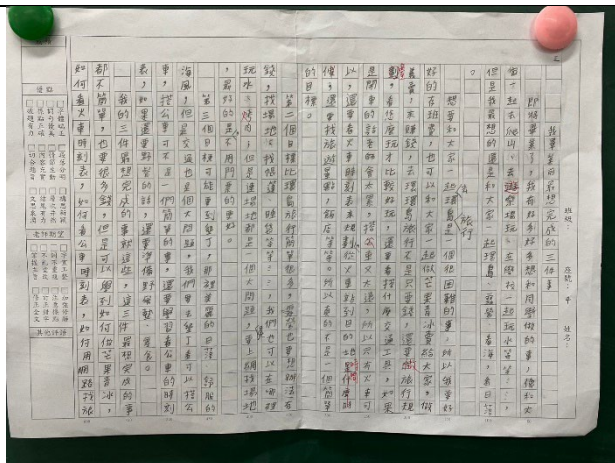
希望大家可以幫助我們完成「一起環島旅行」的夢想！



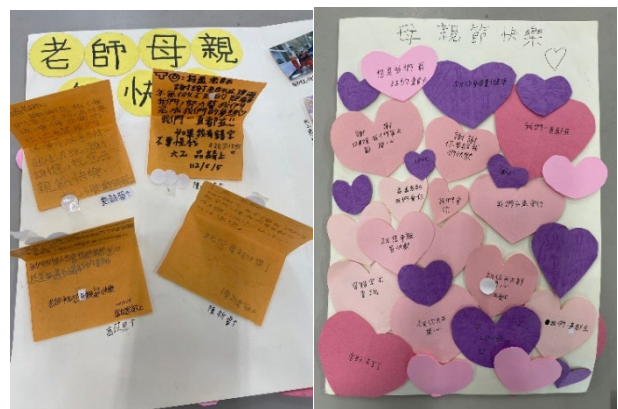
說明：圓夢計畫



說明：圓夢計畫感謝卡



說明：作文



說明：送給老師—母親節卡片

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：高世豪
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	④	3	2	1
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	④	3	2	1
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	④	3	2	1
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	4	③	2	1
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	4	③	2	1
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	④	3	2	1
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	4	③	2	1
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	4	③	2	1
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	④	3	2	1
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	④	3	2	1
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	④	3	2	1
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	④	3	2	1
課程實施情形與省思							
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>1、課程設計中有許多實際操作的內容，例如利用桌遊等數學遊戲，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，事先要準備附件的道具，且玩遊戲時耗時較久，需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。</p> <p>2、課程有許多地方能結合生活中的數學問題，在實施教學上能讓學生更有興趣學習，學習成效也大大提升。</p>							
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



餘數心臟病



實際測量教室，建立量感。



大家比一比、排一排。



腦力激盪，創造多個立體造型。



實際測量 500 公克重的物品



月曆中找規律-不同的規律

- 領域名稱：社會領域
- 年級：三、五
- 授課教師：羅仕敏
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
			⑤	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	⑤	4	3	2	1
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	⑤	4	3	2	1
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	④	3	2	1
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	⑤	4	3	2	1
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	④	3	2	1
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	⑤	4	3	2	1
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	⑤	4	3	2	1
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	④	3	2	1
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	④	3	2	1
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	④	3	2	1
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	⑤	4	3	2	1
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	⑤	4	3	2	1

課程實施情形描述與省思

整體課程實踐之省思：學生能依進度學習，但對於偏鄉學生而言，許多課程內容規劃因日常生活中缺乏接觸而需要額外補充講解。

課程設計與教學策略之策進方案：因根據偏鄉需求增設調整課程設計，教學策略應考慮如何平衡課本生僻知識與貼和生活經驗之增調教材，各種評量模式也需配合改進調整。對疏遠知識應調整有體驗/模擬類設計。

未來專業成長規劃與需求：本校教師應就學生成長環境，注意調整各班學生的正式課程，期在以生活經驗帶動、刺激學生學習動機，避免陷入大量知識灌輸而造成學習動力低下之情形。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



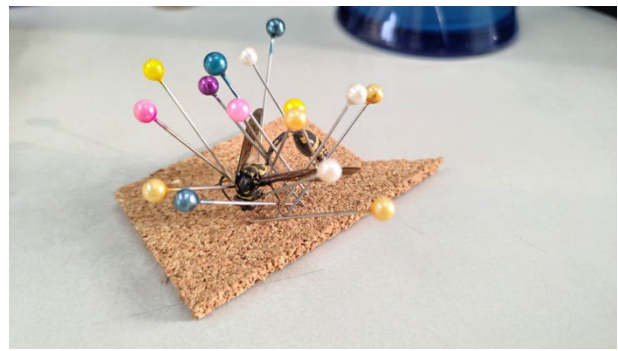
說明：三年級，
利用電子遊戲了解貨幣與消費的關係



說明：三年級，
使用電子設備理解不同文化的特色與創意



說明：三年級，
聆聽神話故事，認識自身族群的起源與文化



說明：五年級，
以校內能捕捉到的昆蟲為題切入台灣的資源



說明：五年級，
使用電子設備查詢野生動物資源的分布



說明：五年級，
藉由校外活動學習台灣資源的運用與保護

- 領域名稱：自然
- 年級：三年級
- 授課教師：曾思潔
- 評鑑日期：112.5.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	4	3	2	1
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	4	3	2	1
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	4	3	2	1
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	4	3	2	1
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	4	3	2	1
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	4	3	2	1
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	4	3	2	1
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	4	3	2	1
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	4	3	2	1
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	4	3	2	1
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	4	3	2	1
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	4	3	2	1

課程實施情形描述與省思

因應生生用平板的政策，這學年的自然將數位平板資源融入在教學活動中，利用 Jamboard 進行小組實驗的紀錄與分享，並邀請三年級的學生上台報告。小組內的學生彼此能相互幫助，不僅在科技使用能力，會是在實驗記錄與操作上，都能增進學習能力；組間聆聽分享及觀看他組的紀錄，也可以在實驗紀錄的能力上教學相長。這學年也嘗試使用行動顯微鏡進行種子的觀察與紀錄，對微觀世界小朋友都覺得驚嘆，對課本的描述也比較能具象化，強化學習成效。

但因為，三年級操作數位平台及平板尚在摸索階段，因此花很多時間在進行操作上的教學，課程進度上就較為匆促。

整體而言，多元的教學策略可以增進學生的學習興趣，甚至是學習障礙得學生，也能積極投入在教學活動。聽到學生說很期待上自然課，我感到充滿信心。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：水溶液實驗操作



說明：實驗過程組員討論



說明：利用平板數位平台紀錄



說明：行動顯微鏡觀察種子



說明：觀察種子並描繪



說明：觀察種子並描繪

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：邱姮娟
- 評鑑日期：112.5.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	④	3	2	1
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	④	3	2	1
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	④	3	2	1
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	⑤	4	3	2	1
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	④	3	2	1
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	④	3	2	1
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	④	3	2	1
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	④	3	2	1
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	④	3	2	1
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	④	3	2	1
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	4	③	2	1
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	④	3	2	1

課程實施情形描述與省思

整體課程實踐之省思：

現在小朋友的生活經驗普遍缺乏動手做的機會，生活課程能多方運用各種探究事物的方法及技能，讓學生有許多動手做的機會，進而從中體會學習的樂趣和成就感。

翰林生活課程設計所採用之課本及習作教材內容難易度適中，以二上第四單元學校附近為例，教師依學生所居住地，適時增加 Gppgle 地圖，以衛星空拍+街景服務介紹學校及社區加以補充，學生整個眼睛都亮了起來，學習興致高、效果極好。

就以下二單元分享二年級學生生活領域之學習歷程。

二上第四單元 學校附近 1. 認識學校附近 2. 我的發現與分享

1. 能說出自己常去的地方的經驗，分享自己想進一步認識的地方。。

2. 能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。

3. 能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來，並分享訪問後的發現。

二下第五單元 影子變變變 1. 影子遊戲 2. 影子真好玩

1. 能知道不同的物體有不同的影子形狀，運用雙手做出不同形狀的影子。

2. 能與同學合作，利用身體做出不同造型的影子。

3. 能動手創作影子戲偶，將創意影子編成一個小故事，分工合作影子造型戲。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：第四單元 學校附近
實際走訪學校附近，參觀警察局。



說明：第四單元 學校附近
參觀警察局，認識、體驗警車。



說明：第四單元 學校附近
了解警察勤務、執勤工作裝備。



說明：第五單元 影子變變變
知道踩影子遊戲的祕訣。



說明：第五單元 影子變變變
運用雙手做出不同形狀的影子。



說明：第五單元 影子變變變
影子戲演出。

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：五年級
- 授課教師：吳竣庭
- 評鑑日期：112.05.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	⑤	4	3	2	1
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	④	3	2	1
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	④	3	2	1
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	④	3	2	1
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	④	3	2	1
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	④	3	2	1
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	④	3	2	1
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	④	3	2	1
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	④	3	2	1
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	④	3	2	1
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	④	3	2	1
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	④	3	2	1

課程實施情形描述與省思

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過體育課，教導學生樂樂棒球規則，練習跑壘、打擊、守備與傳接球的各項技巧與觀念。
2. 班級內分組比賽，讓學生精熟學到的運動技能，並培養團隊合作的精神。
3. 舉辦五六年級樂樂棒球交流賽，提升學生競技的強度，增加比賽的經驗。
4. 比賽中，邀請中低年級到場加油，除了達到觀摩欣賞學習的效果，也增加高年級比賽的臨場感。
5. 將各班好手組織成立樂樂棒球校隊，報名參加一年一度的普及化運動比賽，與各校好手同場競技，讓學生有運動目標與習慣，透過練球過程，讓學生知道成功的背後，努力練習的重要，更重要的是將這樣的態度潛移默化到自己的人生及學習上。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：舉辦五六年級樂樂棒球交流賽，提升競技強度，增加比賽經驗。



說明：舉辦五六年級樂樂棒球交流賽，培養運動家精神，先禮後兵。



說明：中低年級場邊加油觀摩欣賞學習



說明：透過比賽，檢視跑打守學習成效



說明：專注的打擊，展現平日練習成果



說明：樂樂棒球精神，全力揮擊

- 領域名稱：藝術
- 年級：四年級
- 授課教師：林瑞津
- 評鑑日期：112.5.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
			5	④	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	④	3	2	1
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	④	3	2	1
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	⑤	4	3	2	1
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	④	3	2	1
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	④	3	2	1
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	⑤	4	3	2	1
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	4	③	2	1
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	④	3	2	1
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	⑤	4	3	2	1
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	④	3	2	1
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	④	3	2	1
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	⑤	4	3	2	1
課程實施情形描述與省思							
<p>1. 我的優點或特色是：將音樂當作唱遊來教學，在教學上以簡易的方式讓學員懂得教材使用規則和技巧，就如同唱遊規則一般，在音樂藝術創作上不設限，鼓勵學員發揮節奏、肢體創意。適時檢視學生創作給予適當提點，提升歌唱、吹奏、肢體創作，增加自我、同儕表演經驗，增強自信心。</p> <p>2. 我遇到的困難或挑戰是：教學對象皆為低中高年級學員，少數學員於低年級時缺少成功的創作經驗信心不足，肢體創作時興趣缺缺覺得不好意思動，學習態度低落成效低，雖在課堂內不斷給予鼓勵稱讚其優點，但效果仍有限。</p> <p>3. 我預定的成長計畫：積極參與教師成長研習，並將所學應用在教學現場。學生在低年級時多加強肢體表演的課程，多安排同儕唱遊的機會。。</p>							
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：我們加緊演練準備母親節表演12孔艦艇笛嘞！加油！



說明：慶祝母親節當天烏克麗麗與節奏樂器合奏表演！



片

說明：哇！為了社區表演太鼓不漏氣早上利用早自修時間用心練習嘞！



說明：我們到社區參加濃情巧克力莊園落成表演大家可是盡心盡力嘞！



片 5)

說明：一、二年級小朋友慶祝母親節跳舞表演完與瑞津老師合照哦！



片 6)

說明：我們上課可是很認真地跟瑞津老師學吹6孔陶笛喔！

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：中年級
- 授課教師：陳國欽
- 評鑑日期：112.05.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	4	3	2	1
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	4	3	2	1
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	4	3	2	1
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	4	3	2	1
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	4	3	2	1
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	4	3	2	1
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	4	3	2	1
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	4	3	2	1
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	4	3	2	1
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	4	3	2	1
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	4	3	2	1
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	4	3	2	1
課程實施情形描述與省思							
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)							
1. 綜合學生學習親子溝通，利用節日如母親節，寫卡片，或留紙條與家人溝通。							
2. 和同學互動，藉由課堂學習，與同學互相學習，及遊戲當中得到互動。							
3. 教學情境模擬，教學相長，學生回饋，互動情境。							
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：學生學習態度



說明：學生與教師互動及回饋



說明：學習創意手腦並用



說明：機關王，使學生經教師指導，無限創意



說明：課堂學生間學習互動。



說明：上課中自我約束，及學習能力。

屏東縣佳佐國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：圖書資訊利用課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：許雯雀
- 評鑑日期：112.5.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5	4	3	2	1
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	4	3	2	1
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	4	3	2	1
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	4	3	2	1
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	4	3	2	1
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	4	3	2	1
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	5	4	3	2	1
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	4	3	2	1
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	4	3	2	1
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	5	4	3	2	1
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	4	3	2	1
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	4	3	2	1

課程實施情形描述與省思

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

此次四年級主要是透過主題式-海洋教育閱讀活動，讓學生從多文本閱讀及走讀家鄉活動中，以不同的視野看到漁村文化；同時，也從不同的評量方式如:圖表比較、心得寫作、人物評論等面向，看到學生的學習成果，學生喜歡這樣的學習方式。

未來，仍會以主題式閱讀帶領學生進行跨域教學，結合其他領域，讓學生不僅只是閱讀書籍，還能從走讀活動中應證書中知識。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



2. 請舉書中的例子為證據，說明順伯是一個怎樣的人。

他是一位會保護海洋資源的人，因為他不是用捕魚網抓魚而是用金鏢撿捕魚，這樣做不但可以避免大量捕魚也可以保護海洋，他還把旗魚放走並離開小旗魚生長的海域，他不但沒有把旗魚王抓走，還離開小旗魚生長的海域，我覺得這也是愛護海洋的表現。

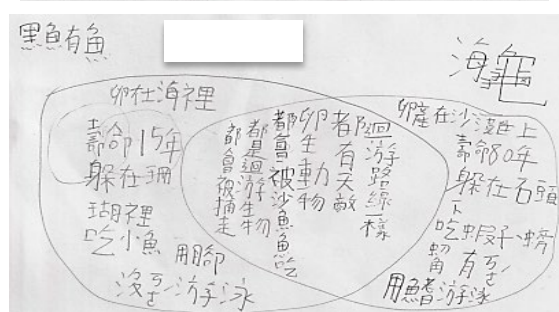
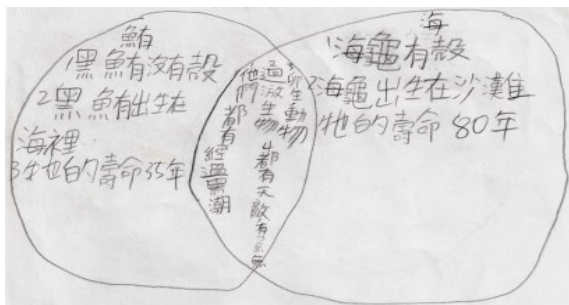
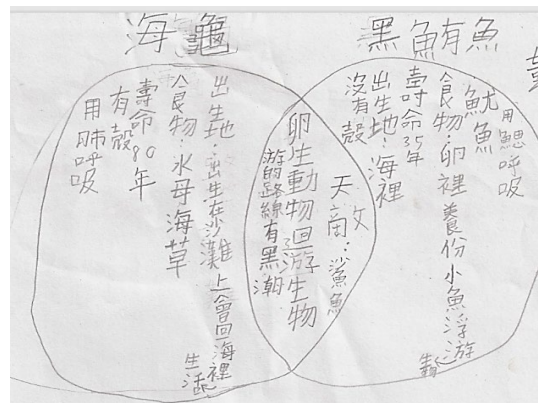
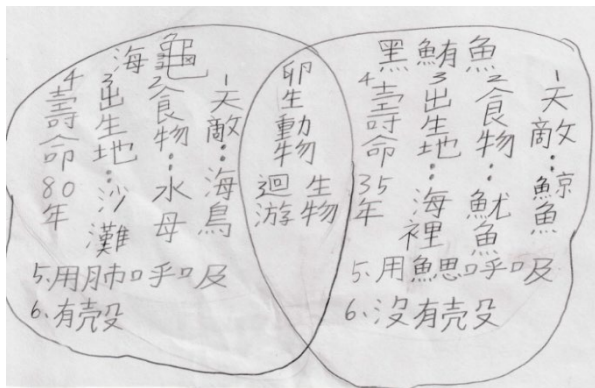
說明：學生登上遠洋漁船，在許爺爺的解說下，了解漁船的船體結構與如何進行捕撈。

說明：寫其對繪本旗魚王中「找支持的理由證明旗魚王中的順伯是一個什麼樣的人

讓我不相信的是聽許爺爺說故事，在海上漂流19天的故事，因為當時許爺爺的船已經燒了一半，而且許爺爺很聰明，他把一布布在船上，像帆船一樣用風前進，他們的水是把冰融化，融化的冰會變成水，許爺爺就是喝這個水生活。
我很佩服許爺爺，因為他沒有害怕，而是想辦法，聽完許爺爺在海上漂流19天的故事，讓我學到遇到困難時要想方設法。

讓我印象深刻的是許爺爺說故事，在海上漂流19天的故事，因為當時許爺爺的船已經燒了一半，而且許爺爺很聰明，他把一塊布綁在船上，像帆船一樣用風前進，他們的水是把冰溶化，溶化的冰變成水，許爺爺就是喝這個水生活。
我很佩服許爺爺，因為他沒有害怕，而是想辦法，聽到許爺爺在海上漂流19天的故

說明：學生從許爺爺的經歷中看到漁夫如何聰明的解決船難事件



說明：學生運用文氏圖進行有系統的比較