

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度 三年級 數學 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 | 1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | |
| 第二週 | 一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 | 2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |
| 第三週 | 二、角與形狀 | n-II-9 理解 | N-3-13 角與角度 (同 S- | 1. 透過描角的活動，認識角及其構成要 | 紙筆評量 作業評量 | 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|-----------------------------------|--|
| | 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 | 長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | 3-1):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度(同 N-3-13):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 | 素。 2. 透過操作比較角的大小。 | 口頭評量 習作評量 實作評量 | 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第四週 | 二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 | N-3-13 角與角度(同 S-3-1):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度(同 N-3-13):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形:以邊與 | 3. 透過觀察及操作認識直角。 4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | 角的特徵來定義正方形和長方形。 | | | | |
| 第五週 | 三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | 1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。 3. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 4. 利用加減互逆關係驗算答案。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |
| 第六週 | 三、10000 以內的加減、遊戲中學數學（一） 3-3 加與減、遊戲中學數學（一） | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | 5. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題。 遊戲中學數學（一） 1. 熟練 4 位數加減法。 2. 觀察加減法計算時的數字規則。 | 紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |
| 第七週 | 四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數 | 1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | 為二、三位數。 | | | | |
| 第八週 | 四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 | 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。 | 紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 | 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第九週 | 五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | |
| 第十週 | 五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做 | 3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|---|--|
| | | 較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | 比較、加、減的意義。 | | | | |
| 第十一週 | 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1. 熟練三位數乘以一位數的問題。 2. 熟練數線。 3. 熟練直角與鈍角。 4. 熟練正方形與長方形的性質。 5. 認識正方體展開圖。 6. 統整公尺公分毫米。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | <p>幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> | <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> | | | | |
| 第十二週 | 六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法， | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | <p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | 做為估商的基礎。 | | | | |
| 第十三週 | 六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 | 3. 學習除法直式計算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十四週 | 七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立 1 公斤內的重量量感與估測。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第十五週 | 七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並 | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 5. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 6. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|---|--|
| | | 能做計算和應用解題。 認識體積。 | | | | | |
| 第十六週 | 八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 | 1. 認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 2. 理解分數和 1 的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第十七週 | 八、分數 8-3 分數的大小比較 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎， | 4. 進行同分母分數之大小比較。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | 連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | | | | |
| 第十八週 | 九、列表與規律 9-1 生活中的表格、 9-2 分類與製作表格 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | 1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | |
| 第十九週 | 九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 | r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出一個圖案。 4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 | |
| 第二十週 | 學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為 | 1. 熟練單位分數與1的問題。 2. 熟練除法問題。 3. 熟練規律的判斷。 4. 觀察生活中的規律。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------|--|---|--|--------------|---|--|
| | | <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> | <p>基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基础。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> | | | | |
| 第二十一週 | 數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活</p> | <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的</p> | <p>1. 認識生活中以毫米為單位的物品。</p> <p>2. 從不同角度看形體，培養圖形的空間感。</p> | 口頭評量 實作評量 | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | |

| | | 動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | 分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | | | | |
|-------|----------------------|--|---|---|--------------|---|-----------------------|
| 第二十二週 | 數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | 1. 認識生活中以毫米為單位的物品。 2. 從不同角度看形體，培養圖形的空間感。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、除法 | n-II-3 理解 | N-3-5 除以 | 1. 用除法直式，解 | 紙筆評量 | 【原住民族教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--------------------------------------|---|--|
| | 1-1 二位數除以一位數 | 除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | 一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 | 決二位數除以一位數的問題。 | 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 | |
| 第二週 | 一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 | 2. 用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 | |
| 第三週 | 二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 | |
| 第四週 | 二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培 | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單 | 3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。 4. 以「公升」、「毫升」為單位做加減 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | 養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | 位換算。 | 計算。 | | | |
| 第五週 | 三、分數與加減 3-1 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 、3-2 分數的大小比較 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 1. 認識2以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |
| 第六週 | 三、分數與加減、遊戲 中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲 中學數學（一） | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單 | 3. 解決同分母分數的加減應用問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-------------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|--|
| | | 義。 | 位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | | | | |
| 第七週 | 四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | 1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4. 透過操作活動，以圓的半徑、直徑比較圓的大小。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 | |
| 第八週 | 五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 | 1. 以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |
| 第九週 | 五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 | 3. 以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>第十週</p> | <p>學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p> | <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> | <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練三位數除一位數問題。 2. 解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3. 解決同分母分數加法問題。 4. 解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 5. 使用圓規畫出圓。 | <p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> | |
|------------|---|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--------------------------------------|------------------------------------|--|
| | | | 使用圓規畫指定半徑的圓。 | | | | |
| 第十一週 | 六、一位小數 6-1 認識一位小數、 6-2 小數的大小比較 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 | 1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 進行一位小數的化聚與大小比較。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 | |
| 第十二週 | 六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二） | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 | 3. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十三週 | 七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘 | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實 | 1. 認識 12 時制與 24 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。 2. 理解 1 小時有 60 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | | 問題。 | 測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | 分鐘，並做小時、分鐘的換算。 | | | |
| 第十四週 | 七、時間 7-3 1分鐘是60秒、 7-4 時間的計算、練習園地 | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | 3. 認識1秒，理解1分鐘有60秒，並做分鐘、秒的換算。 4. 理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第十五週 | 八、乘與除 8-1 乘除關係 | r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 | R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | 1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第十六週 | 八、乘與除 8-2 乘與除的應用、 8-3 乘法估算、練習園地 | r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 | R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能 | 3. 解決乘數（被乘數）未知的問題。 4. 解決除數（被除數）未知的問題。 5. 乘法的估算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | 用估算檢驗計算結果的合理性。 | | | | |
| 第十七週 | 九、面積 9-1 認識平方公分、 9-2 用平方公分板算面積 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 | 1. 透過具體操作，認識1平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 | |
| 第十八週 | 九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 | 3. 透過2個半格合成1格點算平面圖形的面積。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 | |
| 第十九週 | 學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算， | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。 位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-17 時 | 1. 報讀並計算時間。 2. 解決除數、被除數未知問題。 3. 解決兩時刻間的時間量問題。 4. 解決一位小數的加法問題。 5. 運用平方公分板進行點數圖形的周長。 6. 進行圖形的拼組與面積的點算。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|---|---|----------------------|---|--|
| | | <p>培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> | <p>間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> | <p>7. 知道面積相同的圖形，周長不一定相同。</p> | | <p>衡、與完整性。</p> | |
| 第二十週 | <p>數學園地 圓形建築物、喀擦剪刀</p> | <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> | <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏</p> | <p>1. 認識世界各國的圓形建築物。</p> <p>2. 認識圖形剪開再拼排成新圖形，經驗等積異形。</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> | |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------|--|--|--|--------------|-----------------------------------|--|
| | | | 合成同一形狀之立體形體。 | | | | |
| 第二十一週 | 數學園地 圓形建築物、喀擦剪刀 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | 1. 認識世界各國的圓形建築物。 2. 認識圖形剪開再拼排成新圖形，經驗等積異形。 | 口頭評量 實作評量 | 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 | |