

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度 六年級 健康與體育 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-------------------|--|---|---|--------|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元健康用網路第一課網路不沉迷 | <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>3b-III-1 獨立</p> | <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> | <p>1.認識網路的便利性與正向使用網路的方法。</p> <p>2.描述網路沉迷對健康的影響。</p> <p>3.覺知網路沉迷所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4.透過篩檢量表，覺察個人網路沉迷問題。</p> <p>5.理解避免網路沉迷的方法。</p> <p>6.願意培養正向的網路使用習慣。</p> <p>7.運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與家人溝通網路使用的時間。</p> <p>8.了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>9.運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。</p> | 發表實作演練 | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|--|-----------------|---|--|
| | | <p>演練大部份的自我調適技能。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> | | <p>10.運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。</p> <p>11.理解生活技能「抗壓能力」對健康維護的重要性。</p> <p>12.運用「五正四樂促進健康」原則，強化面對壓力的能力。</p> | | | |
| 第二週 | 第一單元健康用網路第二課友誼維繫 | <p>3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> | Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 | <p>1.獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。</p> <p>2.獨立演練網路訊息分享禮儀，維繫友誼關係。</p> <p>3.運用生活技能「自我肯定」，建立與朋友互動的自信。</p> <p>4.運用生活技能「人際溝通」，獨立演練合宜的情感表達方式。</p> | 發表實作 演練總結性評量 | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> | |
| 第三週 | 第二單元打造健康消費心法第一課健康消費選擇 | <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源</p> | <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產</p> | <p>1.描述消費行為對環境的影響。</p> <p>2.理解健康消費的方法、資源與規範。</p> <p>3.認同健康消費的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>4.願意培養健康消費的</p> | 發表實作 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|-------------|---|--|
| | | <p>與規範。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> | <p>品的選擇方法。</p> | <p>生活型態。</p> <p>5.運用生活技能「做決定」，做出健康消費的選擇。</p> <p>6.運用多元的健康消費資訊、產品與服務。</p> <p>7.公開提倡綠色消費的信念和行動。</p> | | | |
| 第四週 | 第二單元打造健康消費心法第二課健康消費聰明購 | <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技</p> | <p>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> | <p>1.描述媒體對於消費行為的影響。</p> <p>2.對照生活情境的健康需求，尋求適用的生活技能。</p> <p>3.運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。</p> <p>4.理解發生消費問題的處理方法、資源與規範。</p> <p>5.願意培養健康消費的生活型態。</p> | 發表實作演練總結性評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|--|---|----------|--|--|
| | | 能。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 | | 6.主動表現健康消費的行動。 | | | |
| 第五週 | 第三單元友善的世界第一課破除性別刻板印象 | 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 | Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 | 1.關注性別刻板印象受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。 2.運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 3.認同職業的選擇不應受性別的限制。 | 實作 演練 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 | |
| 第六週 | 第三單元友善的世界第二課尊重特質 | 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 | Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 | 1.認識性別友善廁所的設置理念。 2.運用 4F 思考法省思葉永鋳事件。 3.公開表達個人願意尊重不同性別特質。 4.使用不歧視約定書支持自己願意尊重不同性別特質的立場。 5.以同性婚姻家庭情境，認識性傾向基本概念。 | 發表 實作 | 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--------------------------------------|---|-------------|---|--|
| 第七週 | 第三單元友善的世界第三課維護身體自主權 | <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> | <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識性騷擾。 2.覺知性騷擾所造成的威脅感與嚴重性。 3.理解並演練遭遇性騷擾的因應方式。 4.自我反省，避免成為性騷擾加害者。 5.認識性侵害。 6.覺知性侵害所造成的威脅感與嚴重性。 7.認識生活技能「批判性思考」的基本步驟。 8.運用生活技能「批判性思考」破除性侵害的迷思。 9.理解預防性侵害的方法、遭遇性侵害的因應方式。 | 發表實作演練 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | |
| 第八週 | 第三單元友善的世界第三課維護身體自主權 | <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> | <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.理解預防性侵害的方法、遭遇性侵害的因應方式。 2.主動表現預防性侵害的方法。 3.演練遭遇性侵害的因應方式。 4.受性侵害時能運用多元的健康資源尋求協助。 5.用生活技能「批判性思考」，破除針對性侵害受害者說法的迷思。 6.願意同理並關懷性侵害受害者。 | 發表實作演練總結性評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------|---|-----------------------------------|--|----------|----------------------|--|
| | | | | <p>7.認識兒少性剝削。</p> <p>8.覺知網路兒少性剝削所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>9.理解預防網路兒少性剝削的方法，避免私密影像外流，並拒絕成為性剝削加害者。</p> <p>10.理解私密影像外流的因應方式。</p> | | | |
| 第九週 | 第四單元球藝攻防戰第一課鎖定目標 | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> | Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 | <p>1.了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。</p> <p>2.比較自己或他人助走滾球、推桿擊球動作技能的正確性。</p> <p>3.表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>5.透過體驗或實踐，解決進行標的性球類活動遇到的問題。</p> <p>6.認識木球運動。</p> | 操作發表實作觀察 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------|---|--------------------------------------|---|--------------|----------------------|--|
| 第十週 | 第四單元球藝攻防戰第一課鎖定目標 | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> | Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 2.比較自己或他人助走滾球、推桿擊球動作技能的正確性。 3.表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5.透過體驗或實踐，解決進行標的性球類活動遇到的問題。 6.認識木球運動。 | 操作發表實作觀察運動撲滿 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |
| 第十一週 | 第四單元球藝攻防戰第二課桌上競技 | <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> | Ha-III-1 網 / 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解並表現桌球發球、正手擊球、反手擊球的動作技能。 2.了解桌球單打、雙打比賽規則。 3.了解並演練桌球比賽的進攻和防守策略。 4.表現同理心、正向溝通的團隊精神。 5.表現積極參與、接受 | 操作發表實作觀察 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------|---|--------------------------------------|--|--------------|-----------------------------|--|
| | | <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> | | <p>挑戰的學習態度。</p> <p>6.應用學習策略，提高桌球擊球的學習效能。</p> | | | |
| 第十二週 | 第四單元球藝攻防戰第二課桌上競技 | <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> | Ha-III-1 網 / 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 | <p>1.了解並表現桌球發球、正手擊球、反手擊球的動作技能。</p> <p>2.了解桌球單打、雙打比賽規則。</p> <p>3.了解並演練桌球比賽的進攻和防守策略。</p> <p>4.表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>5.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>6.應用學習策略，提高桌球擊球的學習效能。</p> | 操作發表實作觀察運動撲滿 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------|--|--|---|-------------------|------------------------------------|--|
| | | <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> | | | | | |
| 第十三週 | 第四單元球藝攻防戰第三課足下功夫 | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練</p> | Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解並表現盤球、踢球、停球、正足背前踢的動作技能。 2.比較自己或他人足球動作技能的正確性。 3.了解並演練足球比賽的進攻和防守策略。 4.表現運動精神和道德規範。 5.觀賞足球運動賽事，分析攻防戰術。 6.規畫並執行足球動作練習計畫。 | 操作發表實作觀察運動撲滿總結性評量 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|--|---------------------------------|--|----------------------|-----------------------------|--|
| | | <p>比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> | | | | | |
| 第十四週 | 第五單元泳往擲前 第一課擲向天際 | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> | Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解並表現原地推擲球的動作技能。 2.了解並表現原地肩上投擲、行進間肩上投擲的動作技能。 3.比較自己或他人推擲球和肩上投擲動作技能的正確性。 4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5.在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。 6.透過體驗或實踐，解決擲遠活動的問題。 | 操作 發表 實作 觀察 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |
| 第十五週 | 第五單元泳往擲前 第一課擲向天際 | 1d-III-1 了解運動技能的要 | Ga-III-1 跑、跳與投 | 1.了解並表現原地推擲球的動作技能。 | 操作 發表 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|--|--|--|-----------------------------|---|--|
| | | <p>素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> | <p>擲的基本動作。</p> | <p>2.了解並表現原地肩上投擲、行進間肩上投擲的動作技能。 3.比較自己或他人推擲球和肩上投擲動作技能的正確性。 4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5.在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。 6.透過體驗或實踐，解決擲遠活動的問題。</p> | <p>實作 觀察 運動撲滿</p> | | |
| 第十六週 | 第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游 | <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現</p> | <p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺 (需換氣三次以上) 與簡易性游泳比賽。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1</p> | <p>1.了解並表現蛙泳腿部的動作技能。 2.比較自己或他人蛙泳腿部動作技能的正確性。 3.表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4.透過體驗或實踐，解決蛙泳活動的問題。</p> | <p>操作 發表 觀察</p> | <p>【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> | |

| | | | | | | |
|------|------------------|---|---|---|--------------------------|--|
| | | <p>同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p> | <p>運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p> <p>Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。</p> | | | |
| 第十七週 | 第五單元泳往擲前第二課矯健如蛙游 | <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確</p> | <p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p> | <p>1.了解並表現蛙泳腿部的動作技能。</p> <p>2.比較自己或他人蛙泳腿部動作技能的正確性。</p> <p>3.表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>4.透過體驗或實踐，解決蛙泳活動的問題。</p> <p>5.了解抽筋的原因，演</p> | <p>操作發表實作觀察運動撲滿總結性評量</p> | <p>【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> |

| | | | | | | | |
|------|------------------|---|---|--|--------|------------------|--|
| | | <p>性。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p> | <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p> <p>Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。</p> | <p>練抽筋處理和預防。</p> <p>6.應用水中自救方法，維護運動安全。</p> <p>7.了解仰漂的動作技能。</p> <p>8.表現仰漂 15 秒、仰漂後站立。</p> <p>9.認識區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p> <p>10.表現運動精神和道德規範。</p> <p>11.分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p> <p>12.宣導游泳促進身心健康的效益。</p> <p>13.比較與檢視個人蛙泳蹬夾腿、仰漂的技能表現。</p> | | | |
| 第十八週 | 第六單元鈴轉舞技擊第一課扯鈴巔峰 | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運</p> | <p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-2</p> | <p>1.了解並表現扯鈴的動作技能。</p> <p>2.比較自己或他人扯鈴動作技能的正確性。</p> <p>3.表現積極參與、接受</p> | 操作發表觀察 | 【品德教育】品 E6 同理分享。 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------|---|---|--|--------------|------------------|--|
| | | <p>動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> | <p>民俗運動簡易性表演。</p> | <p>挑戰的學習態度。</p> <p>4.表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。</p> <p>5.分享欣賞扯鈴表演的美感體驗。</p> <p>6.應用學習策略，提高扯鈴學習效能。</p> | | | |
| 第十九週 | 第六單元鈴轉舞技擊第一課扯鈴巔峰 | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1 分享</p> | <p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p> | <p>1.了解並表現扯鈴的動作技能。</p> <p>2.比較自己或他人扯鈴動作技能的正確性。</p> <p>3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4.表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。</p> <p>5.分享欣賞扯鈴表演的美感體驗。</p> <p>6.應用學習策略，提高扯鈴學習效能。</p> | 操作發表實作觀察運動撲滿 | 【品德教育】品 E6 同理分享。 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------|--|----------------------------|--|--------------|------------------|--|
| | | <p>運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> | | | | | |
| 第二十週 | 第六單元鈴轉舞技擊第二課靈活玩技擊 | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> | Bd-III-2 技擊組合動作與應用。 | <p>1.了解技擊手部進攻和防守的動作技能。</p> <p>2.了解技擊腳部進攻的動作技能。</p> <p>3.表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>4.表現技擊進攻和防守動作。</p> <p>5.透過體驗或實踐，解決技擊活動的問題。</p> <p>6.練習技擊活動，養成規律運動習慣。</p> | 操作發表實作觀察運動撲滿 | 【品德教育】品 E6 同理分享。 | |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------|---|------------------------|--|---------------|----------------------|--|
| 第二十一週 | 第六單元鈴轉舞技擊第三課樂跳土風舞 | <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> | Ib-III-2 各國土風舞。 | <p>1.了解並表現《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞基本舞步。</p> <p>2.比較自己或他人土風舞舞步的正確性。</p> <p>3.表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。</p> <p>4.欣賞土風舞展演，分享心得。</p> | 操作發表運動撲滿總結性評量 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |
| 第二十二週 | 休業式 | | | | | | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註(無則免填) |
|------|--------------------|---|----------------------------------|---|----------|---------------------------|---------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元食品安全解密第一課食物的旅程 | <p>1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造</p> | Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 | <p>1.認識鮮乳的製作流程。</p> <p>2.認識產銷履歷標章，以及產銷履歷相關資訊，掌握食品的生產過程。</p> <p>3.運用「批判性思考」技能，辨識加工食品。</p> <p>4.運用「批判性思考」</p> | 發表實作演練問答 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|-------------------------------------|--|-------------|---|--|
| | | <p>成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> | | <p>技能，解析使用食品添加物的優缺點。</p> <p>5.覺知攝取過多超加工食品、食品添加物對健康的影響與嚴重性。</p> <p>6.認識食品標示，理解選購食品的方法。</p> <p>7.運用「做決定」技能，選購健康的食品。</p> <p>8.表達選購安心又健康食品的立場。</p> | | | |
| 第二週 | 第一單元食品安全解密第二課預防食品中毒 | <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> | Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 | <p>1.理解食品中毒的種類和原因。</p> <p>2.覺知食品中毒對人體消化系統的影響。</p> <p>3.理解食品中毒的處理與自我照護原則。</p> <p>4.理解預防食品中毒的原則。</p> <p>5.流暢的操作食品中毒的處理與自我照護的方法。</p> <p>6.主動表現預防食品中毒的行動。</p> <p>7.理解餐飲衛生安全注意事項。</p> <p>8.覺察餐飲衛生安全的重要性。</p> <p>9.主動選擇符合餐飲衛生安全的店家。</p> | 發表演練實作總結性評量 | <p>【安全教育】</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> | |
| 第三週 | 第二單元健康醫點通第一課守護醫療資源 | 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源 | Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方 | 1. 運用「做決定」技能，選擇適當的醫療院所就醫。 | 問答發表演練 | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | |

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>與規範。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> | <p>法。</p> | <p>2.理解分級醫療制度、家庭醫師、雙向轉診制度、部分負擔的功能與其精神。</p> <p>3.運用病徵描述原則，表達身體的不適。</p> <p>4.認識並學會看處方箋上的資訊。</p> <p>5.理解醫師與藥師專業分工的重要性與優點。</p> <p>6.理解至醫院看診的過程與注意事項。</p> <p>7.覺知濫用急診資源的後果與嚴重性。</p> <p>8.認同珍惜醫療資源的態度。</p> <p>9.檢視就醫經驗以支持自己提倡正確就醫行為的立場。</p> | <p>實作</p> | | |
| <p>第四週</p> | <p>第二單元健康醫點通第二課用藥保安康</p> | <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與</p> | <p>Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p> <p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> | <p>1.運用「批判性思考」技能，分辨藥品廣告訊息的正確性。</p> <p>2.了解用藥諮詢的方法，表現正確購買藥品的行為。</p> <p>3.認識藥品分級，學會看藥品標示。</p> <p>4.了解用藥的注意事項，表現正確的用藥方法。</p> <p>5.認識合格藥師的條件，留意社區醫療資源。</p> | <p>實作 發表 問答 演練 總結性 評量</p> | <p>【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|---|--------|---|--|
| | | 批判技能。 | | <p>6.描述可能導致藥物中毒的行為與預防方法。</p> <p>7.認同正確用藥的態度與其重要性。</p> <p>8.熟悉並操作藥物中毒的急救處理方法。</p> | | | |
| 第五週 | 第三單元健康特攻隊第一課健康全方位 | <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> | <p>Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> | <p>1.認識生理、心理與社會適應三方面健康的概念。</p> <p>2.認識身體主要器官的構造與功能。</p> <p>3.舉例適切的事證來說明促進生理、心理與社會適應三方面健康的立場。</p> <p>4.認知到生活習慣對健康的影響，願意培養促進健康的生活型態。</p> | 發表實作 | <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> | |
| 第六週 | 第三單元健康特攻隊第二課健康達人出任務 | <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行</p> | <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p> | <p>1.了解健康檢查的意義和重要性。</p> <p>2.了解可能導致代謝症候群的危險因子。</p> <p>3.覺察代謝症候群對健康造成的威脅與嚴重性。</p> <p>4.了解預防代謝症候群的方法。</p> <p>5.公開提倡預防代謝症候群的方法。</p> <p>6.主動參與改善生活習慣的行動。</p> <p>7.運用「目標設定」技能，協助家人擬定生活</p> | 發表實踐實作 | <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|--|--------------------------------------|--|------------------------------------|---|--|
| | | <p>動。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> | | <p>習慣改善計畫。</p> <p>8.評估個人的飲食、身體活動和心理狀態。</p> <p>9.自我反省並修正個人的生活型態。</p> <p>10.運用「自我健康管理」技能，落實改善生活型態的計畫。</p> | | | |
| 第七週 | 第三單元健康特攻隊第三課預防慢性病 | <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> | Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 | <p>1.覺察慢性病對健康造成的威脅與嚴重性。</p> <p>2.了解罹患心血管疾病、糖尿病、腎臟病、癌症的成因、早期症狀與預防方法。</p> <p>3.願意培養促進健康的生活型態。</p> | 問答 實作 總結性 評量 | <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> | |
| 第八週 | 第四單元好球開打第一課羽球同樂 | <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精</p> | Ha-III-1 網 / 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 | <p>1.了解羽球單打發球規則與站位。</p> <p>2.遵守上課規則，與同學互相合作，表現團隊精神。</p> <p>3.在活動中表現羽球發球、平擊球、擊小球與擊高遠球的動作技能。</p> <p>4.探索羽球比賽的進攻與防守策略。</p> <p>5.了解羽球平擊球、擊小球與擊高遠球的動作要領。</p> <p>6.比較自己與他人羽球</p> | 問答 操作 發表 觀察 實作 運動撲滿 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|--|--------|----------------------|--|
| | | <p>神。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> | | <p>動作技能的正確性。</p> <p>7.了解羽球移位步伐的動作要領。</p> <p>8.在活動中表現羽球移位步伐的動作技能。</p> <p>9.演練羽球比賽的進攻與防守策略。</p> <p>10.課後進行羽球活動，養成規律運動習慣。</p> | | | |
| 第九週 | 第四單元好球開打 第二課快攻密守 | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> | Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 | <p>1.了解籃球防守動作與腳步的動作要領。</p> <p>2.在活動中表現籃球防守動作與腳步動作技能。</p> <p>3.遵守上課規則，與同學互相合作，表現團隊精神。</p> <p>4.了解籃球防守策略、傳球快攻策略。</p> <p>5.了解兩人傳球上籃的動作要領。</p> <p>6.在活動中表現兩人傳球上籃的動作技能。</p> | 操作觀察發表 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------|--|
| | | 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | | | | | |
| 第十週 | 第四單元好球開打 第二課快攻密守 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1.了解籃球擺脫防守的動作要領。 2.在活動中表現籃球擺脫防守的動作技能。 3.遵守上課規則，與同學互相合作，表現團隊精神。 4.了解籃球傳球切入策略。 5.演練籃球比賽中的進攻與防守策略。 6.透過體驗或實踐，解決籃球比賽中的問題。 | 操作發表 實作觀察 運動撲滿 總結性評量 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |
| 第十一週 | 第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 | Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 | 1.了解 4×100 公尺接力的比賽規則。 2.了解並表現接力的要素和動作技巧。 | 發表 操作 實作 觀察 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|---|---------------------------------|--|------------------------------|---|--|
| | | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> | | <p>3.與同學團隊合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4.在活動中表現接力賽的起跑、助跑、傳接棒動作技能，發展個人潛能。</p> <p>5.透過體驗或實踐，解決接力情境遇到的問題。</p> <p>6.檢視自身能力，探索接力棒次安排的策略。</p> <p>7.了解異程接力的比賽規則與要素。</p> | | | |
| 第十二週 | 第五單元鍛鍊好體能第一課接力與障礙跑 | <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現</p> | Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 | <p>1.與同學團隊合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2.在活動中表現障礙跑的動作技能，發展個人潛能。</p> <p>3.比較與檢視個人障礙跑的技能表現。</p> <p>4.透過體驗或實踐，挑戰跨越不同間距的障礙，找出適合自己的跑步節奏。</p> | 操作 觀察 實作 發表 運動撲滿 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------|--|---|--|------------|--|--|
| | | <p>各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> | | | | | |
| 第十三週 | 第五單元鍛鍊好體能第二課攀岩知多少 | <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> | <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> | <p>1.認識攀岩活動場地、基本裝備與防護知識。</p> <p>2.分享觀賞或體驗攀岩活動後的感受。</p> <p>3.運用網路與媒體取得攀岩賽事相關資訊。</p> <p>4.了解攀岩基礎動作技能要素。</p> <p>5.表現攀岩握繩、攀爬、踩蹬動作技能。</p> | 發表實作操作運動撲滿 | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> | |
| 第十四週 | 第五單元鍛鍊好體能 | 1d-III-1 了解 | Bd-III-2 | 1.了解技擊出拳進攻與 | 操作 | 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--|--|---|-----------------------|---|--|
| | 能第三課武藝好功夫 | <p>運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> | 技擊組合動作與應用。 | <p>閃躲防守的動作要領。</p> <p>2.與同學積極互動，表現接受挑戰的學習態度。</p> <p>3.熟練技擊進攻與防守動作，並表現出穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4.共同制定活動規則，並願意遵守規範進行活動。</p> | 觀察實作 運動撲滿 總結性評量 | 安 E7 探究運動基本的保健。 | |
| 第十五週 | 第六單元舞動世界 逍遙游第一課水中好手 | <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> | <p>Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。</p> <p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p> | <p>1.了解蛙泳划手、換氣的動作要領。</p> <p>2.比較自己與他人划手、換氣、漂浮、蛙腿與水中自救動作的正確性。</p> <p>3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4.在游泳活動中，表現蛙泳划手、換氣、漂浮與蛙腿的動作技能。</p> <p>5.透過體驗或實踐，解決學習蛙泳時遇到的困難。</p> | 操作實作 觀察發表 | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 | | | | | |
| 第十六週 | 第六單元舞動世界 逍遙游第一課水中 好手 | <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> | <p>Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。</p> <p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p> | <p>1.比較自己與他人划手、換氣、漂浮、蛙腿與水中自救動作的正確性。</p> <p>2.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3.在游泳活動中，表現蛙泳划手、換氣、漂浮與蛙腿的動作技能。</p> <p>4.透過體驗或實踐，解決學習蛙泳時遇到的困難。</p> <p>5.了解踩水、抬頭蛙的動作要領。</p> <p>6.覺察水域安全的重要性，應用水中自救的概念維護自身安全。</p> <p>7.比較與檢視自己的游泳與自救能力。</p> | 操作 實作 發表 觀察 運動撲 滿 | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。</p> | |
| 第十七週 | 第六單元舞動世界 逍遙游第二課舞出 | 1d-III-1 了解運動技能的要 | Ib-III-2 各國土風 | 1.了解《17 世紀行列舞》的舞蹈背景。 | 操作 觀察 | <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣</p> | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|---------------------------|---|-------------------------------|--|--|
| | 國際風 | 素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 | 舞。 | 2. 做出《17世紀行列舞》的基本舞步。 3. 表現《17世紀行列舞》的動作、隊形與舞序。 4. 和同學合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5. 專心欣賞別人的表演，並表達自己的看法。 | 實作 | 性。 | |
| 第十八週 | 第六單元舞動世界 逍遙游第二課舞出國際風 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 | Ib-III-2 各國土風舞。 | 1. 了解《綠谷紅衫舞》的舞蹈背景。 2. 做出《綠谷紅衫舞》的基本舞步。 3. 表現《綠谷紅衫舞》的動作、隊形與舞序。 4. 和同學合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5. 專心欣賞別人的表演，並表達自己的看法。 | 操作 觀察 運動撲滿 總結性 評量 | 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 | |
| 第十九週 | 畢業週 | | | | | | |
| 第二十週 | | | | | | | |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.16 混齡課程範例 1-1)