

附件二(參考範例)

屏東縣佳佐國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語文領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：何美莉</li> <li>● 評鑑日期：6/17</li> </ul>							
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	4	3	2	1
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	4	3	2	1
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	4	3	2	1
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	4	3	2	1
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	4	3	2	1
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	4	3	2	1
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	4	3	2	1
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	4	3	2	1
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	4	3	2	1
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	4	3	2	1
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	4	3	2	1
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	4	3	2	1
課程實施情形描述與省思							
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>1. 班級人數雖少，但有 1/3 的學生識字量明顯低落不足，課堂上需補充部分字義及多義字詞辨別，並加強閱讀量以利增強閱讀理解文本。</p> <p>2. 課堂會利用閱讀理解策略來分析文本以利學生能理解文本意義，每課都讓每位學生上台去分享講解部分段落大意，確實掌握學生學會多少。</p> <p>3. 鼓勵親子共讀，每月一次閱讀分享頻道，利用錄影在賴班級群組分享閱讀心得。</p>							



附件二(參考範例)

屏東縣佳佐國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語</li> <li>● 年級：低年級</li> <li>● 授課教師：王美容</li> <li>● 評鑑日期：6/5</li> </ul>							
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	4	3	2	1
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	4	3	2	1
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	4	3	2	1
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	4	3	2	1
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	4	3	2	1
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	4	3	2	1
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	4	3	2	1
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	4	3	2	1
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	4	3	2	1
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	4	3	2	1
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	4	3	2	1
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	4	3	2	1
課程實施情形描述與省思							
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>課程結合多模態的學習材料提升學生學習動機，利用上台朗讀增加學生自信心並勇於開口的能力。但未來課程希望結合校內語文競賽，給予學生自主學習與練習的機會，培養在公開場合中說母語的環境。</p>							
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：利用數位學習材料提升學生動機



說明：全班進行聽力搶答！



說明：邀請學生上台朗讀，提升自信心與口說能力



說明：邀請學生上台朗讀，提升自信心與口說能力

屏東縣佳佐國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：二</li> <li>● 授課教師：黃珍蓉</li> <li>● 評鑑日期：113.6.12</li> </ul>							
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	⑤	4	3	2	1
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	④	3	2	1
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	⑤	4	3	2	1
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	⑤	4	3	2	1
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	④	3	2	1
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	⑤	4	3	2	1
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	⑤	4	3	2	1
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	⑤	4	3	2	1
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	⑤	4	3	2	1
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	⑤	4	3	2	1
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	⑤	4	3	2	1
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	⑤	4	3	2	1
課程實施情形描述與省思							
<p>這個班從入學一年級開始，上述學課就使用導師自編數學簡報來上課，比電子書更鉅細靡遺分解教學步驟，比電子書精簡畫面，但乍看畫面以為是電子書，因為 100%數學課本與數學習作的 PDF 檔潔圖製作而成。隨著我手中簡報筆的翻頁，孩子習慣每一個步驟思考與理解後，才出現下一個步驟，理解和架構都在腦海中按步驟成形。數學科因此變成有趣的科目，因為在解題過程與答對題目後獲得成就感。</p> <p>反省：學習卡盾型的學生往往在資質上和領悟力都較差，如果外加這個</p>							

孩子有專注力不足的問題，即使他們口中說喜歡數學課，其實成績還是深受影響。只能在每一次的評量後，進行個別教學。但有一句實話，因為上述原因，會卡盾的還是會卡盾，因為他們的學習動機並不強。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一開始翻開課本會不專注聽講，後來改闔上書本，講解完才能翻開對應習題立即評量。



說明：現在孩子很幸福，教科書不但有故事性，且用故事帶入每一單元的數學主題。



說明：數學科每上完一單元，就會立即評量，且必定要家長簽名，讓家長了解孩子的學習狀況。



說明：每一單元上完，課本上有兩頁的練習評量，可評量孩子該單元的學習成效。



說明：班上的孩子普遍都喜歡數學，更喜歡考試。他們每次一聽到考試，都會說 YE! 怪小孩……

3 一包餅乾賣 9 元，佳佳買 8 包，付了 80 元，可以找回幾元？

先算： $9 \times 8 = 72$

再算：

80
- 72
8

課本寫橫式計算，我會鼓勵心算不強的孩子直式計算。

先算 8 包餅乾賣幾元，再用 80 元減餅乾的價錢，就是找回的錢。

答：8 元

說明：此畫面為教學簡報，其實看似簡單的一面，卻包含細部分解共 33 次的動畫步驟。

附件二(參考範例)

屏東縣佳佐國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五年級
- 授課教師：劉怡廷
- 評鑑日期：113.06.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	⑤	4	3	2	1
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	⑤	4	3	2	1
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	④	3	2	1
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	⑤	4	3	2	1
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	④	3	2	1
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	⑤	4	3	2	1
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	⑤	4	3	2	1
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	④	3	2	1
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	④	3	2	1
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	⑤	4	3	2	1
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調	⑤	4	3	2	1

		整教學策略，以促進有效教學目標之達成					
12		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	④	3	2	1

課程實施情形描述與省思

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

台灣茶為什麼能揚名國際？除了台灣本身具備了地形、氣候的自然因素之外，更有茶農的細心呵護栽培，精進種茶的技術，研發改良多項茶樹與創立品牌，因此在外銷市場上占有一席之地，也收穫了眾多外國人的喜愛。

為了讓學生能實際體驗泡茶文化，認識不同的茶種原來帶有不同的風味，而且將前面單元所介紹的米食當作配茶點心，更有加乘效果。

「百聞不如一見」，藉由實際體驗，學生可由自身感受來加深對章節內容的進一步了解並深刻記憶，真正領會台灣茶之所以那麼受歡迎了。

如果時間、經費等條件允許，真想辦個茶會，讓學生了解真正的茶文化，讓他們自己動手泡茶，這次辦的僅是皮毛而已，不過有得到了學生的好評回饋，甚至有些學生還是第一次喝茶呢，努力總算沒有白費。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹泡茶文化大概



說明：說明茶的種類



說明：介紹米食點心



說明：好茶分享給大家



說明：喝茶搭配米食甜點



說明：消「茗」享受品「茗」

附件二(參考範例)

屏東縣佳佐國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：五年級
- 授課教師：曾思潔
- 評鑑日期：113.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	4	3	2	1
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	4	3	2	1
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	4	3	2	1
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	4	3	2	1
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	4	3	2	1
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	4	3	2	1
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	4	3	2	1
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	4	3	2	1
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	4	3	2	1
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	4	3	2	1
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	4	3	2	1
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	4	3	2	1

課程實施情形描述與省思

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 孩子們普遍喜歡自然領域中的實驗，能動手操作對孩子而言是有趣好玩，但設計實驗與實驗結果需要有邏輯思考能力，因此，這學期在這方面花費較多的時間。從提問到設計實驗，以及實驗結果對應假設，用了很多討論的時間，有時會影響課程進度。但對於學生的學習成效是漸入佳境，從定期評量成績也可以明顯感受的到。

2. 這學期的教學加入許多的討論，不管是個人發表全班共同討論或是小組活動，主要是希望每個孩子都有參與的機會，但不時也會發生爭執與關係問題。經過與導師的合作，到期末孩子們的表現有進步，看見每個人都有價值，都有可學習的地方。

3. 因應數位科技時代，課程中也使用了行動顯微鏡、平板等數位硬體設備，也使用因材網、google 文件、chatgpt 等數位學習平台作為討論與製作報告的媒介。雖使用的技巧尚未成熟，但學生更投入與專注，也幫助學生自學能力提升。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用行動顯微鏡及平板做實驗



說明：使用行動顯微鏡及平板做實驗



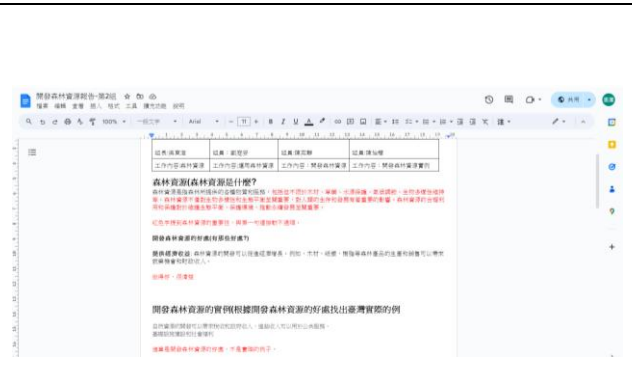
說明：小組討論，共同編輯



說明：小組討論，共同編輯



說明：運用因材網進行教學活動。



說明：運用 google 文件進行教學活動。。

附件二(參考範例)

屏東縣佳佐國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年級：中年級</li> <li>● 授課教師：張潔薇</li> <li>● 評鑑日期：6/5</li> </ul>							
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	4	3	2	1
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	4	3	2	1
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	4	3	2	1
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	4	3	2	1
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	4	3	2	1
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	4	3	2	1
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	4	3	2	1
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	4	3	2	1
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	4	3	2	1
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	4	3	2	1
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	4	3	2	1
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	4	3	2	1
課程實施情形描述與省思							
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>對於程度較落後的學生若能給予更適合其程度的學習材料，並提供學習動機的動能，才能增加學生的學習成就。下學年度多設計平板與討論的相關活動，給予學生自主學習與探討的機會，並協助低成就學生完成任務。</p>							
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明： 中年級繪本共讀



說明： 異質性分組，分配工作並分享



說明： 各組討論後由高成就學生上台報告



說明： 每節課前進行歌曲 warm up，讓學生能耳熟能詳。

附件二(參考範例)

屏東縣佳佐國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四年級
- 授課教師：吳竣庭
- 評鑑日期：113.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	4	3	2	1
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	4	3	2	1
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	4	3	2	1
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	4	3	2	1
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	4	3	2	1
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	4	3	2	1
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	4	3	2	1
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	4	3	2	1
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	4	3	2	1
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	4	3	2	1
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	4	3	2	1
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	4	3	2	1
課程實施情形描述與省思							
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>整體課程實踐之省思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學目標的達成：在教學過程中，發現部分教學目標的實現並不理想。一些學生在體能和技能方面的進步較慢，這部分需要在教學方法上進行改進，根據學生的具體情況進行個別化的指導。</li> <li>2. 學生的健康知識與技能：儘管課堂上介紹了一些健康知識，但學生能否將其應用到日常生活中還需進一步觀察和引導。需要設計更多實踐活動，幫助學生將學到的知識轉化為實際技能。</li> </ol>							

## 課程設計與教學策略之策進方案

1. 技術應用：引入現代科技軟硬體，如運動追蹤器、健身 APP 等，提升教學的互動性和學生的參與度。通過這些技術，學生可以更直觀地了解自己的運動狀況和健康狀態，增強自主學習的能力。
2. 評估與反饋：建立多元化的評估方式，包括學生自評、同伴互評和教師考評，並及時反饋給學生。這不僅有助於學生了解自己的進步情況，也能幫助教師更好地調整教學策略。

## 未來專業成長規劃與需求

1. 持續專業發展：參加專業培訓、研討會和學術會議，學習最新的教學理論和方法，並將其應用於實際教學中。同時關注國內外健康與體育教育的最新動態，不斷更新自己的知識和技能。
2. 跨領域合作：可思考與其他學科教師、體育專家和健康專業人士合作，共同設計和實施跨學科的教學活動和課程。
3. 反思與改進：定期進行教學反思，根據學生的反饋和教學實踐中的問題，不斷改進教學方法和策略。並定期與同事進行交流，共同探討改進方案。
4. 資源整合與利用：充分利用學校和社區的各種資源，如體育設施、健康講座和專業指導，為學生提供更豐富的學習和成長機會，豐富課程內容，提升教學效果。

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：扯鈴教學



說明：躲避球傳接練習



說明：羽毛球分組對抗



說明：配合校慶活動，接力練習。



說明：參加對外比賽，豐富課程內容。



說明：結合體育課程、社團規劃、校隊經營，參加比賽開花結果，得到冠軍。

附件二(參考範例)

屏東縣佳佐國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合活動</li> <li>● 年級：六年甲班</li> <li>● 授課教師：周素茹</li> <li>● 評鑑日期：113.06.06</li> </ul>							
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	⑤	4	3	2	1
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	④	3	2	1
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	④	3	2	1
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	⑤	4	3	2	1
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	④	3	2	1
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	④	3	2	1
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	⑤	4	3	2	1
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	④	3	2	1
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	④	3	2	1
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	④	3	2	1
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	④	3	2	1
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	④	3	2	1
課程實施情形描述與省思							
<p>高年級學童進入青春前期，對異性開始產生好奇、探索。若是對性別不同及需求不同，不清楚不明白導致相處方式不合宜，往往會對其生活、人際互動和學業造成影響。此時老師的角色很重要，透由上課時教導學生探討不同性別間有哪些合宜的相處方式，並透過實際行動和觀察學生間相處互動隨時提醒改進與修正其行為。進而讓學生學會接納與尊重他人。</p> <p>透由正向心理健康促進議題網路問卷調查(前、後側)，得知學生心理是否健康、快樂或有壓力。</p> <p>整體而言，藉由課堂上教授學生該學習的知識，學生吸收內化程度不一，重點的是老師用心觀察、傾聽和適時回饋，讓學生當瞭解接收並改正其行為。</p>							
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：發現男女特質的異同，並尊重其差異。



說明：對異性交往充滿迷思與困惑，讓不同性別者有機會彼此了解與互動。



說明：分組討論(面對喜歡的人時，合宜的表達方式有哪些?或面對拒絕時，可以展現的合宜行為及態度。)



說明：正向心理健康促進議題網路問卷(前、後側)

附件二(參考範例)

屏東縣佳佐國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文</li> <li>● 年級：3-6年級</li> <li>● 授課教師：鄭浣憶</li> <li>● 評鑑日期：113/6/19</li> </ul>							
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	4	3	2	1
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	4	3	2	1
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	4	3	2	1
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	4	3	2	1
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	4	3	2	1
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	4	3	2	1
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	4	3	2	1
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	4	3	2	1
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	4	3	2	1
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	4	3	2	1
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	4	3	2	1
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	4	3	2	1
課程實施情形描述與省思							
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>設計藝術與人文美勞方面課程，會依據不同年齡設定難易度，主要分為繪畫及勞作兩部分交錯安排，讓小朋友體會各種創作方式。</p>							
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：製作母親節卡片。



說明：繪製燈籠。



說明：用紙箱及彩帶創作，訓練剪貼與創造力，以分組方式訓練團體協作。



說明：用紙箱及彩帶創作，訓練剪貼與創造力，以分組方式訓練團體協作。



說明：練習以幾何與漸變創作。



說明：彩繪竹蜻蜓。

附件三(參考範例)

屏東縣佳佐國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：圖書資訊利用教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：3-6年級
- 授課教師：許雯雀
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5	4	3	2	1
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	4	3	2	1
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	4	3	2	1
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	4	3	2	1
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	4	3	2	1
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	4	3	2	1
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	5	4	3	2	1
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	4	3	2	1
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	4	3	2	1
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	5	4	3	2	1
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	4	3	2	1
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	4	3	2	1

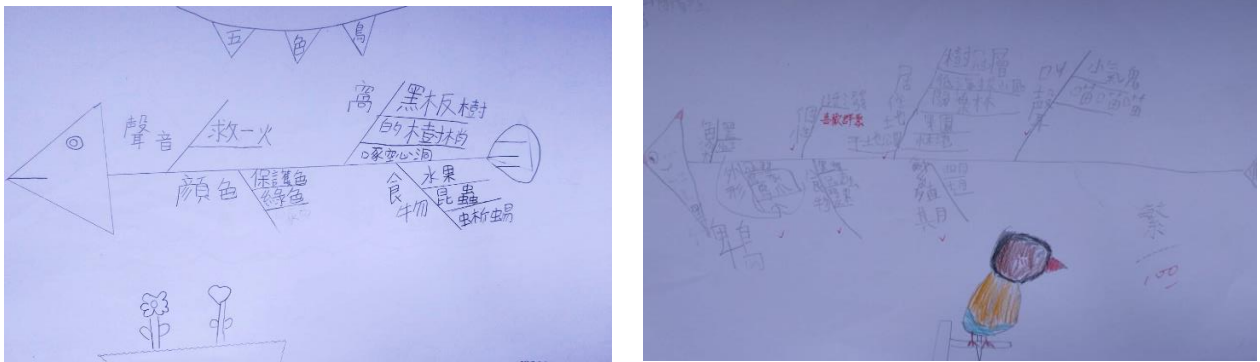
課程實施情形描述與省思

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

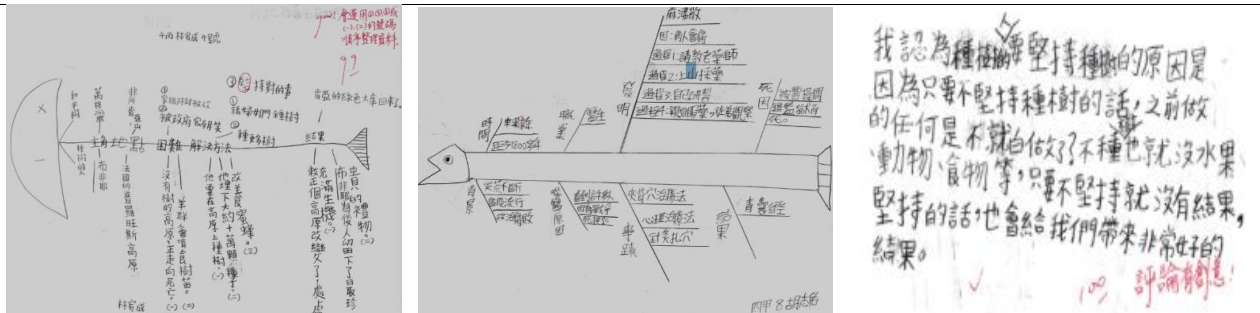
有鑑於學生在學習扶助測驗或是全國性的學力測驗，本校學生在閱讀理解與資訊的整合上均差強人意，為此自 108 學年度開始將閱讀策略及資訊探究活動融入圖書資訊利用教育課中，希望逐年提升學生的閱讀理解能力。112 學年度更將閱讀策略、圖表組織與領域結合，讓中高年級學生依照各年級課程計畫，從三年級學習科普知識的摘要，四年級學習傳記人物的摘要與評論，五年級學習整合領域知識及多文本閱讀規劃一日旅程，六年級則是從現代人的角度詮釋古典文學(唐詩)的意境。在教學者循序引導下，各年級開始有不斐的成果。

未來，希望透過教師週三進修，將閱讀理解略的實施實例與各領域教師分享，並透過摩課師相關閱讀策略等線上課程持續精進，希望中高年級學生在學習扶助測驗或是全國性的學力測驗能大幅躍升至平均值以上的成績。

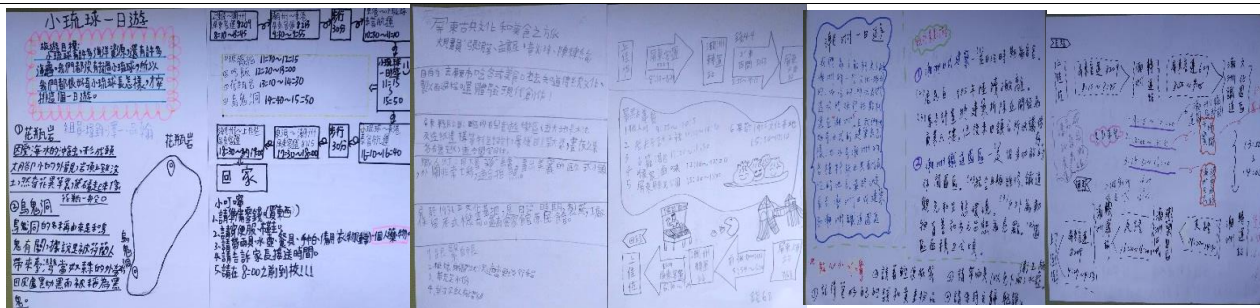
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



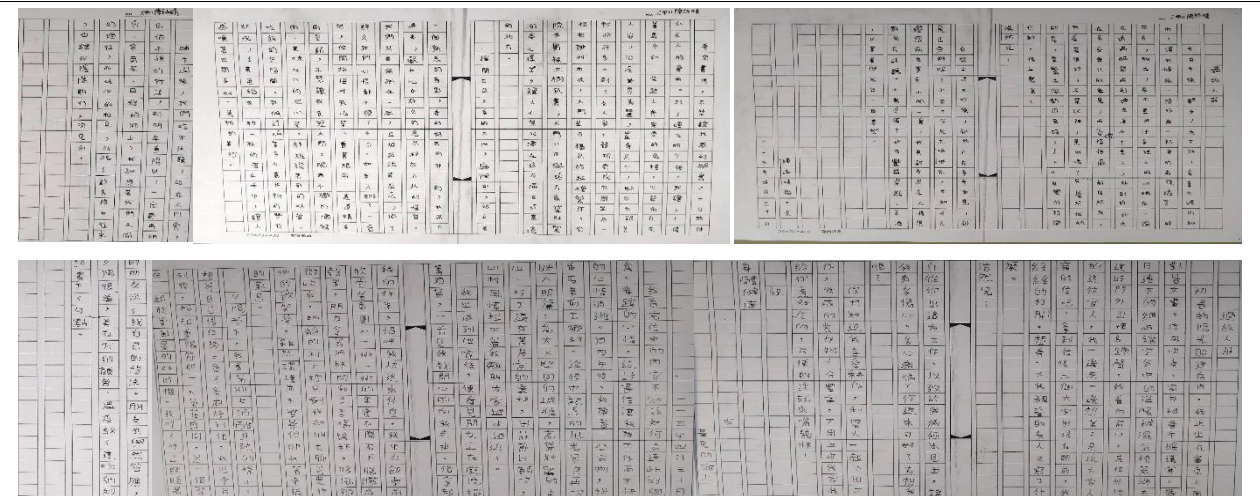
說明：三年級將魚骨圖摘要課程融入科普閱讀中，讓學生學習如何進行資料整理



說明：四年級結合語文領域的傳記人物閱讀，指導學生利用魚骨圖整理資料與了解人物撰寫架構，並且從不同角度評論傳記人物。



說明：五年級結合數學及資訊領域，規劃屏東一日遊行程，增強資訊檢索與篩選能力。



說明：六年級結合語文領域，進行「從現代人的角度詮釋唐詩意境」揣摩古籍中的心境

附件三(參考範例)

屏東縣佳佐國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：合唱社團
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      ■社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：三～五年級
- 授課教師：蘇群媛
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5	4	3	2	1
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	4	3	2	1
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	4	3	2	1
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	4	3	2	1
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	4	3	2	1
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	4	3	2	1
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	5	4	3	2	1
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	4	3	2	1
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	4	3	2	1
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	5	4	3	2	1
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	4	3	2	1
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	4	3	2	1
課程實施情形描述與省思							
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>針對學生節奏感與音準指導進行改進，部分學生節奏感需加強，未來可利用節拍器或是響板等容易辨認之輔助器材來協助學生掌握節奏。提供多場公開場合之小表演，進而提升學生膽量，學生學習狀態雖然不錯，但面對觀眾仍容易怯場，無法展現最好的自己，未來課程上會增加更多上台練習機會，彼此磨合與配合，完成演出。</p>							
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							



說明：發聲練習



說明：分部練習



說明：兩聲部練習



說明：高音部練習

附件三(參考範例)

屏東縣佳佐國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性(國語補救教學)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：葉育臣
- 評鑑日期：113-06-07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形				
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5	4	3	2	1
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	4	3	2	1
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	4	3	2	1
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	4	3	2	1
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	4	3	2	1
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	4	3	2	1
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	5	4	3	2	1
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	4	3	2	1
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	4	3	2	1
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	5	4	3	2	1
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	4	3	2	1
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	4	3	2	1

課程實施情形描述與省思

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

程度較弱的學生，在上課會跟不上，所以要適時調整教學速度。起初學生的閱讀理解能力偏弱，但透過幾次課程的教學後，多數學生已明顯進步，有達到預期之效果，同時藉由分組合作的方式，來強化能力較強的學生，來教程度較弱的學生，達到一魚兩吃的效果，教師同時在旁協助並適時引導學生較弱的部分。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

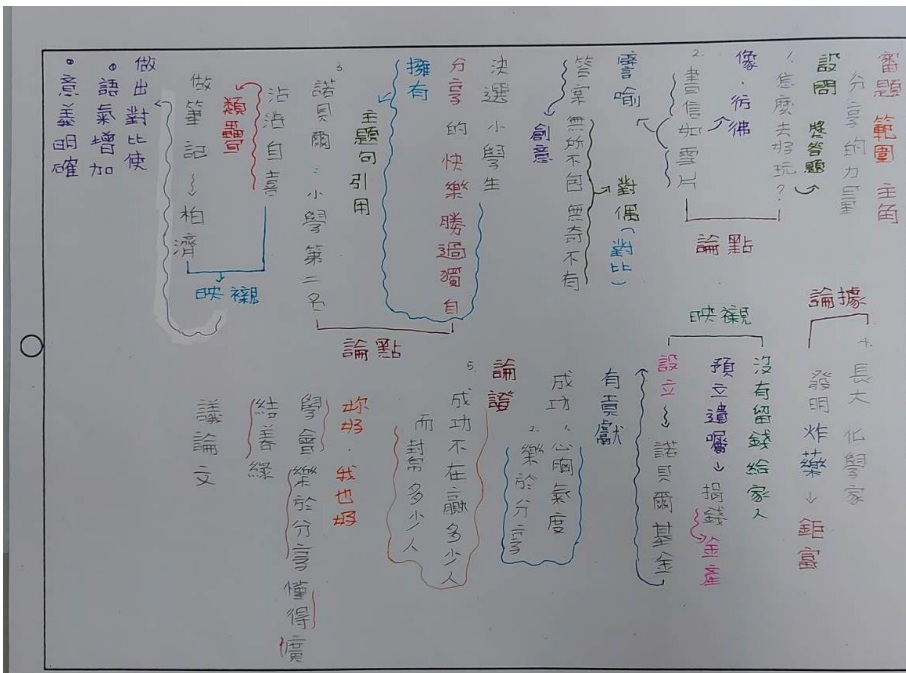


說明：利用平板來查詢資料，完成學習單。

說明：利用分組學習來訓練，讓大手牽小手的概念，讓能力優的增加口說訓練，同時讓較弱的孩子學習。



說明：利用課本的語詞來來擴充詞彙，來訓練造詞及造句。



說明：透過閱讀理解策略做出摘要，寫出課文重點筆記。老師利用引導語，協助學生利用策略抓出重點，並完成筆記。