

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	2	任教班級	二、四年級	教學者	陳筱嫻
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>			<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>			
第一學期							

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	好的開始	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	1. 了解教室規則。	觀察評量	自編教材參考書單： ◎莉莉的紫色書包 ◎小毛上學去	
第二週 第三週 第四週 第五週	遠離危機		1. 能了解「離開現場」是避免衝動釀禍的好方法。 2. 能了解每個步驟的作法和用意。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材 參考書單： ◎我會自己注意安全 ◎我在學校會小心	
第六週 第七週 第八週 第九週	安全第一	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。	1. 能了解察覺衝突情境才能進一步解決衝突。 2. 能了解如何依循步驟正確演練。 3. 藉由演練，能逐步熟悉察覺衝突的步驟。 4. 能達到行為契約的目標。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材	
第十週 第十一週 第十二週 第十三週	請聽我說	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。	1. 能感受找人傾吐心情的重要性。 2. 能了解每個步驟的重點和用處。 3. 能熟練使用情緒詞彙。 4. 能熟悉描述事件的句型教學活動。 5. 能達到行為契約的目標。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材 參考書單： ◎貝蒂好想好想吃香蕉 ◎魔法抱抱 ◎生氣爆炸時，怎麼辦？ ◎聲音不是用來吼叫的	

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第十四週 第十五週 第十六週 第十七週	獨一無二的我	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能明白每個人都有自己的優勢。</li> <li>2. 能了解覺察自身優勢之步驟並看到實際的技巧示範。</li> <li>3. 能透過實際演練，熟悉技巧的步驟與實行方式。</li> <li>4. 能練習找出自己的弱勢。</li> <li>5. 能達到行為契約的目標。</li> </ol>	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材，情緒卡 參考書單： ◎情緒覺察繪本套組：練習正念靜心與同理心 ◎賽米希的煩惱 ◎三個橘色的點	
第十八週 第十九週 第二十週	團結就是力量	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在小組中與同學分工合作完成自己份內的工作。</li> <li>2. 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。</li> </ol>	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材 參考書單： ◎我愛交朋友 ◎你怎麼了？ ◎唉唷，我的情緒	
第二十一週 第二十二週	評量週					
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	好的開始	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 了解教室規則。	觀察評量		
第二週 第三週 第四週 第五週	規則的重要性	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解老師交待事情，應該立即去做。</li> <li>2. 能熟練遵循指令的動作技巧。</li> </ol>	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材 參考書目： ◎I CAN DO IT 我做到了-我可以學會守規矩 ◎我愛上學：教室裡有紅綠燈妖	

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

					怪！
第六週	評量週				
第七週 第八週 第九週 第十週	助我助人	<p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道「求助」對自己的好處。</li> <li>2. 能了解求助的步驟。</li> </ol>	<p>觀察評量 實作評量 學生自評</p>	<p>自編教材 參考書目： ◎幫助別人，下次也會有人幫你 ◎我們一起來幫忙 ◎幫幫我好嗎？</p>
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	我懂你	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據對方情緒選擇適當的處理方法。</li> <li>2. 能傾聽他人說話，表現出同理他人的感受。</li> <li>3. 能傾聽他人說話能簡短摘要對方的談話內容。</li> </ol>	<p>觀察評量 實作評量 學生自評</p>	<p>自編教材 參考書目： ◎孩子的友善溝通力1：你就是你 ◎孩子的友善溝通力2：用心理解 ◎孩子的友善溝通力3：互相幫忙</p>
第十五週	評量週				
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	我會處理壞情緒	<p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒</li> <li>2. 能在面對同儕的抱怨或衝突時自我反省。</li> </ol>	<p>觀察評量實作評量學生自評</p>	<p>自編教材 參考書目： ◎壞心情 ◎再見壞心情 ◎趕走生氣怪獸： 孩子的情緒管理繪本</p>

屏東縣 113 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第二十週	評量週				
第二十一週					

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。