

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

1. 普通班-國小(表七 A)

114 學年度 五 年級 閩南語 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|---|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/ 主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、新時代 1. 線 頂買賣 | 1-III-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南 語進行對話、分享 與討論。 2-III-3 能運用閩南 語對生活周遭事物 進行有條理的口頭 描述。 3-III-3 能從閱讀 閩南語文過程中認 識在地的文化特 色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎Ab-III-3 方音差 異。 ◎Ac-III-2 詩歌短 文。 ◎Be-III-2 影音媒 材。 | 1. 能透過標音符號 及漢字的學習，簡 單說出消費經驗， 並能寫出關鍵語 詞。 2. 能以閩南語說出 本課大意及本課 主旨。 | 態度評量段落 大意記錄評量 口語評量 | 資訊教育 資 E1 認識常見的 資訊系統。 | |
| 第二週 | 一、新時代 1. 線 頂買賣 | 2-III-2 能運用閩南 語進行對話、分享 與討論。 2-III-3 能運用閩南 語對生活周遭事物 | ◎Aa-III-1 羅馬拼 音。 ◎Ac-III-2 詩歌短 文。 ◎Be-III-2 影音媒 | 1. 能透過標音符號 及漢字的學習，簡 單說出消費經驗， 並能寫出關鍵語 詞。 | 實作評量 態度評量 口語評量 聆聽評量 | 資訊教育 資 E1 認識常見的 資訊系統。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------|---|--|---|--------------------------------|-------------------------|--|
| | | 進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 材。 | 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 | | | |
| 第三週 | 一、新時代 1. 線頂買賣 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | 1. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 2. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 | 實作評量 態度評量 | 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 | |
| 第四週 | 一、新時代 1. 線頂買賣 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒 | 1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量 | 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|---|--|---|-------------------------|---|--|
| | | 南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 材。 | | | | |
| 第五週 | 一、新時代 2. 未來一直來 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 4. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 | 態度評量 口語評量 文氏圖紀錄評量 | 家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | |
| 第六週 | 一、新時代 2. 未來一直來 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 | 1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 實作評量 口語評量 態度評量 | 家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|--|--|---|--------------------------------|--|--|
| | | 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Ab-III-3 方音差異。 | | | | |
| 第七週 | 一、新時代 2. 未來一直來 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | |
| 第八週 | 一、新時代 2. 未來一直來 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 | 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 | 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|--|---|--------------------|--------------|--|--|
| | | 的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | | | | | |
| 第九週 | 二、心適代 3. 燒冷冰 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 態度評量 口語評量 | <p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | | | | | |
| 第十週 | 二、心適代 3. 燒冷冰 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 態度評量 實作評量 口語評量 漢字書寫評量 | 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第十一週 | 二、心適代 3. 燒冷冰 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 | 實作評量 口語評量 | 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> | | | | | |
| 第十二週 | 二、心適代 3. 燒冷冰 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能學會雙脣入聲韻尾/ -p / 的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>3. 根據課程提供的語詞、情境書寫短文。</p> | <p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | |
| 第十三週 | 二、心適代 4. 婿無地比 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差</p> | <p>能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|--|---|--------------------|--------------|---------------------------|--|
| | | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>異。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | | | <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | |
| 第十四週 | 二、心適代 4. 婿 標無地比 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 | 1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於 | 實作評量 口語評量 | 多元文化教育 多E1 了解自己的 | |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>生活中運用。 2. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。</p> | <p>態度評量</p> | <p>文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | |
| <p>第十五週</p> | <p>二、心適代 4. 嬌標無地比</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 3. 能學會舌尖入聲韻尾/ -t /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> | <p>實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量</p> | <p>多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|--|--|---|--------------------------------|---|--|
| | | 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | | | | | |
| 第十六週 | 二、心適代 4. 婿 標無地比 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 漢字書寫評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第十七週 | 三、過好年 5. 過年 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒 | 1. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 | 態度評量 段落大意紀錄評量 口語評量 | 性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗， | |

| | | | | | | | |
|------|-------------|---|--|---|----------------------|---|--|
| | | 語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 材。 | | | 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第十八週 | 三、過好年 5. 過年 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | 1. 能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。 2. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 | 實作評量 口語評量 態度評量 | 性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第十九週 | 三、過好年 5. 過年 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | 1. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 2. 能根據課程提供的語詞書寫短文。 | 態度評量 口語評量 實作評量 | 性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |

| | | | | | | | |
|-------|-------------|---|---|---|--|---|--|
| | | 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | | | | | |
| 第二十週 | 三、過好年 5. 過年 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | 1. 能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2. 能複習第三單元所學，並應用於生活中。 | 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量 實作評量 | 性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第二十一週 | 三、過好年 5. 過年 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | 能複習第九冊所學，並應用於生活中。 | 聆聽評量 口語評量 態度評量 | 性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |

| | | 色。 | | | | | |
|------|-------------|--|---|---|------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/ 主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、保平安 1. 地動 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能應用標音符號、漢字理解課文意內容。 2. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 3. 能熟念地震時自我保護的動作。 | 態度評量 口語評量 | 防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 | |
| 第二週 | 一、保平安 1. 地動 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表 | 1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動 | 實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量 | 防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------|---|--|---|--|---------------------------|--|
| | | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | 達。 | 詞，並知道用法。 | | | |
| 第三週 | 一、保平安 1. 地動 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 | |
| 第四週 | 一、保平安 1. 地動 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-1 生活應對。 | 1. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 2. 能熟念地震時自我保護的動作。 3. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量 | 防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | | | | |
| 第五週 | 一、保平安 2. 火燒厝 | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。</p> <p>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。</p> | <p>態度評量</p> <p>同理心記錄評量</p> <p>口語評量</p> | <p>防災教育</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> | |
| 第六週 | 一、保平安 2. 火燒厝 | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> | <p>1. 能認識政府單位及其功能。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>防災教育</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 | 運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 | | 限。 | |
| 第七週 | 一、保平安 2. 火燒厝 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1. 能運用課程對話，並適時運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 | |
| 第八週 | 一、保平安 2. 火燒厝 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 | 防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|--|--|---|------------------------|--|--|
| | | 生活相關的短文。 | | | | | |
| 第九週 | 二、好光景 3. 行 踏 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3. 能分辨方音差異。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 | 態度評量 口語評量 起承轉合記錄 | 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第十週 | 二、好光景 3. 行 踏 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 | 1. 能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。 2. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 實作評量 口語評量 態度評量 | 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第十一週 | 二、好光景 3. 行 踏 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 | 能分辨方音差異，並正確念讀本課 | 實作評量 口語評量 | 環境教育 環 E1 參與戶外學 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------|--|---|--------------------|--------------------------------|--|--|
| | | 與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 | 音標教學之內容。 | 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量 | 習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第十二週 | 二、好光景 3. 行踏 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 | 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 | 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第十三週 | 三、寶島臺灣 4. 氣象報導 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 態度評量 口語評量 | 環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------|---|---|--|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> | | | | | |
| 第十四週 | 三、寶島臺灣 4. 氣象報導 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | 能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。 | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> | |
| 第十五週 | 三、寶島臺灣 4. 氣象報導 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> | <p>1. 能進行「…較緊…，若無，……」的句型練習。</p> <p>2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|----------------|---|--|--|---|---|--|
| | | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | | | | |
| 第十六週 | 三、寶島臺灣 4. 氣象報導 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 能應用閩南語文簡單寫出防災策略。</p> <p>2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p> <p>態度評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> | |
| 第十七週 | 三、寶島臺灣 5. | 1-III-1 能正確聽辨 | ◎Aa-III-1 羅馬拼 | 能正確讀出本課課 | 態度評量 | 環境教育 | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|--|--|-------------------|-------------|---|--|
| | <p>火車</p> | <p>並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p> | <p>文，並了解課文文意。</p> | <p>口語評量</p> | <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> | |
|--|-----------|--|--|-------------------|-------------|---|--|

| | | | | | | | |
|-------------|---------------------|--|--|---|-------------------------------|--|--|
| <p>第十八週</p> | <p>三、寶島臺灣 5. 火車</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p> | <p>1. 能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。 2. 能進行「按……對……去」的句型練習。</p> | <p>態度評量 口語評量 實作評量</p> | <p>環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> | |
| <p>第十九週</p> | <p>三、寶島臺灣 5. 火車</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> | <p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p> | <p>環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> | |

| | | | | | | | |
|-------|--------------|---|--|-------------------|--------------------------------|--|--|
| | | 與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | | | | |
| 第二十週 | 三、寶島臺灣 5. 火車 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 能複習第十冊所學，並應用於生活中。 | 漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 | 環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | |
| 第二十一週 | 咱來熟似語詞俗句型 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運 | 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 | 口語評量 報告評量 | 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|-----------|--|
| | | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | | | 自己與他人的權利。 | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|-----------|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
 - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)