

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 1. 普通班-國小(表七 A)

#### 114 學年度 六 年級 閩南語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、疼惜 1. 驚著 無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第二週	一、疼惜 1. 驚著 無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

		讀了解閩南語文學作品的主题及内涵。		的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。			
第三週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	實作評量 口語評量 態度評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第四週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。	實作評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第五週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書	能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類	

		2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。			型與寫作題材。	
第六週	一、疼惜 2. 掛號	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	態度評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

<p>第七週</p>	<p>一、疼惜 2. 掛號</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	
<p>第八週</p>	<p>一、疼惜 2. 掛號</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	

		<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>					
第九週	一、疼惜 2. 掛號	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	口語評量 聆聽評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
第十週	一、疼惜 2. 掛號	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p>	<p>1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>2. 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。</p>	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

		<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>				
第十一週	二、傳說 3. 講古	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>5. 能經由閱讀理解</p>	<p>態度評量</p> <p>紀錄評量</p> <p>口語評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	

				策略，進行系統思考。			
第十二週	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	實作評量 口語評量 態度評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十三週	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	實作評量 口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十四週	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差	能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。	口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	

		語口語表達對多元文化的初步認識。	異。				
第十五週	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	書寫漢字評量 口語評量 聆聽評量 紀錄評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十六週	三、寓言 4. 烏鴉食水	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	態度評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		<p>進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>					
第十七週	三、寓言 4. 烏鴉食水	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能說出課本所列的兩句俗語。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

		閩南語文過程中認識在地的文化特色。					
第十八週	三、寓言 4. 烏鴉食水	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	實作評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十九週	三、寓言 4. 烏鴉食水	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音</p>	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	能學會舌根入聲韻尾，並完成其後	口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物	

		<p>與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>的標音符號學習。</p>		<p>生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>第二十週</p>	<p>三、寓言 4. 烏鴉食水</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p>	<p>漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量</p>	<p>環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

		<p>語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>					
第二十一週	三、寓言 4. 烏鴉食水	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>2. 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>態度評量</p> <p>漢字書寫評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p>	<p>環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

		<p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>					
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、狀元才 1. 生理因	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表</p>	<p>1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。</p> <p>3. 能分辨方音差</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	

		3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。			
第二週	一、狀元才 1. 生理團	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	實作評量 口語評量 態度評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第三週	一、狀元才 1. 生理團	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	實作評量 口語評量 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第四週	一、狀元才 1. 生理團	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

			達。				
第五週	一、狀元才 1. 生理團	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第六週	二、地球村 2. 巷子內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。	1. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	態度評量 故事山紀錄評量 口語評量 聆聽評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。	

		索系統以輔助書寫。	◎Bg-III-2 口語表達。				
第七週	二、地球村 2. 巷子內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	實作評量 態度評量 口語評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
第八週	二、地球村 2. 巷子內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	實作評量 口語評量 聆聽評量 九宮格聯想紀錄評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
第九週	二、地球村 2. 巷子內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運	1. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文	聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 五何法故事記錄表評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。	

		<p>化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>白音讀。</p>	<p>態度評量</p>		
第十週	三、青春 3. 行過	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。</p> <p>2. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。</p> <p>3. 能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。</p>	<p>態度評量</p> <p>同理心記錄評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
第十一週	三、青春 3. 行過	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。</p>	<p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	

		口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Bg-III-2 口語表達。				
第十二週	三、青春 3. 行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	實作評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十三週	三、青春 3. 行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十四週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差	1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。	態度評量 口語評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的	

		<p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。</p>		<p>同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
第十五週	<p>三、青春 4. 我已經大漢</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。</p> <p>3. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。</p> <p>4. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</p>	<p>聆聽評量 態度評量 口語評量 實作評量</p>	<p>生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
第十六週	<p>三、青春 4. 我已經大漢</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p>	<p>1. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。</p> <p>2. 能運用語詞進行</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去</p>	

		了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Ab-III-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-III-2 句型運用。</li> <li>◎Ba-III-3 情緒表達。</li> <li>◎Bc-III-1 社區生活。</li> <li>◎Bg-III-2 口語表達。</li> </ul>	惜別的話語，並互相祝福。 3. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。		愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十七週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</li> <li>◎Ab-III-3 方音差異。</li> <li>◎Ab-III-4 文白異讀。</li> <li>◎Bg-III-2 口語表達。</li> </ul>	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十八週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</li> <li>◎Aa-III-2 漢字書寫。</li> <li>◎Ab-III-1 語詞運用。</li> <li>◎Ab-III-2 句型運用。</li> <li>◎Ac-III-2 詩歌短文。</li> <li>◎Ba-III-3 情緒表達。</li> <li>◎Bc-III-1 社區生</li> </ul>	1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

			活。 ◎Bg-III-2 口語表 達。				
第十九週							
第二十週							
第二十一週							

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
  - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
    - a. 全班教學(使用同一份教材)
    - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
    - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
    - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
    - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
  - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)