

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

1. 普通班-國小(表七 A)

114 學年度 六 年級 數學 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--------------|------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 | 1.認識質數和合數。 2.認識質因數，並做質因數分解。 | 紙筆測驗 回家作業 | 【人權教育】 【品德教育】 | |
| 第二週 | 第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 | 1.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 2.了解兩數互質的意義。 3.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。 | 紙筆測驗 回家作業 | 【人權教育】 【品德教育】 | |
| 第三週 | 第二單元分數除法 | n-III-3 認識因 | N-6-2 最大公 | 1.認識最簡分數。 | 紙筆測驗 | 【生命教育】 | |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|-------------------------|-------------------------------|--|
| | <p>活動一：最簡分數</p> <p>活動二：同分母分數的除法</p> <p>活動三：異分母分數的除法</p> | <p>數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> | <p>因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> | <p>2.解決同分母分數的除法問題。</p> <p>3.解決異分母分數的除法問題。</p> | <p>回家作業</p> | <p>【多元文化教育】</p> | |
| <p>第四週</p> | <p>第二單元分數除法</p> <p>活動四：分數除法的應用</p> <p>活動五：被除數、除數和商的關係</p> | <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> | <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> | <p>1.解決分數除法的應用問題。</p> <p>2.根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>回家作業</p> | <p>【生命教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> | |
| <p>第五週</p> | <p>第三單元數量關係</p> <p>活動一：和不變</p> <p>活動二：差不變</p> | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> | <p>1.觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。</p> <p>2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。</p> | <p>互相討論</p> <p>回家作業</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------------------------|-----------------------------|
| | | | <p>題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> | | | |
| 第六週 | <p>第三單元數量關係</p> <p>活動三：商不變</p> <p>活動四：積不變</p> <p>活動五：堆疊問題</p> | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關</p> | <p>1.觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。</p> <p>2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。</p> <p>3.理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。</p> | <p>互相討論</p> <p>回家作業</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------|---|--|--------------|----------|--|
| | | | <p>係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> | | | | |
| 第七週 | <p>第四單元小數除法</p> <p>活動一：整數÷小數</p> <p>活動二：小數÷小數</p> | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 | <p>1.解決整數÷小數的除法問題。</p> <p>2.解決小數÷小數的除法問題。</p> | 紙筆測驗 回家作業 | 【多元文化教育】 | |
| 第八週 | <p>第四單元小數除法</p> <p>活動三：小數除法的應用</p> <p>活動四：被除數、除數和商的關係</p> | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 | <p>1.解決小數除法的應用問題。</p> <p>2.用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。</p> <p>3.根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p> | 紙筆測驗 回家作業 | 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|---|---|--------------|------------------|--|
| | | | 型。 | | | | |
| 第九週 | 第五單元比與比值 活動一：比與比值 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 | 1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 | 互相討論 回家作業 | 【環境教育】 【能源教育】 | |
| 第十週 | 第五單元比與比值 活動二：相等的比 活動三：比的應用 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 | 1.認識相等的比。 2.認識最簡整數比。 3.應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 | 互相討論 回家作業 | 【環境教育】 【能源教育】 | |
| 第十一週 | 第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | 1.認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。 | 實際測量 分組報告 | 【安全教育】 【國際教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|---|-----------------------------------|--------------|------------------|--|
| 第十二週 | 第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | 1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 | 實際測量 分組報告 | 【安全教育】 【國際教育】 | |
| 第十三週 | 第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | 1.應用圓周長公式，求算扇形周長。 2.求算複合圖形的周長。 | 紙筆測驗 實際測量 | 【安全教育】 【國際教育】 | |
| 第十四週 | 第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧 | 1.理解圓面積公式，並求算圓面積。 | 紙筆測驗 實際測量 | 【環境教育】 【家庭教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|---|-----------------------------------|--------------|------------------|--|
| | | | 長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | | | | |
| 第十五週 | 第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | 1.應用圓面積公式，求算扇形面積。 2.求算複合圖形的面積。 | 紙筆測驗 實際測量 | 【環境教育】 【家庭教育】 | |
| 第十六週 | 第八單元認識速率 活動一：速率 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思 | 1.了解比較快慢的方法。 2.認識速率的意義及其單位。 | 分組討論 作業習寫 | 【品德教育】 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|--|---|---|--------------|------------------|--|
| | | | 考協助解題。 | | | | |
| 第十七週 | 第八單元認識速率 活動二：距離、時間和速率的關係 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 | 1.應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 | 分組討論 作業習寫 | 【品德教育】 【安全教育】 | |
| 第十八週 | 第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 | 1.透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位) | 紙筆測驗 口頭回答 | 【品德教育】 【安全教育】 | |
| 第十九週 | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖 | s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 | S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 | 1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。 | 互相討論 口頭回答 | 【人權教育】 【品德教育】 | |
| 第廿週 | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大 | s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 | S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。 | 1.畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2.知道放大圖(或縮 | 紙筆測驗 互相討論 | 【人權教育】 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|--|---|---------------------|--------------|------------------|--|
| | 圖和縮圖 | | 「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 | 圖)和原圖的面積變化。 | | | |
| 第廿一週 | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 | 1.了解比例尺的意義、表示方法與應用。 | 互相討論 回家作業 | 【人權教育】 【品德教育】 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|--|--------------------------------|--|--|--------------|------------------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 | 1.能解決小數四則混合的問題。 2.能解決分數四則混合的問題。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【環境教育】 【人權教育】 | |
| 第二週 | 第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 | 1.能解決小數與分數的四則混合的問題。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【環境教育】 【人權教育】 | |
| 第三週 | 第一單元小數與分數的計算 活動四：簡化計算 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用 | 1.能利用結合律，做數的簡化計算。 2.能利用分配律，做數的簡化計算。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【環境教育】 【人權教育】 | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--------------|-----------------------------|
| | | r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 | <p>解題。含使用概數協助解題。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識</p> <p>(1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> | | | |
| 第四週 | <p>第二單元速率的應用</p> <p>活動一：平均速率問題</p> <p>活動二：相離和相遇問題</p> | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 | <p>1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。</p> <p>2.能解決相離和相遇問題。</p> | 紙筆測驗 作業習寫 | <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> |
| 第五週 | <p>第二單元速率的應用</p> <p>活動三：追趕問題</p> <p>活動四：流水問題</p> | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的 | <p>1.能解決追趕問題。</p> <p>2.能解決流水問題。</p> | 紙筆測驗 作業習寫 | <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含</p> <p>(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含</p> <p>(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如</p> | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|---------------------------|--------------|--------------------|--|
| | | | 年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 | | | | |
| 第六週 | 第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積 | s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | 1.能理解柱體體積為底面積與柱高的乘積，並做計算。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第七週 | 第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積 | s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | 1.能計算複合形體的體積。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第八週 | 第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積 | s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | 1.能理解並計算柱體的表面積。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第九週 | 第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、 | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交 | 1.認識基準量與比較量。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【生涯規劃教育】 【國際教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|---|--|--------------|--------------------|--|
| | | 計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | 換基準時之關係。 | | | | |
| 第十週 | 第四單元基準量與比較量 活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和) 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差) | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 | 1.能了解並運用母數與比值，求母子和。 2.能了解並運用母子和，求母數。 3.能了解並運用母數與子數，求母子差。 4.能了解並運用母子差，求母數。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【生涯規劃教育】 【國際教育】 | |
| 第十一週 | 第五單元怎樣解題 活動一：和差問題 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含 (1) 較複雜的模式(如座位排列模式)；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情 | 1.能透過線段圖理解題意，解決和差問題。 2.觀察和差問題的數量關係，列出算式解題。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【品德教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|--|---|--|--------------|------------------|--|
| | | | 境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 | | | | |
| 第十二週 | 第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流 | 1.能透過表格或線段圖理解題意，解決年齡問題。 2.觀察年齡問題的數量關係，列出算式解題。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【品德教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|---|--------------|------------------|--|
| | | | <p>水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含</p> <p>(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> | | | | |
| 第十三週 | 第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 | 1.能透過表格或圖示理解題意，解決雞兔同籠問題。 2.觀察雞兔問題的數量關係，列出算式解題。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【品德教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含</p> <p>(1)較複雜的模式（如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------|------------------------------|--|---|--|----------------------|--------------------------|--|
| <p>第十四週</p> | <p>第五單元怎樣解題 活動四：組合問題</p> | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 （1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含 （1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加</p> | <p>1.能透過樹狀圖、表格或圖示了解題意，解決組合問題。 2.觀察組合問題的數量關係，列出算式解題。 3.理解加法原理和乘法原理，解決兩者混合的問題。</p> | <p>紙筆測驗 作業習寫</p> | <p>【品德教育】 【戶外教育】</p> | |
|-------------|------------------------------|--|---|--|----------------------|--------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|-----------------------------------|--|---|--------------|------------------|--|
| | | | 法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 | | | | |
| 第十五週 | 第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） | 1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【人權教育】 【海洋教育】 | |
| 第十六週 | 第六單元圓形圖 活動二：圓形圖 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） | 1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【人權教育】 【海洋教育】 | |
| 第十七週 | 第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） | 1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 2.能將長條圖、折線圖、圓形圖做綜合整理，並分辨不同統計圖的使用時機。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【人權教育】 【海洋教育】 | |

| | | | | | | | |
|-------------|------------------------------|---|---|--------------------------------|----------------------|--------------------------|--|
| <p>第十八週</p> | <p>第六單元圓形圖 活動四：認識可能性</p> | <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> | <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p> | <p>1.透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。</p> | <p>紙筆測驗 作業習寫</p> | <p>【人權教育】 【海洋教育】</p> | |
| <p>第十九週</p> | <p>畢業週</p> | | | | | | |