

屏東縣佳佐國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：高世豪</li> <li>● 評鑑日期：114.05.12-13</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				<p>一、朗讀訓練：</p> <p>1. 教師可以指派因材網課文為朗讀任務，指派給學生完成任務。</p> <p>2. 任務以「摘要」為主題，並從句子到段落，再到篇章，逐步建構摘要技巧。</p> <p>3. 學生作答時，由 ChatGPT 自動判定答案及產生建議，讓學生可以透過即時回覆的引導語，調整自己的答案，提高學習效率。</p> <p>二、寫作訓練：</p> <p>1. 因學生寫作能力不同，所以透過師生共同完成心智圖，以利於幫助能力較不足的同學。</p> <p>2. 大部分學生能在規定時間內完成，只有少部分學生還需要提點，花較多時間，最後還是都能順利完成一篇作文。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程成效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：老師透過因材網指派朗讀課文任務。



說明：學生認真朗讀課文，由 ChatGPT 自動判定答案



說明：學生可以透過即時回覆的引導語，調整自己的答案，提高學習效率。



說明：師生共同討論完成心智圖。



說明：學生作品



說明：完成一篇寫作。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣佳佐國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：吳婉鈴</li> <li>● 評鑑日期：112.11.04</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 經由同領域老師對話共同備課模式，讓授課前給予建議，例如： 在長度這個單元裡，在概念澄清上，建議可強調【毫】這個字的意思，因為學生可能對於毫這個字較為不懂，因為是在數學上第一次遇到這個單位。 2. 學生容易搞混長度與重量的單位，老師可以藉此稍微提一下區別。 3. 學生分組練習，讓學習較優的同學帶學習較弱的同學，是很好的學習安排。 4. 教師適時的檢視學生的學習成效，對於未能正確回答問題的學生，能耐心的引導。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程成效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師巡視學生作答

(照片 2)



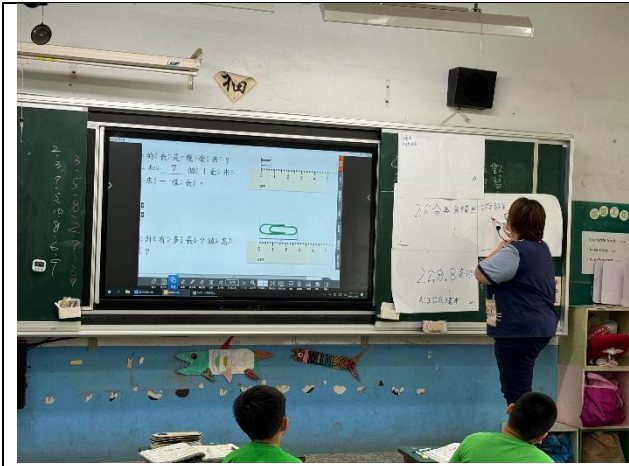
說明：教師解說學習重點知識



說明：學生分組實作量長度



說明：學生分組實作量長度



說明：教師檢討各組答案



說明：教師檢討各組答案

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣佳佐國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年 級：四</li> <li>● 授課教師：吳竣庭</li> <li>● 評鑑日期：114.03.31</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 ◎計劃參加相關的專業發展工作坊，以增強對平板及電子書的操作能力，並學習如何更有效地整合科技於教學中。 ◎研究並實施各種維持學生專注力的策略，例如引入更多互動式教學活動和小組合作學習。  2. 與其他教師合作之情形 ◎定期進行教學反思，並與同事分享教學經驗，尋求建議以持續改進教學方法。  3. 學生有哪些具體成效 ◎從圖例切入，透過地形和交通因素的引導，幫助學生建立知識框架，這種方法能有效促進學生的理解。 ◎導入與學生居住地相關的學習單作業，使學生能夠將所學知識與自身生活經驗相結合，增強學習的實用性和相關性。  4. 待改善問題與解決策略 ◎可於課堂中使用平板教學，掃描課本上的 QR Code，讓學生能夠更直觀地接觸學習內容，提升學習的互動性和趣味性。 ◎講述法居多，建議可讓學生分組討論，不僅促進同儕之間的交流，也能讓學生在小組中更自在地表達自己的想法，增強學習的深度。 ◎課堂中後半段學生的專注力可能下降，教師需尋找有效的方法來維持學生的注意力，例如透過更多的互動或變換教學方式。 ◎教師上課使用學生桌的高度不合適，可能影響操作鍵盤滑鼠的便利性，建議安排適合的講桌，讓教學更流暢。 ◎畫完課文重點後，可讓學生朗讀內容以加深印象。 ◎看是否有線上學習網站(因材網)可結合，進一步增加學生的資訊學習運用，提升學習的多樣性和靈活性。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：說課



說明：說課



說明：觀課



說明：觀課



說明：議課



說明：議課

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣佳佐國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然與生活科技</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：邱姮娟</li> <li>● 評鑑日期：114.05.23</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略  關於中年級的課程，實施後有以下的想法： 一、課程以核心素養為導向，學生在運用五官觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然方面表現優良。 二、整體的課程設計優良，學生學習興趣極高，年級銜接性，前後連貫；配合時令等進行課程上的安排，讓學習更與生活連結。 三、與其他年級教師不定時教學心得分享，教學相長。 四、結合線上數位學習平台強化學生學習效果顯著。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程成效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師參加數位學習平台專業進修，提昇教學品質。



說明：單元教學結束線上測驗，強化學習效果。



說明：學生線上數位學習平台(因材網)實作，強化學習效果。



說明：實作觀察、動手實驗提昇學習效果。



說明：實作觀察、動手實驗提昇學習效果。



說明：實作觀察、動手實驗提昇學習效果。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣佳佐國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年 級：五年乙班</li> <li>● 授課教師：劉怡廷</li> <li>● 評鑑日期：2024.12.25 / 2025.03.11 / 2025.05.22</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 在教學規劃上，有搭配節慶活動，課程內容做適度調整，例如：萬聖節、聖誕節、春節等，將節慶中常用的生活用語、詞彙及對話，融入教學課程中，讓學生學習活動更生動活潑，提升學習的興趣。 2. 和各班導師一起合作舉辦萬聖節英語闖關活動，透過「我問你答」、「你比我說」……等闖關活動，提升學生學習英語會話的能力。 3. 運用因材網進行差異化教學，針對學生學習的狀況，給予補救教學，提升學習成效。 4. 許多學生的英語單字識字量不夠，要加強單字的背誦，同時也缺乏開口大聲說英語的勇氣，因此聽力和口說的能力有待提升。 5. 為了增進學生單字背誦的動力，及聽力、口說能力的加強，可以運用酷英、paGam0、因材網等教學平台，透過線上遊
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程成效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		戲測驗方式，和 AI 進行英語的對話，讓學生樂意主動學習，心甘情願背單字。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：配合聖誕節英語闖關活動



說明：聖誕節英語單字拼讀大賽



說明：單元課程上完派任務，實測學習效果



說明：酷英任務執行中



說明：分組學習討論



說明：分組學習(強帶弱)



說明：分組學習(強帶弱)



說明：分組上台演示學習成果

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣佳佐國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：林杏嬪</li> <li>● 評鑑日期：114 05 19</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			<p>本學期第四單元地球守衛隊讓學生透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。</p> <p>觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。</p> <p>透過學習節電節能的各種方式，讓地球暖化可以趨緩。</p> <p>透過實際生活上的各種行動，強化友善環境的行為。垃圾確實做好分類，使資源得以重複使用，也可以減少垃圾量。愛護自己的周遭環境，時常清潔打掃，甚至使用落葉堆肥，都是愛惜大自然，也是保護地球上每一種生物的好方法。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程成效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：節電宣導



說明：節能電器如何選購



說明：做好資源回收



說明：垃圾分類可以達到垃圾減量



說明：維護環境整潔



說明：做好落葉堆肥

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣佳佐國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：蘇群媛</li> <li>● 評鑑日期：2025.05.13</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<b>1. 教學規劃及調整之情形</b> 課程以螺旋式架構發展核心素養，從「聲音感知與節奏體驗」漸進至「樂理應用與創作」。例如透過〈美妙歌聲〉建立聲音特質認知，再以〈土耳其進行曲〉導入樂句分析。針對學生樂理理解落差，於「傾聽音樂訴說」單元增設圖形譜輔具與分組遊戲，調整課程節奏。結合節慶文化融入國際教育，如「歡樂感恩的樂章」單元比較中西節慶音樂，強化學習情境脈絡。  <b>2. 與其他教師合作之情形</b> 與視覺藝術、表演藝術領域進行跨領域統整：於「藝遊點線面」單元中，聯合設計「音樂與肢體動作對應」活動，透過柴科夫斯基樂曲引導學生以肢體詮釋樂句結構，並結合視覺繪畫記錄聽覺體驗。於「影子狂想曲」活動中，協同指導光影劇場的音效設計與肢體表達，落實多領域核心素養橫向整合。  <b>3. 學生具體成效</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 基礎能力：80% 學生能熟練直笛高音</li> </ul>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程成效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		<p>指法，辨識 C 大調音階結構；75% 能分析樂曲段落（如〈新世界〉三段體）。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 創意實踐：透過「聲音百變秀」與「環保樂器創作」，75% 學生能利用生活物件設計音效與頑固節奏，展現科技教育與創意思考。</li> <li>• 跨域表達：於統整課程中，能結合音樂與默劇表達職業想像，體現群己互動與生涯探索素養。</li> </ul> <p><b>4. 待改善問題與解決策略</b></p> <p>問題：抽象樂理應用不足、合作參與不均、數位工具應用有限。</p> <p>策略：引入「樂理遊戲化教學」（如節奏桌遊）強化知識轉化；實施分組角色輪換制，搭配同儕互評優化合作效率；導入 GarageBand 進行數位音效創作，深化科技與藝術整合，落實適性化與創新教學。</p>
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：吹奏直笛



說明：直笛合奏練習



說明：分組練習直笛吹奏



說明：練習節奏



說明：練習節奏

說明：節奏練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣佳佐國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：閩南語</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：洪雪玉</li> <li>● 評鑑日期：114.05.06</li> </ul>						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略  學生日常生活中較少接觸閩南語，導致閩南語的聽、說能力感到吃力，所以在課堂上盡量用閩南語與學生交談，讓學生發言，練習口說能力，再結合閩南語歌曲、動畫、遊戲，增加學生學習語文的興趣。小朋友對遊戲的興趣絕對比聽課高，所以可設計小遊戲，以學生熟悉的事物為主題如動物、昆蟲，從遊戲活動中學習，讓學生更能投入，進而提高學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程成效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

(照片1)



說明：抽念課文，了解學生認字、發音等學習成效。

(照片2)



說明：抽念課文，了解學生認字、發音等學習成效。

(照片3)



說明：透過九宮格遊戲，加深學生認讀語詞。

(照片4)



說明：透過九宮格遊戲，加深學生認讀語詞。

(照片 5)



說明：經由 wordwall 遊戲，提升學生學習閩南語的興趣。

(照片 6)



說明：經由 wordwall 遊戲，提升學生學習閩南語的興趣。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣佳佐國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：吳孟儒</li> <li>● 評鑑日期：114.6.3</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 教學單元 主題及教學重點皆依核心素養目標與學習內容及學習表現設計。課程中融入生活情境，讓學生學習更有感，讓運動實踐在生活中，以有效促進核心素養之達成。 2. 依照學習 狀況調整，從基本動作養成到規則 認識，再到正式競賽，循序漸進。在學習過程中給予多元性的評量，檢視學習成效。 3. 在每學期 初皆能檢視健體課程實施所需場地與 設備，依課程所需 進行改善、採購。 4. 每學年辦 理校內班際體育競 賽、運動會，強化 學生學習動機及本 質學能。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		√		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程成效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		√		

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利用週三進修進行體育教學研討。

說明：本校班際校慶運動會，展現學生學習的成果。



說明：利用週三進修進行體育教學研討。

說明：上體育課的跑步熱身運動。



說明：課程中進行躲避球的比賽



說明：教師指導學生熱身運動

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣佳佐國民小學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：圖書資訊利用教育</li> <li>● 學校願景核心概念：勤學、樸實、熱忱、希望、健康快樂。</li> <li>● 授課教師：許雯雀</li> <li>● 填寫日期：114 年 6 月 3 日</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		本課程是以海洋教育為教學主軸，分別在中高年級進行不同議題的討論、文本的推論及圖表的整理與比較。三年級以「慢魚運動」探討如何食當時；四年級討論潮間帶生物；五年級從 google map 出發，探索傳統陸地養殖與生態養殖的差異；六年級則是以珊瑚為學習中心，從文本閱讀、資料查找與比對討論中，探討珊瑚危及即提出合適的解決策略，並向各年級宣講其成果，並透過心智圖進行後設認知。 學生在學習後，對於海洋的議題不再只是侷限於了解海洋生物，也能透過海洋食
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

物鏈的失衡危機，積極的探索平衡的策略

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三年級透過資料的歸納，找出屏東當地的水產，落實慢魚精神。



說明：三年級學生找出卵生的海洋動物



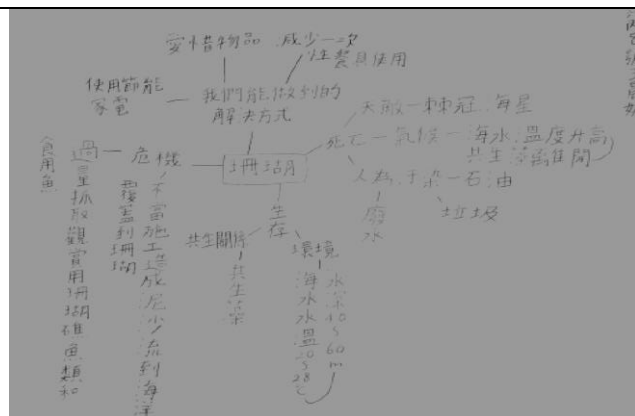
說明：五年級學生透過 google map 推論並應證萬巒鄉魚塭的地理位置特點。



說明：五年級學生透過圖片觀察，比較傳統陸地養殖與生態養殖的差異。



說明：六年級學生以自製的簡報，向各年級學生及老師宣講珊瑚的危機及提出解決策略



說明：六年級學生透過心智圖進行珊瑚議題的後設認知。

屏東縣佳佐國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：補救數學</li> <li>● 學校願景核心概念：勤學、樸實、熱忱、希望、健康快樂。</li> <li>● 授課教師：葉育臣</li> <li>● 填寫日期：104.05.12</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 老師先查看學生要新學的內容，再去思考學生，易錯的迷思概念，進行整理補充。 2. 從學生容易迷思的概念去引導，推進到現在要學的內容，可以讓孩子更清楚新內容的概念。 3. 透過同儕協助，由較優的同學帶學習較弱的同學，如過再引導當下，老師適時補充協助效果更佳。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：全班講述，基本運算概念，補強先前概念，強化要學的新概念。



說明：全班講述，基本運算概念，補強先前概念，強化要學的新概念。



說明：先寫過一遍，在由老師講述或同學協助指導。



說明：先寫過一遍，在由老師講述或同學協助指導。



說明：能力較優的學生協助進度較弱後的學生，呈現共好的狀態，老師在旁協助引導。



說明：老師個別指導，釐清迷思概念。

屏東縣佳佐國民小學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社團名稱：桌遊課程</li> <li>● 學校願景核心概念：勤學、樸實、熱忱、希望、健康快樂。</li> <li>● 授課教師：何美莉</li> <li>● 填寫日期：114.06.03</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	☐			1. 社團規劃及調整之情形:本學期桌遊社依據學生年齡層設計多樣化課程內容，包含策略型、合作型及邏輯思考型桌遊，逐步由簡入深。依據學生學習興趣與表現調整教學順序，並依階段性學習成果滾動修正課程內容，如增加團體競賽與反思活動，以強化人際互動與情緒調適能力。 2. 學生具體表現:(1)學生能主動瞭解並遵守遊戲規則，展現良好參與態度與參賽者精神。(2)在遊戲過程中展現策略思考，逐漸學習並應用不同策略應對挑戰。(3)大多數學生能表現勝不驕、敗不餒的態度，並在過程中練習自我情緒管理。(4)學生之間互動明顯增加，能彼此協助與鼓勵，促進友善互動氛圍。 3. 待改善問題與解決策略:(1)部分學生對規則理解較慢，易產生挫折感。策略：利用圖像化教學指引與規則說明卡，並安排小組合作解說，促進同
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	☐			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	☐			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	☐			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	☐			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		☐		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		☐		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	☐			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		☐		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。			☐	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

儕互助學習。(2)學生在比賽輸贏結果上情緒起伏較大。策略：課程中加入情緒教育活動，進行賽後反思討論，幫助學生建立正向價值觀與自我覺察能力。

4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄：本學期指導教師有進修碩班課程-社會技巧，持續精進課程設計與教學技巧，並汲取他人成功經驗加以應用。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：桌遊活動-象棋-明棋。演練課前有策略教學，課後有加入反思活動。



說明：桌遊課程-五子棋演練-課前有策略教學，課後有加入反思活動。



說明：桌遊活動-大富翁。演練課前有策略教學，課後有加入反思活動。



說明：桌遊活動-大富翁。遇到對規則不清楚的部分，學生主動求助，經指導後能繼續完成任務。



說明：桌遊活動-UNO。演練課前有策略教學，課後有加入反思活動。



說明：課前講解當次課程內容、規則及其需要的規範，課後讓學生分享當次活動遇到的問題及解決方式。