

## 五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	2-6 年級	教學者	林素菁
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可			特社A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社A- II -1 基本情緒的表達。 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧 特社B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社B- II -3 團體的基本規範 特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。  特職 C- I -1 工作指令的確認與活動規範的遵守。			

被接受的方式回應。  
 特社2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。  
 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。  
 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。  
 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。  
 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。  
 特社3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。  
 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。  
 特職5-I-1 在活動開始前確認工作指令。  
 特職5-I-2 遵守指定活動的規範。

### 第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	單元一表達與對話  自我介紹  與暑假生活分享	特社-E-C2	1. 社交技巧課程的共同約定。 2. 自我介紹 3. super skill-複習對話步驟 4. 口說練習-暑假生活分享。  5. 訂定自我學習目標	提問、觀察	◎設定目標約定表  ◎Super Skills	
第二週	單元二 我的夢想  名人故事「愛因斯坦」	特職-E-A1  特社-E-A3	1. 老師分享「愛因斯坦」名人故事 2. 請同學圖書館借閱名人傳記、生平故事  3. 分組對談與上台分享	提問、觀察	影片、簡報	
第三週	單元二 我的夢想	特職-E-A1  特社-E-A3	1. 老師分享「賈伯斯」名人故事 2. 學生上台分享名人傳記、生平故事	提問、觀察	影片、簡報	

	名人故事「賈伯斯」		3. 其他同學針對報告內容給予分數並說明給分依據。			
第四週	單元二 我的夢想 名人故事「馬斯克」	特職-E-A1 特社-E-A3	1. 老師分享「馬斯克」名人故事 2. 學生上台分享名人傳記、生平故事 3. 其他同學針對報告內容給予分數並說明給分依據。	提問、觀察	影片、簡報	
第五週	單元二 我的夢想 名人故事「寶可夢遊戲設計者」	特職-E-A1 特社-E-A3	1. 老師分享「寶可夢遊戲設計者」名人故事 2. 學生上台分享名人傳記、生平故事 3. 其他同學針對報告內容給予分數並說明原因。	提問、觀察	影片、簡報	生涯 規劃
第六週	單元二 我的夢想 名人故事「周杰倫」	特職-E-A1 特社-E-A3	1. 老師分享「周杰倫」名人故事 2. 學生上台分享名人傳記、生平故事 3. 其他同學針對報告內容給予分數並說明原因。	提問、觀察	影片、簡報	
第七週	單元二 我的夢想 名人故事「周子瑜」	特職-E-A1 特社-E-A3	1. 老師分享「賈伯斯」名人故事 2. 學生上台分享名人傳記、生平故事 3. 其他同學針對報告內容給予分數並說明原因。	提問、觀察	影片、簡報	
第八週	單元二 我的夢想 名人故事「麵包冠軍師傅」	特職-E-A1 特社-E-A3	1. 老師分享「賈伯斯」名人故事 2. 學生上台分享名人傳記、生平故事 3. 其他同學針對報告內容給予分數並說明原因。	提問、觀察	影片、簡報	

第九週	單元三職業小 高手 烘培古早味蛋糕	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特職-E-B1	1. 團體合作遵守規範 2. 一起合作做蛋糕	提問、觀察	氣炸鍋 烤箱、 材料、 器具	安全 教育
第十週	單元三職業小 高手 烘培古早味蛋糕	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特職-E-B1	1. 團體合作遵守規範 2. 一起合作做蛋糕	提問、觀察	氣炸鍋 烤箱、 材料、 器具	
第十一週	單元三職業小 高手 烘培古早味蛋糕	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特職-E-B1	1. 團體合作遵守規範 2. 一起合作做蛋糕(變口味)	提問、觀察	氣炸鍋 烤箱、 材料、 器具	
第十二週	單元三職業小 高手 烘培古早味蛋糕	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特職-E-B1	1. 團體合作遵守規範 2. 一起合作做蛋糕(變口味)	提問、觀察	氣炸鍋 烤箱、 材料、 器具	
第十三週	單元三職業小 高手 我會養魚	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特職-E-B1	1. 分組討論養魚經驗 2. 上台團隊合作報告 3. 針對報告內容給予分數並說明原因	提問、觀察	魚缸、照 片、簡報	
第十四週	單元三職業小	特社-E-B1 特社-E-C1	1. 分組討論養魚經驗 2. 上台團隊合作報告	提問、觀察	魚缸、照 片、簡報	

	高手 我會養魚	特社-E-C2 特職-E-B1	3. 針對報告內容給予分數並說明原因			
第十五週	單元三職業小 高手 我會唱歌、跳舞、 戲劇	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特職-E-B1	1. 分組討論表演的項目 2. 分組練習 3. 團隊合作上台表演	提問、觀 察	音樂、劇 本	
第十六週	單元三職業小 高手 我會唱歌、跳舞、 戲劇	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特職-E-B1	1. 分組討論表演的項目 2. 分組練習 3. 團隊合作上台表演	提問、觀 察	音樂、劇 本	
第十七週	單元三職業小 高手 我會唱歌、跳舞、 戲劇	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特職-E-B1	1. 個人才藝秀 2. 上台表演 3. 針對表演內容給予分數並說明給分依據	提問、觀 察	音樂、劇 本	
第十八週	單元三職業小 高手 我會唱歌、跳舞、 戲劇	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特職-E-B1	1. 個人才藝秀 2. 上台表演 3. 針對表演內容給予分數並說明給分依據	提問、觀 察	音樂、劇 本	
第十九週	單元三職業小 高手 我會唱歌、跳舞、 戲劇	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特職-E-B1	1. 個人才藝秀 2. 上台表演 3. 針對表演內容給予分數並說明給分依據	提問、觀 察	音樂、劇 本	

第二十週	單元三職業小高手 我會說故事	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特職-E-B1	1. 個人說故事比賽 2. 上台表演 3. 針對故事內容給予分數並說明給分依據	提問、觀察	繪本	
第二十一週	單元三職業小高手 我會說故事	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特職-E-B1	1. 個人說故事比賽 2. 上台表演 3. 針對故事內容給予分數並說明給分依據	提問、觀察	繪本	
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	單元一我會說 你會聽 寒假生活分享	特社-E-C2	1. 社交技巧課程的共同約定。 2. 口說練習：寒假生活分享。	提問、觀察	◎設定目標約定表 ◎Super Skills	品德 教育
第二週	單元一我會說 你會聽 學生分享故事	特社-E-B1	1. 學生上台說故事 2. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈。	提問、觀察		
第三週	單元一我會說 你會聽 學生分享故事	特社-E-B1	1. 學生上台說故事 2. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈。	提問、觀察		
第四週	單元一我會說	特社-E-B1	1. 學生上台分享小玩意或有趣活動	提問、觀察		

	你會聽 學生上台分享 小玩意		2. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈			
第五週	單元一我會說 你會聽 生物科學活動	特社-E-B1	1. 介紹蟹類生活科學 2. 引導學生收集有趣科學活動和分享。	提問、觀察		
第六週	單元二我們一 起玩 生活科學活動 -會跳舞的毛 根	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	一起製作會跳舞的毛根(聲波)	提問、觀察	生活科學 材料	
第七週	單元二我們一 起玩 學生分享生活 科學	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	1. 學生事先計畫並與老師討論。 2. 上台分享並主持帶領製作。 3. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈。	提問、觀察	生活科學 材料	
第八週	單元二我們一 起玩 學生分享生活 科學	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	1. 學生事先計畫並與老師討論。 2. 上台分享並主持帶領製作。 3. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈。	提問、觀察	生活科學 材料	資訊 教育
第九週	單元二我們一 起玩 學生分享生活 科學	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	1. 學生事先計畫並與老師討論。 2. 上台分享並主持帶領製作。 3. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈。	提問、觀察	生活科學 材料	

第十週	單元三我知道 我怎麼了  情緒卡	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3  特社-E-B1	1. 抽出本週想分享的情緒卡 2. 上台說出和情緒卡相關的事件  3. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈。	提問、觀察	情緒卡	
第十一週	單元三我知道 我怎麼了  小斑馬踢足球 (接受批評)	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 一起讀繪本。  2. 說說看小斑馬怎麼了？	提問、觀察	繪本-小 斑馬踢足 球	
第十二週	單元三我知道 我怎麼了  毛毛兔不想生 氣	特社-E-B1 特社-E-C1  特社-E-C2	1. 一起讀繪本。  2. 說說看自己何時容易生氣？	提問、觀察	繪本-毛 毛兔不想 生氣	
第十三週	單元三我知道 我怎麼了  毛毛兔不悲傷	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 一起讀繪本。  2. 說說看自己何時會難過？	提問、觀察	繪本-毛 毛兔不悲 傷	閱讀  素養
第十四週	單元三我知道 我怎麼了  毛毛兔不怕孤 獨	特社-E-B1 特社-E-C1  特社-E-C2	1. 一起讀繪本。  2. 說說看自己何時會覺得孤獨？	提問、觀察	繪本-毛 毛兔不怕 孤獨	
第十五週	單元四我有因 應策略  Sper skills-	特社-E-B1 特社-E-C1	1. Sper skills-交談練習步驟背誦  2. 模擬實作練習	提問、觀察	Sper skills	

	交談練習	特社-E-C2				
第十六週	單元四我有因應策略 Sper skills-請求協助	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. Sper skills-交談練習步驟背誦 2. 模擬實作練習	提問、觀察	Sper skills	
第十七週	單元四我有因應策略 Sper skills-了解別人的感覺	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. Sper skills-了解別人的感覺步驟背誦 2. 模擬實作練習	提問、觀察	Sper skills	
第十八週	單元四我有因應策略 Sper skills-處理錯誤	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. Sper skills-處理錯誤步驟背誦 2. 模擬實作練習	提問、觀察	Sper skills	
第十九週	單元四我有因應策略 Sper skills-處理憤怒	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. Sper skills-處理憤怒步驟背誦 2. 模擬實作練習	提問、觀察	Sper skills	
第二十週	單元四我有因應策略 Sper skills-能認輸	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. Sper skills-能認輸步驟背誦 2. 模擬實作練習	提問、觀察	Sper skills	
第二十一週	單元四我有因應策略	特社-E-B1	1. Sper skills-能認輸步驟背誦	提問、觀察	Sper skills	

	Sper skills- 能認輸	特社-E-C1 特社-E-C2	2. 模擬實作練習			
--	---------------------	--------------------	-----------	--	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

## 五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫**彈性學習**及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	2	任教班級	五、六年級	教學者	李沂臻
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的			特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。			

	<p>平穩。</p> <p>特社 2-I-11在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-12與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 3-I-2依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-I-5遵守教室規則。</p>					
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	好的開始	特社-E-C1	1. 了解教室規則。	觀察評量	自編教材參考書單： ◎莉莉的紫色書包 ◎小毛上學去	
第二週 第三週 第四週 第五週	遠離危機	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 能了解「離開現場」是避免衝動釀禍的好方法。 2. 能了解每個步驟的作法和用意。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材 參考書單： ◎我會自己注意安全 ◎我在學校會小心	

<p>第六週 第七週 第八週 第九週</p>	<p>安全第一</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解察覺衝突情境才能進一步解決衝突。</li> <li>2. 能了解如何依循步驟正確演練。</li> <li>3. 藉由演練，能逐步熟悉察覺衝突的步驟。</li> <li>4. 能達到行為契約的目標。</li> </ol>	<p>觀察評量 實作評量 學生自評</p>	<p>自編教材</p>	
<p>第十週 第十一週 第十二週 第十三週</p>	<p>請聽我說</p>	<p>特社-E-A2 特社-E-A3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能感受找人傾吐心情的重要性。</li> <li>2. 能了解每個步驟的重點和用處。</li> <li>3. 能熟練使用情緒詞彙。</li> <li>4. 能熟悉描述事件的句型教學活動。</li> <li>5. 能達到行為契約的目標。</li> </ol>	<p>觀察評量 實作評量 學生自評</p>	<p>自編教材 參考書單： ◎貝蒂好想好想吃香蕉 ◎魔法抱抱 ◎生氣爆炸時，怎麼辦？ ◎聲音不是用來吼叫的</p>	
<p>第十四週 第十五週 第十六週 第十七週</p>	<p>獨一無二的我</p>	<p>特社-E-A2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能明白每個人都有自己的優勢。</li> <li>2. 能了解覺察自身優勢之步驟並看到實際的技巧示範。</li> <li>3. 能透過實際演練，熟悉技巧的步驟與實行方式。</li> </ol>	<p>觀察評量 實作評量 學生自評</p>	<p>自編教材，情緒卡 參考書單： ◎情緒覺察繪本套組：練習正念靜心與同理心 ◎賽米希的煩惱 ◎三個橘色的點</p>	

			4. 能練習找出自己的弱勢。 5. 能達到行為契約的目標。			
第十八週 第十九週 第二十週	團結就是力量	特社-E-C2	1. 能在小組中與同學分工合作完成自己份內的工作。 2. 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材 參考書單： ◎我愛交朋友 ◎你怎麼了？ ◎唉唷，我的情緒	
第二十一週	評量週					
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	好的開始	特社-E-C1	1. 了解教室規則。	觀察評量		
第二週 第三週 第四週 第五週	規則的重要性	特社-E-C1	1. 能瞭解老師交待事情，應該立即去做。 2. 能熟練遵循指令的動作技巧。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材 參考書目： ◎I CAN DO IT 我做到了-我可以學會守規矩 ◎我愛上學：教室	

					裡有紅綠燈妖怪！
第六週	評量週				
第七週 第八週 第九週 第十週	助我助人	特社-E-B1 特社-E-C1	1.能知道「求助」對自己的好處。 2.能了解求助的步驟。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材 參考書目： ◎幫助別人，下次也會有人幫你 ◎我們一起來幫忙 ◎幫幫我好嗎？
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	我懂你	特社-E-B1 特社-E-C2	1.能根據對方情緒選擇適當的處理方法。 2.能傾聽他人說話，表現出同理他人的感受。 3.能傾聽他人說話能簡短摘要對方的談話內容。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材 參考書目： ◎孩子的友善溝通力1：你就是你 ◎孩子的友善溝通力2：用心理解 ◎孩子的友善溝通力3：互相幫忙
第十五週	評量週				
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	我會處理壞情緒	特社-E-A1 特社-E-A2	1.能在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒 2.能在面對同儕的抱怨或衝突時自我反省。	觀察評量 實作評量 學生自評	自編教材 參考書目： ◎壞心情 ◎再見壞心情 ◎趕走生氣怪獸：

					孩子的情緒管理 繪本	
第二十週	評量週					

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

## 五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫**彈性學習**及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	學習策略(獨立式排課)	每週節數	1	任教班級	資源班(二、三、四、六年級)	教學者	林素菁
學習重點	學習表現			學習內容			
	特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。			特學A-I-6 常見字詞。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特特學A-III-4 重點標記或圖示。 學A-II-6 個人或生活經驗。			
<b>第一學期</b>							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	【尸】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。		◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	<b>家庭 教育</b>

第二週	【尸】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第三週	【尸】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第四週	【儿】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第五週	【儿】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	家庭 教育
第六週	【儿】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第七週	【欠】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第八週	【欠】部件意	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量	1. 有生命漢字書籍/	

	義化教學		事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	(學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第九週	【食】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第十週	【食】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第十一週	【又】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第十二週	【又】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第十三週	【又】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第十四週	【又】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編	

			2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第十五週	【隹】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	閱讀 素養
第十六週	【止】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第十七週	【止】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第十八週	【止】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第十九週	【止】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第二十週	【止】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站	

			2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	(畫出和說故事情形)	/Chou Meizai)	
第二十一週	【止】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式		備註
第一週	【方人】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	閱讀 素養
第二週	【方人】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第三週	【取】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第四週	【刀】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第五週	【厶】部件意	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編	

	義化教學		事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	(學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第六週	【斤】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第七週	【甘】、 【頁】 部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第八週	【埜】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第九週	【辰】、 【韋】 部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第十週	【帝】、 【皿】 部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第十一週	【高】、	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量	1. 有生命漢字書籍/	

	【子】 部件意義化教學		事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	(學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第十二週	【復】、 【冊】、 【侖】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第十三週	【蒿】、 【挺】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	媒體 素養
第十四週	【壹】、 【來】【虎】 部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第十五週	【衣】、 【青】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第十六週	【戈】部件意義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	
第十七週	【爻】部件意	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故	◆書寫評量	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)	

	義化教學		事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	(學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)
第十八週	【申】部件意 義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)
第十九週	【召】部件意 義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)
第二十週	【繼】部件意 義化教學	特學-E-B1	1. 瞭解和說出尸、尿、屎字淵源的故事。 2. 畫出尸、尿、屎字淵源的故事。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)	1. 有生命漢字書籍/ 李雪娥主編 2. 漢字的故事網站 /Chou Meizai)

填表說明：

6. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
7. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
8. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
9. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
10. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

## 五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	溝通訓練	每週節數	1	任教班級	三	教學者	林素菁	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。			特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
<b>第一學期</b>								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	聽音辨識互動	特溝 P-B2 特溝 P-A1 特溝 P-A2 特溝 P-B1	1. 聽音選出正確聲音卡片。 2. 聽得到與聽不到的表達訓練。			操作評量	1.學生自備的聽輔具。 2.聽音辨識教材盒。 3.筆電、	媒體 素養
第二週								
第三週								

					喇叭	
第四週	構音覺察與自我修正	特溝 P-A2	1.連環故事卡說故事，覺察辨識自己發出的音是否正確。 2.自我修正錯誤音。	觀察評量	1.學生自備的聽輔具。 2.連環故事卡	閱讀 素養
第五週						
第六週						
第七週	構音訓練	特溝 P-A2	1.自我聽辨(聽自己聲音)修正用ㄉ替代ㄊ。 2.練習ㄊ發音教材。	觀察評量	構音圖卡、教材	
第八週						
第九週						
第十週						
第十一週	構音訓練	特溝 P-A2	1.自我聽辨(聽自己聲音)修正用ㄍ替代ㄊ。 2.練習ㄊ發音教材。	觀察評量	構音圖卡、教材	
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週	構音訓練	特溝 P-A2	1.自我聽辨(聽自己聲音)修正用ㄍ替代ㄎ。 2.練習ㄎ發音教材	觀察評量	構音圖卡、教材	
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週	構音訓練	特溝 P-A2	1.自我聽辨(聽自己聲音)修正用ㄉ替代ㄑ。 2.練習ㄑ發音教材。	觀察評量	構音圖卡、教材	
第二十週						
第二十一週						
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週		特溝 P-B2				

第二週	對話桌遊 go go go		1.桌遊互動對話。 2.桌遊構音修正與練習句子結構。	操作評量	桌遊	
第三週						
第四週						
第五週	繪本故事 說一說	特溝 P-B2	1. 繪本故事對話。 2. 繪本構音修正與練習句子結構。	觀察評量	繪本	閱讀 素養
第六週						
第七週						
第八週	每週對話任務 闖一闖	特溝 P-B2	1.執行任務互動對話。(辦公室、教室) 2.放慢速度與練習句子結構。	觀察評量	紙條	
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週	日常生活聊一 聊	特溝 P-B2	1.網路資訊對話。 2.放慢速度與練習句子結構。	觀察評量	紙條	
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週	AI 語音生圖生 歌創作	特溝 P-B2	1.AI 語音輸入生圖。 2.AI 語音輸入生歌。	觀察評量	AI 軟體	媒體 素養
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週						

填表說明：

11. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
12. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
13. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教

育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

14. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。

15. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。