

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表					
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班		
實施方式	☒ 獨立，每週 2 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	六/A		
授課教師	李沂臻	學生人數	1		
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☒ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護。				
第一學期					
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式	
		學習表現	學習內容		
第 1 週	收心操	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	提問、觀察、口頭回答	
第 2 週	生氣火燄山~ 情緒覺察與管理	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	提問、觀察、口頭回答、紙筆評量	
第 3 週		特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。		
第 4 週					
第 5 週					

第 6 週	生氣火燄山~ 情緒 管理與監 控	特社 1-III-1 聽從建議 選擇較佳的情緒處理技 巧。 特社 1-III-2 嘗試使用 抒解壓力的方法。	特社 A-III-1 複雜情緒 的處理。 特社 A-III-2 壓力的替 代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後 果之間的關係與評估。	提問、觀察、 口頭回答、紙 筆評量
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週	遊戲技巧及策 略(I) ~火柴會說話~	特社 1-III-5 使用策略 解決問題，但不過度重 視結果或成敗。 特社 2-III-3 使用適當 的技巧與人談話，並禮 貌的結束話題。 特社 3-III-2 主動參與 課堂或小組討論，並在 小組中主動 對他人提供 協助	特社 A-III-1 複雜情緒 的處理。 特社 A-III-3 行為與後 果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開 啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習 情境變化的適應與調 整。	觀察、提問、 遊戲
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週	遊戲技巧及策 略(II) ~ 顏色文字讓 大腦卡住啦~	特社 1-III-5 使用策略 解決問題，但不過度重 視結果或成敗。 特社 2-III-3 使用適當 的技巧與人談話，並禮 貌的結束話題。 特社 3-III-2 主動參與 課堂或小組討論，並在 小組中主動 對他人提供 協助	特社 A-III-1 複雜情緒 的處理。 特社 A-III-3 行為與後 果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開 啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習 情境變化的適應與調 整。	觀察、提問、 遊戲
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週	我是自己身體的 主人	特社 2-III-14 勇敢表 達對他人不當觸摸或語 言的反感。 特社 2-III-15 保持與 他人相處時的身體界 限。	特社 B-III-4 自我需求 與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別 互動與自主。	觀察、提問、 口頭回答
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週	IEP 目標檢討	特社 1-III-5 使用策略 解決問題，但不過度重 視結果或成敗。	特社 A-II-3 自我接納 與激勵。	IEP
第二學期				

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	收心操	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	提問、觀察、口頭回答
第 2 週	我也可以是人氣王 ~了解及接納	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	提問、觀察、口頭回答、學習單
第 3 週		特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	
第 4 週	爸媽我們有話好好說	特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。	特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。	提問、觀察、口頭回答、學習單
第 5 週	~家是永遠的避風港			
第 6 週	遊戲技巧及策略(III) ~謹慎與觀察	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	觀察、提問、遊戲
第 7 週		特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	
第 8 週		特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	
第 9 週			特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
第 10 週	遊戲技巧及策略(IV) ~條件相同結果不同	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	觀察、提問、遊戲
第 11 週		特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	
第 12 週		特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	
第 13 週			特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
第 14 週	媒體識讀(I) 影視世界	特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	專心觀看影片、觀察、提問
第 15 週			特社 B-III-1 正負向訊	
第 16 週				

		和感受。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。	息的判斷。	
第 17 週	媒體識讀 (II) 網際網路	特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	專心觀看影片、觀察、提問
第 18 週		特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。		
第 19 週	IEP 目標檢討 (六年級畢業周)	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	IEP 目標檢討

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☐ 獨立，每週 2 節。 ☒ 合併，融入 職業教育 領域	班級/組別	二~六年級/B 組	
授課教師	林素菁	學生人數	14	
核心素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。 特職-E-B1 具備職場所需的「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有職場生活所需的基礎數理、肢體與藝術等符號知能，能以同理心應用在職場生活及人際溝通。			
議題融入	法律規定教育議題：☒性別平等教育 ☐家庭教育 ☐家庭暴力防治 ☐性侵害防治教育 ☐環境教育 課綱議題：☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☒海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育。 縣訂議題：☐長照服務 ☐失智症。 其他議題：☐性剝削防治教育 ☒職業試探 ☐交通安全 ☐媒體素養 ☐消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	單元一表達與對話 自我介紹與暑假生活分享	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善關係。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範	提問、觀察
第 2 週	單元二 我的夢想 名人故事「愛因斯坦」	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特職A-III-2 工作目的與個	提問、觀察

	坦」		人生活的關係。	
第 3 週	單元二 我的夢想 名人故事「賈伯斯」	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。	提問、觀察
第 4 週	單元二 我的夢想 名人故事「馬斯克」	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。	提問、觀察
第 5 週	單元二 我的夢想 名人故事「寶可夢遊戲設計者」	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。	提問、觀察
第 6 週	單元二 我的夢想 名人故事「周杰倫」	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。	提問、觀察
第 7 週	單元二 我的夢想 名人故事「周子瑜」	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。	提問、觀察
第 8 週	單元二 我的夢想 名人故事「麵包冠軍師傅」	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。	提問、觀察
第 9 週	單元三職業小高手 烘培古早味蛋糕	特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特職5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職5-I-2 遵守指定活動的規範。	特社B-II-3 團體的基本規範 特職C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。	提問、觀察

第 10 週	單元三職業小高手 烘焙古早味蛋糕	特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特職5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職5-I-2 遵守指定活動的規範。	特社B-II-3 團體的基本規範 特職C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。	觀察、實作
第 11 週	單元三職業小高手 烘焙古早味蛋糕	特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特職5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職5-I-2 遵守指定活動的規範。	特社B-II-3 團體的基本規範 特職C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。	觀察、實作
第 12 週	單元三職業小高手 烘焙古早味蛋糕	特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特職5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職5-I-2 遵守指定活動的規範。	特社B-II-3 團體的基本規範 特職C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。	觀察、實作
第 13 週	單元三職業小高手 我會養魚 1. 分組討論養魚經驗 2. 上台團隊合作報告 3. 針對報告內容給予分數並說明原因	特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。	提問、觀察
第 14 週	單元三職業小高手 我會養魚	特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。	提問、觀察
第 15 週	單元三職業小高手 我會唱歌、跳舞、戲劇 1. 分組討論表演的項目 2. 分組練習 3. 團隊合作上台表演	特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社B-II-3 團體的基本規範	提問、觀察

第 16 週	單元三職業小高手 我會唱歌、跳舞、戲劇	特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社B-II-3 團體的基本規範	提問、觀察
第 17 週	單元三職業小高手 我會唱歌、跳舞、戲劇	特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社B-II-3 團體的基本規範	提問、觀察
第 18 週	單元三職業小高手 我會唱歌、跳舞、戲劇	特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社B-II-3 團體的基本規範	提問、觀察
第 19 週	單元三職業小高手 我會唱歌、跳舞、戲劇	特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社B-II-3 團體的基本規範	提問、觀察
第 20 週	單元三職業小高手 我會說故事 1. 學生上台說故	特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。	提問、觀察

	事 2. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈。	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
第 21 週	單元三職業小高手 我會說故事	特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B- II -2 表達與傾聽的時機。	提問、觀察
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	單元一我會說你會聽 寒假生活分享	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善關係。	特社B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社B- II -3 團體的基本規範	提問、觀察
第 2 週	單元一我會說你會聽 學生分享故事 1. 學生上台說故事 2. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈。	特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B- II -2 表達與傾聽的時機。	提問、觀察
第 3 週	單元一我會說你會聽 學生分享故事	特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B- II -2 表達與傾聽的時機。	提問、觀察

第 4 週	單元一我會說你會聽 學生上台分享小玩意 1. 學生上台分享小玩意或有趣活動 2. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈	特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。	提問、觀察
第 5 週	單元一我會說你會聽 生物科學活動 1. 介紹蟹類生活科學 2. 引導學生收集有趣科學活動和分享。	特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。	提問、觀察
第 6 週	單元二我們一起玩 生活科學活動-會跳舞的毛根	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特職C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。	觀察、實作
第 7 週	單元二我們一起玩 學生分享生活科學 1. 學生事先計畫並與老師討論。 2. 上台分享並主持帶領製作。 3. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈。	特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。	提問、觀察

第 8 週	單元二我們一起玩 學生分享生活科學	特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。	提問、觀察
第 9 週	單元二我們一起玩 學生分享生活科學	特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。	提問、觀察
第 10 週	單元三我知道我怎麼了 情緒卡 1. 抽出本週想分享的情緒卡 2. 上台說出和情緒卡相關的事件 3. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈。	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-II-1 基本情緒的表達。	提問、觀察
第 11 週	單元三我知道我怎麼了 小斑馬踢足球(接受批評)	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-II-1 基本情緒的表達。	提問、觀察
第 12 週	單元三我知道我怎麼了 毛毛兔不想生氣	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-II-1 基本情緒的表達。	提問、觀察

		特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。		
第 13 週	單元三我知道我怎麼了 毛毛兔不悲傷	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社A- II -1 基本情緒的表達。	提問、觀察
第 14 週	單元三我知道我怎麼了 毛毛兔不怕孤獨	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社A- II -1 基本情緒的表達。	提問、觀察
第 15 週	單元四我有因應策略 Sper skills-交談練習 1.Sper skills-練習步驟背誦 2. 模擬實作練習	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社B- III -2 話題的開啟與延續。	提問、觀察
第 16 週	單元四我有因應策略 Sper skills-請求協助	特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後	特社B- II -5 危險情境的判別。 特社B- III -4 自我需求與困難的表達。	提問、觀察

		果。		
第 17 週	單元四我有因應策略 Sper skills-了解別人的感覺	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-II-1 基本情緒的表達。	提問、觀察
第 18 週	單元四我有因應策略 Sper skills-處理錯誤	特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。	提問、觀察
第 19 週	單元四我有因應策略 Sper skills-處理憤怒	特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。	提問、觀察

第 20 週 第 21 週	單元四我有因應策略 Sper skills-能認輸	特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社B- II -4 衝突情境的因應。	提問、觀察
------------------	------------------------------	---	---	-------

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 <u> </u> 領域	班級/組別	一、三、六年級/C 組	
授課教師	林素菁	學生人數	5	
核心素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。			
議題融入	法律規定教育議題：☐性別平等教育 ☐家庭教育 ☐家庭暴力防治 ☐性侵害防治教育 ☐環境教育 課綱議題：☒性別平等 ☐人權 ☐環境☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育。 縣訂議題：☐長照服務 ☐失智症。 其他議題：☐性剝削防治教育 ☐職業試探 ☐交通安全 ☒媒體素養 ☐消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	收心操 1. 社交技巧課程的共同約定。 2. 口說練習：暑假生活分享。 3. 訂定自我學習目標	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善關係。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範	提問、觀察

第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週	單元一 心情日記 1. 認識自己的好、壞心情因素 2. 繪本/影片 3. 口說練習：心情紀錄與分享	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	提問、觀察
第 6 週	單元二性別平等 頑皮公主不出嫁	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	提問、觀察
第 7 週	單元二性別平等 不！ 我不喜歡這種玩笑	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	提問、觀察
第 8 週 第 9 週 第 10 週 第 11 週	單元三 訊息解讀 1. 人際特質主題繪本 2. 人際特質覺知卡情境排序 3. 情境主角的心情 4. 情境觀看者的心情 5. 四格漫畫角色扮演 6. 口說練習：心情紀錄與分享	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	提問、觀察

第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週	單元三 學校生活因應策略 1. 情境圖片解讀 2. 因應策略討論 3. 因應策略寫下劇本 4. 因應策略角色扮演練習	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	提問、觀察
第 16 週 第 17 週 第 18 週	單元四 使用友善談話 1. 繪本(隨機上週課堂行為情境) 2. 聆聽、理解與表達(實作)遊戲規則。 3. 從遊戲中學習輪流、等待與選擇。 4. 表現合宜、適當，能被團體接受的行為。 5. 體驗自然情境中的衝突，如何解決？	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	提問、觀察
第 19 週 第 20 週 第 21 週	單元五 聊天話題 1. SUPER SKILL 對話步驟練習 2. 抽對話情境角色扮演練習 3. 給適切建議	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	提問、觀察
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	暑假生活分享	特社 2-I-6 主動打招	特社 B-II-2 表達與傾聽	提問、觀察

		呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善關係。	的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範	
第 2 週	有話對你說 (談話習慣)	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	提問、觀察
第 3 週	小斑馬踢足球 (接受批評)	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	提問、觀察
第 4 週	太陽和月亮(同理心)	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	提問、觀察
第 5 週	巨人的晚餐 (友誼考驗)	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	提問、觀察
第 6 週	和拖吊車當朋友 (助人最樂)	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	觀察、實作
第 7 週	幸福公寓(真誠態度)	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒	提問、觀察

		及壓力	的處理。	
第 8 週	小象布布打招呼 (表達示好)	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	提問、觀察
第 9 週	蒙博士的大耳朵 (學習傾聽)	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	提問、觀察
第 10 週	燕子記者的讚美日報 (關心和讚美)	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	提問、觀察
第 11 週	聰明的小酋長 (創意解決)	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	提問、觀察
第 12 週	小國王的妙魔法 (創意解決)	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	提問、觀察
第 13 週	三隻豬小妹 (協力合作)	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	提問、觀察
第 14 週	叔叔的改變 (自律改變)	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	提問、觀察

		納後果。	特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。	
第 15 週	毛毛兔好快樂	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。	提問、觀察
第 16 週	水的結晶影片	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。	提問、觀察
第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週 第 21 週	生活情境影片討論	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。	提問、觀察

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	學習策略	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 3 節。 ☐ 合併，融入 領域	班級/組別	二~五年級/A	
授課教師	林素菁	學生人數	7	
核心素養	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週 第 2 週 第 3 週	【尸】部件意義化教學	特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。	特學A-I-6常見字詞。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學A-II-6個人或生活經驗。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)
第 4 週 第 5 週 第 6 週	【儿】部件意義化教學	特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。	特學A-I-6常見字詞。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學A-II-6個人或生活經驗。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)

第 7 週 第 8 週	【欠】部件意義化教學	特學1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1- II -8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1- III -4運用不同圖示重組學習內容。	特學A- I -6常見字詞。 特學A- II -5反覆練習策略。 特學A- III -4重點標記或圖示。 特學 A- II -6 個人或生活經驗。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)
第 9 週 第 10 週	【食】部件意義化教學	特學1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1- II -8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1- III -4運用不同圖示重組學習內容。	特學A- I -6常見字詞。 特學A- II -5反覆練習策略。 特學A- III -4重點標記或圖示。 特學 A- II -6 個人或生活經驗。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)
第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週	【又】部件意義化教學	特學1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1- II -8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1- III -4運用不同圖示重組學習內容。	特學A- I -6常見字詞。 特學A- II -5反覆練習策略。 特學A- III -4重點標記或圖示。 特學 A- II -6 個人或生活經驗。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)
第 15 週	【隹】部件意義化教學	特學1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1- II -8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1- III -4運用不同圖示重組學習內容。	特學A- I -6常見字詞。 特學A- II -5反覆練習策略。 特學A- III -4重點標記或圖示。 特學 A- II -6 個人或生活經驗。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)
第 16 週	【止】部件意義化教學	特學1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1- II -8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1- III -4運用不同圖示重組學習內容。	特學A- I -6常見字詞。 特學A- II -5反覆練習策略。 特學A- III -4重點標記或圖示。 特學 A- II -6 個人或生活經驗。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式

		學習表現	學習內容	
第 1 週 第 2 週	【方人】部件 意義化教學	特學1-I-14 利用各種 輔助訊息了解文意。 特學1-II-8將學習內容 和自己的經歷產生連結。 特學1-III-4運用不同圖 示重組學習內容。	特學A-I-6常見字詞。 特學A-II-5反覆練習策 略。 特學A-III-4重點標記或 圖示。 特學A-II-6 個人或生活 經驗。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事 情形)
第 3 週	【取】部件意 義化教學	特學1-I-14 利用各種 輔助訊息了解文意。 特學1-II-8將學習內容 和自己的經歷產生連結。 特學1-III-4運用不同圖 示重組學習內容。	特學A-I-6常見字詞。 特學A-II-5反覆練習策 略。 特學A-III-4重點標記或 圖示。 特學A-II-6 個人或生活 經驗。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事 情形)
第 4 週	【刀】部件意 義化教學	特學1-I-14 利用各種 輔助訊息了解文意。 特學1-II-8將學習內容 和自己的經歷產生連結。 特學1-III-4運用不同圖 示重組學習內容。	特學A-I-6常見字詞。 特學A-II-5反覆練習策 略。 特學A-III-4重點標記或 圖示。 特學A-II-6 個人或生活 經驗。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事 情形)
第 5 週	【厶】部件意 義化教學	特學1-I-14 利用各種 輔助訊息了解文意。 特學1-II-8將學習內容 和自己的經歷產生連結。 特學1-III-4運用不同圖 示重組學習內容。	特學A-I-6常見字詞。 特學A-II-5反覆練習策 略。 特學A-III-4重點標記或 圖示。 特學A-II-6 個人或生活 經驗。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事 情形)
第 6 週	【斤】部件意 義化教學	特學1-I-14 利用各種 輔助訊息了解文意。 特學1-II-8將學習內容 和自己的經歷產生連結。 特學1-III-4運用不同圖 示重組學習內容。	特學A-I-6常見字詞。 特學A-II-5反覆練習策 略。 特學A-III-4重點標記或 圖示。 特學A-II-6 個人或生活 經驗。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事 情形)
第 7 週	【甘】、 【頁】部件意 義化教學	特學1-I-14 利用各種 輔助訊息了解文意。 特學1-II-8將學習內容	特學A-I-6常見字詞。 特學A-II-5反覆練習策 略。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量

		和自己的經歷產生連結。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。	特學A-III-4重點標記或圖示。 特學A-II-6個人或生活經驗。	(畫出和說故事情形)
第 8 週	【丕】部件意義化教學	特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。	特學A-I-6常見字詞。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學A-II-6個人或生活經驗。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)
第 9 週	【辰】、 【韋】 部件意義化教學	特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。	特學A-I-6常見字詞。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學A-II-6個人或生活經驗。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)
第 10 週	【帝】、 【皿】 部件意義化教學	特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。	特學A-I-6常見字詞。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學A-II-6個人或生活經驗。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)
第 11 週	【高】、 【子】 部件意義化教學	特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。	特學A-I-6常見字詞。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學A-II-6個人或生活經驗。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)
第 12 週	【复】、 【冊】、 【侖】部件意義化教學	特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。	特學A-I-6常見字詞。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學A-II-6個人或生活經驗。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)

第 13 週	【𦵏】、 【挺】部件意義化教學	特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。	特學A-I-6常見字詞。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學A-II-6個人或生活經驗。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)
第 14 週	【𦵏】、 【來】【虎】部件意義化教學	特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。	特學A-I-6常見字詞。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學A-II-6個人或生活經驗。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)
第 15 週	【衣】、 【青】部件意義化教學	特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。	特學A-I-6常見字詞。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學A-II-6個人或生活經驗。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)
第 16 週	【戈】部件意義化教學	特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。	特學A-I-6常見字詞。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學A-II-6個人或生活經驗。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)
第 17 週	【𦵏】部件意義化教學	特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。	特學A-I-6常見字詞。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學A-II-6個人或生活經驗。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)
第 18 週	【申】部件意義化教學	特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學A-I-6常見字詞。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-III-4重點標記或	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事

		特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。	圖示。 特學A-II-6個人或生活經驗。	情形)
第 19 週	【召】部件意義化教學	特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。	特學A-I-6常見字詞。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學A-II-6個人或生活經驗。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)
第 20 週	【繼】部件意義化教學	特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。	特學A-I-6常見字詞。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學A-II-6個人或生活經驗。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)
第 21 週	【繼】部件意義化教學	特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。	特學A-I-6常見字詞。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學A-II-6個人或生活經驗。	◆書寫評量 (學習單) ◆觀察評量 (畫出和說故事情形)

填表說明：

7. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
8. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
9. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
10. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
11. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
12. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	溝通訓練	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 3 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	四/A	
授課教師	林素菁	學生人數	1	
核心素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週 第 2 週 第 3 週	聽音辨識互動 1. 聽音選出正確聲音卡片。 2. 聽得到與聽不到的表達訓練。	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	操作評量

第 4 週 第 5 週 第 6 週	構音覺察與自我修正 1. 連環故事卡說故事，覺察辨識自己發出的音是否正確。 2. 自我修正錯誤音。	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	操作評量
第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週	構音訓練 1. 自我聽辨(聽自己聲音)修正用ㄉ替代ㄋ。 2. 練習ㄋ發音教材。	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	操作評量
第 11 週 第 12 週 第 13 週	構音訓練 1. 自我聽辨(聽自己聲音)修正用ㄍ替代ㄎ。 2. 練習ㄎ發音教材。	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	操作評量
第 14 週 第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週	構音訓練 1. 自我聽辨(聽自己聲音)修正用ㄍ替代ㄎ。 2. 練習ㄎ發音教材	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	操作評量
第 19 週 第 20 週 第 21 週	構音訓練 1. 自我聽辨(聽自己聲音)修正用ㄎ替代ㄎ。 2. 練習ㄎ發音教材。	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	操作評量

第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週 第 2 週 第 3 週	對話桌遊 go go go 1. 桌遊互動對話。 2. 桌遊構音修正與練習句子結構。	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	操作評量
第 4 週	繪本故事說一說 1. 繪本故事對話。 2. 繪本構音修正與練習句子結構。			
第 5 週 第 6 週 第 7 週 第 8 週	每週對話任務闖一闖 1. 執行任務互動對話。(辦公室、教室) 2. 放慢速度與練習句子結構。	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	操作評量

第 9 週 第 10 週 第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週	日常生活聊一聊 1. 網路資訊對話。 2. 放慢速度與練習句子結構。	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	操作評量
第 16 週 第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週 第 21 週	AI 語音生圖生歌創作 1. AI 語音輸入生圖。 2. AI 語音輸入生歌。	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	操作評量

填表說明：

13. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
14. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
15. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
16. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
17. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
18. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	四/A
授課教師	李沂臻	學生人數	3
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理 日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第七冊 第一課	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時間。	觀察評量
第七冊 第二課 第三課	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆評量 口頭提問 實際操作
第七冊 第四課 第五課	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆評量 口頭提問 實際操作
第七冊 第六課	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆評量 口頭提問 實際操作
第七冊 第七課	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	紙筆評量 口頭提問

第八課	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實際操作
第七冊 第九課 第十課	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆評量 口頭提問 實際操作
第七冊 第十一課 第十二課	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆評量 口頭提問 實際操作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第八冊 第一課	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時間。	觀察評量
第八冊 第二課 第三課	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆評量 口頭提問 實際操作
第八冊 第四課 第五課	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆評量 口頭提問 實際操作
第八冊 第六課	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	紙筆評量 口頭提問 實際操作

	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	
第八冊 第七課 第八課	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆評量 口頭提問 實際操作
第八冊 第九課 第十課	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆評量 口頭提問 實際操作
第八冊 第十一課 第十二課	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	紙筆評量 口頭提問 實際操作

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	五/A

授課教師	李沂臻	學生人數	2
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第九冊 第一課 第二課	特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭提問 紙筆測驗
第九冊 第三課 第四課	特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭提問 紙筆測驗
第九冊 第五課 第六課	特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭提問 紙筆測驗
第九冊 第七課 第八課	特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情	特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。	口頭提問 紙筆測驗

	境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	
第九冊 第九課 第十課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭提問 紙筆測驗
第九冊 第十一課 第十二課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭提問 紙筆測驗
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第十冊 第一課 第二課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭提問 紙筆測驗
第十冊 第三課 第四課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯	口頭提問 紙筆測驗

	法。	誤的方法。	
第十冊 第五課 第六課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭提問 紙筆測驗
第十冊 第七課 第八課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭提問 紙筆測驗
第十冊 第九課 第十課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭提問 紙筆測驗
第十冊 第十一課 第十二課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭提問 紙筆測驗

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，

進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	五/B
授課教師	李沂臻	學生人數	2
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第九冊 第一課 第二課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭提問 紙筆測驗
第九冊 第三課 第四課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯	口頭提問 紙筆測驗

	法。	誤的方法。	
第九冊 第五課 第六課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭提問 紙筆測驗
第九冊 第七課 第八課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭提問 紙筆測驗
第九冊 第九課 第十課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭提問 紙筆測驗
第九冊 第十一課 第十二課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭提問 紙筆測驗
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第十冊 第一課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	口頭提問 紙筆測驗

第二課	結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	
第十冊 第三課 第四課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭提問 紙筆測驗
第十冊 第五課 第六課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭提問 紙筆測驗
第十冊 第七課 第八課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭提問 紙筆測驗
第十冊 第九課 第十課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭提問 紙筆測驗
第十冊	特學 1-III-5 將需記憶的學	特學 A-III-1 訊息中的細節	口頭提問

第十一課 第十二課	習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	差異。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	紙筆測驗
--------------	---	--	------

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	六/A
授課教師	李沂臻	學生人數	1
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第十一冊 第一課 第二課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 C-III-2 選用學習工具	口頭提問 紙筆測驗 實際操作

	的核心與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	的方法。	
第十一冊 第三課 第四課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口頭提問 紙筆測驗 實際操作
第十一冊 第五課 第六課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口頭提問 紙筆測驗 實際操作
第十一冊 第七課 第八課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口頭提問 紙筆測驗 實際操作
第十一冊 第九課 第十課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口頭提問 紙筆測驗 實際操作

	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
第十一冊 第十一課 第十二課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口頭提問 紙筆測驗 實際操作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第十二冊 第一課 第二課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口頭提問 紙筆測驗 實際操作
第十二冊 第三課 第四課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口頭提問 紙筆測驗 實際操作
第十二冊 第五課 第六課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口頭提問 紙筆測驗 實際操作

	整理學習內容綱要。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
第十二冊 第七課 第八課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口頭提問 紙筆測驗 實際操作
第十二冊 第九課	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口頭提問 紙筆測驗 實際操作

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。