

## 貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 隘寮 國小 110 學年度 第 一 學期 四 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（6）節，本學期共（126）節。 共 21 週

二、本學期彈性課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	(一) 法律規定教育議題課程	(二) 學校特色課程	(三) 班級行事	合計
內容	◎校外教學(7)(環境教育) ◎全校性平教育宣導(3) ◎校慶運動大會(7) ◎防災演練(2)	家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 性別平等教育(3) 家庭教育(3)	資訊課(21) 美麗的眼睛(20)	游泳教學(12) 語文天地(21) 數感王國(21)	
節數	19	12	41	54	126

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

(一) 法律規定教育議題課程

1.【家暴防治教育】-※讓自己更安全

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第3週	<p>健康與體育 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。</p> <p>綜合活動領域 3-3-3 熟悉各種社會資源和支援系統，並幫助自己和別人。</p> <p>兩性教育議題 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。(性別平等教育)</p>	<p>1.澄清對家庭暴力的正確概念。</p> <p>2.學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。</p> <p>3.能察覺週遭需要幫助的同儕進而學會保護自己。</p>	<p>一、準備活動 (一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。</p> <p>(二) 引起動機 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。</p> <p>彰化縣一對遭到家暴的孿生兄弟，長期遭到父親施暴，因害怕被父親載到山上殺害及施打毒針，昨日上午拎著簡單衣物及母親送給他們的玩偶，徒步要北上尋母，被人路人發現後報警處理，經警方與社會局連絡後，暫時把這對被毒打遍體是傷的孿生兄弟安置到寄養家庭，社會局正透過管道連絡其母出面處理，施暴的王姓父親，昨日下午被警方依違反少年兒童福利法移送法辦。</p>	3	「兒童保護」 相關剪報		電腦

		<p>這對王姓孿生兄弟，目前就讀國中一年級，昨日上午未到學校上課，馮姓導師打電話到家訪查，家中電話無人接聽，北斗派出所員警謝昆明、陳益裕兩人接獲民眾報案，在北斗鎮中寮里中寮路上發現這一對離家尋母的孿生兄弟，當時兩兄弟手上還帶著手提袋，袋子裡面裝著玩偶、衛生紙等物品，小兄弟說，他們是準備要到台北去找在台北工作的母親。</p> <p>員警將兩兄弟帶回派出所並立即通知其所就讀的國中，該校的訓導、教導及班導師也立即趕至派出所，馮姓班導師表示，王姓小兄弟在班上成績及行為還算不錯，曾聽兩兄弟說，家裡頭沒錢，因此校方也小兄弟申請一份愛心便當，減輕他們的經濟壓力。</p> <p>警方經深入追查，才發現這對孿生兄弟有著坎坷不堪的家世背景，父親不但失業，還喜歡賭博、喝酒，心情不好時，常拿兩兄弟出氣，不是以香觸燙燒他們的屁股，就是以棍棒毆打，造成兩兄弟滿身是傷痕，讓人十分不忍，更離譜的是其父常恐嚇他們，要載他們到山上殺害，以及施打毒針毒死他們。</p> <p>小兄弟說，母親原本答應他們中秋節要回來，由於遭到父親的</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>「嗆聲」，才沒有回來，前天晚上兩兄弟又遭到父親恐嚇後，深怕被殺害，所以相偕要到台北找母親。</p> <p>警方通知王姓男子到派出所說明時，他坦承的確打小孩，及有說要製造假車禍，一起去死等，三十八歲的王某一直辯稱，因為小孩不聽話，這麼做只是要嚇他們，然而，阿嬤心疼二個孫子被打得全身是傷，在派出所裡一把鼻涕一把眼淚，小孫子更說，身上的傷都是他爸爸打的。</p> <p>學校訓導主任回想，這對孿生兄弟因害怕回家就被打，因此每當下課都留在學校裡跟著流浪狗依偎在一起，沒想到竟是家暴受虐兒。記者張滄壕。</p> <p>兒童福利聯盟文教基金會執行長</p> <p>王育敏表示，去年一月至今年三月，全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三·八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。</p> <p>而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。</p>		<p>口頭評量</p> <p>學習單</p>	
--	--	---	--	------------------------	--

			<p><b>二、發展活動</b> 教師提問。 小組分享：告訴爸爸媽媽、請兩兄弟到我家來、打 113 電話、告訴警察。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學習單。</li> <li>2. 教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。</li> </ol>				
--	--	--	---	--	--	--	--

## 2. 【性侵防治】-※我要勇敢的說「不」

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 4 週	健康與體育領域 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法  兩性教育議題 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害（性別平等教育） 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權（性別平等教育） 2-1-7 觀察兩性身體的異同	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 3、能正確勇敢的說「不」。 4、了解性侵害。 5、了解性侵害預防的方法。	一、做自己身體的好主人 （一）引起動機 請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼？要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 二、能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。 （一）男生女生各在自己不喜歡	3	身體的圖片 學習單	能找出兩者間的不同點  能說出自己的看法並與人分享	電腦

	<p>(性別平等教育)</p>	<p>6、了解性侵害對個人及家庭的影響。</p> <p>7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。</p>	<p>被碰觸的地方塗上顏色,完成學習單後,請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位,接著老師講解,雖然有些部位是可以碰觸的,但如果有不舒服的感覺,一樣可以拒他人的接觸。</p> <p>(二)問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們的身體可以讓 人(包括家人、師長、鄰居、 陌生人)任意碰觸嗎?(不行)</li> <li>2. 假如有人,可能是認 識的鄰居、親人或陌生人等, 強迫你做不喜歡的事情,並且 要你保守秘密,你該怎麼 辦?</li> </ol> <p>(告訴父母、老師、同學、打 113 婦幼保護專線)</p> <p>三、教師歸納:</p> <p>我們每個人都是自己身體的 主人,誰都不能以任何理由或藉口 來傷害你,要你做你不做你不願意 的事情,所以我們也要尊重別人的 身體,不拿別人的身體特徵開玩 笑,也不可以觸碰別人的私處。如 果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒 服的行為和言語,或強迫你看不該</p>		<p>討論發表</p> <p>討論發表 學習單</p>	
--	-----------------	---	--	--	---------------------------------	--



			<p>感想和心得，並要選出心目中最佳劇情，最佳男女主角等。</p> <p>4 完成習學單</p> <p>5.老師總結：經過這些課程我們了解了兩性的生理、心理和如何相處，希望學生能體會兩性和諧相處的重要。</p> <p>『劇情大綱~設定人(性別及角色)、事、時、地、物，讓學生自行激盪想法，創造情境及結局』</p>			學習單	
--	--	--	--	--	--	-----	--

#### 4.【家庭教育】-※快樂的家庭生活

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週	<p>綜合活動領域</p> <p>2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。</p> <p>2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。</p>	<p>1.透過「愛的巧思」讓兒童將在學校所習得的技能，學習利用資源，運用於家庭生活中。</p> <p>2.經由「家庭的生活」的活動討論，體認維持一個家必須靠家人的共同</p>	<p>活動一：愛的巧思</p> <p>1.教師藉由學生活動手冊的照片，請兒童發表照片給人什麼感覺？</p> <p>2.教師統整兒童意見並說明：家庭布置後會令人有舒適的感受，可以利用身邊的資源，運用巧思成為很好的布置物品。</p> <p>3.教師請兒童依照事先的選擇，以及所準備的材料、工具，完成創意作品。</p> <p>4.教師引導兒童和大家一起</p>	3	<p>1.學生活動手冊</p> <p>2.製作時所需的材料、工具</p>	<p>創意製作 作品互評</p> <p>參與發表</p>	

		<p>努力，藉此增進兒童為家人服務的觀念。</p> <p>3.學習運用巧思，積極參與家庭生活，以維護及增進家人間的互動。</p>	<p>分享自己的創意作品。</p> <p>活動二：我會做的貼心事</p> <p>1.教師引導兒童發表：「在家裡，你和家人做了哪些事情？這些事情通常是由誰來負責的？」教師將兒童所發表的內容，整理在黑板上。</p> <p>2.請兒童觀察及比較每位家人所負責的工作性質和工作量。</p> <p>3.教師引導兒童觀察並發表：除了學生活動手冊第16、17頁所呈現的家事外，自己還曾經做過哪些事情、或說過哪些話，而讓人覺得貼心呢？</p> <p>4.教師總結。</p> <p>活動三：湯的滋味</p> <p>1.教師引導兒童發表：曾經和家人一同煮過哪些東西？當時感覺如何呢？</p> <p>2.教師提問並鼓勵兒童發表：在煮湯的過程中，有哪些事情需要特別注意的？</p> <p>3.兒童實作：教師分配各小組位置，架好小瓦斯爐（或電磁爐），並請兒童先將討論過的材料、用品和工具準備好。教師提</p>		<p>1.小組煮湯所需的工具及材料</p> <p>2.小瓦斯爐或電磁爐、鍋子、延長線</p>	<p>兒童互評（小組展現「愛心大拼盤」成果）</p> <p>2.家長評（完成「大顯身手」學習單）</p> <p>教師觀察記錄兒童於活動中的各項表現</p> <p>發表討論</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

			醒兒童用刀、用火的安全及衛生問題。兒童依步驟煮湯。湯滾之後，教師請兒童分享湯的滋味，並復原場地。 4.教師引導兒童分享，教師統整兒童發表並說明：「利用星期假日，你們可以學做一些簡單的餐點與家人分享；或是當父母不在時，可以自己解決吃的問題，但要注意使用刀子、電器和瓦斯的安全。」				
--	--	--	---	--	--	--	--

## (二)學校特色課程

### 【資訊課程】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1~21 週	資訊教育議題： 2-2-2 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範；熟悉視窗軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助	(1)學生能具備資訊安全及倫理的素養。 (2)學生能學會簡易文書及繪圖軟體的運用。 (3)學生能學會繪圖及圖片工具列的運用。	單元一：資訊安全及倫理宣導 (1)資訊安全及倫理的意義 (2)社會生活案例案討論 (3)何謂創用 cc (4)資安影帶宣導 (5)教師作價澄清	21	電腦設備 網路	上課態度 心得分享 作品呈現	

	<p>教學應用軟體的操作。</p> <p>2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用。會英文輸入與一種中文輸入。</p> <p>4-3-1 了解電腦網路使用規範。</p> <p>4-2-3 會網路基本操作(包括 BBS, email, www, ftp)。</p>	<p>(4)學生能運用網路蒐集資料。</p> <p>(5)學生能熟悉英文打字系統。</p>	<p>(6)綜合討論 (80分)</p> <p>單元二：快打高手(英語)</p> <p>(1)介紹英語字母在鍵盤上的位置</p> <p>(2)中英模式切換教學</p> <p>(3)介紹英語快打高軟體</p> <p>(4)學童實際操作</p> <p>(5)英語大小寫切換教學</p> <p>(6)快打高手比賽</p> <p>(7)頒獎鼓勵及檢討 (80分)</p> <p>單元三：小畫家</p> <p>(1) 介紹小畫家頁面</p> <p>(2) 繪畫工具介紹</p> <p>(3) 學生實作</p> <p>(4) 如何更換畫筆粗細及顏色</p> <p>(5) 學生實作</p> <p>(6) 如何填滿顏色</p> <p>(7) 學生實作</p> <p>(8) 如何使用橡皮擦</p> <p>(9) 學生實作</p> <p>(10) 如何調整橡皮擦的大小</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>(11) 學生實作 (12) 特殊工具簡介 (13) 學生實作 (14) 教師綜合講評 (80 分)</p> <p>單元四：家人的大頭照</p> <p>(1) 以小畫家軟體繪製家人的大頭照 (2) 教師重點講解--構圖 (3) 教師強調素材工具的選用及差異性 (4) 學生實作 (5) 教師巡視堂間隨時指導學生謬誤 (6) 學生作最後修飾 (7) 作品觀摩 (8) 觀摩後心得交流 (9) 教師綜合說明及檢討 (80 分)</p> <p>單元五：語文童詩</p> <p>(1) 教師將童詩書面資料發予學生 (2) 請學生將內容輸入電腦中 (3) 請學生將文字內容格式化</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>(4) 插入背景顏色及頁面框線</p> <p>(5) 以文字藝術師作標題裝飾</p> <p>(6) 學生實作</p> <p>(7) 教師巡視堂間隨時指導學生謬誤</p> <p>(8) 學生作最後修飾</p> <p>(9) 作品觀摩</p> <p>(10) 觀摩後心得交流</p> <p>(11) 教師綜合說明及檢討 (80分)</p> <p>單元六：輕鬆一下—踩地雷及五子棋</p> <p>(1) 如何附屬應用程式叫出遊戲程式</p> <p>(2) 學生實作</p> <p>(3) 介紹踩地雷的玩法</p> <p>(4) 學生實作</p> <p>(5) 師生競賽</p> <p>(6) 介紹五子棋的玩法</p> <p>(7) 學生實作</p> <p>(8) 分組競賽</p> <p>(9) 教師綜合說明及意見交流 (80分)</p> <p>單元七：認識繪圖工具</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>(1) 開啟繪圖工具列</p> <p>(2) 基本圖形的運用</p> <p>(3) 學生實作</p> <p>(4) 圖形的放大縮小及配色操作</p> <p>(5) 學生實作</p> <p>(6) 物件的複製及刪除</p> <p>(7) 學生實作</p> <p>(8) 物件框線的變換及格式化</p> <p>(9) 學生實作</p> <p>(10) 立體圖形的介紹及運用</p> <p>(11) 學生實作</p> <p>(80分)</p> <p>單元八：繪圖工具進階使用</p> <p>(1) 物件填色的進階操作—單色漸層色及材質的介紹</p> <p>(2) 學生實作</p> <p>(3) 物件彼此關係的介紹—前後遮疊及群組解群組操作</p> <p>(4) 學生實作</p> <p>(5) 教師綜合講評</p> <p>(80分)</p> <p>單元九：圖片及文字方塊的運用</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>(1) 圖片的插入操作</p> <p>(2) 學生實作</p> <p>(3) 圖片的移動及縮放介紹</p> <p>(4) 學生實作</p> <p>(5) 文字方塊的運用介紹</p> <p>(6) 學生實作</p> <p>(7) 文字方塊的格式化介紹</p> <p>(8) 學生實作</p> <p>(9) 如何上網抓取圖片貼入文中</p> <p>(10) 學生實作</p> <p>(11) 教師綜合講評 (80分)</p> <p>單元十：上網查資料</p> <p>(1) 瀏覽器的介紹</p> <p>(2) 瀏覽器的運用</p> <p>(3) 以奇摩網頁為例向學生介紹</p> <p>(4) 如何搜尋資料</p> <p>(5) 學生實作</p> <p>(6) 指定若干網站讓學生搜尋</p> <p>(7) 學生實作</p> <p>(8) 資料搜尋大競賽</p> <p>(9) 學生實作比賽</p> <p>(10) 教師示範更高階的資料</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			搜尋方法 (11) 學生實作 (12) 教師指正錯誤地方 (13) 學生實作 (14) 教師綜合講評 (15) 教師提示著作權觀念 (16) 有獎徵答 (120分)				
--	--	--	---	--	--	--	--

【美麗的眼睛：3-4 年級混齡教學】

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週	生活 -E-B1 國 -E-B1	印章雕刻 文化	1-I-1 探索並分享 對自己及相 關 人、事、物 的感 受與想 法。 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的 人、事、 物，覺 察事 物及環境的 特性。	D-I-4 共同工作並相 互協助。 B-I-2 社會環境之美 的體認。 Be-II-3 在學習應用 方面，以心得報告 的寫作方法為主。	活動一： 1. 影片欣賞—中華文化印章之美。 2. 教師解說有關印章的視覺藝術及文化內 涵。	1	活動參與 課堂問答 【初階目標】 能欣賞中華文化中的印章 之美。 【進階目標】 能說出中華文化中印章之 文化內涵。	網路資源

			2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
第二週	生活 -E-B3 國 -E-B3	印章雕刻 文化	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	B-I-2 社會環境之美的體認。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	活動二： 1. 影片欣賞—中華文化印章之美。 2. 教師解說有關印章在生活中的應用及歷代名作賞析。	1	活動參與 口頭發表 【初階目標】 能說出印章在生活中的應用。 【進階目標】 能欣賞分析印章的歷代名作。	網路資源
第三週	生活 -E-C3	印章雕刻 文化	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 B-I-2 社會環境之美的體認。	活動三： 1. 回顧及複習前兩節的重點。 2. 分組有獎徵答對抗賽。	1	分組競賽。 【初階目標】學生能了解比賽規則順利參與競賽遊戲。 【進階目標】學生能了解比賽規則順利參與競賽遊戲，並能協助教師擔任裁判。	簡報

第四週	生活 -E-B3	手作印章	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	活動一： 1. 影片教學—木頭章製作。 2. 教師說明木頭章製作過程:挑選木材、切割、打磨、上蜂蠟、拓印 3. 請學生於下節課帶工具到校刻製木頭章。	1	參與討論、課堂問答 【初階目標】 能認真觀賞印章製作過程及方法。 【進階目標】 能說出印章的製作需要有哪些過程步驟。	網路資源
第五週	生活 -E-B2 國 -E-B3	手作印章	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主	活動二： 1. 教師說明刻製木頭章操作步驟與技巧說明。 2. 學生刻製專屬木頭章。 3. 各組上台展示木頭章拓印作品並說明。	1	實際操作、參與討論、分組發表 【初階目標】 能製作自己專屬的木頭章。 【進階目標】 能完成作品並上台發表說明。	雕刻工具 木材 紙張、印油

第六週	國	書裡的修辭秘密	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-8 詞類的分辨。	活動一：  (1) 「枕頭山」故事介紹  (2) 「誇張」修辭法介紹。  (3) 學生分組-2 人一組。  (4) 請各組找出並說出故事內容中「誇張法」的句子。	1	1.態度評量	李潼【枕頭山】繪本 PPT
	-E-A2		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。			2.活動參與	
	國		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。			3.口頭發表	
	-E-A3		5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。				【初階目標】 學生能找出文章中「誇張法」的修辭句。	
	國		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				【進階目標】 學生能說明文章中「誇張法」修辭的句子。	
	-E-B1		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
	國							
	-E-B3							
藝								
-E-C2								
綜								
-E-B3								

	-E-B3							
第七週	國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-B3 國 -E-C2	書裡的修 辭秘密	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	活動二： (1) 上節課內容回顧。 (2) 請各組找出並說出故事內容中「誇張法」的句子。 (3) 「排比」修辭法介紹。 (4) 請各組找出並說出故事內容中「排比法」的句子。	1	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表  【初階目標】 學生能找出文章中「誇張法」、「排比法」修辭句。 【進階目標】 學生能說明文章中的「誇張法」、「排比法」修辭的句子。	李潼【枕頭山】 繪本 PPT

	藝							
	-E-B3							
	綜							
	-E-B3							
第八週	國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-B3 國	書裡的修辭秘密	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	活動三： (1) 上節課內容回顧。 (2) 請各組找出並說出故事內容中「排比法」的句子。	1	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表  【初階目標】 學生能找出文章中「排比法」的修辭句。  【進階目標】 學生能說明文章中「排比法」修辭的句子。	李潼【枕頭山】 繪本 PPT

	-E-C2 藝 -E-B3 綜 -E-B3							
第九週	國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-B3	小小作家 夢	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	活動四： (1) 「誇張法」和「排比法」複習。 (2) 運用「誇張」修辭法重新編寫句子。	1	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表  【初階目標】 能運用「誇張」修辭法仿寫句子。  【進階目標】 能運用「誇張」修辭法創作句子。	李潼【枕頭山】 繪本 PPT

	國 -E-C2 藝 -E-B3 綜 -E-B 3		寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
第十週	國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B1 國	小小作家 夢	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	活動五： (1) 「誇張法」和「排比法」複習。 (2) 運用「排比」修辭法重新編寫句子。	1	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表  【初階目標】 能運用「排比法」修辭法仿寫句子。  【進階目標】 能運用「排比法」修辭法創作句子。	李潼【枕頭山】 繪本 PPT

	-E-B3 國 -E-C2 藝 -E-B3 綜 -E-B3		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
第十一週	自 -E-B2 國 -E-B2	介紹攝影器材	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	活動一：透過影片欣賞來認識攝影機的歷史。 活動二：透過教師介紹來了解攝影機操作的基本認知。	1	攝影的基本認知 【初階目標】 學生能說出一項攝影機的基本認知。 【進階目標】 學生能說出三項攝影機的基本認知。	攝影器材與相關網頁

第十二週	自 -E-B2 國 -E-B2	介紹攝影器材	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	活動一：透過功能測試的實作，來探索攝影器材的特性與效果。 活動二：實際進行器材與元件的使用，熟悉操作流程。	1	攝影實際操作 【初階目標】 學生能在老師的協助之下完成操作活動。 【進階目標】 學生能獨立完成活動且給予他人協助。	攝影器材與相關網頁
第十三週	自 -E-B2 藝 -E-B2	昆蟲攝影	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	活動一：欣賞別人昆蟲攝影的作品。 活動二：複習低年級昆蟲攝影的構圖法，並提出自己拍攝昆蟲作品的想法。	1	討論發表 【初階目標】 學生能對於別人昆蟲攝影作品作具體回饋。 【進階目標】 學生能具體說出自己拍攝昆蟲作品的想法。	相關網頁
第十四週	自 -E-B2 藝 -E-A1	昆蟲攝影	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	活動一：進行實際昆蟲戶外拍攝。 活動二：昆蟲攝影之資料整理。	1	拍攝實作 【初階目標】 學生能老師協助下完成昆蟲戶外拍攝、資料整理。 【進階目標】 學生能獨立完成昆蟲戶外拍攝、資料的整理。	攝影器材

第十五週	國 -E-B3 藝 -E-B3	昆蟲攝影	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	活動一：學生進行作品發表。 活動二：觀摩別人作品並給予回饋。	1	拍攝發表 【初階目標】 學生能完成昆蟲作品拍攝並能具體說明自己作品意涵。 【進階目標】 學生能欣賞他人作品且能以適當語言給予回饋建議。	電腦設備
第十六週	國 -E-B2 國 -E-C2 綜 -E-B3	認識蝴蝶 家族	(國語文) 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 (國語文)	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	活動一 1.老師帶領學生觀賞台灣常見的蝴蝶家族影片。 2.介紹各蝴蝶家族幼蟲的模樣及生活習性。 3.蝴蝶種類對對碰。	1	資料蒐集整理、簡報製作 【初階目標】 學生能知道 1 種台灣常見的蝴蝶的名稱 【進階目標】 學生能知道並說出 2 種台灣常見的蝴蝶的名稱	電腦 網路資源
第十七週	國 -E-B2	認識蝴蝶 家族	2-II-2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	活動二 1. 能分辨蝶與蛾的不同	1	資料蒐集整理、簡報製作。 【初階目標】 學生能分辨出蝴蝶和蛾外型的不同。	電腦 網路資源

	國  -E-C2  綜  -E-B3		關懷團隊的成員。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	<p>* 展示不同蝴蝶及蛾樣式讓學生說出牠歸屬哪個家族。</p> <p>* 藉由圖片及標本說明，蝶與蛾外觀及習性的不同。</p> <p>2. 蝴蝶海報製作</p> <p>* 分組搜尋資料將蒐集的資料繪成海報。</p> <p>3. 分享與欣賞</p> <p>* 展示並讓學生分享小組作品，能欣賞他人的海報。</p>		<p>【進階目標】</p> <p>學生能分辨並說出蝴蝶和蛾外型的不同。</p>	
第十八週	國  -E-B2  國	蝶吃大不  同	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bb-II-3 團體活動的	<p>活動三</p> <p>1. 蝴蝶的構造</p> <p>老師利用網站「蝴蝶鑑賞」介紹蝴蝶的生</p>	1	<p>參與討論、分組發表、統整回饋</p> <p>。</p> <p>【初階目標】</p> <p>學生能分辨蝴蝶的構造</p> <p>【進階目標】</p>	電腦

	-E-C2 綜 -E-B3			參與態度。	理構造。		學生能分辨蝴蝶的並說出蝴蝶的構造	
第十九週	綜 -E-B3 藝 -E-A2 藝 -E-C2	蝶吃大不同	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	活動四:蝴蝶的一生 1.老師利用網站「蝴蝶鑑賞」介紹蝴蝶的一生的變化。	1	欣賞與討論、課堂問答。 【初階目標】 學生能了解蝴蝶的一生的變化 【進階目標】 學生能了解並說出蝴蝶的一生的變化	電腦 網路資源
第二十週	綜 -E-B3 藝 -E-A2	蝶吃大不同	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	活動五 1.老師帶領學生觀賞「蝶吃大不同」影片。 2.介紹毛毛蟲與蝴蝶的食物。	1	欣賞與討論、課堂問答 【初階目標】 學生能說出 1 種毛毛蟲與蝴蝶的食物。 【進階目標】 學生能了解並說出 2 種毛毛蟲與蝴蝶的食物。	電腦 網路資源

	藝 -E-C2		品，並珍視自己與 他人的創作。					
--	------------	--	--------------------	--	--	--	--	--

(三)班級行事

**【游泳教學】**

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
------	-----------	------	-----------	----	------	------	----

<p>第 10-13 週</p>	<p>3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。          6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值觀。          1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。          3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。          3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。          3-2-5 了解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。          5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。險情境的可能處理方法及其結果。</p>	<p>1. 能遵守游泳池使用安全及衛生規定。          2. 能了解救生的原則，並且學習應變的方法。          3. 能瞭解蛙式及自由式動作要領，並認真學習。          4. 能正確使用器材，認真學習，對游泳產生濃厚的興趣。          5. 能在學習過程中，時時保持對伙伴的觀察與保護。</p>	<p><b>第一單元</b>          一、游泳池安全注意事項解說，更換泳衣。          二、作熱身運動及伸展操。          三、教練示範動作要領。              1.熟悉水性練習。              2.基本救生講解。              3.學生實作。              4.教練指正錯誤觀念及姿勢。              5.依能力分組練習。          四、盥洗及安全教育。              (120 分)</p> <p><b>第二單元</b>          一、游泳池安全注意事項解說，更換泳衣。          二、作熱身運動及伸展操。          三、動作與注意事項解說。              1.蛙腳動作分解說明。              2.蛙手動作分解說明。              3.蛙式動作練習。              4.依能力分組練習。          四、熱身運動及伸展操。          五、教師示範。          六、下水實作。          七、盥洗及安全教育。</p>	<p>12</p>	<p>泳池 浮板</p>	<p>1.上課態度及秩序          2.實作練習          3.測驗成績</p>	
------------------	--	---	--	-----------	------------------	--	--

(120 分)

**第三單元**

- 一、游泳池安全注意事項解說，更換泳衣。
- 二、作熱身運動及伸展操。
- 三、動作與注意事項解說。
  - 1.自由式腳部動作分解說明。
  - 2.自由式手部動作分解說明。
  - 3.自由式動作練習。
  - 4.依能力分組練習。
- 四、熱身運動及伸展操。
- 五、教師示範。
- 六、下水實作。
- 七、盥洗及安全教育

(120 分)

**第四單元**

- 一、動作與注意事項解說。
  - 1.叮嚀容易犯的錯誤動作。
  - 2.全體循環練習。
  - 3.個人動作輔導。
- 二、熱身運動及伸展操。
- 三、教師示範。
- 四、下水實作。

			五、測驗規則及達成目標說明 六、實測開始 七、測驗結果說明及檢討 八、未達標準學生列入追蹤輔導對象 九、盥洗及安全教育 (120 分)				
--	--	--	--	--	--	--	--

【語文天地】

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-------------	------	-----------	----	------	------	----

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出<u>阿里山</u>觀日的文句之美。</p> <p>2.正確記取聆聽內容景點特色的描述。</p> <p>3.透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。</p> <p>4.學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。</p> <p>5.學習「譬喻」的修辭技巧。</p> <p>6.發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。</p> <p>7.認識<u>臺灣</u>的著名景點，並體驗大自然之美帶給心靈的感動。</p>	<p><b>【聽與說】</b>學生進行朗讀時，要一邊讀一邊想像自己也置身在阿里山上，讀出新奇又驚喜的情感。</p> <p><b>【閱讀】</b>請學生提出課文中的其他佳句，師生共同討論、分析、口頭造句。</p>	1	<p>康軒版教科書 「一、阿里山上 看日出」 康軒版教具 1.教學 CD 2. 教學 DVD 3.國語 4 上 電子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量</p>	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 2 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出<u>阿里山</u>觀日的文句之美。</p> <p>2.正確記取聆聽內容景點特色的描述。</p> <p>3.透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。</p> <p>4.學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。</p> <p>5.學習「譬喻」的修辭技巧。</p> <p>6.發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。</p> <p>7.認識臺灣的著名景點，並體驗大自然之美帶給心靈的感動。</p>	<p><b>【寫字】</b>學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作文】</b>引導學生透過感官體驗，並運用不同修辭法，寫出景物的特色。</p>	1	<p>康軒版教科書 「一、阿里山上看日出」 康軒版教具 1.教學 CD 2. 教學 DVD 3.國語 4 上電子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量</p>	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第3週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出漫步山林的心境。</p> <p>2.正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。</p> <p>3.透過閱讀活動，學習透過感官描寫景物的技巧。</p> <p>4.學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。</p> <p>5.學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧。</p> <p>6.發揮豐富的想像力，並運用感官描寫景物的特色。</p> <p>7.親近山林並懂得觀察自然的細微處，體驗大自然撫慰人心的力量。</p>	<p><b>【聽與說】</b>指導學生一邊讀一邊想像自己也置身在山林裡，讀出寧靜、優閒的感覺。</p> <p><b>【閱讀】</b>引導學生練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。</p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作文】</b>請學生套用「到○○看○○」題目進行寫作，並提醒學生把文章聚焦在照片中的重點景物，加以詳細的描寫。</p>	1	<p>康軒版教科書 「二、秋色入山林」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 4 上電子教科書</p>	<p>1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.實作評量</p>	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 4 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。</p> <p>2.正確記取聆聽內容的重點，並回答問題。</p> <p>3.透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。</p> <p>4.學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。</p> <p>5.發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。</p> <p>6.根據環境的議題，進行口述作文。</p> <p>7.懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。</p>	<p><b>【聽與說】</b>請學生蒐集老鷹生態目前面臨哪些危機的資料，並於課堂上分享。</p> <p><b>【閱讀】</b>理解詩歌，從老鷹的視角中，體會環境生態保護的重要性。</p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作文】</b>選取某段課文，讓學生仿寫課文的句子，完成一篇短詩。</p>	1	<p>康軒版教科書 「三、老鷹不飛」 康軒版教具 1.教學 CD 2. 教學 DVD 3.國語 4 上電子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p>	
第 5 週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>1.學習朗讀的技巧，並實際運用。2.能認識寫作中的「審題」與「立意」，並學會分析題意、抓取寫作重點、範圍和方向。</p>	<p><b>【閱讀】</b>鼓勵學生勇敢的大聲朗讀，並給予讚美或進行修正。</p> <p><b>【作文】</b>請學生朗讀最後段落的内容，說一說審題和立意對於寫作的好處。</p>	1	<p>康軒版教科書 「統整活動一」 康軒版教具 1.教學 CD 2. 教學 DVD 3.國語 4 上電子教科書</p>	<p>1.實作評量（發表）</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第6週	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>1.能學習閱讀傳記故事。</p> <p>2.細聆聽，聽出故事重點。</p> <p>3.能討論故事內容，說出自己的看法。</p> <p>4.能利用部首查找生字新詞。</p> <p>5.能讀出傳記人物的特色及其影響。</p> <p>6.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。</p> <p>7.能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。</p>	<p><b>【聽與說】</b> 聆聽人物生平事蹟的重點，發表心得。</p> <p><b>【閱讀】</b> 讀懂課文的含義，學習從文章中找到訊息，理解文意。</p> <p><b>【寫字】</b> 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p><b>【作文】</b> 學習描述人物事蹟的方法。</p>	1	<p>康軒版教科書 「四、永遠的馬偕」 康軒版教具 1.教學 CD 2. 教學 DVD 3.國語 4 上電子教科書</p>	<p>1.同儕互評 2.習作評量 3.口頭評量 4.實作評量（演講）</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第7週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>1.能利用注音符號，了解字詞的音義，閱讀課外讀物。</p> <p>2.能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。</p> <p>3.能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。</p> <p>4.能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。</p> <p>5.能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。</p> <p>6.能仔細觀察周圍、用心生活，記錄心得感想。</p> <p>7.能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。</p>	<p><b>【聽與說】</b>以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。</p> <p><b>【寫字】</b>注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。</p> <p><b>【作文】</b>學習觀察記錄生活周圍事物的方法。</p>	1	<p>康軒版教科書 「五、海倫·凱勒的奇蹟」 康軒版教具 1.教學 CD 2. 教學 DVD 3.國語 4 上電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 (演講) 3.習作評量 4.實作評量 (摘錄大綱) 5.實作評量 (撰寫綱要) 6.實作評量 (發表) 7.觀察評量</p>	
第8週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 學習如何解決問題及作決定。</p>	<p>1.能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。</p> <p>2.聆聽人物傳記，從中記取要點。</p> <p>3.能有條理、有系統地分享人物傳記。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。</p> <p>6.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。</p> <p>7.能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。</p>	<p><b>【聽與說】</b>能說出人物傳記的內容概要，並分享讀後心得。</p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作文】</b>學習運用適當詞語書寫讀後心得。</p>	1	<p>康軒版教科書 「六、讀書報告—林書豪的故事」 康軒版教具 1.教學 CD 2. 教學 DVD 3.國語 4 上電子教科書</p>	<p>1.實作評量 (發表) 2.觀察評量 3.習作評量 4.實作評量 (操作) 5.習作測驗 6.實作評量 (問答、發表) 7.實作評量 (聆聽、記錄)</p>	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第9週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1.利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。</p> <p>2.仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。</p> <p>3.學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。</p> <p>4.學習描述事物情景的句子。</p> <p>5.深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。</p> <p>6.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。</p> <p>7.體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。</p>	<p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】指導學生事前蒐集資料，分享一位追求夢想的人物，說明該人物追求夢想的過程，還有他遇到困難時，心境的轉折與克服挫折的關鍵，最後分享自己敬佩他的理由。</p> <p>【作文】練習描述面對困難時，心情轉折的過程。</p>	1	<p>康軒版教科書 「七、攀登生命的高峰」 康軒版教具 1.教學 CD 2. 教學 DVD 3.國語 4 上電子教科書</p>	<p>1.實作評量（問答、發表）</p> <p>2.實作評量（聆聽、記錄）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量（朗讀）</p>	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 10 週	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	【統整活動二】 1.學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱讀。 2.能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。	【閱 讀】指導學生藉由閱讀人物傳記，從中看見各種正面特質，以及為了實現夢想努力付出與堅持的精神。 【作 文】能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。	1	康軒版教科書 「統整活動二」 康軒版教具 1.教學 CD 2. 教學 DVD 3.國語 4 上電子教科書	1.實作評量 2.習作評量	
第 11 週	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。  【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	應用「理解監控」閱讀文章。	【閱 讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 【作 文】從布非耶種樹的過程，讓學生完整寫出自己的觀點與看法。	1	康軒版教科書 「閱讀開門一、種樹的人」 康軒版教具 1.教學 CD 2. 教學 DVD 3.國語 4 上電子教科書	1.實作評量 2.同儕互評 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表）	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 12 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。</p> <p>2.能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。</p> <p>3.能認識並具體說出其他國家飲食的特色。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。</p> <p>5.能了解文章主旨與結構。</p> <p>6.能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。</p>	<p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】教師影印教學寶盒中的美味的一堂課一文讓學生朗讀，並進行提問。鼓勵學生發表和家人、同學共同下廚的經驗或其他活動的經驗。</p> <p>【作文】能了解文章結構，完成段落大意，並運用對比手法來敘述強調的事情。</p>	1	<p>康軒版教科書 「八、美味的一堂課」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 4 上電子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（報告） 3.習作評量（觀察） 4.實作評量（操作、發表）</p>	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p>	<p>1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。</p> <p>2.聆聽敕勒川網路音訊，認識古人對蒙古風光的讚頌，並了解他人口語表達的意思。</p> <p>3.了解課文內容與閱讀相關資料，認識蒙古風情特色。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.精讀課文，理解文中描述的景象。</p> <p>6.認識蒙古風情，欣賞並尊重不同文化的特色。</p>	<p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】請學生蒐集旅遊過的其中一個景點照片或資料，並將重點記錄下來。指導學生以正確的發音、自然的聲調，通順的說出自己記錄的重點。</p> <p>【作文】認識課文中的四字詞語造句練習，運用數個詞語造出完整的句子。</p>	1	<p>康軒版教科書 「九、走進蒙古包」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 4 上電子教科書</p>	<p>1.習作評量 2.實作評量 （觀察） 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.實作評量 （操作、問答、發表） 6.實作評量 （朗讀）</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 14 週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1.能利用注音符號閱讀各國高樓建築的相關資料。</p> <p>2.能養成專心聆聽他人口語表達的意思。</p> <p>3.能具體說出各國高樓建築的特色。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。</p> <p>6.能認識說明文的寫作技巧，練習寫作。</p>	<p>【聽與說】請全班分組討論，依據學校的建築特色、曾經獲得的獎項、與其他學校不同的課程或社團活動，以及曾舉辦的大型活動等面向，找到學校的亮點。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】教師提供國語日報建築界的長頸鹿影印本，請學生自行閱讀，將可學習加深加廣。</p> <p>【作文】指導學生學會依據文意組成通順的句子。</p>	1	<p>康軒版教科書 「十、建築界的長頸鹿」 康軒版教具 1.教學 CD 2. 教學 DVD 3.國語 4 上電子教科書</p>	<p>1.習作評量 2.實作評量 (觀察) 3.同儕評量 4.口頭評量 5.實作評量 (發表) 6.實作評量 (朗讀)</p>	
第 15 週	<p>4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>1.能認識獨體、合體字的間架與結構。</p> <p>2.能認識「總一分一總」的文章結構。</p>	<p>【閱讀】能認識獨體、合體字的間架與結構。</p> <p>【作文】能學會在寫作時，試著安排文章結構，提升自己的寫作能力。</p>	1	<p>康軒版教科書 「統整活動三」 康軒版教具 1.教學 CD 2. 教學 DVD 3.國語 4 上電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量</p>	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 16 週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p><b>【家政教育】</b> 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p>	<p>1.聆聽同學朗誦楊喚的詩歌，體會詩歌豐富的想像。</p> <p>2.理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>3.能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。</p> <p>4.口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。</p> <p>5.蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。</p> <p>6.培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。</p>	<p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【閱讀】</b>鼓勵學生主動閱讀詩歌、童詩，或者是詩人楊喚的作品，並與同學分享</p> <p><b>【作文】</b>引導學生能欣賞本課的優美語句，並仿照造句。</p>	1	<p>康軒版教科書 「十一、水果們的晚會」 康軒版教具 1.教學 CD 2. 教學 DVD 3.國語 4 上電子教科書</p>	<p>1.實作評量（聆聽、發表）</p> <p>2.實作評量（問答、發表）</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.習作評量</p>	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 17 週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.聆聽故事，理解故事內容的真正含義。</p> <p>3.能複述故事，說出起因、經過、結果。</p> <p>4.利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能閱讀故事後，比較人物的遭遇。</p> <p>6.能讀懂故事內容，完成閱讀筆記。</p> <p>7.能學習推測作者評價，評價人物性格。</p>	<p><b>【聽與說】</b>能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。</p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【閱讀】</b>閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。</p> <p><b>【作文】</b>學習以「首先……接著……最後……」有條理的敘述事情。</p>	1	<p>康軒版教科書 「十二、兩兄弟」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 4 上電子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.實作評量（發表）</p> <p>4.實作評量（聆聽、問答）</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 18 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p><b>【家政教育】</b> 1-2-2 了解自己的飲食及喜好。</p>	<p>1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。</p> <p>3.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。</p> <p>4.理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語。</p> <p>5.能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。</p> <p>6.口述課文——棉花上的沉睡者，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。</p>	<p><b>【聽與說】</b>能專心聆聽課文「棉花上的沉睡者」，理解故事的脈絡與作者的收穫。</p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【閱讀】</b>教師將學生分組，分別找出課文中描述故事的脈絡與作者的收穫，請學生大聲朗讀相關的句子。</p> <p><b>【作文】</b>口述「棉花上的沉睡者」，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。</p>	1	<p>康軒版教科書 「十三、棉花上的沉睡者」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 4 上電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量 (朗讀) 4.實作評量 (報告) 5.實作評量 (發表) 6.實作評量 (聆聽、問答)</p>	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 19 週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p>1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。</p> <p>2.聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。</p> <p>3.能口述課文的內容，分組演出完璧歸趙劇本。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.了解完璧歸趙的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。</p> <p>6.能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。</p>	<p><b>【寫 字】</b>能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p><b>【閱 讀】</b>了解課文內容，學習描述人物心情、個性的方法。</p> <p><b>【作 文】</b>練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。</p>	1	<p>康軒版教科書 「十四、完璧歸趙」 康軒版教具 1.教學 CD 2. 教學 DVD 3.國語 4 上電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.實作評量（發表） 4.實作評量（聆聽、問答）</p>	
第 20 週	<p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>1.認識劇本的形式與寫作方法。</p> <p>2.能化一般敘述為具體的描寫，使文章增光添彩，讓表達更生動更適切。</p>	<p><b>【閱 讀】</b>模仿劇本架構圖的情節整理，試著從歷史故事中找到一段，練習寫劇本架構圖。</p> <p><b>【作 文】</b>教師可以出題，請學生依照具體的描寫方式，將一般敘述句改寫成描寫的句子；亦口頭發表，或小組討論後，寫在小白板上，上臺分享。</p>	1	<p>康軒版教科書 「統整活動四」 康軒版教具 1.教學 CD 2. 教學 DVD 3.國語 4 上電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 21 週	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	1.認識「理解監控」。 2.應用「理解監控」閱讀文章。	【閱 讀】模仿劇本架構圖的情節整理，試著從歷史故事中找到一段，練習寫劇本架構圖。 【作 文】教師可以出題，請學生依照具體的描寫方式，將一般敘述句改寫成描寫的句子；亦口頭發表，或小組討論後，寫在小白板上，上臺分享。	1	康軒版教科書 「統整活動四」 康軒版教具 1.教學 CD 2. 教學 DVD 3.國語 4 上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	

【數感王國】

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 連結： C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-01,C-S-02,C-S-03,C-S-04,C-C-01,C-C-05 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【人權教育】</b> 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。	單元一 一億以內的數 活動一：數字數一數 1.教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。	1	翰林版教科書第一單元「一億以內的數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 2 週	<p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。</p> <p>連結： C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-01,C-S-02,C-S-03,C-S-04,C-C-01,C-C-05</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>2.認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。</p>	<p>單元一 一億以內的數</p> <p>活動一：數字排排坐</p> <p>1.教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。</p>	1	翰林版教科書第一單元「一億以內的數」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.作業習寫</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 3 週	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 連結： C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-01,C-S-02,C-S-03,C-S-04,C-C-01,C-C-05 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【人權教育】</b> 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1.能做一億以內數的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	單元一 一億以內的數 活動二：人口數報一報 1.教師布題，資料取民國 104 年底臺灣部分縣市原住民的人口數：新北市 53788 人、桃園市 66678 人、新竹縣 20991 人、南投縣 28667 人、屏東縣 58365 人，進行報讀和大小的比較活動。(資料來源：內政部統計處) 2.學生討論和觀察進行解題活動。	1	翰林版教科書第一單元「一億以內的數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第4週	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-04,C-S-02,C-S-03,C-S-04,C-S-05,C-C-01,C-C-02,C-C-03,C-C-05,C-C-07 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【人權教育】</b> 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1.能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	單元二 整數的乘法 活動一：圖案的計算 1.全班分成5~7組進行活動；教師在黑板上布題，並說明規則。 2.規則如下： (1)同種圖案代表同一數字。 (2)不同圖案則代表不同數字。 (3)所有圖案代表的數字都小於5。 4.小組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。 5.教師公布答案：○=2、□=1、△=4；答對的小組獲勝。	1	翰林版教科書第二單元「整數的乘法」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第5週	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-04,C-S-02,C-S-03,C-S-04,C-S-05,C-C-01,C-C-02,C-C-03,C-C-05,C-C-07 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【人權教育】</b> 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1.能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 2.能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	單元二 整數的乘法 活動二：乘法九宮格 1.全班分成5~7組進行活動。 2.教師先在黑板畫上九宮格，如圖， 並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算ㄅ~ㄆ是多少？」小組經由討論找出ㄅ~ㄆ各代表什麼數，並上臺發表。 4.教師公布答案，ㄅ=32、ㄆ=1、ㄇ=128、ㄊ=2、ㄋ=256；全部答對的小組獲勝。 5.教師可自行更換數字。	1	翰林版教科書第二單元「整數的乘法」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 6 週	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04) 連結： C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04, C-T-01,C-T-02,C-S-03,C-C-01 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	1.認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。	單元三 角度 活動一：轉一轉 1.教師將全班分成六組，並請學生面朝前站立。 2.教師準備籤筒和 3 枝籤，分別寫上 90 度、180 度和 360 度。 3.教師由籤筒中抽出一枝籤，各組學生依照籤上的角度依順時針方向旋轉身體。 4.若該組內有學生未依角度旋轉，則依學生人數扣分，一位學生轉錯扣 1 分，以此方式進行遊戲，最後分數最高的組別獲勝。	1	翰林版教科書第三單元「角度」	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 7 週	<p>4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04)</p> <p>4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。</p> <p>連結： C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-01,C-T-02,C-S-03,C-C-01</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	<p>1.認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。</p> <p>2.能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。</p> <p>3.能解決角的合成與分解問題。</p>	<p>單元三 角度</p> <p>活動二：拼拼湊湊</p> <p>1.教師和學生一起共同製作 5 種含有各種不同角度(例如：15°、45°、70°、90°和 125°)的紙卡數張，並標上角度。</p> <p>2.教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。</p> <p>3.教師或同學互相以量角器進行檢驗，與題目的角度是否相符，相符者為正確。</p>	1	翰林版教科書第三單元「角度」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實測操作</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 8 週	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-02,C-T-04,C-S-01,C-S-02,C-S-03,C-S-04,C-S-05,C-C-01,C-C-02,C-C-03,C-C-05,C-C-07 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	單元五 除法 活動一：算術大挑戰 1.教師口述布題，學生透過討論，解決四位數除以一位數的問題。 1.教師口述布題，學生透過討論，解決二位數除以二位數的問題。	1	翰林版教科書第五單元「除法」	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第9週	<p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。            連結：            C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-02,C-T-04,C-S-01,C-S-02,C-S-03,C-S-04,C-S-05,C-C-01,C-C-02,C-C-03,C-C-05,C-C-07</p> <p>【性別平等教育】            2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。            【生涯發展教育】            3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1.能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。            2.能熟練除法直式計算。            3.能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。</p>	<p>單元五 除法            活動二：數字填空            1.有些數字被□遮住了，教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決三位數除以二位數的問題。</p>	1	翰林版教科書第五單元「除法」	<p>1.紙筆測驗            2.課堂問答            3.作業習寫</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 10 週	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.能熟練除法直式計算。 3.能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。	四位數除以一一位數 1.學生能用直式解決四位數除以一一位數的包含除問題。 2.教師教導學生用直式解決四位數除以一一位數等分除問題。 3.熟練四位數除以一一位數的除法問題。 二位數除以二位數 1.教師教導學生用直式解決二位數除以二位數的除法問題 2.熟練所有二位除以二位的除法問題 3.5 題計算題	1	自編	1.紙筆評量 2.課間評量 3.作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 11 週	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-02,C-T-04,C-S-01,C-S-02,C-S-03,C-S-04,C-S-05,C-C-01,C-C-02,C-C-03,C-C-05,C-C-07 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。	綜合與應用（一） 1. 布題 1、2. 布題 2、3. 布題 3 活動一：布題 1 1.教師請學生讀課本 P65 的布題 1，可讓學生依課本的情境，實際旋轉再回答問題。 活動二：布題 2 1.教師請學生讀課本 P66 的布題 2，再回答 P67 的問題。 2.布題 2-○1 第（2）小題，可提醒學生先比較五都的位數是否相同，再從最高位的數字開始比較。 3.布題 2-○2 題為乘除的解題計算，提醒學生先列式再用直式計算。	1	翰林版國小數學第七冊 綜合與應用（一） 1. 布題 1、 2. 布題 2	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 12 週	<p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</p> <p>連結： C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-S-01,C-S-02,C-S-03,C-S-04,C-S-05,C-C-01,C-C-02,C-C-03,C-C-04,C-C-05,C-C-07,C-C-08</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>1.解決生活情境中加與減兩步驟的問題。</p> <p>2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。</p> <p>3.以括號區分兩步驟問題的計算順序。</p>	<p>單元六 四則運算</p> <p>活動一：排算式</p> <p>1.全班分為 5~7 組進行活動。</p> <p>2.教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，各組用 +、-、×、÷、( ) 等運算符號，排出一個答案是 12 的算式，可得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。如：抽到 3、5、10 號牌，可排出 <math>(10-3)+5=12</math> 得到 2 顆★； <math>(10\div5)\times3=6</math> 得到 1 顆★。</p> <p>3.教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p> <p>4.三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p>	1	翰林版教科書第六單元「四則運算」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業習寫</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 連結： C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-S-01,C-S-02,C-S-03,C-S-04,C-S-05,C-C-01,C-C-02,C-C-03,C-C-04,C-C-05,C-C-07,C-C-08 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【人權教育】</b> 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1.解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.以括號區分兩步驟問題的計算順序。 4.能經驗乘法的結合律。	單元六 四則運算 活動二：熟練兩步驟計算 1.透過觀察和記錄，處理「加與減」、「乘與除」的兩步驟計算問題。	1	翰林版教科書第六單元「四則運算」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 14 週	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	1.解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.以括號區分兩步驟問題的計算順序。 4.能經驗乘法的結合律。	1.解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.以括號區分兩步驟問題的計算順序。 4.能經驗乘法的結合律。	1	自編	1.習作評量 2.作業評量 3.紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 15 週	<p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	<p>1.能依據三角形的組成要素間的關係，比較兩圖形的異同。</p> <p>2.能依據三角形中的角度是大於、等於或小於 90 度、來辨認鈍角三角形、直角三角形和銳角三角形。</p>	<p>七、 三角形</p> <p>7-1 直角、銳角、鈍角三角形、</p> <p>7-2 正三角形和等腰三角形</p> <p>活動一：直角、銳角、鈍角三角形</p> <p>1.教師請學生讀課本 P85 的單元情境故事，藉由風箏的由來，引起學生的學習動機。</p> <p>2.教師請學生讀課本 P86 課文複習第 3 單元上過的直角、銳角、鈍角的定義。</p> <p>3. 教師請學生讀課本 P86 的布題 1，引導學生操作附件 11，填寫表格，再依據表格中打勾的情形回答問題，最後宣告直角、銳角、鈍角三角形的定義。</p> <p>活動二：正三角形和等腰三角形</p> <p>1.教師請學生讀課本 P87 的布題 1，引導學生操作附件 12，最後宣告正三角形、等腰三角形的定義。</p> <p>2.教師請學生讀課本 P88 的布題 2，引導學生操作附件 12，最後宣告等腰直角三角形的定義。</p>	1	翰林版教科書第七單元「三角形」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.作業習寫</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 16 週	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	1. 能依據三角形中的邊是三邊等長、兩邊等長或三邊都不等長，來辨認正三角形、等腰三角形、三邊不等的三角形，並進行命名及比較圖形異同的活動。	認識各種三角形 活動一: 教師指導學生透過實際操作，認識等腰三角形、正三角形、直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形的性質。 活動二: 教師以圖形指導學生如何分辨等腰三角形、正三角形、直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形 活動三: 請學生自行畫出等腰三角形、正三角形、直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形等五種三角形 活動四: 教師布題 5 題當作業	1	自編	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 17 週	<p>4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。(同 4-n-07)</p> <p>4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	<p>1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。</p> <p>2.了解假分數與帶分數的互換。</p> <p>3.能解決同分母分數的大小比較。</p>	<p>八、分數</p> <p>8-1 認識帶分數、8-2 帶分數與假分數、8-3 分數的大小比較</p> <p>活動一：認識帶分數</p> <p>1.教師請學生讀課本 P95 的單元情境故事，藉由生日快樂歌的由來，引起學生的學習動機。</p> <p>2.教師請學生讀課本 P96 的布題 1，透過操作附件，進行帶分數的說、讀、聽、寫的活動。</p> <p>3.教師請學生讀課本 P97 的布題 2，並提問：問學生：有幾盒鳳梨酥全部裝滿？剩下不滿一盒的部分是幾分之幾盒？全部合起來有多少盒？怎麼記錄？再說明對話框的內容。</p> <p>4.教師請學生讀課本 P97 的布題 3，並仿照布題 2 提問與教學。</p>	1	翰林版國小數學第七冊 八、分數 8-1 認識帶分數、8-2 帶分數與假分數	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p> <p>4.實測操作</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 18 週	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解假分數與帶分數的互換。 3.能解決同分母分數的大小比較。	分數的加減 1.教師指導同分母分數的加減問題 2.教師布題讓學生搶答 3.10 題計算題 分數的整數倍 1.教師指導學生解決分數的整數倍 2.熟練分數的整數倍 3.10 題計算題	1	自編	1.習作評量 2.作業評量 3.紙筆評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 19 週	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.能在具體情境中，認識二位小數。 2.認識二位小數的位值與化聚。	單元九 小數 活動一：化聚與位值 1.教師展示積木並口述布題，學生透過積木、百格板，認識 0.01、0.1 與 1 的關係，並以 0.01 為單位，進行小數的化聚活動。 2.教師重新口述布題，學生透過積木、百格板認識帶小數，並拿出與指定小數等量的積木。 3.教師介紹定位板，學生從定位板認識「百分位」，及含有二位小數的位值。 4.教師口述布題，學生在定位板上記錄小數，並做小數的化聚及 100 個 0.01 的認識。	1	翰林版教科書第九單元「小數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	
第 20 週	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.能做二位小數的大小比較。 2.能用小數表示公尺和公分的關係。	單元九 小數 活動二：小數加減 1.教師口述布題，透過討論進行二位小數的大小比較。 2.教師口述布題，透過討論進行二位小數的加法應用問題。	1	翰林版教科書第九單元「小數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.長度實測	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 21 週	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.能做二位小數的大小比較。 2.能用小數表示公尺和公分的關係。	單元九 小數 活動二：小數比一比 1.教師口述布題，透過討論進行二位小數的大小比較。 2.教師口述布題，透過討論進行二位小數的加法應用問題。	1	翰林版教科書第九單元「小數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.長度實測	

## 貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 隘寮 國小 110 學年度 第 二 學期 四 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數(6)節，本學期共(126)節。 共 21 週

二、本學期彈性課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	(一) 法律規定教育議題課程	(二)學校特色課程	(三)班級行事	合計
內容	◎校外教學(7)(環境教育) ◎全校性平教育宣導(3) ◎防災演練(2) ◎母親節慶祝大會(4) ◎兒童節慶祝大會(3)	家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 性別平等教育(3) 家庭教育(3)	資訊課(21) 美麗的眼睛(20)	游泳教學(12) 語文天地(21) 數感王國(21)	
節數	19	12	41	54	126

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

(一) 法律規定教育議題課程

1. 家暴防治教育-小霸王阿布拉

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
家暴防治 教育 第3週	健 6-2-1-1 分析自我與 他人的差 異，從中學會 關心自己，並 建立個人價 值感。 健 6-2-4-4 學習有效的 溝通技巧與 理性的情緒 表達，認識壓 力。 健 6-2-5-1 瞭解並培養 健全的生活 態度。	1.透過實際生 活事件的探 討，認識暴力 的意義與類 型，並傳達暴 力的本質為 不尊重他人 的表現。 2.能辨識家庭 暴力的型態 以及了解基 本的求助概 念，並澄清兒 童不需要為 家庭暴力負 責的迷失。	認識家庭暴力 一、引起動機 導讀故事小霸王阿布拉 二、發展活動 活動一「小霸王阿布拉」 1.教師說明暴力的定義：「暴力就是 指所有會傷害別人身體和心情的行 為。」 2.老師先說明什麼是身體暴力，然後 帶領同學從故事的問題討論中，加深 對暴力的了解。 3.老師再說明什麼是性暴力，然後帶 領同學從故事的問題討論中，加深對 性暴力的了解。 4.針對故事結局展開進一步討論，鼓 勵學生自由發言，建議故事中的阿布	3	「小霸王阿布拉」教學 ppt	口語回答 發表	

<p>健 5-2-2-9 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p>		<p>拉應該採取何種方式來交朋友。</p> <p>5.老師進行小結，引導學童看到阿布拉只顧著要別人聽他的話而不斷地選擇使用暴力去強迫別人，這是一種錯誤的行為，提醒學生學習到「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>~第一節結束~</p> <p>活動二「家有霸王」</p> <p>1.教師帶領學童複習暴力的概念與類型。</p> <p>2.說明家庭暴力的意義與類型。</p> <p>3.說明家庭暴力為目前的重要社會議題，傳達家庭暴力防治法與政府成立專門的工作部門以及設立專線的意義。</p> <p>4.故事分享~「家有霸王」</p> <p>5.針對故事進行問題與討論，並特別澄清有關於家庭暴力的迷思：</p> <p>(1)霸王讓原本應該是安全的家庭變成了什麼樣子？和霸王一起生活的家人會有什麼樣的心情呢？</p> <p>(2)霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王的做法嗎？為什麼？</p> <p>(3)小米覺得是自己不夠乖，所以才</p>		<p>「家有霸王」ppt 檔</p> <p>普通小型氣球</p> <p>學習單：生氣時，你可</p>	<p>發表</p> <p>教學資源 ppt</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------	--

		<p>讓霸王變成了龍捲風，請問大家同意嗎？為什麼？</p> <p>(4)小米覺得的自己應該要阻止霸王動手傷害家人，請問大家同意嗎？</p> <p>(5)大家說說看，小米和家人會如何看待霸王這個人。</p> <p>6.老師進行小結。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> <p>三、統整總結和學習單寫作</p> <p>1.重點問題整理</p> <p>(1)暴力的三種類型</p> <p>(2)說明身體暴力、心理暴力、性暴力的定義。</p> <p>(3)說明家庭暴力的定義和類型。</p> <p>(4)說明政府設立的家庭暴力保護專線。</p> <p>2.學習心得單寫作</p> <p>認識家庭暴力~學習單</p> <p>3.發表與分享</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>	<p>以怎麼做？</p>	<p>學習單</p> <p>發表討論</p>	
--	--	--	--------------	------------------------	--

隘寮國小 108 學年度第二學期【家庭暴力教育】課程學習單

四年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

1.下列哪些狀況可以算是發生家庭暴力（請打勾）

a 小梅的爸爸有酗酒習慣，每次酒後常常會和媽媽發生爭吵，甚至毆打媽媽，有時還會把熟睡中的小梅叫起來罰跪。

b 小竹的父母失和，父親在外另結新歡，並提議離婚，母親不從，父親竟以和小竹兄妹同歸於盡相威脅，迫使母親就範。

c 小菊自幼父母雙亡，兄妹全靠年邁的祖父母打零工養大，最近哥哥詹染上吸毒惡習，常在毒癮發作時，向祖父母索錢不遂，及出手推打。

d 小春的爸爸去年車禍意外死亡後，媽媽懷疑是小春剋死爸爸，對小春常以冷漠言語對待，最近竟然禁止小春上學或外出。

e 小秋在父母離婚後，和媽媽住在一起，最近媽媽的同居人王叔叔常趁媽媽不在時，對小秋毛手毛腳，並威脅不得張揚，使小秋心生害怕。

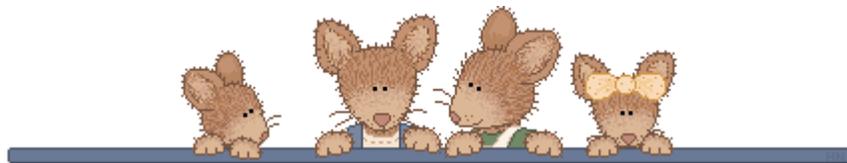
f 小冬的月考成績不理想，被爸爸處罰，打手心三下。

2.家庭暴力除了指家庭成員之間的肢體暴力外，還包含哪些狀況？

3.如果家庭暴力正在發生時，你應該要怎麼辦呢？你要親身去阻止或用言語激怒施暴者嗎？

4.有全國婦幼保護專線電話，可以協助我們，號碼是…？

5.以前你或朋友有遇過可能是家庭暴力的事情嗎？請簡單描述或直接告訴老師





		<p>準備道具： 設計製作或利用現成的物品改裝。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(1) 分組表演： (2) 發表心得： (3) 教師歸納</p> <p>教師根據學生的表演及發言，引導歸納如何分辨危險、如何拒絕、如何尋求協助等內容。</p> <p>(4) 選拔最佳演員： 請學生提名表演最好的組別及演員，並說明提名的原因，最後經全班共同表決若干組別及演員。</p>			<p>分組表演 活動單 口頭發表</p>	
--	--	---	--	--	------------------------------	--

### 3.性別平等教育-做自己 好自在

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
性別平等 教育 第 12 週	性 1-2-1 學習 表現自我特 質 性 1-2-3 重 視團隊中 不同性別 的貢獻 性 3-2-3 主 動探索媒 體中的性 別角色偏 見 社 5-2-1 舉 例說明自 己可以決 定自我 發展並具 有參與群 體發展的 權利 社 6-2-4 說	1.瞭解每 個人性向 不同，能了 解自己的 優缺點。 2.認識各行各 業工作特性 及職業分類。 3.孩子可 以依據自 己的興、性 向選擇適 合自己的 行業，不受 性別刻板 印象的限 制。	做自己 好自在 活動一、猜猜我是誰 1. 由教師製作三張大字報，上面寫 著某些小朋友的優點及特質，讓 小朋友猜猜他是誰？ Ex. (1) 他（她）很溫柔、 說話輕聲細語、跑步跑得很 快，是個膽子很大的人。 (2) 他（她）很有責任 感，只要把事情交給他 （她），就萬事 ok 了，是個 靠得住的人。 (3) 他（她）很熱心， 很有耐性，人緣也很棒。最 喜歡溜直排輪。 2. 由小朋友寫出自己的特質讓同學 猜猜看我是誰。 Ex. (1) 我很糊塗，常常忘 東忘西，總要別人提醒才會 帶齊所有的東西。 (2) 我說話很大聲，跑	3	大字報 小卡  學習單 大字報	完成學習單  口頭發表  口頭發表  口頭發表	

	<p>明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視</p>	<p>步很強，反應也很快。</p> <p>3.小結：每個人都有各自的優點，能一起為社會做出不同的貢獻。</p> <p>活動二、職業對對碰</p> <p>老師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上台報告）</p> <p>甲、工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>乙、哪些工作是比较適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>丙、如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>丁、哪些工作是比较適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>戊、如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>己、哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>◎教師歸納小朋友的意見</p> <p>◎教師引導建立正確的性別平等觀</p>	<p>大字報</p>		
--	---	--	------------	--	--

		<p>念。</p> <p>1.讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>讓學生認識自己的專長及同職業的特性，體認社會是兩性共有、共享、共治的。</p> <p>2.完成學習單</p> <p>活動三、我的未來不是夢</p> <p>老師引導學生進行分組討論（分三組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上台報告）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一. 家人是否對你未來的職業有一點期許？你贊同嗎？</li> <li>二. 發表自己最想從事的行業</li> <li>三. 想一想你想要從事的職業須具備怎樣的能力？</li> </ol> <p>活動四、填寫「我的未來不是夢」學習單:發下學習單，畫出自己的夢想。</p>		學習單	完成學習單	
--	--	--	--	-----	-------	--



		<p>型態—</p> <p>(1) 權威式家庭。</p> <p>(2) 放任式家庭。</p> <p>(3) 民主式家庭。</p> <p>(4) 溝通式家庭。</p> <p>2.教師說明家庭劇場的活動方式：為了讓學童更了解這四種家庭文化的差異性，將這四種家庭生活以戲劇方式表現。</p> <p>(1)全班共分為 4 組，請各組依抽籤順序選擇不同的家庭文化。</p> <p>(2)教師說明劇情的開頭，每組再依以下的四種狀況劇內容，繼續編出劇情的後續發展。</p> <p>* 劇情的開頭：有一天，維庭的爸爸、媽媽想趁週末帶全家出去遊玩，但沒有想到每個人想去的地方都不同，……………</p> <p># 狀況劇一：我的家庭是屬於權威式家庭，大家意見不同時都是由父母決定，家庭氣氛嚴肅。</p> <p># 狀況劇二：我的家庭是屬於放任式家庭，大家的意見多，誰也不讓誰，家庭氣氛緊張。</p> <p># 狀況劇三：我的家庭是屬於民主式家庭，父母會傾聽大家的意見，最後</p>		<p>口頭發表</p>	
--	--	--	--	-------------	--

		<p>再決定，或用投票解決，家庭氣氛和諧。</p> <p># 狀況劇四：我的家庭是屬於溝通式家庭，大家會提出自己的意見，並說出理由說服大家，家庭氣氛和諧。</p> <p>(1)各組選定狀況劇題目後，請各組腦力激盪編出劇情腳本，各個角色的對白和劇情結果。</p> <p>(2)各組再依劇本選出演出的角色，安排演出的流程，利用時間預演。</p> <p>3.家庭劇場開鑼了：</p> <p>(1)請各組依序出場演出四種不同的狀況劇。</p> <p>(2)教師在每組演出後，分析各個家庭的優、缺點，並引導說明各個家庭的改善溝通策略。</p> <p>(權威式家庭，大家久而久之都不敢將意見表達出來，所以家人之間的溝通互動便少，常會造成彼此的誤會；放任式家庭，反而意見太多，更不好決定出結論，大家我行我素，不好好溝通時，會增加家人的爭吵；民主式家庭和溝通式家庭大家會尊敬彼此的想法，家庭氣氛便會較和諧融洽。所以如果當大家意見不相同時，全家</p>		學習單		
--	--	---	--	-----	--	--

		<p>應心平氣和坐下來溝通，說出自己的想法，傾聽他人的意見，尋求最好的解決方式。)</p> <p>4.教師指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>各位同學，我們透過角色扮演的方 式，讓大家體驗各種不同家庭文化及 溝通方式，相信大家從活動中學習到 很多，但不管溝通方式為何，最重要 的原則就是在溝通時多尊重別人，適 當的表達自己的意見、想法，家人之 間能互助、互信、互諒，共同維持良 好的家庭氣氛大家才會有和諧的家 庭生活。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>				
--	--	--	--	--	--	--



# 家庭劇場

年 班 號  
姓名

小朋友，欣賞完各組的狀況劇演出，是不是更了解四種—「權威式家庭」、「放任式家庭」、「民主式家庭」、「溝通式家庭」的家庭氣氛與溝通方式，請你仔細想想再回答以下的問題：

♥在「家庭劇場」中，你最喜歡哪一種家庭氣氛與溝通方式？請你打✓，並寫出原因：

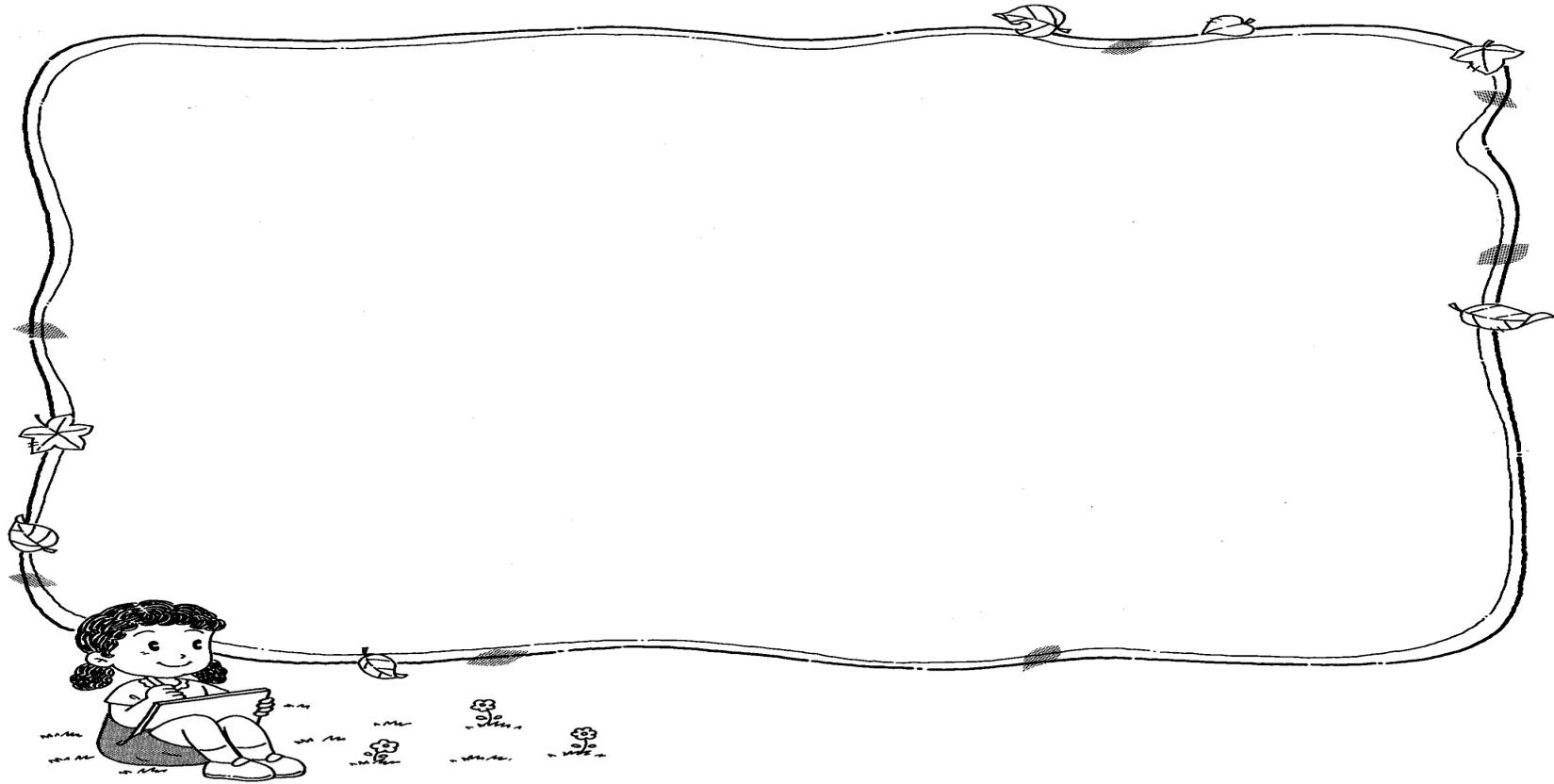
最喜歡	<input type="checkbox"/> 權威式家庭 <input type="checkbox"/> 放任式家庭 <input type="checkbox"/> 民主式家庭 <input type="checkbox"/> 溝通式家庭
原因	

⊙在「家庭劇場」中，你最討厭哪一種家庭氣氛與溝通方式？請你打✓，並寫出原因：

最討厭	<input type="checkbox"/> 權威式家庭 <input type="checkbox"/> 放任式家庭 <input type="checkbox"/> 民主式家庭 <input type="checkbox"/> 溝通式家庭
原因	



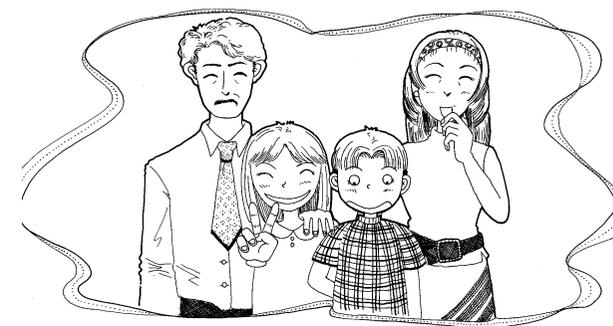
你的家庭最像哪一種家庭氣氛與溝通方式？請你打✓，並想想看你的家庭有沒有想要改進的地方？如果有，請你寫出改進的方法：



小朋友，將你的改進方法提出來和爸爸媽媽溝通討論，一起改善自己的家庭氣氛。

最像	<input type="checkbox"/> 權威式家庭 <input type="checkbox"/> 放任式家庭 <input type="checkbox"/> 民主式家庭 <input type="checkbox"/> 溝通式家庭
想要改進的地方	
如何改進	

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出最喜歡的家庭文化之原因。			
2.我會寫出最討厭的家庭文化之原因。			
3.我會仔細分析自己的家庭文化。			
4.我會寫出改善自己家庭文化的方法。			
5.我會認真參與演出的活動。			



## (二)學校特色課程

### 【美麗的眼睛：3-4 年級混齡教學】

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表 現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週	國 -E-B 2 國 -E-C 2 綜 -E-B 3	有趣的 木雕	2d-II-1 體察 並感知生活 中美感的普 遍性與多樣 性。	Bb-II-3 對物或自然 的情懷。 Bc-II-3 數據、圖表、 圖片、工具列等輔 助說明。 Bd-II-2 生活美感的 體察與感知。	主題一原木之美 - 單元一有趣的木雕 - 活動一 1.老師帶領學生利用電腦及網路尋找 木雕創意作品。 2.老師指導學生蒐集資料及簡報製作 方式。	1	資料蒐集整理、簡報製作 【初階目標】 學生能利用網路搜尋創意 木雕作品並瞭解簡報製作 方式。 【進階目標】 學生能將從網路蒐集來的 創意木雕作品進行統整並 協助同學瞭解簡報檔的製 作方式。	電腦 網路資源
第二週	國 -E-B 2 國 -E-C 2 綜	有趣的 木雕	2-II-4 樂於參 加討論,提供 個人的觀點 和意見。 2b-II-1 體會 團隊合作的 意義,並能關	Bb-II-3 對物或自然 的情懷。 Bc-II-3 數據、圖表、 圖片、工具列等輔 助說明。 Bb-II-3 團體活動的 參與態度。	主題一原木之美 - 單元一有趣的木雕 - 活動二 1.教師說明簡報製作的規格與重點。 2.教師指導學生進行並完成創意木雕 作品介紹之簡報檔案。	1	資料蒐集整理、簡報製作 【初階目標】 學生能專注聆聽並了解簡 報製作時的方式與重點。 【進階目標】 學生能規劃出簡報的設計 重點並統整內容,擔任小老	電腦 網路資源

	-E-B 3		懷團隊的成員。				師協助簡報作業。	
第三週	國 -E-B 2 國 -E-C 2 綜 -E-B 3	有趣的 木雕	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	主題一原木之美 - 單元一有趣的木雕 - 活動三 1.統整完成木雕作品介紹之簡報檔。 2.發表各組簡報作品並進行說明。 3.教師與同儕進行反思與回饋。	1	參與討論、分組發表、統整回饋 <b>【初階目標】</b> 學生能進行討論並仔細聆聽回饋與反思的內容。 <b>【進階目標】</b> 學生能帶領同學進行討論回饋，並能整理出重點。	電腦

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表 現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第四週	綜 -E-B 3 藝 -E-A 2 藝 -E-C 2	木屑 漸層畫	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素生活之美、視覺聯想。	主題一原木之美 - 單元二木屑漸層畫 - 活動一 1.老師展示木屑漸層畫的成品讓學生欣賞及討論。 2.老師指導並示範木屑漸層畫的要訣及注意事項。	1	欣賞與討論、課堂問答 <b>【初階目標】</b> 學生能欣賞並了解木屑漸層畫的要訣與注意事項 <b>【進階目標】</b> 學生能協助同學瞭解要訣,帶領同學進行討論並加以統整。	網路圖片 木製材料
第五週	綜 -E-B 3 藝 -E-A 2 藝 -E-C 2	木屑 漸層畫	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 2-II-5 能觀察	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	主題一原木之美 - 單元二木屑漸層畫 - 活動二 1.木屑漸層畫學生實作。 2.作品欣賞及心得發表。	1	作品實作、欣賞及發表 <b>【初階目標】</b> 學生能完成作品並說明自己作品的名稱及代表的意涵。 <b>【進階目標】</b> 學生能表達創作時的甘苦與感受,並比較自己與他人作品的優劣。	木製材料

			生活物件與 藝術作品，並 珍視自己與 他人的創作。					
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第六 週	國-E -B3 綜合- E-B3	〈水柳村的抱抱樹〉的擬人和設問句	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	活動 1-1 (1) 課前閱讀〈水柳村的抱抱樹〉 (2) 摘要 (3) 找出書中的擬人和設問句	1	參與討論、態度檢核 【初階目標】 學生能指出句中的擬人或設問技法。 【進階目標】 學生能找出書中的擬人及設問句並解析其技法。	李潼《水柳村的抱抱樹》、自編 PPT
第七 週	國-E -B3 綜合- E-B3	〈紅目猴和白睛虎〉的層遞和設問句	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	A c - II - 4 各類文句的語氣與意義。	活動 1-2 (1) 課前閱讀〈紅目猴和白睛虎〉 (2) 摘要 (3) 找出並解析書中的層遞和設問句	1	參與討論、態度檢核 【初階目標】 學生能指出句中的層遞或設問技法。 【進階目標】 學生能找出書中的層遞及設問句並解析其	李潼《水柳村的抱抱樹》、自編 PPT

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				技法。	
第八週	國-E-B3 綜合-E-B3	〈茶壺和杯子〉的層遞句	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普	A c-II-4 各類文句的語氣與意義。	活動 1-3 (1) 課前閱讀〈茶壺和杯子〉 (2) 摘要 (3) 找出並解析書中的層遞句	1	參與討論、態度檢核 【初階目標】 學生能指出句中的層遞技法。 【進階目標】 學生能找出書中的層遞句並解析其技法。	李潼《水柳村的抱抱樹》、自編 PPT

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
			遍性與多樣性。					
第九 週	國-E -B3 綜合- E-B3	擬人、層遞、設問 仿作	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	A c -II -4 各類文句的語氣與意義。	活動 2-1 (1) 根據前三節閱讀後所收錄的句子進行仿作 (2) 補充題型設計句型寫出「層遞」 如:……不如……，……又不如……。 如：既可以……也可以……還可以……。	1	參與討論、態度檢核 【初階目標】 學生能仿作擬人、設問、層遞句各一個。 【進階目標】 學生能創作擬人、設問、層遞句各一個。	李潼《水柳村的抱抱樹》、自編 PPT
第十 週	國-E -B3 綜合- E-B3	仿作展	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的	A c -II -4 各類文句的語氣與意義。	活動 2-2 (1)觀摩擬人、設問、層遞修辭仿作句子 (2)互評	1	參與討論、態度檢核 【初階目標】 學生能說出自己喜愛的仿作句的原因。 【進階目標】	李潼《水柳村的抱抱樹》、自編 PPT

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
			<p>摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>				<p>學生能分享自己運用修辭創作句子的歷程</p>	

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十 一週	自 -E-B 2 國 -E-B 2	原木攝影	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	E-II-2 媒材、技法及工具知能。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	活動一：基本拍攝實物原木的攝影技巧 活動二：比較不同實物原木攝影的構圖差異。	1	拍攝實作與發表 【初階目標】 學生能說明一件構圖法技巧並完成作品拍攝。【進階目標】 學生能完成作品拍攝且能說明作品構圖法並能發表回饋。	攝影器材 與實物原 木
第十 二週	自 -E-B 2 國 -E-B 2	原木攝影	1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	E-II-2 媒材、技法及工具知能。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	活動一：利用拍攝實物原木介紹照片的色彩與明暗對比。 活動二：比較拍攝實物原木不同照片的構圖差異。。	1	拍攝實作與發表 【初階目標】 學生能舉一張照片說明攝影色彩與明暗對比並能完成作品拍攝。【進階目標】 學生能完成作品拍攝且能說明作品色彩與明暗對比並能給予與發表回饋。	攝影器材 與相關網 頁
第十 三週	自 -E-B 2	原木攝影	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	E-II-2 媒材、技法及工具知能。 C-I-4 事理的應用	活動一：介紹原木攝影作品主題及拍攝實物原木的技法。 活動二：進行原木攝影並呈現攝影作	1	討論與發表 【初階目標】 學生能說出至少三項原木攝影的技法。【進階	攝影器材 與攝影作 品

<p>國 -E-B 2 藝 -E-B 2</p>		<p>5-I-1 覺知生 活中 人、事、 物的豐富面 貌，建立初步 的 美感經驗。</p>	<p>與實踐。 C-I-5 知識與方法 的運用、組合與創 新。。</p>	<p>品。</p>		<p>目標】 學生能發表作品 的風格與創意。</p>	
--	--	---	--	-----------	--	--------------------------------	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十 四週	自 -E-B 2 國 -E-B 2 藝 -E-B 2	校園外環 境生態攝 影	2-I-5 運用各 種探究事物的 方法及技能， 對訊息做適切 的處理。 5-I-2 在生活 環境 中，覺察 美的存在。	C-I-4 事理的應用與實 踐。 B-I-2 社會環境之美的 體認。 Ca-II-1 各類文本中的 飲食、服飾、交通工 具、名勝古蹟及休閒娛 樂等文化內涵。	活動一：利用網路資源照片、作品集 等介紹校園外環境生態攝影的拍攝 技巧。 活動二：介紹校園外環境生態攝影作 品相關主題，及相關拍攝趣聞。	1	討論與發表【初階目標】 學生能以一張照片介紹 攝影作品視角、景深與採 光的運用。 【進階目標】學生能介紹 或二件校園外環境生態 攝影作品相關的主題作 品。	攝影器材 與網路資 源
第十 五週	自 -E-B 2 國 -E-B 2 藝 -E-B 2	校園外環 境生態攝 影	5-I-2 在生活 環境 中，覺察 美的存在。 5-I-3 理解與 欣賞美的多元 形式與異同。	C-I-4 事理的應用與實 踐。 C-I-5 知識與方法的運 用、組合與創新。	活動一：比較校園外環境生態攝影照 片之視角、景深與採光運用的差異。 活動二：拍攝校園外環境生態攝影作 品且發表個人攝影作品。	1	拍攝實作與發表【初階 目標】學生能以一張照 片說明視角、景深與採光 差異並能完成作品拍攝。 【進階目標】學生能完 成作品拍攝且能說明作 品視角、景深與採光理念 並能對作品回饋建議。	攝影器材 與攝影作 品
第十 六週	國 -E-B 2 國 -E-C	甲蟲鞘翅 紋路欣賞	2d-II-1 體察並 感知生活中美 感的普遍性與 多樣性。	Bb-II-3 對物或自然的 情懷。 Bc-II-3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說 明。	活動一 1.老師帶領學生利用電腦及網路尋 找甲蟲鞘翅紋路。 2.老師指導學生蒐集資料及簡報製 作方式。	1	資料蒐集整理、簡報製作 【初階目標】 學生能利用網路搜尋資 料。 【進階目標】	電腦 網路資源

	2 綜 -E-B 3			Bd-II-2 生活美感的體 察與感知。			學生能將蒐集的資料製 作成簡報檔。	
--	---------------------	--	--	-------------------------	--	--	----------------------	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十七週	國 -E-B 2 國 -E-C 2 綜 -E-B 3	甲蟲鞘翅 紋路欣賞	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	活動二 1.教師說明簡報製作的規格與重點。 2.教師指導學生進行並完成甲蟲鞘翅紋路介紹之簡報檔案。	1	資料蒐集整理、簡報製作 【初階目標】 學生能在協助下了解簡報製作的方式與重點。 【進階目標】 學生能了解簡報製作方式並獨力完成簡報作業。	電腦 網路資源
第十八週	國 -E-B 2 國 -E-C 2 綜 -E-B 3	甲蟲鞘翅 紋路欣賞	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	活動三 1.統整完成甲蟲鞘翅紋路介紹之簡報檔。 2.各組發表並說明。 3.教師與同儕進行反思與回饋。	1	參與討論、分組發表、統整回饋 【初階目標】 學生能進行討論並仔細聆聽與回饋。 【進階目標】 學生能討論、且能進行發表，並能提出回饋。	電腦

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十九週	綜 -E-B 3 藝 -E-A 2 藝 -E-C 2	設計甲蟲 圖騰	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	活動一 1.老師展示圖片讓學生欣賞及討論。 2.你最喜歡哪一種甲蟲圖騰？為什麼？ 它主要的特徵是？	1	欣賞與討論、課堂問答  【初階目標】 學生能進行討論並仔細聆聽與回饋。  【進階目標】 學生能進行討論回饋與反思，並能整理出重點。	網路圖片
第二十週	綜 -E-B 3 藝 -E-A 2 藝 -E-C 2	設計甲蟲 圖騰	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	活動二 1.甲蟲圖騰實作。 2.作品欣賞及心得發表。	1	作品實作、欣賞及發表  【初階目標】 學生能說出自己作品的名稱與想法。  【進階目標】 學生能流利表達自己的作品意涵並發表創作時的感受。	繪畫材料

			術作品，並珍視自己與他人的創作。					
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

### 【資訊課】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
資訊課程 第 1~21 週.	資訊教育議題： 2-2-2 了解電腦教室（或教 室電腦）的使用規範； 熟 悉視窗軟體的操作、磁 碟 工具程式的使用、電腦 檔 案的管理、以及電腦輔 助 教學應用軟體的操作。  2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵 的使用。會英文輸入與 一種中文輸入。	(1)學生能具備資訊安 全及倫理的素養。 (2)學生能學會簡易文 書及繪圖軟體的運用。 (3)學生能學會繪圖及 圖片工具列的運用。 (4)學生能運用網路蒐 集資料。 (5)學生能熟悉英文打 字系統。	單元一：資訊安全及 倫理宣導 (1)資訊安全及倫理 的意義 (2)社會生活案例案 討論 (3)何謂創用 cc (4)資安影帶宣導 (5)教師作價澄清 (6)綜合討論 (80 分)  單元二：快打高手(英 語) (1)介紹英語字母在 鍵盤上的 位置	21	電腦設備 網路	上課態度 心得分享 作品呈現	

	<p>4-3-1 了解電腦網路使用規範。</p> <p>4-2-3 會網路基本操作（包括 BBS，email，www、ftp）。</p>		<p>(2)中英模式切換教學</p> <p>(3)介紹英語快打高軟體</p> <p>(4)學童實際操作</p> <p>(5)英語大小寫切換教學</p> <p>(6)快打高手比賽</p> <p>(7)頒獎鼓勵及檢討 (80分)</p> <p>單元三：小畫家</p> <p>(1) 介紹小畫家頁面</p> <p>(2) 繪畫工具介紹</p> <p>(3) 學生實作</p> <p>(4) 如何更換畫筆粗細及顏色</p> <p>(5) 學生實作</p> <p>(6) 如何填滿顏色</p> <p>(7) 學生實作</p> <p>(8) 如何使用橡皮擦</p> <p>(9) 學生實作</p> <p>(10) 如何調整橡皮擦的大小</p> <p>(11) 學生實作</p> <p>(12) 特殊工具簡介</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>(13) 學生實作 (14) 教師綜合講評 (120 分)</p> <p>單元四：家人的大頭照</p> <p>(1) 以小畫家軟體繪製家人的大頭照 (2) 教師重點講解--構圖 (3) 教師強調素材工具的選用及差異性 (4) 學生實作 (5) 教師巡視堂間隨時指導學生謬誤 (6) 學生作最後修飾 (7) 作品觀摩 (8) 觀摩後心得交流 (9) 教師綜合說明及檢討 (80 分)</p> <p>單元五：語文童詩</p> <p>(1) 教師將童詩書面資料發予學生</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>(2) 請學生將內容輸入電腦中</p> <p>(3) 請學生將文字內容格式化</p> <p>(4) 插入背景顏色及頁面框線</p> <p>(5) 以文字藝術師作標題裝飾</p> <p>(6) 學生實作</p> <p>(7) 教師巡視堂間隨時指導學生謬誤</p> <p>(8) 學生作最後修飾</p> <p>(9) 作品觀摩</p> <p>(10) 觀摩後心得交流</p> <p>(11) 教師綜合說明及檢討</p> <p>(80分)</p> <p>單元六：輕鬆一下一 踩地雷及五子棋</p> <p>(1) 如何附屬應用程式叫出遊戲程式</p> <p>(2) 學生實作</p> <p>(3) 介紹踩地雷的玩法</p> <p>(4) 學生實作</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>(5) 師生競賽 (6) 介紹五子棋的玩法 (7) 學生實作 (8) 分組競賽 (9) 教師綜合說明及意見交流 (80分)</p> <p>單元七：認識繪圖工具</p> <p>(1) 開啟繪圖工具列 (2) 基本圖形的運用 (3) 學生實作 (4) 圖形的放大縮小及配色操作 (5) 學生實作 (6) 物件的複製及刪除 (7) 學生實作 (8) 物件框線的變換及格式化 (9) 學生實作 (10) 立體圖形的介紹及運用 (11) 學生實作</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>(80分)</p> <p>單元八：繪圖工具進階使用</p> <p>(1) 物件填色的進階操作—單色漸層色及材質的介紹</p> <p>(2) 學生實作</p> <p>(3) 物件彼此關係的介紹—前後遮疊及群組解群組操作</p> <p>(4) 學生實作</p> <p>(5) 教師綜合講評</p> <p>(80分)</p> <p>單元九：圖片及文字方塊的運用</p> <p>(1) 圖片的插入操作</p> <p>(2) 學生實作</p> <p>(3) 圖片的移動及縮放介紹</p> <p>(4) 學生實作</p> <p>(5) 文字方塊的運用介紹</p> <p>(6) 學生實作</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>(7) 文字方塊的格式化介紹</p> <p>(8) 學生實作</p> <p>(9) 如何上網抓取圖片貼入文中</p> <p>(10) 學生實作</p> <p>(11) 教師綜合講評 (80分)</p> <p>單元十：上網查資料</p> <p>(1) 瀏覽器的介紹</p> <p>(2) 瀏覽器的運用</p> <p>(3) 以奇摩網頁為例向學生介紹</p> <p>(4) 如何搜尋資料</p> <p>(5) 學生實作</p> <p>(6) 指定若干網站讓學生搜尋</p> <p>(7) 學生實作</p> <p>(8) 資料搜尋大競賽</p> <p>(9) 學生實作比賽</p> <p>(10) 教師示範更高階的資料搜尋方法</p> <p>(11) 學生實作</p> <p>(12) 教師指正錯誤地方</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			(13) 學生實作 (14) 教師綜合講評 (15) 教師提示著作權 觀念 (16) 有獎徵答 (80分)				
--	--	--	--	--	--	--	--

### (三)班級行事

#### 【游泳教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10-13 週	3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值觀。 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。 3-2-3 結合系列動作技能及操作器材的能力。 3-2-5 了解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動	1.能遵守游泳池使用安全及衛生規定。 2.能瞭解蛙式動作要領，並認真學習。 3.能正確使用器材，認真學習，對游泳產生濃厚的興趣。 4.能一次游完 25 公尺。 能在學習過程中，時時保持對伙伴的觀察與保護。	<b>第一單元</b> 一、游泳池安全注意事項解說，更換泳衣。 二、作熱身運動及伸展操。 三、教練示範動作要領 (1) 熟悉水性 (2) 基本救生 <b>第二單元</b> 一、動作與注意事項解說。 1.蛙腳動作分解說明。 2.蛙手動作分解說明。 3.蛙式動作練習。 二、熱身運動及伸展操。 三、教師示範。	12 節	浮板、泳鏡、泳衣	游泳測驗	

	技能。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。		四、下水實作。 <b>第三單元</b> 一、動作與注意事項解說。 1.叮嚀容易錯誤的動作。 2.全體循環練習。 3.個人動作輔導。 二、熱身運動及伸展操。 三、教師示範。 四、下水實作。				
--	---------------------------------	--	---	--	--	--	--

【語文天地】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第1週	開學準備	開學準備	開學準備	1	開學準備	開學準備	開學準備

第 2 週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫作業。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1.利用注音符號，理解字詞音義，閱讀勵志的課外讀物。</p> <p>2.仔細聆聽成功屬於<u>堅持到最後的人</u>一文，並歸納要點。</p> <p>3.有條理的說出堅持理想的事例。</p> <p>4.查字詞典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。</p> <p>5.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6.學習「堅持理想，永不退縮」的處事態度。</p> <p>7.辨析課文中對比的描述，認識描述人物特質的語句。</p>	<p><b>【聽與說】</b>能說出堅持理想的事例。</p> <p><b>【閱 讀】</b>了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。</p> <p><b>【寫 字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作 文】</b>練習用「翻山越嶺」、「水土不服」、「特地」、「要是……就……」造句。</p>	1	<p>康軒版教科書「一、心動不如行動」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.國語 4 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（發表）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.習作評量</p>	
第 3 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原</p>	<p>1.利用注音符號，與同學分享「大掃除」的經驗。</p> <p>2.仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。</p> <p>3.學習課文中的生</p>	<p><b>【聽與說】</b>講述一則與「大掃除」或「布置環境」有關的經驗。</p> <p><b>【閱 讀】</b>了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。</p> <p><b>【寫 字】</b>學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的</p>	1	<p>康軒版教科書「二、一束鮮花」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.國語 4 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（發表）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.習作評量（問答）</p> <p>4.實作評量（問答）</p> <p>5.紙筆評量</p> <p>6.口頭評量</p>	

	<p>理。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p><b>【家政教育】</b> 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p>	<p>字、新詞，並使用字典查出詞語。</p> <p>4.學習描述事物情景的句子。</p> <p>5.深究課文內容，明瞭改造環境的重要性。</p> <p>6.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。</p> <p>7.了解整潔的環境對自己身心的影響。</p>	<p>方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作文】</b>配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。</p>				
第 4 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>1.能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。</p> <p>2.聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。</p> <p>3.能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。</p> <p>6.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p>	<p><b>【聽與說】</b>能生動流利的說出看到大自然美景時的感受。</p> <p><b>【閱讀】</b>學生發表，說說自己覺得太陽還像什麼？說一說看法。</p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作文】</b>分組討論與仿寫有關「太陽」習作比喻詩句，並請小組上臺分享。</p>	1	<p>康軒版教科書 「三、往夢想前進」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 4 下電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量</p>	

第5週	<p>2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>1.能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回對方。 2.能聽出重點。 3.能歸納聆聽內容並知道重點。 4.認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 5.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。</p>	<p>【閱讀】教師操作「邊聽邊想」、「邊聽邊猜」、「邊聽邊找」、「邊聽邊記」四個學習策略。 【作文】教師引導學生從一束鮮花，認識順敘和倒敘的寫作手法，進而運用在寫作上，使文章的結構，避免呆板、拘謹，使行文起伏多變化。</p>	1	<p>康軒版教科書 「統整活動一」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 4 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（發表） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（問答） 4.習作評量 5.紙筆評量</p>	
第6週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>1.能利用注音符號閱讀臺灣傳統米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.聆聽米食飄香，了解大意，練習摘錄重點。 3.能具體說出本課有關米食的介紹。 4.能利用相似部件統整生字，並掌握「健」字組合時筆畫的變化。 5.能運用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以</p>	<p>【聽與說】聆聽同學介紹美食特色，練習聽的專注力。 【閱讀】閱讀課文細節，透過米食糕點的介紹，認識米食文化。 【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。</p>	1	<p>康軒版教科書 「四、米食飄香」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 4 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.同儕互評 3.口頭評量 4.習作評量 5.實作評量（朗讀）</p>	

		<p>上的美食特色。</p> <p>6.能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>7.認識米食文化及其多樣化的風貌，進而更加喜愛米食。</p>				
第 7 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。</p> <p>2.聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。</p> <p>3.能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。</p> <p>6.能讀懂句子的意思，在設定的情境中，練習仿寫與造句。</p>	<p><b>【聽與說】</b> 針對教師提問，表達個人看法或正確回答問題。</p> <p><b>【閱 讀】</b> 讀了解課文結構及特色，複習書信的格式。</p> <p><b>【寫 字】</b> 學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作 文】</b> 練習細膩的描寫動作順序來描述一件簡單事情。</p>	1	<p>康軒版教科書 「五、遠方的來信」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 4 下電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量(朗讀) 4.同儕評量 5.實作評量(觀察) 6.實作評量(報告、發表)</p>

第 8 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>1.能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。</p> <p>2.能聽出他人口語表達的意思，並在理解後掌握重點。</p> <p>3.能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.認識課文的寫作方式及結構，理解文意，體會文章主旨。</p> <p>6.能讀懂句子的意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。</p>	<p><b>【聽與說】</b>能分享個人欣賞傳統文化的見聞，以及學習本課後的心得。</p> <p><b>【寫字】</b>辨別本課多音字及形近字，並學會以該字造詞、造句。</p> <p><b>【作文】</b>認識說明類文章的寫作方式，理解標題的目的及重要。</p>	1	<p>康軒版教科書「六、掌中天地」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.國語 4 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（觀察）</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量（報告、發表）</p> <p>5.實作評量（朗讀）</p> <p>6.自我評量</p>	
第 9 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p>	<p>1.能利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物，提升自學能力。</p> <p>2.聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。</p> <p>3.能口述課文內容，以及各國文化的特色。</p>	<p><b>【聽與說】</b>能生動流利的說出自己或家人參與文化活動的經歷。</p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作文】</b>練習描述「外在穿著」及「家鄉特色」的句子。</p>	1	<p>康軒版教科書「七、請到我的家鄉來」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.國語 4 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.實作評量（觀察）</p> <p>6.實作評量（報告、發表）</p>	

	<p><b>【環境教育】</b> 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能讀懂課文段落重點，並比較其中的差異。</p> <p>6.能掌握課文架構，練習仿寫，介紹自己的家鄉。</p>				
第 10 週	<p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>1.認識生活中的實用語文，並學會在閱讀時摘取重要訊息。</p> <p>2.鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。</p> <p>3.了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。</p> <p>4.學習「過渡」的方式，並能從文章中找出過渡句或過渡段。</p>	<p><b>【閱 讀】</b>鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。</p> <p><b>【作 文】</b>運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。</p>	1	<p>康軒版教科書「統整活動二」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.國語 4 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（觀察）</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量（報告、發表）</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.同儕互評</p>
第 11 週	<p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>1.認識「連結文本的因果關係」。</p> <p>2.應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。</p>	<p><b>【閱 讀】</b>引導學生整理出故事裡的重要事件，排出因果關係。</p> <p><b>【作 文】</b>從村長請求國王不要建造噴泉的過程，讓學生完整寫出自己的觀點</p>	1	<p>康軒版教科書「閱讀開門一、國王的噴泉」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.教學 CD</p>	<p>1.實作評量（問答）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.紙筆評量</p>

			與看法。		2.教學 DVD 3.國語 4 下電 子教科書	5.實作評量 6.同儕互評 7.口頭評量	
第 12 週	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。</p> <p>3.能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。</p> <p>4.會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。</p> <p>5.能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。</p> <p>6.能語意完整的寫出「探究問題的過程」。</p>	<p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】帶領學生找出課文中寫出課文重點，並且呼應課題的句子。</p> <p>【作文】能了解文章結構，完成段落大意，並學習舉例說明的寫作方法。</p>	1	<p>康軒版教科書 「八、小小鴿子要回家」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 4 下電 子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.同儕互評 3.實作評量 (發表)</p>	
第 13 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>1.了解注音符號中語調的變化，體會文章中對話的情感。</p> <p>2.專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。</p> <p>3.具體說出心目中的典範人物，以及典範人</p>	<p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。</p> <p>【作文】練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。</p>	1	<p>康軒版教科書 「九、臺灣昆蟲知己——李淳陽」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 4 下電 子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.同儕互評 3.實作評量 (發表) 4.作業評量 5.習作評量 6.實作評量 (報告) 7.口頭評量</p>	

	<p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>物的表現。</p> <p>4.熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。</p> <p>5.主動閱讀與人物有關的故事或傳記。</p> <p>6.學習「排比」的修辭技巧。</p> <p>7.學習堅持到底，克服困境的態度。</p>				
第 14 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p><b>【環境教育】</b> 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p>	<p>1.利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。</p> <p>2.聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。</p> <p>3.具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。</p> <p>4.學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5.學習「排比」的修辭。</p> <p>6.用例證法說明道理。</p>	<p><b>【寫 字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【閱 讀】</b>用「提問法」引導學生說出課文大意。</p> <p><b>【作 文】</b>練習略寫與詳寫短文「下課十分鐘」。</p>	1	<p>康軒版教科書 「十、處處皆學問」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 4 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（發表） 2.同儕評量 3.作業評量 4.習作評量 5.實作評量（報告） 6.口頭評量 7.實作評量（朗讀） 8.實作評量（發表）</p>

第 15 週	<p>4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>1.欣賞生活中各式的書法。</p> <p>2.能根據題目，確定中心思想。</p> <p>3.能從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫。</p> <p>4.能在文章段落中，安排詳寫與略寫。</p>	<p>【閱 讀】鼓勵學生發表欣賞書法的心得與感受。</p> <p>【作 文】能在文章段落中，安排詳寫與略寫，提升自己的寫作能力。</p>	1	<p>康軒版教科書「統整活動三」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.國語 4 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（發表）</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.實作評量（發表、朗讀、問答）</p> <p>4.實作評量（觀察）</p> <p>5.遊戲評量</p>	
第 16 週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1.利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。</p> <p>2.仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。</p> <p>3.講述一則與「自我期許」有關的計畫。</p> <p>4.學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。</p> <p>5.理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。</p> <p>6.配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。</p>	<p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱 讀】了解課文中所表現的對臺灣孩子的期許，並與同學討論分享。</p> <p>【作 文】配合說話教學，寫出「自我期許與願望」，並與同學分享。</p>	1	<p>康軒版教科書「十一、臺灣的孩子」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.國語 4 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（發表）</p> <p>2.實作評量（聆聽、問答）</p> <p>3.同儕互評</p>	

第 17 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1.能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>2.聆聽同學口述<u>有用好還是沒用好？</u>課文內容，表現良好的聆聽態度。</p> <p>3.能細讀課文，簡要說出對於課文故事<u>有用好還是沒用好？</u>的看法。</p> <p>4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。</p> <p>5.能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。</p> <p>6.能欣賞課文中對話的內容。</p>	<p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【閱讀】</b>整理課文的敘述六要素，了解本課大意。</p> <p><b>【作文】</b>口述<u>有用好還是沒用好？</u>，能說出課文的內容。</p>	1	<p>康軒版教科書「十二、有用好還是沒用好？」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.國語 4 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量（聆聽、問答）</p> <p>5.實作評量（發表）</p>	
第 18 週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並</p>	<p>1.能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能力。</p> <p>2.聆聽與動物智慧有</p>	<p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【閱讀】</b>認識本課詞語、</p>	1	<p>康軒版教科書「十三、動物啟示錄」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.國語 4 下電</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.實作評量（聆聽、問答）</p> <p>5.實作評量</p>	

	<p>能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p>	<p>關的內容，理解動物行為展現的生存智慧。</p> <p>3.能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。</p> <p>4.理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁的近似字。</p> <p>5.能整理課文的重點，歸納出本課的大意。</p> <p>6.口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。</p> <p>7.能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。</p>	<p>語句，理解「動物的啟示」的內容。</p> <p><b>【作文】</b> 認識本課語詞的反義詞，並能運用在句子中。</p>		子教科書	<p>(發表)</p> <p>6.實作評量(問答)</p> <p>7.紙筆評量</p>	
第 19 週	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-3 能利用生字造</p>	<p>1.能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。</p> <p>2.聆聽同學口述繪本</p>	<p><b>【聽與說】</b> 能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。</p> <p><b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語</p>	1	<p>康軒版教科書「十四、愛心樹」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.國語 4 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量(發表)</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.實作評量(問答)</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.口頭評量</p> <p>6.實作評量</p>	

	<p>詞。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>故事的內容，表現良好的聆聽態度。</p> <p>3.能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。</p> <p>4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。</p> <p>5.能回答相關問題，歸納本課的大意。</p> <p>6.能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。</p> <p>7.口述課文<u>愛心樹</u>，說出課文中樹對男孩的關懷。</p>	<p>的意義。</p> <p><b>【閱讀】</b>仔細閱讀課文中相關的對話，揣摩角色說話的情緒，理解故事意涵。</p> <p><b>【作文】</b>能熟練本課的四字詞語，並寫出完整的句子。</p>			(聆聽、問答)	
第 20 週	<p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>1.理解原作與改寫作品的關係。</p> <p>2.認識並欣賞著名的改寫作品。</p> <p>3.比較原作與改寫作品的差異。</p> <p>4.理解對話在文章中運用的情境。</p> <p>5.能讀懂文章中對話</p>	<p><b>【閱讀】</b>認識並欣賞著名的改寫作品。</p> <p><b>【作文】</b>能寫出適當的對話，豐富文章的內容。</p>	1	<p>康軒版教科書「統整活動四」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.國語 4 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量(發表)</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.實作評量(問答)</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.口頭評量</p>	

		的重要性。 6.能寫出適當的對話，豐富文章的內容。				
第 21 週	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	【閱讀開門二、她是我姐姐】 1.應用「由文本找支持的理由」閱讀文章	【閱讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 【作文】指導學生逐段留意動作、表情、語言的描寫，了解全家人的心情轉變。	1	康軒版教科書 「閱讀開門二、她是我姐姐」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 4 下電子教科書	1.實作評量 (發表、朗讀、問答) 2.實作評量 (觀察) 3.習作評量 4.遊戲評量 5.實作評量 (演講) 6.實作評量 (聆聽、問答) 7.同儕互評

## 【數感王國】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	<p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	<p>1.認識由「一、十、百、千」及「億、兆」所組成的位名，讀寫以「億」、「兆」為單位的大數，從位值表中知道向左移動 1 格是乘以 10 倍，向左移動 2 格是乘以 100 倍，向左移動 3 格是乘以 1000 倍。</p> <p>2.認識由「一、十、百、千」及「個、萬、億、兆」所組成的位名，及其形成的計數系統。</p>	<p><b>大數的比較</b></p> <p>1.教師複習一億以內的數</p> <p>2.教師指導一億以上的數</p> <p>3.教師與學生互動位值表</p> <p>4.學生熟練一億以上的數</p> <p>5.教師布題 5 題為作業</p>	1	翰林課本 自編教材	<p>1 口頭討論</p> <p>2 作業繳交</p> <p>3 課堂問答</p>	
第 2 週	<p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	<p>1.能利用「萬」、「億」、「兆」等單位作大數的比較。</p> <p>2.能做大數的加、減及乘法計算(複名數格式)。</p> <p>3.進行本單元的重點練習。</p>	<p><b>以億、萬為單位的計算</b></p> <p>1.教師複習一億以上的數</p> <p>2.教師複習加減計算</p> <p>3.教師指導學生一億以上的的加減計算</p> <p>4.教師布題 5 題為紙筆測驗</p>	1	翰林課本 自編教材	<p>1 口頭討論</p> <p>2 作業繳交</p> <p>3 課堂問答</p>	

第 3 週	<p>4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	<p>1.能認識無條件捨去法，並從生活情境中，知道使用無條件捨去法及合理性。</p> <p>2.能認識無條件進入法，並從生活情境中，知道使用無條件進入法及合理性。</p> <p>3.能認識四捨五入法，並從生活情境中，知道使用四捨五入法及合理性。</p> <p>4.利用概數做加、減法的概算。</p> <p>5.進行本單元的重點練習。</p>	<p><b>無條件捨去進入法</b></p> <p>活動一:教師指導無條件捨去法</p> <p>活動二:教師指導無條件進入法</p> <p>活動三:教師將無條件進入與無條件捨去做複習</p> <p>活動四:教師指導生活常見兩種方法的運用(付錢通常用無條件進入，殺價則為無條件捨去)</p> <p>活動五:教師布題 5 題為紙筆測驗</p> <p><b>四捨五入法</b></p> <p>1.教師指導四捨五入法</p> <p>2.教師請學生討論四捨五入常用於日常生活中那些事物</p> <p>3.教師將三種方法作統整與複習</p> <p>4.教師布題 10 題為作業</p>	1	翰林課本 自編教材	<p>1 口頭討論</p> <p>2 平時上課表現</p> <p>3 作業繳交</p> <p>4 紙筆測驗</p> <p>5 課堂問答</p>	
第 4 週	<p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1.認識兩直線互相垂直和平行，以及能畫出和給定直線垂直或平行的直線。</p> <p>2.能認識平行四邊形和梯形的性質。</p>	<p><b>畫四邊形</b></p> <p>1.教師複習畫垂直與平行、與正方形、長方形、梯形與平行四邊形的性質</p> <p>2.教師指導學生畫出四邊形</p> <p>3.學生熟練四邊形的畫法</p> <p>4.教師布題 4 題為作業</p>	1	翰林課本 自編教材 扣條 方格紙	<p>1 口頭討論</p> <p>2 平時上課表現</p> <p>3 作業繳交</p> <p>4 紙筆測驗</p> <p>5 圖像評量</p>	

第 5 週	<p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p>	<p>1.能在方格紙上畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。</p> <p>2.能透過平移、旋轉、翻轉等操作，認識平面圖形全等的意義。</p> <p>3.進行本單元的重點練習。</p> <p>4.進行數學樂園的介紹。</p>	<p>全等圖形</p> <p>1.教師先準備生活中常見的各種四邊形</p> <p>2.引導學生複習「對應邊」、「對應角」、「對應點」等名詞</p> <p>3.了解全等圖形的特性</p>	1	編教材 扣條	<p>1 口頭討論</p> <p>2 平時上課表現</p> <p>3 作業繳交</p> <p>4 紙筆測驗</p> <p>5 圖像評量</p>	
第 6 週	<p>4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-s-09)</p> <p>4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-n-18)</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1.能理解長方形與正方形周長公式，並能解決生活中相關的問題。</p> <p>2.能理解長方形和正方形面積的算法，並用公式算出長方形和正方形的面積。</p>	<p><b>周長</b></p> <p>1.教師複習四邊形的名詞解釋</p> <p>2.教師劃出周界範圍並解釋周長</p> <p>3.教師指導正方形與長方形的周長公式</p> <p>4.學生熟練正方形與長方形周長的計算題</p> <p><b>面積公式</b></p> <p>1.教師解釋面積的定義</p> <p>2.教師指導正方形與長方形的面積公式</p> <p>3.學生熟練正方形與長方形面積的計算題</p> <p>4.教師布題 10 題練習題</p>	1	翰林課本 自編教材	<p>1 平時上課表現</p> <p>2 作業繳交</p> <p>3 課堂問答</p>	
	<p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。</p>	<p>1.認識 1 平方公尺的意義，並知道 1 平方公尺 = 10000 平方公分。</p> <p>2.能算出由長方形或正</p>	<p>1.教師指導平方公尺的定義</p> <p>2.學生實際操作平方公尺的大小</p> <p>3.教師指導學生平方公尺與平</p>	1	翰林課本 自編教材	<p>1 平時上課表現</p> <p>2 作業繳交</p> <p>3 課堂問答</p>	

第 7 週	<p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-s-09)</p> <p>4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-n-18)</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>方形組合而成的圖形面積。</p> <p>3.進行本單元的重點練習。</p>	<p>方公分的換算</p> <p>4.學生熟練平方公尺與平方公分的換算</p> <p>5.教師布題 10 題為作業</p>				
第 8 週	<p>4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。</p>	<p>1.能解決公升-毫升的複名數的加減乘問題。</p> <p>2.能解決公斤-公克的複名數的加減乘問題。</p>	<p>公斤與公克</p> <p>1.教師指導學生能解決公斤-公克的複名數的加減乘問題。</p> <p>2.老師提出幾組關於公斤與公克加減間的生活化題目供學生搶答</p> <p>3.熟練公斤與公克間的加減計算</p>	1	自編	<p>1.作業評量</p> <p>2.分組評量</p> <p>3.課間評量</p>	
第 9 週	<p>4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。</p>	<p>1.能解決公里-公尺的複名數的加減乘問題。</p> <p>2.進行本單元的重點練習。</p>	<p>公里與公尺</p> <p>1.教師指導學生能解決公里-公尺的複名數的加減乘問題。</p> <p>2.老師提出幾組關於公里與公尺加減間的生活化題目供學生搶答</p> <p>3.熟練公里與公尺間的加減。</p>	1	自編	<p>1.作業評量</p> <p>2.分組評量</p> <p>3.課間評量</p>	

第 10 週	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。	1.能解決公升-毫升的複名數的加減乘問題。 2.能解決公斤-公克的複名數的加減乘問題。 3.能解決公里-公尺的複名數的加減乘問題。 4.進行本單元的重點練習。	公斤與公克 1.教師指導學生能解決公斤-公克的複名數的加減乘問題。 2.老師提出幾組關於公斤與公克加減間的生活化題目供學生搶答 3.熟練公斤與公克間的加減計算 公里與公尺 4.教師指導學生能解決公里-公尺的複名數的加減乘問題。 5.老師提出幾組關於公里與公尺加減間的生活化題目供學生搶答 6.熟練公里與公尺間的加減計算	1	翰林課本 自編教材		
第 11 週	4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學	1.能解決公里-公尺的複名數的加減乘問題。 2.進行本單元的重點練習。	<b>等值分數</b> 1.教師指導學生由圖形認識 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{3}{6}$ 為等值分數，並能記為 $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6}$ 。 2.教師指導學生等值分數擴大與減少的題型 3.學生熟練等值分數的題型 4.教師布題 10 題為作業  <b>異分母分數的大小比較</b> 1.教師複習等值分數 2.教師複習單位分數的異分母	1	翰林課本 自編教材	1 平時上課表現 2 作業繳交 3 紙筆測驗	

	習如何解決問題及做決定。		分數大小比較 3.教師指導學生異分母分數大小比較的關鍵點(換成同分母、同分子) 4.學生熟練異分母分數大小比較				
第 12 週	4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.能理解整數相除，商是分數，並解決相關的問題。 2.進行本單元的重點練習。 3.進行數學樂園的介紹。	1.教師複習簡單除法 2.教師指導學生整數相除如何以分數表示 3.學生熟練整數相除的題型 4.教師布題 10 題為作業	1	翰林課本 自編教材	1 平時上課表現 2 作業繳交 3 紙筆測驗	
第 13 週	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.理解三個數做連加，任意兩數相加，答案一樣。理解三個數做加減時，先加再減和先減再加，答案一樣。 2.理解三個數做連減，不論先減後減的順序，答案都一樣。理解三個數做連減，連減兩數等於減去兩數的和。	1.教師指導學生理解三個數以上的加減時，先加再減和先減再加一樣 2.教師指導學生連減二數時，不論先減後減的順序，答案都一樣，也可補充連減兩數可為減成兩數相加 3.學生熟練活動一與活動二 4.教師布題 10 題為作業	1	翰林課本 自編教材	1 小組互動 2 口頭討論 3 平時上課表現 4 作業繳交 5 紙筆測驗	

第 14 週	<p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</p> <p>4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。</p> <p>4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。</p> <p>4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1.理解三個數做連乘，任意兩數相乘，答案一樣。</p> <p>2.進行本單元的重點練習。</p>	<p>1.學生分組競賽找出最快速算出 10 題的隊伍</p> <p>2.教師以生活上的情境指導學生理解連乘二數時，不論先乘後乘的順序，答案都一樣</p> <p>3.教師指導學生利用計算規則簡化計算與解題</p> <p>4.學生熟練活動二三</p> <p>5.教師布題 10 題為作業</p>	1	翰林課本 自編教材	<p>1 小組互動</p> <p>2 口頭討論</p> <p>3 平時上課表現</p> <p>4 作業繳交</p> <p>5 紙筆測驗</p>	
第 15 週	<p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1.能用直式做一位小數×整數的乘法，並解決生活中的問題。</p> <p>2.能用直式做二位小數×整數的乘法，並解決生活中的問題。</p>	<p>二位小數乘以整數</p> <p>1.教師指導一位小數乘以整數</p> <p>2.教師指導二位小數乘以整數</p> <p>3.學生熟練一位小數與二位小數乘以整數</p> <p>4. 教師布題 5 題為紙筆測驗</p> <p>5.教師布題 10 題為作業</p>	1	翰林課本 自編教材	<p>1 口頭討論</p> <p>2 平時上課表現</p> <p>3 作業繳交</p> <p>4 紙筆測驗</p>	
	<p>4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位</p>	<p>1.能將小數用分數表示。</p> <p>2.能將簡單分數用小數表示（只做分母為 2、5、10、100 的情況）。</p>	<p>1.教師複習二位小數與真分數</p> <p>2.教師利用數線引導學生瞭解小數</p> <p>3.教師利用數線引導學生瞭解分數</p>	1	翰林課本 自編教材	<p>1 口頭討論</p> <p>2 平時上課表現</p> <p>3 作業繳交</p> <p>4 紙筆測驗</p>	

第 16 週	<p>小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	<p>3.進行本單元的重點練習。</p>	<p>4.教師將分數與小數做連結並與學生指導</p> <p>5.教師布題 5 題為作業</p>				
第 17 週	<p>4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1.能用除法做秒與分、分與時、時與日的換算，用乘法和兩步驟的列式做秒與分、分與時、時與日的換算。</p> <p>2.能做時間量複名數的加減直式計算（進退位）。</p> <p>3.能解決生活情境中，時刻減時刻的計算問題。</p>	<p>1.教師複習時間單位的換算。</p> <p>2.教師利用生活情境布題，指導學生進行時間量複名數的加減直式計算（進退位）。</p> <p>3.教師利用生活情境布題，指導學生學會時刻減時刻的計算問題。</p> <p>4.教師布題 5 題為作業</p>	1	翰林課本 自編教材	<p>1 作業繳交</p> <p>2 紙筆測驗</p> <p>3 課堂問答</p>	
第 18 週	<p>4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1.能解決生活情境中，時刻與時間量的計算問題。</p> <p>2.能解決生活情境中，時刻與時間量的計算問題（跨日）。</p> <p>3.進行本單元的重點練習。</p>	<p>1.活動一透過情境布題教導學生進行時間單位的換算。</p> <p>2.活動二透過生活情境布題，引導學生進行時間量複名數的加減直式計算（進退位）。</p> <p>3.活動三讓學生在生活情境中，學會時刻減時刻的計算問題。</p>	1	翰林課本 自編教材	<p>1 作業評量</p> <p>2 紙筆測驗</p> <p>3 課堂問答</p>	

第 19 週	<p>4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1.能透過對物件大小既有經驗，做兩物件體積的直接比較，並用利用個別單位比較的方法，比較各形體的體積。</p> <p>2.認識 1 立方公分的體積，並以立方公分為單位，進行體積的測量活動，且能用「有幾層，每層有幾列，每列有幾個」的方式計算體積，並用乘法兩步驟的算式計算體積。</p> <p>3.進行本單元的重點練習。</p>	<p>1.活動一利用生活中的經驗，建立學生體積的觀念，並利用個別單位比較形體的大小。</p> <p>2.活動二先認識 1 立方公分的大小，再引導學生點數體積大小，最後用乘法算出體積大小。</p> <p>3.活動三藉由練習園地，練習本單元的重點。</p>	1	翰林課本 自編教材	<p>1 口頭評量</p> <p>2 平時上課表現</p> <p>3 作業繳交</p> <p>4 紙筆測驗</p>	
第 20 週	<p>4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。</p> <p>4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題。</p>	<p>1.解決生活中的時間計算問題。</p> <p>2.運用分數概念和簡化計算的方法，解決生活中的問題。</p>	<p>1.活動一透過行駛國道五號的時間與距離關係，練習時間的計算。</p> <p>2.活動二透用購物的情境，讓學生利用已學的分數概念和計算規則進行解題。</p>	1	翰林課本 自編教材	<p>1 口頭討論</p> <p>2 課堂問答</p> <p>3 作業繳交</p> <p>4 紙筆測驗</p>	
第 21 週	<p>4-n-09 能認識等值分數，進行簡單分數與小數的互換。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1.熟練分數與小數的互換。</p> <p>2.熟悉等值分數的應用。</p>	<p>1.活動一透過分數國與小數國的情境，解決分數與小數的互換問題。</p> <p>2.活動二利用桌遊熟練等值分數。</p>	1	翰林課本 自編教材	<p>1 口頭討論</p> <p>2 平時上課表現</p> <p>3 作業繳交</p> <p>4 紙筆測驗</p>	

屏東縣 隘寮 國小 110 學年度第 一 學期 4-6 年級全校性活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：環境教育、性平教育、防災教育

二、活動課程計畫內涵：

1.環境教育-海生館之旅

教學期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 9 週	教外教學 --海生館之旅	<p>〈一〉拓展學習領域，將課內知識與實際生活體驗結合。</p> <p>〈二〉培養學童認識水域、海洋的智能，進而學習保護海洋及水域的情操。</p>	<p>一、台灣水域館、珊瑚王國館、世界水域館介紹</p> <p>二、特展—導覽介紹</p> <p>三、海豹餵食秀、海底隧道餵魚秀</p> <p>四、小白鯨餵魚解說、企鵝餵食秀</p> <p>五、海洋生態及各水域生態解說及保育觀念傳達</p>	全校師生	7 節	海洋教育 環境教育

## 2.防災教育演練

教學期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 週	防災教育演練	<p>(一)透過災害防救演練，了解災害防救的實際操作，深化各學齡層的防災素養。</p> <p>(二)藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。</p> <p>三、本計畫所稱災害，指下列災難所造成之損害：</p> <p>(一)天然災害：風災、水災、震災、土石流及坡地崩塌等災害。</p> <p>(二)人為災害：火災、毒性化學物災害…等。</p>	<p>一、事前全校教師編組，各司其職。</p> <p>二、各班導師及科任教師將學生編組，並演練逃生路練。</p> <p>三、由總務主任以鐘聲為指令下達指示演練各種災害的逃生路線及避難位置。</p> <p>四、邀請鄰近的消防分隊蒞校指導各項安全教育及防災演練：分四組</p> <p>(1) CPR 指導及練習</p> <p>(2) 滅火器的使用</p> <p>(3) 濃煙密室逃生</p> <p>(4) 消防水柱的使用</p>	全校師生	2 節	防災教育

### 3.校慶運動大會

教學期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 18 週	校慶運動大會	<p>(一)培養學童強身健體的運動觀念。</p> <p>(二)培養學童與同儕間的合作互惠精神。</p> <p>(三)培養學童欣賞同儕優點進而見賢思齊的情操。</p> <p>(四)藉由親子的遊戲互動，促進親子間的感情。</p> <p>(五)藉由男女混合編組方式，宣達男女有別但能彼此尊重、學習、合作、體諒的教育理念。</p>	<p>一、健康運動操表演 男女兩兩一組</p> <p>二、全民賽跑 男女混合編組</p> <p>三、趣味競賽 由學童及家長兩兩組隊參加</p> <p>四、各年段 600 公尺及 800 公尺接力賽 男女混合編組</p> <p>五、社區拔河比賽 隘寮及水門社區各 20 人 男生 10 人女生 10 人</p> <p>六、1-6 年級大隊接力比賽 男女依實力事先混合編組</p>	全校師生及社區家長	7	

#### 4.性別平等教育

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 15 週	家事誰來做	<p>(一)了解異性除了生理上的不同應有尊重對方的觀念。</p> <p>(二)學會兩性在各方面應分工合作營造和諧互助的氣氛。</p> <p>(三)將兩性尊重，家事分工之觀念，實際落實於生活之中。</p>	<p>一、影片欣賞：家事誰來做</p> <p>二、教師提問：</p> <p>(1)何謂家事？</p> <p>(2)請學生例舉家事項目。</p> <p>(3)這些家事大都由誰來做？</p> <p>三、請學生發表。</p> <p>四、教師作價值澄清。</p> <p>五、比較並作總結。</p>	全校師生	1 節	性平教育
第 20 週	行行出狀元	<p>(一)認識各行各業工作特性及職業分類。</p> <p>(二)瞭解每個人性向不同，共享多元化社會。</p> <p>(三)認識自己的優缺點，發揮個人所長。</p>	<p>一、欣賞一段各行各業的影片。</p> <p>二、教師提問：</p> <p>(1)影片中出現哪些行業？</p> <p>(2)這些行業工作者的性別為何？</p> <p>(3)有些行業可以由另一個性別來做嗎？</p> <p>(4)教師作價值澄清</p> <p>三、請學生發表未來的志願</p> <p>四、教師提問：</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？</p> <p>(2)哪些工作適合男生來做？</p>	全校師生	2 節	性平教育

			(3)哪些工作適合女生來做？ (4)哪些工作男女都可以做？ 五、教師作價值澄清及總結。			
--	--	--	---	--	--	--

## 屏東縣 隘寮 國小 110 學年度第 二 學期 4-6 年級全校性活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：防災教育、兒童節活動、母親節活動、環境教育、性平教育

二、活動課程計畫內涵：

(1) 防災教育

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 週	防災教育演練	<p>(一)透過災害防救演練，了解災害防救的實際操作，深化各學齡層的防災素養。</p> <p>(二)藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。</p> <p>(三)本計畫所稱災害，指下列災難所造成之損害：</p> <p>(1)天然災害：風災、水災、震災、土石流及坡地崩塌等災害。</p> <p>(2)人為災害：火災、毒性化學物災害…等。</p>	<p>一、事前全校教師編組，各司其職。</p> <p>二、各班導師及科任教師將學生編組，並演練逃生路練。</p> <p>三、由總務主任以鐘聲為指令下達指示演練各種災害的逃生路線及避難位置。</p> <p>四、邀請鄰近的消防分隊蒞校指導各項安全教育及防災演練：分四組</p> <p>(1) CPR 指導及練習</p> <p>(2) 滅火器的使用</p> <p>(3) 濃煙密室逃生</p> <p>(4) 消防水柱的使用</p>	全校師生	2 節	

(2)兒童節慶祝活動

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 週	兒童節慶祝活動	<p>(一) 慶祝兒童節，寓教於樂，鼓勵兒童積極參與各項活動，以促進兒童身心均衡發展。</p> <p>(二) 透過辦理全校性慶祝活動及學年性共同活動，親師生共同參與，以增進親師生感情，促進和諧。</p>	<p>一、慶祝活動</p> <p>(1)五年級學生組成主席團宣導聯合國兒童宣言。</p> <p>(2)才藝表演。</p> <p>(3)頒發模範兒童獎狀及獎品。</p> <p>(4)校長致祝福詞。</p> <p>(5)頒發兒童節禮物。</p> <p>(6)大合唱—我的志願。</p> <p>二、競賽活動</p> <p>(1)全校跳繩比賽 一分鐘計時賽—全校參加 花式跳繩賽—每班 5 人</p> <p>(2)棋王爭霸戰 五子棋及暗棋—冠軍爭霸</p> <p>(3)大隊接力 幼稚園至二年級組分三隊 中高年級組分四隊</p> <p>三、頒獎典禮</p> <p>(1)頒發跳繩棋藝及大隊接力個人及團隊優勝</p> <p>(2)校長致詞</p>	全校師生及家長	3 節	

(3) 母親節慶祝活動

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 14 週	母親節慶祝活動	<p>(一)藉由活動之實施彰顯母愛親情的偉大，發揚傳統倫理道德，提倡孝親觀念，以增進親子感情及家庭氣氛。</p> <p>(二)從活動中培養學生的生活能力及同儕合作的精神。</p>	<p>序幕：各項議題影片宣導</p> <p>一、才藝表演—幼稚園舞蹈</p> <p>二、校長致詞</p> <p>三、孝親感恩奉茶儀式（獻卡片、獻花及愛的抱抱合照）</p> <p>A 組：幼兒園、一甲</p> <p>B 組：二、三年級</p> <p>C 組：四、五年級</p> <p>D 組：六年級、同仁及其他</p> <p>四、才藝表演—陶笛演奏</p> <p>五、家事高手(1)-摺衣服比賽</p> <p>分六組，以年段進行，每組有衣服及褲子共十件。親子每組二人，家長口頭指導，孩子負責摺衣服，最快摺完經評定無誤組獲</p>	全校師生及社區家長	4 節	

			<p>勝，取前四名頒獎鼓勵。</p> <p>五、家事高手(2)－大家吃麻糬</p> <p>現場備有麻糬材料及內餡</p> <p>親子共同製作麻糬，成品</p> <p>現場品嚐或帶回家與家人</p> <p>分享。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

(4) 校外教學活動---鄉土踏察(環境教育)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 9 週	校外教學活動 ----鄉土踏察	<p>(一)拓展學習領域，將課內知識與實際生活體驗結合。</p> <p>(二)學童能了解戶外大自然的花草樹木及一些昆蟲。</p> <p>(三)學生能了解原住民文化園區，並體會走過琉璃吊橋。</p> <p>(四)於健走的過程中，沿路動手撿拾垃圾，親身體驗做環保。</p>	<p>一、全校集合及安全教育</p> <p>二、檢查活動裝備及器材</p> <p>三、健走活動開始 --目標--原住民文化園區</p> <p>四、導覽員向師生介紹沿途的花草樹木及昆蟲。</p> <p>四、教師指導學生作沿途垃圾撿拾活動。</p> <p>五、原住民文化園區參訪。</p> <p>六、午餐休息</p> <p>七、歌舞表演欣賞</p> <p>八、走訪琉璃吊橋 導覽員向師生講解沿途的地理環境及歷史緣由。</p> <p>九、健走回校</p> <p>十、活動檢討及放學</p>	全校師生及社區家長	7 節	法定課程-環境教育

(5)性別平等教育-好寶寶我的愛

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 15 週	好寶寶我的愛	(一) 了解男生及女生不同愛的表現形式。 (二) 知道自己的生活充滿了愛，要學習感恩及付出。 (三) 了解愛人與被愛都是愛的表現。	一、老師說兩則故事和學生分享，並請學生說明這是否是愛？ (1)繪本「第一百個客人」 (2)「一碗湯麵」剪報 二、請學生說說自己感受到愛的故事或行為。 三、請學生說說自己如何對自己及家人朋友表達愛的行為。 四、老師針對學生的回答，給予回饋，並統整補充愛的形式及來源。	全校師生	1 節	法定課程-性平教育

(6)性別平等教育-破除性別刻板印象

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 16 週	破除性別刻板印象	(一)認識各行各業工作特性及職業分類。 (二)瞭解每個人性向不同，共享多元化社會。 (三)認識自己的優缺點，發揮個人所長。	一、欣賞『動物方城市』影片。 二、教師提問： (1)影片中出現哪些行業？ (2)這些行業工作者的性別為何？ (3)有些行業可以由另一個性	全校師生	2 節	法定課程-性平教育

			<p>別來做嗎？ (4)教師作價值澄清</p> <p>三、請學生發表未來的志願</p> <p>四、教師提問：</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？ (2)哪些工作適合男生來做？ (3)哪些工作適合女生來做？ (4)哪些工作男女都可以做？ (5)影片中哪些角色，我們有太多性別刻格印象？</p> <p>五、教師作價值澄清及總結。</p>			
--	--	--	--	--	--	--