

附件二

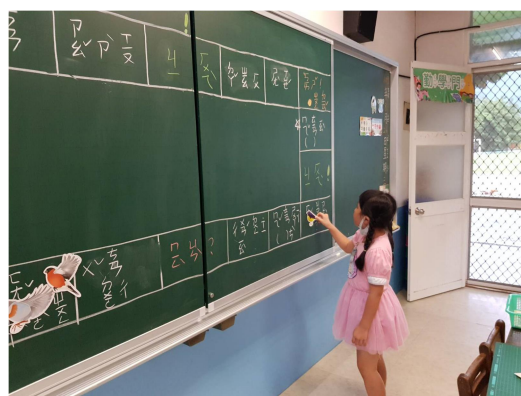
屏東縣隘寮國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】(1-2 年級)

● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：馮筱蘋 ● 評鑑日期：110年1月9日						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	所採用之課本及習作教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成。	✓			
	2	所採用之課本及習作教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中。	✓			
	4	所採用之課本及習作教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域能力指標，並精熟學習重點。	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓			

學習歷程照片



說明：課後自主拼音練習



說明：運用大富翁遊戲熟悉注音符號及拼音



說明：個人閱讀小樹



說明：注音評量後持續練習拼音並增加大量的看圖造詞(注音符號趣味畫冊)

教學反思及回饋

1. 孩子們對於語文的天地永遠是感到好奇新鮮的，每天迫不及待念新的課文、閱讀新的故事書、看圖/讀報說故事、習寫生字生詞和造句，對於孩子擁有高度的學習動機確實令人感到欣慰，因此教學策略也因應孩子的能力不斷提升。讓孩子練習完整的表達所看到的事物以及所想到的內容；讓孩子在識讀寫最基礎的階段打好根本能力；句型以及成語的融入，增加孩子表述的內容與形式。
2. 有些孩子的握筆方式以及筆畫筆順，因學齡前的經驗而有所固著，容易以畫圖形式，忽略筆順筆畫原則來寫字，老師不易導正。因此，建立正確執筆與寫字觀念與習慣很重要。
3. 注音符號的音近、形近與聲調辨別須持續固本練習。

附件二

屏東縣隘寮國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：美勞領域 ● 年級：4年級 ● 授課教師：李滢婷 ● 評鑑日期：110/01/20						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	所採用之課本及習作教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成。	✓			
	2	所採用之課本及習作教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中。	✓			
	4	所採用之課本及習作教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域能力指標，並精熟學習重點。	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓			

學習歷程照片



說明：完成成果樂趣多



說明：認真進行作品



說明：一起完成、共同成長



說明：學生一起樂於學習

教學反思及回饋

美勞課程設計，著重在基礎的藝術知識與技能，引導學生了解線條的多樣性與變化，讓他們畫出各式各樣的線條，有助於以後的構圖，課前把課程設計完整、準備示範圖例照片、電子白板運用、個別指導，能讓教學事半功倍！聲光效果的刺激往往很容易吸引住孩子的目光，尤其是會動的影片，更是有趣。利用資訊輔助教學，將製作過程分段說明後清楚地呈現在投影布幕上，能讓孩子更快速、更清楚地明白老師所要表達的意思。學生完成作品後，老師透過數位相機的拍攝，立即性地將學生作品投射到布幕，立即發表，以立即性增強的方式來鼓勵學生完成作品，目的是讓孩子積極地完成自己的作品。利用資訊來輔助教學確實能提高學生的學習興趣與成效，學生在教學過程中表現出來的態度是專注、熱衷，及用心。

附件二

屏東縣隘寮國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】(3-6 年級)

● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃智德 ● 評鑑日期：110.1.7						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	所採用之課本及習作教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成。	✓			
	2	所採用之課本及習作教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中。	✓			
	4	所採用之課本及習作教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格。		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域能力指標，並精熟學習重點。		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓			

學習歷程照片



說明：觀看動畫解題，更容易了解題目



說明：習作講解



說明：隨堂練習，檢視教學成效



說明：學後單元小考測驗

教學反思及回饋

課堂中搭配教學光碟中的動畫解題，藉由圖形動畫的再次解題，學生更能深入認識題目在說什麼及如何解題，動畫解題普遍較能吸引學生的注意力，不易分心。另外，數學著重於理解及演算練習，教師在每節課程結束前十分鐘，會做重點歸納及隨堂練習，讓孩子更能統整及精熟題型演算，以檢視教學成效。

附件二

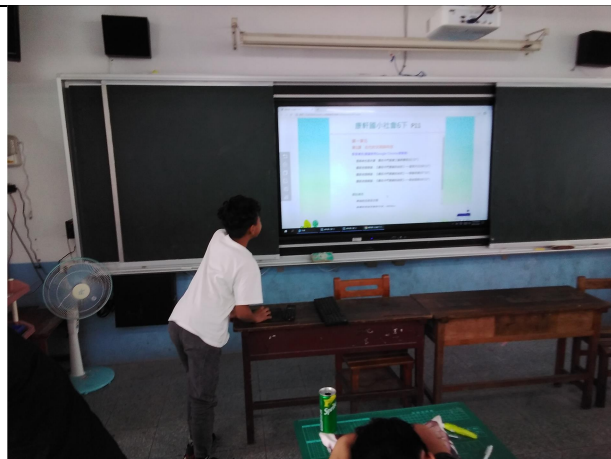
屏東縣隘寮國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】(2-6 年級)

● 領域課程名稱：社會領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李富龍 ● 評鑑日期：110/01/08						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	規劃的教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成。		✓		
	2	規劃的教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。	✓			
	3	規劃的教材內容難易度適中。		✓		
	4	規劃的教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格。		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域能力指標，並精熟學習重點。	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓		

學習歷程照片



說明：利用社會 ppt 引導學生習寫作業



說明：上網蒐集有關家鄉資料



說明：課堂上課情形



說明：學生認識台灣城鄉區域。

六年級社會領域教學反思及回饋

1. 六年級規劃的教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。讓學生更對自己所在的家鄉有進一層的認識。啟發學生對家鄉的人事物更關心。
2. 教師能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。能依課程內容及特性，提供多元的評量，除了紙筆外，有獎徵答，分組競賽等。激發學生團隊精神也達到寓教於樂的效果。

附件二

屏東縣隘寮國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】(2-6 年級)

● 彈性課程名稱：彈性 ● 年級：六 ● 授課教師：林儒亮 ● 評鑑日期：109.1.31						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	規劃的教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成。	v			
	2	規劃的教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。	V			
	3	規劃的教材內容難易度適中。	V			
	4	規劃的教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域能力指標，並精熟學習重點。	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		v		

學習歷程照片(彈性課程)



說明：解寶島森林中原木之美



說明：製作運動會海報。



說明：閱讀透過讀報，了解時事



說明：閱讀雲水書車，擴展視野

教學反思及回饋

本校位處山腳下，接觸山林的機會較多，希望透過「美麗的眼睛」課程活動的規畫，讓學生更加深對樹木森林的了解，並能產環境永續的觀念。藉由攝影的技巧的學習，能將美麗的事物永久保存。

閱讀能力是一切學習的根本，對於領域學習沒有興趣的學生，也希望藉由讀報、雲水書車等活動，讓學生們保有閱讀的興趣，了解世界的脈動。

附件二

屏東縣隘寮國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】(1-2 年級)

● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：馮筱蘋 ● 評鑑日期：110年6月15日						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	所採用之課本及習作教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成。	✓			
	2	所採用之課本及習作教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中。	✓			
	4	所採用之課本及習作教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格。	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域能力指標，並精熟學習重點。	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓			

學習歷程照片



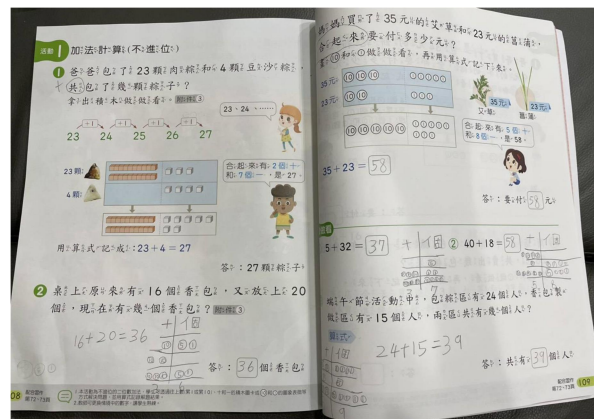
說明：透過實物操作進行透過合十的方法來計算 18 以內的加法



說明：分組用一支筆量量看書桌邊有多長



說明：小組練習——減法心算



說明：利用定位版運算兩位數相加不進位的加法(停課不停學的課本進度)

教學反思及回饋

1. 數學教學重點在於注重實物操作，將抽象概念具體化；重視閱讀理解，將文字題目轉化到數字列式。透過儀式化的教學模式，不斷地重複操作實物、花片或是畫圈的方式來建立數感；也透過錯誤來修正來建立正確的解題方式，孩子大都能達到老師設定的教學目標。這是本學期數學課的基本模式，孩子們也喜歡上數學課。
2. 建立好數感之後，對於 100 以內的數及兩位數的加減法，可達事半功倍之效。小朋友的錯誤率在老師講解中的提醒下明顯地減少許多，即使在家線上學習也不輸在校學習的效能。
3. 老師希望小朋友養成寫畫出思考的歷程，而不是只寫答案。

附件二

屏東縣隘寮國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】(3-6 年級)

● 領域名稱：音樂 ● 年級：5年級 ● 授課教師：林青芬 ● 評鑑日期：6/28						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	所採用之課本及習作教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成。	✓			
	2	所採用之課本及習作教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中。		✓		
	4	所採用之課本及習作教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格。	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域能力指標，並精熟學習重點。	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓			

學習歷程照片



說明：節奏訓練，採團隊合作模式。



說明：重奏練習，建立默契。



說明：陶笛、直笛搭配木箱鼓練習。



說明：唱譜練習，採齊唱與輪唱模式反覆演練。

教學反思及回饋

- 1 課程設計結合學生喜好與生活經驗，讓學生喜愛音樂課程學習。
- 2 課程兼顧課本內容，藉由課本的歌曲，讓孩子會吹奏直笛、陶笛與演唱課本內容曲目。
- 3 教學內容及進度更精簡，輕鬆愉快學習，以達到放鬆心情與陶冶性情。

附件二

屏東縣隘寮國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】(2-6 年級)

● 領域課程名稱：綜合領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李富龍 ● 評鑑日期：110/06/15						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	規劃的教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成。	✓			
	2	規劃的教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。		✓		
	3	規劃的教材內容難易度適中。	✓			
	4	規劃的教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格。	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域能力指標，並精熟學習重點。		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓			

學習歷程照片



說明：學生探索興趣活動



說明：學生體驗身障傳遞關懷



說明：教師分享鄉土文化



說明：引起學生動機

教學反思及回饋

規劃的教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。

附件二

屏東縣隘寮國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】(3-6 年級)

● 領域名稱：體育 ● 年級：三年級 ● 授課教師：黃智德 ● 評鑑日期：110.5.6						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	所採用之課本及習作教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成。	✓			
	2	所採用之課本及習作教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中。	✓			
	4	所採用之課本及習作教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格。	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域能力指標，並精熟學習重點。	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓			

學習歷程照片



說明：慢跑暖身活動



說明：練習傳接飛盤



說明：進行籃球教學活動



說明：「飛天魔球」趣味活動

教學反思及回饋

體育教學內容強調多元化、有趣化，目的在培養學生對體育運動的興趣與習慣，學習運動技能及運動精神，進一步了解團隊合作的重要。另外對於學生體育課的常規非常重要，上課前的訓練和叮嚀，可以養成學生遵守團體規範及遊戲規則，以免發生危險。

附件二

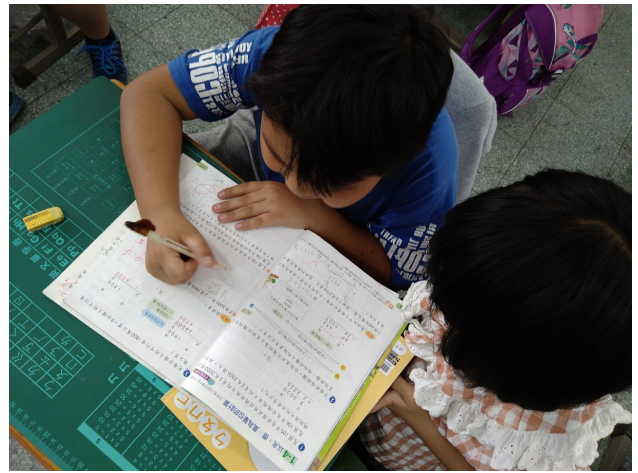
屏東縣隘寮國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：4年級 ● 授課教師：李滢婷 ● 評鑑日期：110/07/02						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	所採用之課本及習作教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成。	✓			
	2	所採用之課本及習作教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中。	✓			
	4	所採用之課本及習作教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格。	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域能力指標，並精熟學習重點。		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓			

學習歷程照片



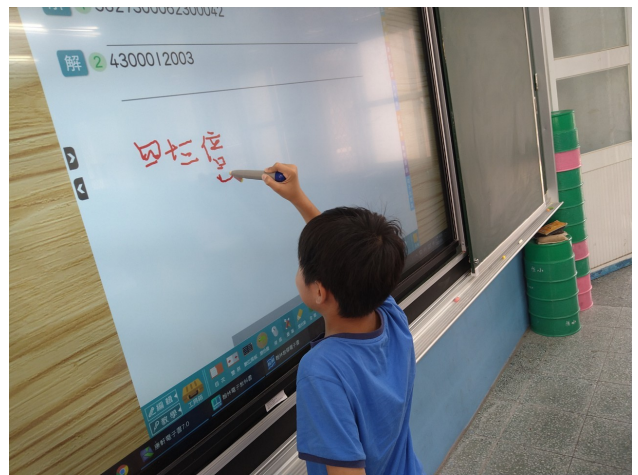
說明：學生認真進行習題練習。



說明：小組討論強化數學觀念。



說明：學生在電子白板上進行練習。



說明：發表小組討論成果。

教學反思及回饋

教學中『以學生為主』，在每一節教學中的主題和概念環環相扣，須讓學生有更多的發表、討論，在和學生互動討論過程中，發現不同且有創意的想法，並引起更多小朋友的思考，也讓孩子從被動的學習者變成了主動的引領自己的學習者。在數學的天地裡，重要的不是我們知道什麼，而是我們如何知道，從小問題中發現學生可能不懂的地方，老師的概念夠清晰，夠完整，就能引領學生做出正確的判斷與導正，因此，老師在學生學習過中所扮演的角色也是相當重要的。數學在這個階段如果沒有學好，下一個的階段就會是一個困境，想要學好數學，一定需要師生的通力合作，老師所扮演的角色，就是如何穩固學生的學習基石，而學生則需要靠自己的力量站在基石上往上爬。