

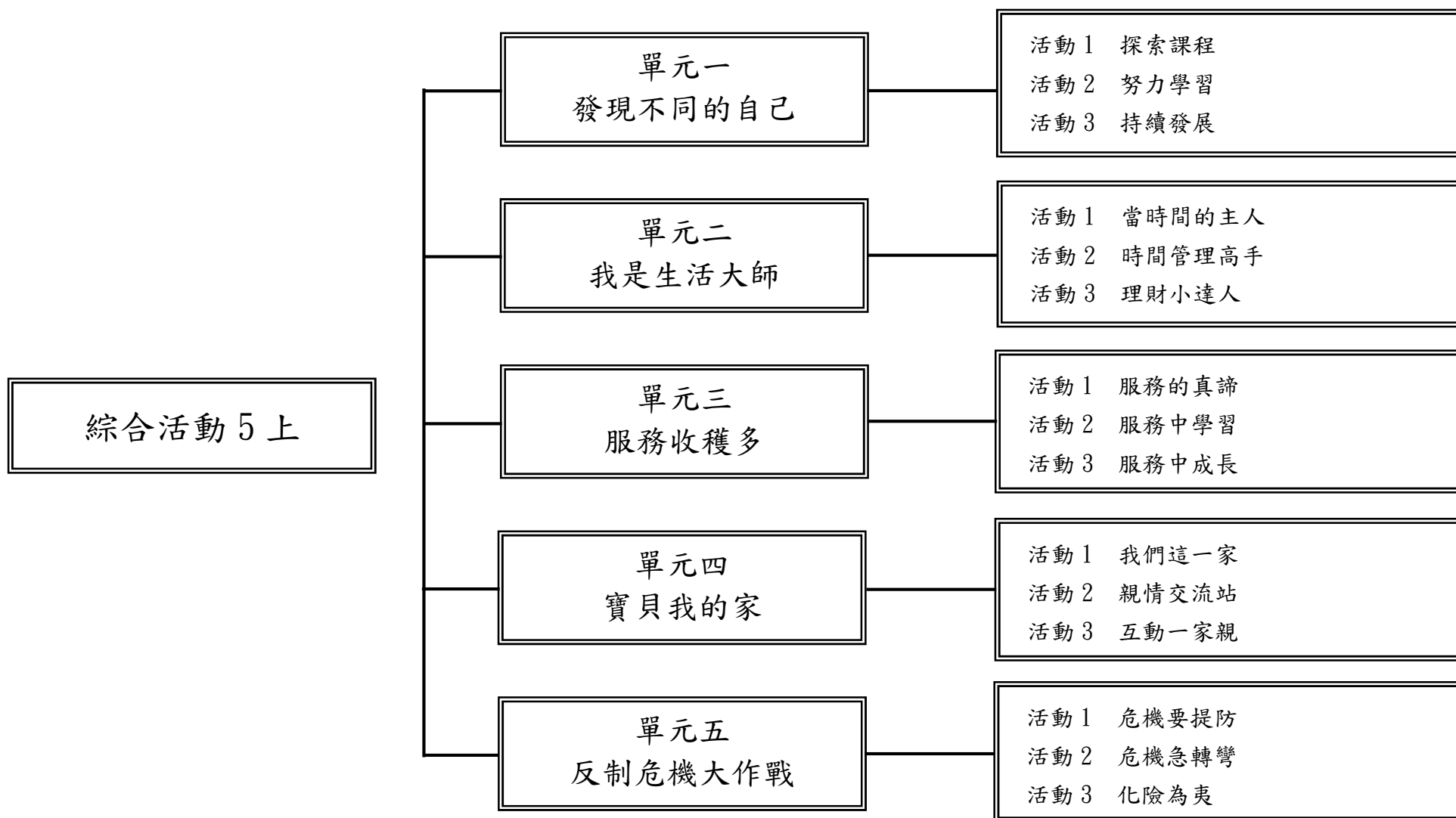
屏東縣隘寮國民小學 110 學年度 上 學期 五 年級 綜合活動 領域跨領域(混齡)課程計畫

一、本領域每週學習節數 3 節。(以六年級課本為文本，本學期執行 21 週，共 63 節課。)

二、學習總目標：

- (一) 探索並了解各領域的學習方法。
- (二) 覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向。
- (三) 持續發展個人的興趣或專長。
- (四) 覺察規畫時間與運用金錢的意義。
- (五) 了解善用時間與金錢的方法。
- (六) 配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。
- (七) 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務。
- (八) 了解社會服務的意義與價值。
- (九) 主動並持續參與社會服務。
- (十) 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出。
- (十一) 覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧。
- (十二) 以實際行動改善與家人之間的相處情形。
- (十三) 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果。
- (十四) 掌握面臨人為危機時可運用的資源。
- (十五) 善用資源，解決或避免人為危機發生。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30—9/03	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	單元一 發現不同的自己 【活動 1】探索課程 1.教師提問：在學校可以學習到各類豐富、多元的課程，說說看，學習各類課程時，你有什麼感受？ 2.你運用了哪些方法來學習學校中的課程呢？ 3.教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙後提問： (1)每個領域的學習方法不太一樣，請和同學討論，試著整理出各領域的學習方法。 (2)說說看，在各領域表現出色的同學，是以怎樣的態度或方法學習呢？ 4.各組上臺發表討論結果，教師將各組討論結果寫在黑板上。 5.教師引導兒童檢視並歸納黑板上的紀錄：想一想，學習不同領域的知識或技能時，有哪些共同的學習方法和學習態度？請和同學分享你的發現。 6.教師鼓勵兒童實踐：請選擇適合自己的學習方法，在生活中嘗試提升個人學習成效不彰的學習領域。 7.教師總結：不管學習哪個領域，上課時都要專心聽講，將吸收的資訊重新整合，並投入時間反覆練習呵！	3	康軒版教科書「單元一 發現不同的自己」 圖畫紙數張；兒童蒐集參加過的各種活動照片或資料。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量 【初階目標 1】 學生能針對至少一個學習領域說明或撰寫該領域的學習方法。 【進階目標 1】 學生能針對至少三個學習領域說明或撰寫該領域的學習方法。 【初階目標 2】 學生能提出一項針對不同學習領域的良好學習方法或態度。 【進階目標 2】 學生能提出 2 項針對不同學習領域的良好學習方法或態度。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/06—9/10	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	單元一 發現不同的自己 【活動 2】努力學習 1. 教師引導兒童覺察： (1) 平時你願意花最多時間學習的事情是什麼？這件事情和你的興趣或專長有關嗎？你如何發現自己的興趣或專長？ (2) 想一想，你的興趣和專長有哪些關聯？ 2. 聽了同學的分享後，你對哪些活動感興趣呢？可以向同學請教相關資訊呵！ 3. 教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童回顧與統整：想一想，從小到大你的興趣或專長有沒有改變過？學習歷程中有哪些讓你難忘的事？你平時運用哪些方法培養自己的興趣或專長呢？ 4. 兒童上臺發表個人的興趣或專長學習歷程。 5. 教師可將興趣或專長相似的兒童分在同一組，請各組統整該項興趣或專長的學習方法，並上臺報告討論結果。 6. 教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童思考：想一想，你最想培養的興趣或專長是什麼？同學的學習歷程有哪些值得你學習的地方？請擬定個人的「成長學習計畫」，並實際試試看。 7. 教師引導兒童擬定計畫的方向：你認為自己目前的學習方法如何？現階段發展興趣或專長的過程中，有哪些需要克服的問題？ 8. 教師引導兒童在計畫中納入活動 1 各類學習領域的學習方法：你的興趣或專長和學校的哪類學習領域相關？可以將各領域的學習方法排入計畫中呵！ 9. 教師請兒童依照計畫實踐。 10. 教師說明：實踐時，可以將你的心得或遇到的困難記錄下來，一個月後進行期中檢核，評估實踐的情況。	3	康軒版教科書「單元一 發現不同的自己」 圖畫紙數張；兒童準備個人發展興趣或專長時的照片或資料。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量 【初階目標 1】 學生能簡述自己的興趣及專長。 【進階目標 1】 學生能詳述自己的興趣及專長，並分享當中的學習歷程。 【初階目標 2】 學生能簡述自己如何學習興趣及專長的方法。 【進階目標 2】 學生能詳述自己如何學習興趣及專長的方法，並分享當中的甘苦。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/13—9/17	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	單元二 我是生活大師 【活動1】當時間的主人 1.教師請兒童記錄與分享：你平時如何安排課餘時間呢？假日可自由運用的時間比較多，想一想，上週日你做了哪些事？請將你做的事情和花費的時間記錄下來。 2.教師引導兒童覺察：想一想，實際進行的事和你預計要做的事有什麼落差？為什麼？ 3.教師提問：對於自己假日一整天做的事情，你有哪些想法或發現呢？ 4.教師說明：每個人要做的事情多寡不一，事情多的人可能覺得時間老是不夠用，事情少的人則可能認為時間太多好無聊，但其實只要做事有效率，並善用空閒時間，就能改變對於時間的感受。 5.教師請兒童討論：想一想，你平時能有效率的利用時間嗎？以不同的方式運用時間，會帶來哪些不同的影響呢？ 6.教師引導兒童分析並歸納經驗： (1)想一想，哪些運用時間的方式較適當？哪些較不適當？ (2)無法適當運用時間的原因有哪些？ 7.教師引導兒童省思：再次檢視上週日的時間運用，想一想，你做到哪些妥善分配時間或提升工作效率的事情？做了哪些浪費時間的事情呢？ 8.教師請兒童為下節課做準備：其他人怎麼運用時間呢？利用課餘時間訪問老師或家人，了解他們運用時間的方式和原則，下一節課和同學分享。	3	康軒版教科書「單元二 我是生活大師」	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量 【初階目標1】學生能簡述自己假日生活的時間運用。 【進階目標1】學生能詳述自己假日生活的時間運用，並比較規劃及實際執行的落差。 【初階目標2】學生能舉出一個有效利用時間的生活中例子。 【進階目標2】學生能舉出至少二個以上有效利用時間的生活中例子，並點出當中關鍵的核心因素。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/20—9/24	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	單元二 我是生活大師 【活動2】時間管理高手 1. 教師請兒童分享訪問結果：從訪談過程中，你發現身邊的人平時如何安排或利用時間？他們如何提醒或要求自己妥善的運用時間呢？對照自己和其他人的時間運用方式後，你有哪些發現？你可以向他們學習哪些運用時間的方法呢？ 2. 處理事情應有輕重緩急之分，同時要處理很多事情時，你會如何安排呢？每個人所決定的做事順序和想法相同嗎？你認為安排事情的先後順序時，有哪些要注意的原則呢？ 3. 教師發給每人一張「時間規畫表」學習單（詳見教師手冊第56頁），請兒童討論並規畫：想一想，本週日你要做的事情有哪些？把需要完成的事列出來，再運用「時間規畫表」來安排執行的順序並分配時間。 4. 想一想，你分配時間的原則是什麼？再次檢視自己的規畫表後，你認同自己的時間安排嗎？為什麼？和同學分享你的「時間規畫表」和安排時間的原則，說說看，你發現哪些差異？對於這些差異你有什麼想法？聽完同學的分享後，你會如何調整自己的時間運用呢？依照調整後的「時間規畫表」實際做做看吧！ 5. 兒童分享：你要做的事情都在預訂的時間內完成了嗎？有哪些可以修正的地方？實際執行後，你有什麼想法呢？你對「時間規畫表」的時間安排與實踐成果滿意嗎？為了提升運用時間的能力，請挑戰擬定一週的時間計畫，實踐後分享你的收穫。	1	康軒版教科書「單元二 我是生活大師」 兒童課前訪問並歸納師長、家人運用時間的方式與原則。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量 【初階目標1】 學生能向周遭親友訪談，並分享一則親友有效利用時間的方法。 【進階目標1】 學生能向周遭親友訪談，並分享二則親友有效利用時間的方法。 【初階目標2】 學生能在老師的指導之下完成時間規劃表並能簡單分享自己的規劃。 【進階目標2】 學生能獨力完成時間規劃表並能具體分享自己的規劃。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 9/27— 10/01	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	單元二 我是生活大師 【活動 3】理財小達人 1. 教師播放「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」的相關報導影片，引發兒童對於運用金錢方式的討論。 2. 教師引導兒童探索與思考：如果你領到 500 元的獎學金，你會如何運用或管理這筆錢呢？你對自己的安排有什麼想法？ 3. 兒童在組內發表想法後，教師延伸提問：你和同學利用 500 元獎學金的方式有哪些異同？為什麼會有差異呢？ 4. 教師請兒童分享：你最近曾參加哪些活動？活動中有花錢嗎？你買什麼東西花了最多錢？你對那次活動的金錢支出有什麼想法？ 5. 教師請兒童分析：想一想，你的金錢收入來源和支出項目可能有哪些？ 6. 教師引導兒童反思：你平常的收支狀況如何？通常是有剩餘、剛剛好還是不夠用呢？在金錢運用方面，你有哪些可以改進的地方呢？ 7. 教師請兒童為下節課做準備：請利用課餘時間訪問家人的理財經驗，並了解他們運用金錢的方式和原則吧！	3	康軒版教科書「單元二 我是生活大師」 「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」報導影片等金錢管理相關影音資料。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 【初階目標 1】 學生能說明領到 500 元獎學金的運用或管理方式並簡述理由。 【進階目標 1】 學生能說明領到 500 元獎學金的運用或管理方式。另除了簡述理由之外並能比較與同儕之間的異同。 【初階目標 2】 學生能簡述自己金錢的收支狀況。 【進階目標 2】 學生能簡述自己金錢的收支狀況並能針對缺失提出改進方法。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 10/04— 10/08	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	單元二 我是生活大師 【活動3】理財小達人 1.教師請兒童完成課前訪問並分享結果：你的家人如何運用金錢呢？他們對運用金錢抱持什麼想法？用錢時會注意哪些事？請訪問家人並想一想，你平時的用錢習慣和他們的用錢原則有哪些異同？訪問後，你會如何調整自己的用錢習慣呢？ 2.教師引導兒童統整全班的訪問結果，歸納各種運用金錢的方法和原則。 3.教師引導兒童覺察並省思：想一想，沒有妥善的管理金錢可能會造成哪些問題？懂得金錢管理能為生活帶來哪些益處呢？ 4.教師引導兒童分組思考並在組內發表：你平時如何決定是否購買物品？如果現在你有能力購買所有的物品，有哪些物品你必須要買，否則會影響正常的生活？有哪些物品只是因為你喜歡而想購買呢？ 5.教師提問：你和同學認為必須買的東西，以及想要買的東西有哪些異同？因為「需要」和因為「想要」而購買物品，可能產生什麼不同的影響？ 6.教師引導兒童反思：和同學充分討論後，想一想，未來有管理或運用金錢的機會時，你會怎麼做？你對金錢的使用有哪些新的想法呢？ 7.教師鼓勵兒童：你有信心成為理財小達人嗎？就從現在開始練習吧！	3	康軒版教科書「單元二 我是生活大師」 兒童課前訪問並歸納家人運用金錢的方式與原則。	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量 【初階目標1】 學生能分享一則家人運用金錢的例子及注意事項。 【進階目標1】 學生能分享一則家人運用金錢的例子及注意事項並能比較自己與家人運用金錢原則的異同。 【初階目標2】 學生能分辨購買物品時心理上需要及想要的差別並舉一個例子說明。 【進階目標2】 學生能分辨購買物品時心理上需要及想要的差別並舉三個例子說明。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 10/11— 10/15	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	單元一 發現不同的自己 【活動 3】持續發展 1. 兒童實踐「成長學習計畫」一個月後，教師請兒童省思並分享執行情形： (1)實踐「成長學習計畫」已經一個月了，在這一個月中，你達成了哪些目標？ (2)發展興趣或專長時，你克服了哪些困難？ (3)執行計畫的過程中，讓你印象最深刻的事情是什麼？為什麼？ 2. 兒童分享個人「成長學習計畫」執行成果時，宜搭配紀錄、圖照或書面資料輔助說明。 3. 教師鼓勵計畫執行成功的兒童踴躍發表心得，激勵兒童見賢思齊。 4. 教師引導兒童思考並調整個人的「成長學習計畫」： (1)你是否依照「成長學習計畫」發展興趣或專長？你對自己安排的學習方法滿意嗎？ (2)現在，你還有哪些需要解決的問題？請檢核目前的學習方法，適度調整計畫並繼續實踐。 5. 兒童可分組討論計畫執行成功或執行不順利的因素，互相提出改進建議。 6. 兒童調整計畫時，教師可鼓勵兒童將興趣培養成專長。 7. 教師提醒兒童：期末會再次檢討計畫的實踐情形，請持續記錄實踐過程。	3	康軒版教科書「單元一 發現不同的自己」 兒童準備實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量 【初階目標 1】 學生能分享成長學習計畫達成的 2 項目標。 【進階目標 1】 學生能分享成長學習計畫達成的 3 項目標並說明當中的甘苦。 【初階目標 2】 學生能分享成長學習計畫執行遇到的一項困難。 【進階目標 2】 學生能分享成長學習計畫執行遇到的一項困難並說明克服困難的過程。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/18— 10/22	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	單元三 服務收穫多 【活動1】服務的真諦 1. 教師說明：你參與過服務活動嗎？在你的生活周遭，有哪些人是長期服務他人的志工呢？想一想，為什麼他們願意投身服務工作？和同學一起擬定訪談計畫，了解志工的想法吧！ 2. 教師引導兒童準備訪談志工活動： (1)請兒童介紹自己認識的志工。 (2)全班選擇2~3位志工擔任受訪者。 (3)教師確認受訪者的意願和時間後，引導全班擬定訪談計畫。 (4)兒童完成訪談計畫及分工。 (5)教師引導兒童討論訪談的禮儀，並事前演練。 3. 活動當日，兒童依計畫布置場地，再由教師宣布活動開始：志工到班上了！讓我們依照計畫訪談志工吧！ 4. 教師引導兒童反思心得： (1)說說看，志工們分享了哪些事？你對他們的服務經驗有哪些看法？ (2)想一想，為什麼要服務別人呢？ (3)你曾經參與過哪些服務活動？有哪些服務心得？ (4)訪談志工後，你認為志工的服務經驗和你的服務經驗有哪些異同？ (5)訪談志工後，你有哪些想法或感受呢？	3	康軒版教科書「單元三 服務收穫多」	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 【初階目標1】 學生能在老師的指導之下參與並完成志工訪談計畫分工及演練課程。 【進階目標1】 學生能獨力參與並完成志工訪談計畫分工及演練課程。 【初階目標2】 學生能分享2項志工的工作內容並簡述自己的感想。 【進階目標2】 學生能分享3項志工的工作內容並詳述比較這些內容跟自己先前經驗的異同。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 10/25— 10/29	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	單元三 服務收穫多 【活動 1】服務的真諦 1. 教師說明：一起到校園和社區進行訪查，說說看，生活周遭有哪些人、事、物需要你的關心呢？以你的能力可以參與哪些服務工作？ 2. 教師協助兒童分組，請各組運用觀察、踏查、訪問等方式，蒐集校園及社區周遭的服務活動資料。 3. 兒童統整並分享蒐集到的服務活動資料。 4. 教師引導兒童思考：訪查後，請考量自己的能力和興趣，想一想，你最想參與哪項服務工作？為什麼？請將適合自己的服務項目寫在空白紙張上，並將該項服務需要做的各種事項列出來。 5. 教師協助服務目標及意願相同的兒童組成一組，引導兒童討論：這項工作需要為別人提供哪些服務？服務前，你需要增強哪些服務時所需的能力？請和同學分享你對於這項服務工作的想法。 6. 教師說明：決定服務對象後，請在服務前先取得對方的同意，並確認他們的需求。下次上課再和同學擬定具體的服務計畫。 7. 教師針對各組初步的服務方向給予回饋。	3	康軒版教科書「單元三 服務收穫多」	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 【初階目標 1】 學生能說明一項自身能力之內可參與的服務內容。 【進階目標 1】 學生能說明 2 項自身能力之內可參與的服務內容。 【初階目標 2】 學生能針對服務內容提出一項增能課程並簡述之。 【進階目標 2】 學生能針對服務內容提出多項增能課程並領導團隊完成討論。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 11/01— 11/05	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	單元三 服務收穫多 【活動2】服務中學習 1. 教師引導兒童規畫：徵得服務對象的同意並確定他們的需求後，該做哪些準備呢？請和同學共同思考並擬定服務計畫。 2. 教師視參與服務活動的兒童人數，決定擬定服務計畫的方式，引導兒童完成服務計畫。 3. 教師引導兒童事先演練服務工作，增強服務能力：服務時需要運用的能力你都具備了嗎？依照服務計畫和同學加強練習，做好服務前的準備吧！ 4. 兒童完成準備後，教師宣布：依照預訂的服務時間，開始進行服務吧！ 5. 兒童進行服務前，教師宜發給每人數張「服務存摺」學習單（詳見教師手冊第86頁）並說明：進行服務後，你學到了什麼？有什麼想法或感受？請將你的服務心得記錄在「服務存摺」中。 6. 教師提醒：服務時，仔細觀察服務對象的反應，並請服務對象給你一些回饋，作為下次服務時改進的參考呵！ 7. 教師請兒童於服務後，填寫「小組服務互評表」學習單（詳見教師手冊第87頁），給予組員回饋。 8. 教師說明：下次上課將舉辦服務學習的反思與慶賀活動，請各組先在組內分享「服務存摺」學習單、「小組服務互評表」學習單、「服務省思」學習單，統整服務收穫後跟全班分享。	3	康軒版教科書「單元三 服務收穫多」 圖畫紙數張。	1. 活動參與 2. 服務計畫 3. 學習紀錄 4. 實作評量 5. 討論發表 6. 態度評量 【初階目標1】 學生能在老師及組員的指導之下完成服務計畫。 【進階目標1】 學生能獨力並協助組員完成服務計畫。 【初階目標2】 學生能針對服務存摺紀錄簡述一項自己的學習心得。 【進階目標2】 學生能針對服務存摺紀錄詳述2項自己的學習心得。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/08— 11/12	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	單元三 服務收穫多 【活動 3】服務中成長 1. 教師引導兒童反思：實際進行服務後，你提供的服務能滿足對方的需求嗎？服務時遇到哪些問題？和同學討論解決的方法，並分享你的感受。 2. 各組可先列出服務時遇到的困難，例如：與低年級共讀時氣氛不夠熱絡、推輪椅技巧不熟練等，再與全班共同討論調整策略。 3. 教師引導各組統整調整策略，評估策略可行性。 4. 教師引導兒童調整服務計畫：想一想，除了解決遇到的問題，你還可以如何加強服務的深度和廣度呢？ 5. 教師可請兒童將調整策略寫入服務計畫，或針對未來想繼續做的服務擬定更長遠的計畫。 6. 教師引導兒童發表計畫並實踐：請分享你們的修正計畫，並實際做做看。 7. 教師提醒兒童：記得將每次的服務心得記錄在「服務存摺」中，累積你的服務經驗呵！	3	康軒版教科書「單元三 服務收穫多」	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 【初階目標 1】 學生能分享一項服務時遇到的困難。 【進階目標 1】 學生能分享 2 項服務時遇到的困難。 【初階目標 2】 學生能提出一項服務時遇到困難的改善策略。 【進階目標 2】 學生能提出 2 項服務時遇到困難的改善策略並能領導組員實際執行。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/15— 11/19	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	單元三 服務收穫多 【活動 3】服務中成長 1. 舉辦服務學習慶賀活動：同學在服務的過程中有哪些好的表現呢？請給他們熱烈的掌聲和讚美吧！ 2. 教師可發給每人一張便利貼或市售名片卡，引導兒童寫下對同學的讚美與鼓勵，並贈送給對方。 3. 舉辦慶賀活動時，可將桌椅排成同心圓，並在桌上放置一些小點心，使氣氛更輕鬆歡愉。 4. 教師引導兒童分享：想一想，在服務的過程中，有哪些事情讓你印象深刻呢？ 5. 各組依序上臺分享服務心得，並由教師和兒童給予掌聲或回饋。 6. 教師提問：翻閱你的「服務存摺」並想一想，經過這段時間的服務後，你有哪些成長或改變？ 7. 你對於所服務的人、事、物有哪些感受？對於服務他人有哪些新的想法？ 8. 教師請兒童構思持續服務的方法並實踐：在生活中你可以如何持續服務他人呢？ 9. 教師鼓勵兒童：請繼續在生活中服務他人，付出你的愛心與關懷吧！	3	康軒版教科書「單元三 服務收穫多」 小點心、便利貼或市售名片卡。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 【初階目標 1】 學生能指定一個組員提出自己的回饋並簡述對方的優點或值得學習之處。 【進階目標 1】 學生能指定 2 個組員提出自己的回饋並詳述對方的優點或值得學習之處。 【初階目標 2】 學生能在老師的協助之下上臺分享一則自己的服務心得。 【進階目標 2】 學生能獨力上臺分享一則自己的服務心得並具體說明自己有哪些不一樣的改變。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/22— 11/26	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	單元四 寶貝我的家 【活動1】我們這一家 1. 教師課前自製家庭型態字卡，於課堂上展示後提問：每個家庭的家庭活動、互動氣氛和家庭習慣都不太相同，想一想，字卡上這些關於家庭的描述哪些和你家相似？哪些和你家不同？請說說你的家庭狀況。 2. 教師延伸提問：除了每個家庭的習慣、家庭活動和互動氣氛不太相同之外，還可能有哪些部分不一樣呢？ 3. 教師引導兒童觀察並記錄：你了解家人的生活方式嗎？請設計一張「家人生活紀錄表」，詳細記錄家人在各個時段做的事情。 4. 教師請兒童發表計畫並思考：想一想，家人做的這些事情和他們的生活角色有什麼關係？ 5. 教師引導兒童思考：透過紀錄表了解家人的生活後，你對於他們的生活方式有什麼看法？你認為家人的生活方式有哪些特色？ 6. 教師引導兒童反思與實作：家人的生活方式是否需要調整？如果可以調整，要怎麼調整呢？ 7. 教師引導兒童反思： (1) 你喜歡你的家人嗎？喜歡和家人互動嗎？為什麼？ (2) 如果家人的生活方式目前無法改變，不能改變的原因是什麼？你會以怎樣的態度看待呢？ 8. 教師鼓勵兒童將對家人生活方式的想法告訴家人，並對家人的付出表達感謝。	3	康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」 自製家庭型態字卡。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 態度評量 【初階目標1】 學生能在老師及組員的指導之下設計完成家人生活紀錄表。 【進階目標1】 學生能獨力並協助組員完成家人生活紀錄表。 【初階目標2】 學生能針對家人生活紀錄表簡述2項自己的家庭活動或生活習慣。 【進階目標2】 學生能針對家人生活紀錄表簡述3項自己的家庭活動或生活習慣並說明特色之處。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/29— 12/03	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	單元四 寶貝我的家 【活動 2】親情交流站 1. 教師請兒童討論和分享：和家人相處的過程，有哪些事情需要溝通呢？你曾經以哪些方式和家人溝通？溝通的成效如何呢？ 2. 教師帶領兒童體驗活動：和同學一起進行「溝通活動」，說說看，分別體驗兩個活動時，你有什麼不同的感受？ 3. 教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙，依序進行兩個溝通活動。 4. 兒童進行溝通活動 1 和活動 2 後，教師提問： (1)和溝通活動 1 相比，你對這次的活動有什麼感受呢？ (2)想一想，溝通活動 1 和溝通活動 2 哪一個是單向的溝通？哪一個是雙向的溝通呢？ 5. 教師引導兒童從溝通活動延伸思考溝通的原則和技巧：體驗過溝通活動後，你覺得與人溝通時，應該注意哪些原則或方法呢？ 6. 教師發給每位兒童一張「與家人互動紀錄表」（詳見教師手冊第 114 頁），引導兒童閱讀學生手冊第 63 頁範例後，進行一週的記錄：這個星期你和家人如何互動？發生了哪些事件？令你印象深刻的對話是什麼？請把事件和對話記錄下來。	3	康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」 自製溝通活動圖卡、圖畫紙數張。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量 【初階目標 1】 學生能分享一則跟家人溝通的事例。 【進階目標 1】 學生能分享一則跟家人溝通的事例並簡述達成的成效。 【初階目標 2】 學生能說明溝通 1 活動及溝通 2 活動的差異。 【進階目標 2】 學生能說明溝通 1 活動及溝通 2 活動的差異並能習得良好溝通的原則及方法。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/06— 12/10	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	單元四 寶貝我的家 【活動2】親情交流站 1. 教師請兒童發表「與家人互動紀錄表」，兒童發表時，教師利用提問引導兒童分辨溝通模式：在這些事件中，你運用了哪些溝通方法？請分享讓你印象最深刻的對話內容，想一想，互動時有哪些可以改進的地方？ 2. 教師引導兒童省思：聽完同學與家人的互動經驗後，你有哪些發現？想一想，與家人互動時，除了注意口語溝通的方式外，還有哪些互動的技巧呢？ 3. 教師引導兒童歸納與家人互動的技巧。 4. 教師引導兒童省思：如果再次發生「與家人互動紀錄表」中的類似事件，你會用怎樣的方式與家人溝通和互動？ 5. 教師鼓勵兒童實踐：整理出互動技巧後，請選擇適合的方式實際做做看。 6. 教師補充說明：實踐時，請再次將印象深刻的事件和對話內容記下來，並和前一次的紀錄互相比較。 7. 教師引導兒童實踐後省思：說說看，比較兩次的紀錄後，你有什麼新發現？家人間的互動有哪些不同？你有什麼感受？ 8. 教師總結：平時可以記錄自己與家人互動的經驗，並依照家人的反應，隨時調整互動方式。	3	康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量 【初階目標1】 學生能分享一則與家人的溝通內容。 【進階目標1】 學生能分享一則與家人的溝通內容並針對缺失之處提出改進的策略。 【初階目標2】 學生針對課程討論後能分享2項良好的溝通技巧。 【進階目標2】 學生針對課程討論後能分享4項良好的溝通技巧並能於生活之中實際執行。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/13— 12/17	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	單元四 寶貝我的家 【活動 3】互動一家親 1. 教師引導兒童發表：平時在家裡你和家人的互動密切嗎？你覺得家人之間的關係如何？ 2. 教師引導兒童歸納全班發表的內容並討論：想一想，有哪些語詞適合形容家人之間的關係呢？ 3. 教師請兒童根據家人間的互動情形，繪製家人關係圖：請畫出你家的「家人互動關係圖」，描述每位家人之間的關係。 4. 教師引導兒童思考：想一想，為什麼家庭成員之間的關係不同呢？ 5. 教師請兒童統整全班發表的內容：想一想，促使家人之間關係良好的原因有哪些？導致家人之間關係不佳的原因有哪些呢？ 6. 教師引導兒童省思：檢視家人之間的關係後，你認為家人間的關係可以用哪些方式變得更融洽？你對於家庭生活有哪些期待呢？ 7. 教師請兒童擬定策略，並在生活中實際改善家人關係：讓我們嘗試在生活中改善家人的關係，並記錄下來。 8. 教師引導兒童分組分享實踐成果：嘗試改善家人的關係後，發生了哪些事？你的家人有什麼反應？這些反應和你的期望相同嗎？ 9. 教師發給每位兒童一張圖畫紙：再畫一次你家的「家人互動關係圖」，想一想，調整互動方式後，家人之間的關係產生哪些變化？ 10. 教師引導兒童思考繼續營造家人和樂關係的方法：你會如何繼續努力來增進家人間的關係呢？ 11. 教師鼓勵兒童持續行動：想一想，你也能和家人好好互動了嗎？繼續嘗試不同的互動方法，營造更和諧的家庭生活吧！	3	康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」 圖畫紙數張。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量 【初階目標 1】 學生能在老師及組員的指導之下完成家人互動關係圖。 【進階目標 1】 學生能獨力並協助組員完成家人互動關係圖。 【初階目標 2】 學生分享一則與家人關係好及與家人關係差的原因並能提出一項改善家人關係的良好策略。 【進階目標 2】 學生分享 2 則與家人關係好及與家人關係差的原因並能提出 2 項改善家人關係的良好策略。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/20— 12/24	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【性別平等教育】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	單元五 反制危機大作戰 【活動 1】危機要提防 1. 教師請兒童蒐集並發表新聞案例：生活中存在著許多危機，請蒐集與恐嚇和攻擊事件相關的新聞，閱讀後分享你的想法。 2. 教師引導兒童思考：想想看，恐嚇和攻擊事件的新聞有什麼共通點？如果想要有效防範這類危機，你會怎麼做呢？ 3. 教師提問並引導兒童覺察和歸納：除了恐嚇和攻擊事件之外，請觀察你的生活周遭，說說看，還有哪些可能發生的人為危機？ 4. 教師協助兒童分組並說明：你知道這些危機是怎麼形成的嗎？和同學選擇一種危機類型，一起分析危機產生的徵兆和原因，及其可能造成的危害。 (1) 教師將全班分成 4~6 組，並發給每組彩色筆和數張海報紙。 (2) 請各組選擇一個危機類型為主題，發表在生活周遭觀察到的危機事件，或蒐集相關新聞案例。 (3) 兒童依能力分工，統整該危機類型的發生徵兆、產生原因和造成的危害。 5. 各組上臺報告分析成果，並互相補充或給予回饋：請發表分析結果，並說說看，分析危機事件帶給你哪些啟示？分析後你發現哪些平時該注意的地方？ 6. 教師帶領兒童統整與思考：想一想，這些新聞事件的發生，有哪些共通的原因？危害的面向有哪些異同呢？ 7. 教師強調：懂得辨識與提防，才能有效杜絕人為危機呵！	3	康軒版教科書「單元五 反制危機大作戰」 海報紙數張、彩色筆數枝。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 【初階目標 1】 學生能分享一則恐嚇或攻擊的新聞事件並簡述自己的心得。 【進階目標 1】 學生能分享 2 則恐嚇或攻擊的新聞事件並簡述自己的心得及這些事件的共通點。 【初階目標 2】 學生能在老師及組員的指導之下完成危機類型海報並上台分享。 【進階目標 2】 學生能獨力並協助組員完成危機類型海報並領導團隊上台分享。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/27— 12/31	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	單元五 反制危機大作戰 【活動 2】危機急轉彎 1. 教師請兒童調查：回想一下，你或你的親友曾經遇過哪些人為危機事件？當時發生什麼事？如何化解或處理呢？ 2. 教師鼓勵兒童上臺發表調查結果。 3. 教師引導兒童統整發表內容： (1) 哪一類危機最常發生？為什麼？ (2) 面對同類型的危機時，不同人的處理方式有哪些異同？請統整各類危機的處理方式。 4. 教師協助兒童分組並提問：想一想，同學分享經驗時，提到哪些能化解危機的資源？面對不同的人為危機時，有哪些可以運用的資源呢？ 5. 教師於黑板上列出各項資源名稱後，協助兒童分組並提問：這些資源提供哪些服務？要如何運用這些服務呢？ (1) 教師引導各組選擇想要探討的資源項目，再蒐集資料。 (2) 報告內容應包含：資源服務項目、使用時機、使用注意事項、使用方式（可以案例說明）等。 (3) 各組宜事先構思發表方式，例如：角色扮演、影片、漫畫、手偶劇等。 6. 各組統整資料後上臺發表。 7. 教師宜提醒兒童牢記各項資源的使用方式，以防範未然。 8. 教師提問：充分掌握可運用的資源能帶來哪些幫助？ 8. 教師強調：了解各種可以運用的資源後，不管是自己或別人遇到緊急的狀況，都可以靈活應用呵！	3	康軒版教科書「單元五 反制危機大作戰」	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 【初階目標 1】 學生分享一則親友遇上危機事件時的經過及處理方式。 【進階目標 1】 學生分享一則親友遇上危機事件時的經過及處理方式並能點出當時運用的資源。 【初階目標 2】 學生能在老師及組員的指導之下完成危機事件資源運用的內容統整並上台分享。 【進階目標 2】 學生能獨力並協助組員完成危機事件資源運用的內容統整並上台分享。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/03—1/07	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【資訊教育】 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。	單元五 反制危機大作戰 【活動 3】化險為夷 1.教師說明：霸凌、詐騙和沉迷電玩等情況，是現階段的你較容易遇到的人為危機。讓我們先從霸凌事件開始討論，想一想，如果遇到霸凌事件，你會怎麼做？如何因應比較適當呢？一起來探討與演練吧！ 2.教師引導兒童分組討論學生手冊第 82～83 頁兩種霸凌狀況的應對辦法。 3.教師請各組依照狀況一和狀況二分別演練應對辦法。 4.教師抽籤，請各組依抽到的狀況和應對辦法上臺展現演練成果，並由其他組別給予回饋。 5.教師提問：網路的影響力無遠弗屆，有些人會在網路上散布攻擊他人的訊息，對他人造成負面影響，形成網路霸凌。如果你遇到下面的網路霸凌事件，你會如何處理呢？ (1)教師帶領兒童閱讀學生手冊第 84 頁事件：同學討厭<u>王小明</u>，就在網路上捏造一些關於<u>王小明的</u>事，不少人因此以為<u>王小明</u>為人處事大有問題，而繼續在網路上留言評論他…… (2)教師引導兒童以事件主角王小明的身分，思考應對辦法並進行演練。 (3)教師引導兒童以旁觀者的角度來思考，找出處理的辦法並進行演練。 6.教師引導兒童省思： (1)想一想，還有哪些情況也是霸凌？如果你是被霸凌的人，你會有什麼感受？ (2)霸凌會帶給別人哪些傷害？霸凌別人會造成什麼後果呢？	3	康軒版教科書「單元五 反制危機大作戰」	1.活動參與 2.操作演練 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量 【初階目標 1】 學生能在老師及組員的指導之下完成霸凌事件的討論及演練課程。 【進階目標 1】 學生能獨力並協助組員完成霸凌事件的討論及演練課程。 【初階目標 2】 學生能在老師及組員的指導之下完成網路霸凌事件的討論及演練課程。 【進階目標 2】 學生能獨力並協助組員完成網路霸凌事件的討論及演練課程。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週 1/10—1/14	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【資訊教育】 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。	單元五 反制危機大作戰 【活動 3】化險為夷 1. 教師說明，網際網路能傳播各種實用資訊，但也能使我們收到以訛傳訛的內容或詐騙訊息。閱讀學生手冊第 85 頁事件後分享你的經驗，說說看，遇到網路騙局要如何處理？怎麼做才能預防騙局發生呢？和同學一起討論和演練。 2. 教師請各組上台演練並給予回饋。 3. 教師請兒童補充家人或自己遇過的詐騙相關經驗，挑選與學生手冊舉例差異較大的例子進行演練。 4. 教師提問：電玩遊戲通常具有吸引人的聲光效果和有趣的關卡設計，你喜歡玩電玩嗎？請分享你和家人對於電玩遊戲的想法，並想一想，玩電玩可能造成哪些影響？ 5. 教師引導兒童分組討論：想想看，要注意哪些事，才能享受玩電玩的樂趣又不至於沉迷呢？ 6. 教師帶領兒童討論並分析：如果玩電玩導致面臨危機，你會如何處理呢？ 7. 教師請各組演練玩電玩遇到危機時的處理方式，練習詳細的說明處境並向他人求助。 8. 教師提問：經過討論與演練後，你知道如何面對各項人為危機了嗎？為了避免危機發生，你可以怎麼做？ 9. 教師說明並鼓勵兒童在生活中實踐：事前預防勝於事後補救處理，請在生活中實踐，完成各項人為危機預防措施。 10. 教師引導兒童反思實踐心得：在生活中實踐後，你有哪些心得或看法呢？	3	康軒版教科書「單元五 反制危機大作戰」	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 【初階目標 1】 學生能在老師及組員的指導之下完成網路騙局的討論及演練課程。 【進階目標 1】 學生能獨力並協助組員完成網路騙局的討論及演練課程。 【初階目標 2】 學生能在老師及組員的指導之下完成沈迷電玩的討論及演練課程。 【進階目標 2】 學生能獨力並協助組員完成沈迷電玩的討論及演練課程。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週 1/17—1/21	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	單元一 發現不同的自己 【活動 3】持續發展 1. 期末時，教師提問：經過整個學期持續的培養興趣或專長後，說說看，你曾經在哪些情況下展現了自己的發展成果？你對自己的學習和轉變有什麼想法呢？ 2. 兒童分享時，宜搭配個人的紀錄、圖照或書面資料輔助說明。 3. 你認為自己培養興趣或專長時，還有哪些需要調整的地方？你會怎麼做？ 4. 教師可請兒童再次調整「成長學習計畫」，鼓勵兒童持續實踐。 5. 教師引導兒童發表：嘗試發展興趣或專長後，你對自己的興趣或專長產生哪些期待？你對持續發展興趣或專長有哪些想法？ 6. 教師可請兒童思考短期、中期、長期的目標和期望，例如： (1)短期（1~3 年內）：進入國中數理資優班、參加大型社區表演等。 (2)中期（4~8 年內）：參加高中校隊或社區社團、進入專門技術學校、通過檢定考試等。 (3)長期（成年後）：參與實習、出國留學等。 7. 教師亦可請兒童蒐集資料，了解親友或名人發展興趣與專長的歷程，再發表對於自己的期望。 8. 教師可請兒童依照自己的期望補強計畫，寫出具體的方法並持續實踐。 9. 教師提問並總結：聽完同學的分享，你有哪些心得？別忘了持續運用各種學習方法發展你的興趣或專長呵！	3	康軒版教科書「單元一 發現不同的自己」 兒童準備實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量 【初階目標 1】 學生能簡述這個學期自我培養的專長或興趣是否有成果展現及心得。 【進階目標 1】 學生能簡述這個學期自我培養的專長或興趣是否有成果展現及心得並能提出自我改進的方法。 【初階目標 2】 學生能針對成長學習計畫簡述自我短、中、長期的規劃。 【進階目標 2】 學生能針對成長學習計畫簡述自我短、中、長期的規劃並實際實踐之。	

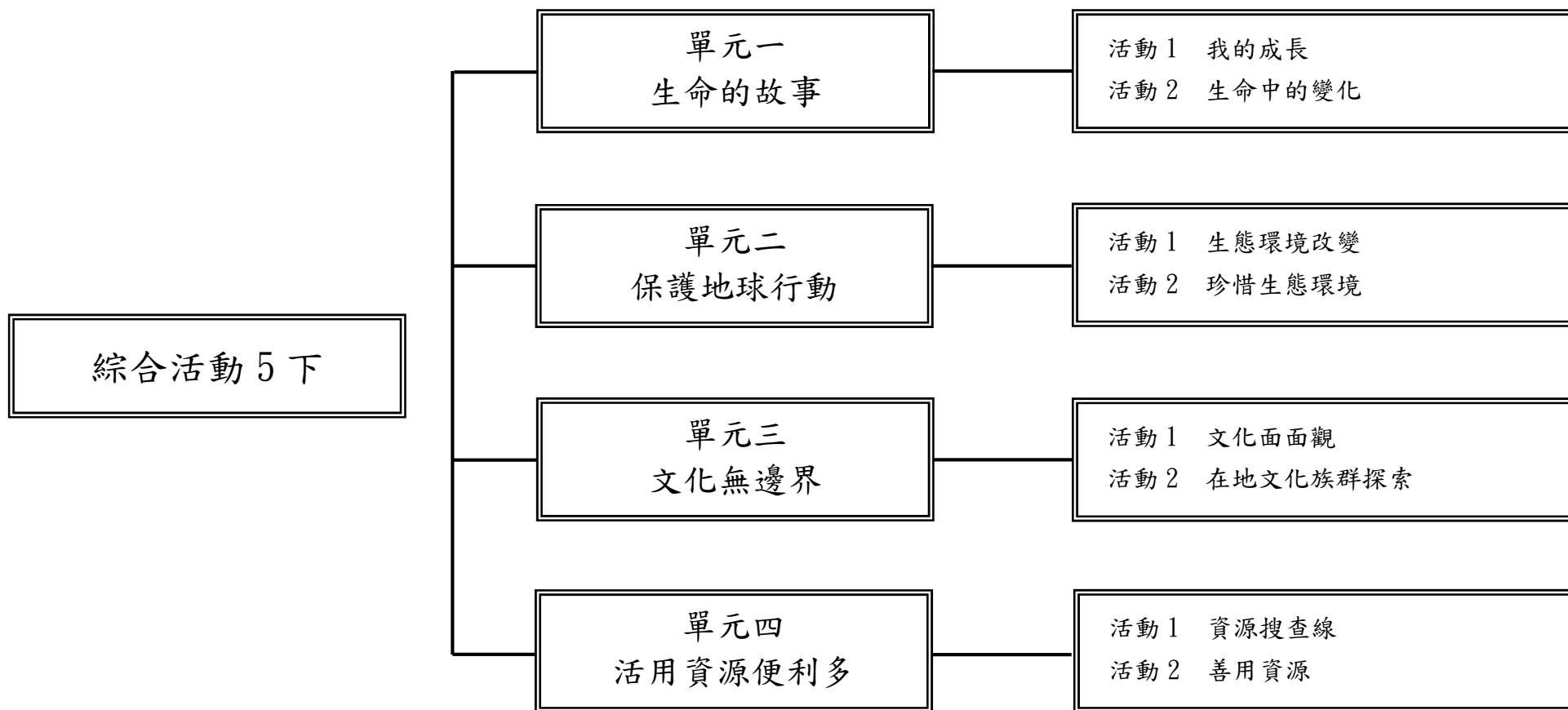
屏東縣 隘寮 國民小學 110 學年度 下 學期 五 年級 綜合活動 領域跨年級(混齡)課程計畫

一、本領域每週學習節數 3 節。(以六年級課本為文本，本學期執行 19 週，共 57 節課。)

二、學習總目標：

- (一) 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化。
- (二) 以感恩態度持續與生命中重要他人互動。
- (三) 探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對。
- (四) 了解並尊重每個人成長的差異。
- (五) 覺察地球環境的改變對自然生態的影響。
- (六) 探究物種滅絕的原因與人類行為的關係。
- (七) 分析經濟發展和生態保育的關聯。
- (八) 發現並改善生活中的環境問題。
- (九) 了解不同文化族群的特色與優勢。
- (十) 分析不同文化族群的內涵。
- (十一) 關懷生活中不同文化族群面臨的問題。
- (十二) 接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。
- (十三) 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統。
- (十四) 善用各項社會資源與支援系統自助或助人。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/07-2/11	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元一 生命的故事 【活動 1】我的成長 1. 教師預告：請兒童蒐集自己成長的資料，並攜帶具有成長意義的物品，例如：童年時或家庭聚會的影片、照片或其他紀念物品等。 2. 教師引導兒童思考並發表：從出生到現在，有哪些人或物曾和你一起經歷生活中的點點滴滴？請回想並分享你和他們之間的故事。 3. 兒童將攜帶的影片、照片、紀念物品介紹給同學，講述其背後的故事和對自己的意義，藉此覺察自己生命的發展歷程及改變。 4. 每個人的一生中，成長都只有一次，請將這些珍貴的回憶製作成屬於你的成長紀錄。想一想，你會如何規畫成長紀錄的內容？你想如何呈現呢？ 5. 教師引導兒童思考並討論成長紀錄的形式、內容、製作步驟及材料準備。 6. 兒童自行決定成長紀錄的呈現內容及方式後，教師以階梯書和時間捲軸為例，指導兒童細分成長紀錄的內容(可參考教師手冊第 24 頁學習單)，在製作成長紀錄前先規畫好每一頁的腳本，依據腳本逐頁製作個人成長紀錄，內容呈現盡量圖文並茂。 7. 教師發下一人三張四開書面紙，使用照片、剪刀或彩色筆等工具在書面紙上繪製或剪裁黏貼(可參考學冊第 10~11 頁範例)，製作成長紀錄。	3	康軒版教科書「單元一 生命的故事」 依據班級人數，準備三倍的 B4 圖畫紙。 學生蒐集自己成長的資料，攜帶具有象徵成長意義的物品，例如：影片、照片、紀念物品等。攜帶彩色筆、剪刀、膠水、釘書機。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思 【初階目標 1】 學生能分享一件童年時期的生活點滴。 【進階目標 1】 學生能分享 2 件以上童年時期的生活點滴。 【初階目標 2】 學生能主動蒐集資料並在老師的指導之下完成個人成長紀錄。 【進階目標 2】 學生能主動蒐集資料並獨力完成個人成長紀錄。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 2/14-2/18	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元一 生命的故事 【活動 1】我的成長 1. 教師預告：請兒童蒐集自己成長的資料，並攜帶具有成長意義的物品，例如：童年時或家庭聚會的影片、照片或其他紀念物品等。 2. 教師引導兒童思考並發表：從出生到現在，有哪些人或物曾和你一起經歷生活中的點點滴滴？請回想並分享你和他們之間的故事。 3. 兒童將攜帶的影片、照片、紀念物品介紹給同學，講述其背後的故事和對自己的意義，藉此覺察自己生命的發展歷程及改變。 4. 每個人的一生中，成長都只有一次，請將這些珍貴的回憶製作成屬於你的成長紀錄。想一想，你會如何規畫成長紀錄的內容？你想如何呈現呢？ 5. 教師引導兒童思考並討論成長紀錄的形式、內容、製作步驟及材料準備。 6. 兒童自行決定成長紀錄的呈現內容及方式後，教師以階梯書和時間捲軸為例，指導兒童細分成長紀錄的內容(可參考教師手冊第 24 頁學習單)，在製作成長紀錄前先規畫好每一頁的腳本，依據腳本逐頁製作個人成長紀錄，內容呈現盡量圖文並茂。 7. 教師發下一人三張四開書面紙，使用照片、剪刀或彩色筆等工具在書面紙上繪製或剪裁黏貼(可參考學冊第 10~11 頁範例)，製作成長紀錄。	3	康軒版教科書「單元一 生命的故事」 依據班級人數，準備三倍的 B4 圖畫紙。 學生蒐集自己成長的資料，攜帶具有象徵成長意義的物品，例如：影片、照片、紀念物品等。攜帶彩色筆、剪刀、膠水、釘書機。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思 【初階目標 1】 學生能分享一件童年時期的生活點滴。 【進階目標 1】 學生能分享 2 件以上童年時期的生活點滴。 【初階目標 2】 學生能主動蒐集資料並在老師的指導之下完成個人成長紀錄。 【進階目標 2】 學生能主動蒐集資料並獨力完成個人成長紀錄。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 2/21-2/25	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元一 生命的故事 【活動 2】生命中的變化 1. 教師請兒童思考生命歷程的發展，說出自己目前正處於生命週期中的哪個階段。 2. 教師提問：正值青春期的你，經歷著生命發展的轉變，想一想，你面臨了哪些青春期的改變？請和同學分享你的心情和想法。 3. 教師統整一般在青春期時可能產生的變化和狀況，例如：生理發育、情緒控制、異性相處、自我認同等。 4. 教師可藉由兒童的分享，引導兒童覺察自己與他人在青春期所面臨的現象有哪些異同，進而尊重個體間的差異。 5. 教師引導兒童分組並思考：在自己與同學的生命變化中，有哪些相同或相異之處？ 6. 教師提問：無論是生理或心理上，每個人的生命發展不盡相同，說一說，你和同學在成長過程中有哪些差異？你們對未來的期待是什麼？你會如何朝著期待的方向努力呢？ 7. 教師統整兒童的成長歷程主題，歸納出幾個面向： ⁽¹⁾ 家庭結構對自己成長的影響。 ⁽²⁾ 家人互動狀況對自己成長的影響。 ⁽³⁾ 寵物的生命歷程對自己成長的影響。 ⁽⁴⁾ 個人興趣對自己成長的影響。 8. 兒童針對教師所歸納出的各個面向，思考對自己成長的影響，並從和同學分享中，察覺彼此成長的差異，以同理心體會他人成長背景所帶來的影響，進而尊重他人。	3	康軒版教科書「單元一 生命的故事」 成長紀錄作品。	1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思 【初階目標 1】 學生能簡述 2 項自己面臨青春期的改變。 【進階目標 1】 學生能簡述 2 項自己面臨青春期的改變並能比較自己與同儕之間的差異。 【初階目標 2】 學生能簡述自己未來的期許及如何朝此方向努力。 【進階目標 2】 學生能簡述自己未來的期許及如何朝此方向努力並能點出影響自己未來發展的關鍵因素至少一項。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 2/28—3/04	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元一 生命的故事 【活動 2】 生命中的變化 1. 教師將兒童分組，準備演出情境劇，各組以青春期的成長狀況為背景，討論班上曾發生的事件。各組劇本完成後，全班座位排成 U 字型，演員上臺演出情境劇，教師可適時運用「停格」的技巧，引導兒童針對事件進行討論。 2. 雖然同處於成長期，但每個人發育程度不相同。想一想，當你遇到下面這些狀況時，會怎麼處理呢？利用角色扮演，體會成長過程中可能面臨的狀況，再分享你的看法。 (1) 情境 1：文昇臉上長了很多青春痘，被同學嘲笑。 (2) 情境 2：康妮的生理期用品不小心掉在地上，被同學撿起，並拿來開玩笑。 3. 教師將情境劇主題及兒童發表的重點記錄在黑板上，說明每個人除了成長歷程不同，青春期的成長變化也因人而異。藉由兒童本身的參與及演出，體驗身處不同青春期中狀況的感受，進而關懷他人。 4. 教師提問：每個人的生命歷程都是獨一無二的，經過學習和體驗後，你如何看待自己和同學成長的差異？你會以怎樣的態度來面對呢？ 5. 教師總結：從分享自己和他人的生命發展歷程中，體會生命的差異性與奧妙，接納青春期的變化是成長的正常現象，進而以正向態度面對，體會成長帶來的喜悅。	3	康軒版教科書「單元一 生命的故事」 成長紀錄作品。	1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思 【初階目標 1】 學生能在老師及同學的協助之下完成情境 1 況狀劇的演出及討論的課程。 【進階目標 1】 學生能獨力並協助組員下完成情境 1 況狀劇的演出及討論的課程。 【初階目標 2】 學生能在老師及同學的協助之下完成情境 2 況狀劇的演出及討論的課程。 【進階目標 2】 學生能獨力並協助組員下完成情境 2 況狀劇的演出及討論的課程。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 3/07—3/11	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	單元二 保護地球行動 【活動 1】生態環境改變 1. 教師播放櫻花鉤吻鮭的相關影片，引起兒童興趣。 2. 教師可詳細介紹櫻花鉤吻鮭，引導兒童覺察大眾關注櫻花鉤吻鮭的原因。 3. 教師提問：在臺灣還有哪些生物受到保護？牠們為什麼需要被保護？生態環境改變對牠們有哪些影響？ 4. 兒童輪流上台，分享蒐集到的臺灣保育物種資料，說明物種被保育的原因，以及目前生存遭遇的困境。 5. 教師引導兒童分析：你認為生物瀕臨絕種的原因有哪些？關於人類破壞環境導致生物生存受到威脅，你有什麼想法呢？ 6. 教師引導兒童歸納，發現野生動、植物的棲息地十分珍貴，若不妥善保護而隨意破壞，將嚴重影響生態圈的平衡。 7. 說說看，人類的哪些行為可能會破壞自然環境中動、植物的生態呢？ 8. 教師歸納生物瀕臨滅絕的原因和現象，請兒童針對人類影響自然環境中動物、植物生存的行為發表看法，喚起兒童對生物多樣性的重視。 9. 教師說明人類為了改善生活的便利性破壞生態環境，導致生物的生存受到威脅，間接奪走其他物種的生命，甚至完全滅絕。請兒童思考以下問題： (1)對於人類的行為，你贊成還是反對？為什麼？ (2)人類還有哪些行為，會威脅其他物種的生命？ (3)為了讓生活更方便舒適，除了破壞原有的環境還有其他方法嗎？ (4)你可以如何保護這些瀕臨滅絕的生物呢？	3	康軒版教科書「單元二 保護地球行動」 櫻花鉤吻鮭的相關影片，可至臺灣櫻花鉤吻鮭——環境教育數位學習網下載。準備臺灣各種瀕臨滅絕生物的照片、影片、書籍或相關新聞事件。 學生蒐集臺灣各種保育物種的相關資料。	1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 【初階目標 1】 學生能分享 1 種在台灣需要被保護的物種並能說明其被保護的原因。 【進階目標 1】 學生能分享至少 2 種在台灣需要被保護的物種並能說明其被保護的原因。 【初階目標 2】 學生能分享一件人類破壞自然生態導致生物生存受到威脅的例子。 【進階目標 2】 學生能分享一件人類破壞自然生態導致生物生存受到威脅的例子並能舉出一項保護自然生物的做法。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 3/14－3/18	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。	單元二 保護地球行動 【活動 1】生態環境改變 1. 教師引導：臺東的杉原海岸是原住民族的生活區域，因為興建美麗灣度假村引起許多與生態保育相關的討論。另外，建設蘇花高速公路的工程可讓交通便利，也引發了破壞環境的疑慮。請蒐集並整理這兩項開發議題的資料，思考可能造成的影響。 2. 兒童蒐集資料後，會發現臺東美麗灣度假村和蘇花高速公路這兩項事件引發大眾許多不同的看法，教師引導兒童歸納並分析複雜的資料，將多元的資料整理成筆記，透過各個面向深入分析。 3. 小組組員分享整理完成的筆記，發表該環境議題的重點。 4. 教師提問：探究這兩項議題後，對於環境的保育與開發，你的觀點是什麼？想想看，有沒有辦法在開發、建設的同時，也能保護自然生態，使環境不被破壞呢？ 5. 兒童切入議題的角度不同，會分析出不同的看法，但教師仍可引導兒童從各個面向深入探討，在黑板上歸納該環境議題帶來的影響。 6. 教師提醒兒童，分享自己想法的同時，也要聆聽並思考他人的意見。 7. 教師提問： (1)聽了同學的分享，你對該項環境議題的看法改變了嗎？為什麼？ (2)想想看，有沒有一個兩全其美的方法，在努力現代化的同時，也能保護生態環境呢？ (3)假設環保和你個人的需求產生衝突時，你會選擇環保或是個人需求呢？ (4)你還對哪些環境議題有興趣，想深入探討呢？	3	康軒版教科書「單元二 保護地球行動」 學生蒐集建造美麗灣度假村以及開發蘇花高速公路的相關資料。	1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 【初階目標 1】 學生能在老師及同學的協助之下完成台東美麗度假村及蘇花高工程筆記資料。 【進階目標 1】 學生能獨力並協助組員下完成台東美麗度假村及蘇花高工程筆記資料。 【初階目標 2】 學生能在老師及同學的協助之下完成筆記報告工作。 【進階目標 2】 學生能獨力完成筆記報告工作並能由不同角度提出自己的看法。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 3/21－3/25	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	單元二 保護地球行動 【活動 2】珍惜生態環境 1. 教師請兒童閱讀《11 歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》書籍、相關報導、照片或影片，激發兒童愛護森林的情感。樹木能淨化空氣、補充氧氣、調節氣溫、釋放芬多精、幫助水土保持、綠化環境，另外，也是許多動物的家。 2. 教師提問：生態環境被破壞，因而改變了地球萬物共享的資源，我們應有一些積極的策略來面對，才能使後代享受到跟我們相同的生態環境。請閱讀下面這則報導，並和同學分享你的看法。 3. 內容簡介：德國 11 歲小男孩菲利斯隨著父母看了環保紀錄片《不願面對的真相》之後，寫下一份報告，到課堂上跟老師、同學分享，他認為保護地球刻不容緩，呼籲大家要有所行動，他努力了 2 年後，在德國引起了種下一百萬棵樹的迴響。現在菲利斯行動造成的效應還在持續擴大，影響其他國家…… 4. 教師也可利用其他真實事件改編的繪本，例如：《奇妙的花園》、《熱愛大自然的女孩：瑞秋·卡森的故事》、《綠色能源島》，激起兒童改善地球環境的想法，鼓勵兒童只要努力就可以改變。 5. 教師提問：想想看，生活周遭有哪些保護生態環境的行動，可以集合大家的力量來推動或實踐呢？請分組和同學規畫並進行環保築夢計畫吧！	3	康軒版教科書「單元二 保護地球行動」 準備《11 歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》相關網站、新聞報導、書籍、照片或影片等資料。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思 【初階目標 1】 學生能針對文本內容簡述自己的心得想法。 【進階目標 1】 學生能針對文本內容詳述自己的心得想法並能提供一項積極的改善策略。 【初階目標 2】 學生能主動蒐集資料並分享一件世上環保行動的新聞或做法。 【進階目標 2】 學生能主動蒐集資料並分享 2 件世上環保行動的新聞或做法且能提出自己對這些事蹟的意見。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 3/28—4/01	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。	單元二 保護地球行動 【活動 2】珍惜生態環境 1. 全班分為 4~5 人一組，教師引導各組依循菲利斯的植樹活動模式，規畫具體可行的環保築夢計畫。 (1)你認為社區內哪一項環保問題最嚴重？請與小組成員討論後決定一個改善的目標。 (2)決定環保行動的主題後，在小組成員能力所及的範圍內，你想達成什麼目標？ (3)開始行動前需要做哪些準備工作？要事先和哪些人溝通？行動地點在哪裡？什麼時間行動？ (4)執行的方式為何？請分組規畫出詳細的行動過程，撰寫環保築夢計畫。 (5)環保築夢計畫在實施過程中如何做記錄？結束後如何展示小組活動的成果？ (6)如何邀請更多人共同行動？ 2. 各組執行環保築夢計畫後，兒童在小組內分享個人行動時的感受。 3. 你進行了哪些環保築夢計畫？你有哪些收穫或感受？ 4. 執行環保築夢計畫之後，有哪些需要調整或加强的地方？你會怎麼做呢？ 5. 教師總結：鼓勵家人和朋友共同參與環保行動，並在生活中隨時實踐吧！	3	康軒版教科書「單元二 保護地球行動」	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思 【初階目標 1】 學生能在老師及同學的指導之下參與及完成環保築夢計畫。 【進階目標 1】 學生能獨力並協助同學參與及完成環保築夢計畫。 【初階目標 2】 學生能主動分享執行環保築夢計畫的收穫及感受。 【進階目標 2】 學生能主動分享執行環保築夢計畫的收穫及感受並能提出調整及改善的做法。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 4/04—4/08	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	單元三 文化無邊界 【活動 1】文化面面觀 1. 教師課前請兒童蒐集參加過的文化活動照片、影片、票根、紀念戳章、紀念品等相關資料，帶來課堂上分享。 2. 教師請兒童展示帶來的資料，分享參與不同文化活動的經驗，教師提問：你曾經參與過哪些文化活動？這些文化活動讓你有什麼想法或感受呢？ 3. 教師引導兒童針對文化活動的內涵討論，嘗試發現不同文化活動代表的精神意義及影響，並提問：這些文化活動的背後，代表著哪些族群和文化特色呢？ 4. 教師發給每人一張 A4 白紙，請兒童將自己知道的，以及同學分享的族群文化特色寫下來，例如：潑水節、陣頭、媽祖繞境、木雕節等，兒童上臺發表自己的收穫。 5. 教師整理兒童發表的各文化族群特色，在黑板上歸納出文化的定義，包含：文字、語言、建築、飲食、工具、技能、知識、思想、習俗、藝術、制度、宗教、產業、教育等。 6. 教師提問：不同的歷史背景及環境形成各種文化族群，請蒐集資料，分析你想認識的文化族群並發表研究的成果。 7. 兒童分組討論想研究的文化族群，依據所選擇的文化族群進行資料蒐集與分析，加強對於該族群文化認識的深度與廣度，探索不同文化族群的生活樣貌。 8. 兒童完成資料的蒐集後，將形成文化特色的歷史背景及原因進行歸納、整理與分析，找出代表性的關鍵字。教師展示心智圖、同心圓圖範例（可參考學生手冊第 40～41 頁），引導兒童以繪圖的形式呈現研究結果。	3	康軒版教科書「單元三 文化無邊界」 心智圖、同心圓圖範例，依據班級人數準備 A4 白紙。 學生蒐集自己參加過的文化活動照片、影片、票根、紀念戳章、紀念品等相關資料。	1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 【初階目標 1】 學生能分享一件自己參與文化活動的感受。 【進階目標 1】 學生能分享一件自己參與文化活動的感受並能說明該文化活動代表的意義。 【初階目標 2】 學生能主動蒐集資料並在老師的指導之下完成個人文化族群圖表。 【進階目標 2】 學生能主動蒐集資料並獨力完成個人文化族群圖表。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 4/11－4/15	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	單元三 文化無邊界 【活動 1】文化面面觀 1. 各組依序上臺發表完成的圖表，並分享對該族群文化研究的心得。 2. 了解各組所發表文化特色分析的內容後，教師提問：請試著了解以下各種文化，如果有機會體驗，你有什麼想法呢？ (1)墨西哥人把昆蟲當成食物。 (2)在青藏高原裡，遊牧民族的房屋是蒙古包。 (3)泰國水上人家出入的交通靠划船。 (4)達悟族男性穿著丁字褲。 3. 教師根據兒童的分享內容進行總結後，請兒童反思並發表看法： (1)每個人面對不同文化的想法相同嗎？為什麼？ (2)面對和我們不一樣的穿著打扮或生活方式，怎麼做才能表現出尊重與包容呢？ (3)面對不同的文化時，用什麼態度來和他們相處較恰當呢？ (4)當你進入到不同的文化中，你能入境隨俗遵守當地的禮節嗎？ 4. 教師引導兒童以正面的態度面對不同的文化，利用先前蒐集文化資料的經驗，深入了解該族群文化的內涵，透過理解達成對不同文化的尊重，自然就能避免用較表淺的觀點來看待不同族群的文化。	3	康軒版教科書「單元三 文化無邊界」	1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 【初階目標 1】 學生能在老師及同學的指導之下完成族群文化研究的心得分享。 【進階目標 1】 學生能獨力完成族群文化研究的心得分享。 【初階目標 2】 學生能分享及舉例一件尊重不同文化的做法。 【進階目標 2】 學生能分享及舉例至少 2 件尊重不同文化的做法。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 4/18-4/22	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	單元三 文化無邊界 【活動 2】在地文化族群探索 1. 教師請兒童思考以下問題： (1) 你了解你居住的社區嗎？你和社區其他居民相處情況如何？ (2) 你曾經參與過社區的哪些文化活動呢？ (3) 社區居民中，有哪些不同的文化族群？他們的實際生活樣貌如何？ 2. 教師提問：在你的生活周遭，分布著哪些文化族群？ 3. 每組選擇一個不同的文化族群為對象，邀請他們到班上，舉辦一場「文化族群座談會」，分享其豐富的文化內涵，以及目前面臨的困境。 4. 想一想，在邀請他們之前，要做哪些準備呢？ 5. 教師協助兒童邀請訪談的對象，事先擬定座談會流程及訪談重點。提醒兒童注意訪問時的禮儀，並做好器材準備，例如：麥克風、喇叭、錄音筆、相機、海報、場地布置等。做好準備工作並邀請受訪者到班上後，就可依照規畫進行座談會。 6. 訪談結束後，請各組將你們所了解的各文化族群優勢和困境記錄下來。	3	康軒版教科書「單元三 文化無邊界」 文化族群座談紀錄表。 學生準備座談會時所需物品，例如：麥克風、喇叭、錄音筆、相機、海報、場地布置等。	1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思 【初階目標 1】 學生能分享並舉例子說明社區一個不同文化族群的生活樣貌。 【進階目標 1】 學生能分享並舉例子說明社區 2 個不同文化族群的生活樣貌。 【初階目標 2】 學生能在老師及同學的指導及協助下舉辦並參與文化族群座談會。 【進階目標 2】 學生能獨力並協助同學舉辦並參與文化族群座談會。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 4/25—4/29	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	單元三 文化無邊界 【活動 2】在地文化族群探索 1. 教師提問：請針對不同文化族群的困境進行討論，想一想，你能在生活中做些什麼來幫助他們，增進彼此的了解與欣賞呢？ 2. 有些改善方法需要團體合作執行才易完成，各組擬定「社區文化族群關懷計畫」(詳見教師手冊第 85 頁學習單)，討論進行的時間、地點、參與人員、關懷計畫等項目，進行關懷行動，並將行動透過拍照、攝影、畫圖或書寫等方式完整的記錄下來。 3. 教師提問：請將這些改善方法落實在生活中，分享你執行時的感受或表達對方的想法。 4. 教師鼓勵兒童省思社區文化族群關懷計畫的調整方法，並再次執行。 5. 教師提問：透過同學的分享，你對其他文化族群的看法有哪些改變？今後你會以什麼態度和不同文化族群相處呢？ 6. 教師總結：透過對不同文化族群的關懷行動，理解其問題的形成原因及背景，就能避免對其他文化族群產生刻板印象，在了解的同時，也能看出其他文化族群的特色和優點，學習用同理心的角度看待，成為一個有文化世界觀的小小公民。你能懷抱著接納、尊重、關懷的情感，和不同的文化族群互動嗎？讓我們繼續以積極的態度，營造更豐富多元的在地生活吧！	3	康軒版教科書「單元三 文化無邊界」 社區文化族群關懷計畫學習單。	1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思 【初階目標 1】 學生能針對一件不同文化族群的困境進行分享。 【進階目標 1】 學生能針對一件不同文化族群的困境進行分享並提出策略來幫助他們。 【初階目標 2】 學生能在老師及同學的指導及協助下擬定「社區文化族群關懷計畫」。 【進階目標 2】 學生能獨力並協助同學擬定「社區文化族群關懷計畫」。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 5/02-5/06	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統資訊，維護並爭取基本人權。	單元四 活用資源便利多 【活動 1】資源搜查線 1. 教師提問：回想日常生活中，你和家人曾利用過哪些社區機構或設施所提供的服務呢？ 2. 教師補充說明：社區中可利用的資源種類很多，例如：社區運動中心、公園、學校、球場、閱覽室、郵局、寺廟、教堂、健康中心、區公所、科學館、生態園區、河堤自行車道、資源回收場、社服單位、警察局等，引導兒童多思考與觀察，並樂於分享。 3. 教師可統整兒童分享的資源，用較詳細的分類法，整理為以下幾類： (1) 自然環境資源：地理環境、地形、海洋、自然景觀、風景區等。 (2) 人力資源：自己、親友、老師、志工、醫師、律師、專家學者、企業人士、政治人物等。 (3) 物力資源：公共設施、活動時所需的工具、器材、場地等。 (4) 財力資源：政府、熱心人士、團體所捐助的經費，以及捐款、補助、收費等。 (5) 組織資源：學校、社團、輔導室、公司團體、藝文團體、基金會等。 (6) 文獻古蹟資源：文獻古蹟資料、古物、典籍、舊照片、手稿、建築物等。 4. 除了地區性的機構和設施之外，你還知道哪些全國性的社會資源？說說看，它們分別提供哪些服務？ 5. 教師鼓勵兒童回答時盡量從個人或家人的經驗發想，避免只是蒐集資料在課堂中背誦。社會資源的功用不只是幫助他人，懂得幫助自己的方式也是兒童應學習的，藉由同學分享利用資源幫助自己的經驗中，引起兒童思考如何在日常生活中善用社會資源。	3	康軒版教科書「單元四 活用資源便利多」	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 資料蒐集 【初階目標 1】 學生能分享 2 件利用社區資源的經驗。 【進階目標 1】 學生能分享至少 3 件以上利用社區資源的經驗。 【初階目標 2】 學生能說明 2 項以上社區資源的分類並舉例子分享。 【進階目標 2】 學生能說明 4 項以上社區資源的分類並舉例子分享。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 5/09—5/13	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	單元四 活用資源便利多 【活動 1】資源搜查線 1. 全班分組討論蒐集社會資源的方法，教師提醒兒童閱覽書報雜誌、查詢網路資料、訪問親友，或是親自到政府機關詢問服務人員、拿取機關團體的服務手冊等，都是蒐集的方式。 2. 你知道哪些機構或團體提供跨國際的社會資源嗎？你從哪些管道接觸或認識它們？這些機構或團體如何幫助需要的人？曾經對你或你認識的人提供過協助嗎？ 3. 社會資源除了各機構和設施之外，也包含各種支援系統，想一想，你認識哪些支援系統呢？這些支援系統協助人們解決哪些問題？ 4. 教師說明，支援系統指的是個人的人際關係網絡，包括與親人、朋友、同學的關係，在發生狀況時能隨時運用；或是有些民間社會團體或政府單位也提供個人緊急協助的服務；以及看不到、摸不到，只能間接獲益的觀念、思想、態度、策略等。 5. 各組整理資料後，利用簡報、影片、海報等成果發表的方式，展示所蒐集到的社會資源。 6. 教師強調，了解蒐集社會資源及支援系統的方式與管道，將能獲得多元豐富的社會資源，進而更多機會可選擇需要的服務。提醒兒童社會資源的內容包羅萬象，一項資源可能具備多項功能，確實掌握正確資訊，才能在選擇使用資源時得心應手。	3	康軒版教科書「單元四 活用資源便利多」	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 資料蒐集 【初階目標 1】 學生能分享國內及跨國社會資源各一件，並簡述他們服務的項目。 【進階目標 1】 學生能分享國內及跨國社會資源各 2 件以上，並詳述他們服務的項目。 【初階目標 2】 學生能在老師及同學的指導及協助下完成【社會資源及支援系統的方式與管道】的簡報製作並分享展示。 【進階目標 2】 學生能獨力並協助同學完成【社會資源及支援系統的方式與管道】的簡報製作並分享展示。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 5/16—5/20	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	單元四 活用資源便利多 【活動 2】善用資源 1. 兒童蒐集不當使用社會資源的新聞報導或案例，進行討論和發表。教師也可請兒童探討學生手冊第 58~59 頁的新聞案例並提問：下面新聞案例中，主角們運用社會資源或支援系統的做法適當嗎？ (1)男子到加油站上廁所，因為沒有衛生紙，打 119 求助…… (2)學生撥打電話 1995 專線惡作劇…… (3)阿伯稍有不適就到醫院掛急診，一個月內已十幾次…… (4)女子在圖書館任意擺放皮包與個人物品，占用位子還旁若無人的講電話…… 2. 看到這些事件你有什麼想法？使用社會資源或支援系統時，應具備哪些正確的態度，並遵守哪些使用規則呢？ 3. 教師整合兒童的討論，在黑板上列出資源使用不當的原因和影響，提醒兒童不可做出濫用資源的行為。 4. 教師請兒童回想自己和家人參與或接觸社區服務的經驗，也可利用活動 1 整理過的社會資源，引導兒童分享。 5. 你曾運用過哪些資源來幫助自己？你也能盡一己之力，讓自己成為提供資源或服務的一分子嗎？說說看，為此你或家人做過哪些事呢？你有哪些收穫或感受？ 6. 教師鼓勵兒童除了自己懂得善用社會資源外，還有很多人可能也需要協助，想想看，該怎麼幫助他們善用資源？你最近還想參與哪些社會資源活動？為什麼？	3	康軒版教科書「單元四 活用資源便利多」 海報紙數張。 學生蒐集不當使用社會資源的新聞案例，彩色筆。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表 【初階目標 1】 學生能分享 1 件不當使用社會資源的新聞報導或案例並說明此行為所造成的影響。。 【進階目標 1】 學生能分享 3 件以上不當使用社會資源的新聞報導或案例並說明此行為所造成的影響。 【初階目標 2】 學生能分享一件自己或家人使用過社會資源的經驗。 【進階目標 2】 學生能分享一件自己或家人使用過社會資源的經驗並分享自己想成為何類社會資源的一分子。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 5/23—5/27	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	單元四 活用資源便利多 【活動 2】善用資源 1. 教師將全班分為四組，運用學生手冊第 62～63 頁的情境，請各小組討論並分享個人的看法。 2. 教師提問：在不同的環境與情況下，可運用的資源也不相同。想一想，如果遇到下列的情境，你會運用哪些資源來幫助自己或他人呢？ (1) 外國親友到臺灣旅行，有哪些方法可以幫助他們玩得盡興又有深度呢？ (2) 昨天鄰居王奶奶跌倒受傷，往後無法自行前往醫院看診，有什麼方法能幫助她呢？ (3) 因為媽媽換工作而搬家，轉學後在新班級不適應，我該怎麼辦？ (4) 馬上就要讀國中了，該如何順利銜接並適應國中的生活呢？ 3. 教師發給每組一張海報紙，小組針對此四種情境討論可運用的資源，將結論用彩色筆寫在海報紙上，完成之後，各組分別上臺發表，教師針對各組的發表加以釐清與補充。 4. 和同學互相討論交流後，你對於社會資源增加了哪些認識？有哪些觀念和態度需要調整呢？ 5. 試著調整個人的觀念與態度後，善用資源並響應各種活動，不但可以幫助自己和他人，還能獲得不同的學習經驗呵！	3	康軒版教科書「單元四 活用資源便利多」	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表 【初階目標 1】 學生能在老師及同學的指導之下完成善用社會資源情境表並上台發表。 【進階目標 1】 學生能獨力完成善用社會資源情境表並上台發表。 【初階目標 2】 學生能針對一個情境給予提供正確適宜的社會資源。 【進階目標 2】 學生能針對 3 個以上情境給予提供正確適宜的社會資源。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 5/30—6/03	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元一 生命的故事 【活動 1】我的成長 1. 學期末時，教師請兒童發表個人的成長紀錄。教師提問：經過了一學期，你的成長紀錄製作成果如何呢？請與同學分享個人的成長紀錄。 2. 兒童也可從成長紀錄中選擇一位重要的人物、事件或其他生物生命的歷程在小組中分享，內容包含：人物、物品、其他生物的生命、特殊事件、時間、地點、感受等。 3. 教師引導兒童反思：分享彼此成長的故事後，你對自己和同學的生命歷程增加哪些了解？產生哪些新想法呢？	3	康軒版教科書「單元一 生命的故事」 依據班級人數，準備三倍的 B4 圖畫紙。 學生蒐集自己成長的資料，攜帶具有象徵成長意義的物品，例如：影片、照片、紀念物品等。攜帶彩色筆、剪刀、膠水、釘書機。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思 【初階目標 1】 學生能簡述自己一學期來重要的成長紀錄，並舉一個例子說明。 【進階目標 1】 學生能詳述自己一學期來重要的成長紀錄，並舉 2 個例子說明。 【初階目標 2】 學生能從活中提取一件重要的人物、事件或其他生物生命的歷程在小組中分享。 【進階目標 2】 學生能從活中提取至少 2 件重要的人物、事件或其他生物生命的歷程在小組中分享並領導小組進行討論。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 6/06－6/10	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元一 生命的故事 【活動 1】我的成長 1. 教師提問：成長記錄中有哪些重要的人或物？他們在你生命中有什麼影響？ 2. 兒童在班上分享與這些重要的人或物互動後的感受後，教師提問：你想如何與他們更進一步的互動呢？ 3. 教師將兒童提出的故事主題彙整在黑板上，例如：與家中同輩親戚的互動、球隊教練的指導及鼓勵、對親友生病的不捨、與寵物一起成長的過程、校園生活的點滴。 4. 請兒童聽完同學的分享後，思考黑板上整理出的各項事件主題，分享個人的感受，提供其他互動的建議。 5. 教師鼓勵兒童將想法化為行動，持續與生命中的重要人或物互動，在互動過程中遇到挫折也不用氣餒，試著改變做法繼續嘗試。	3	康軒版教科書「單元一 生命的故事」 依據班級人數，準備三倍的 B4 圖畫紙。 學生蒐集自己成長的資料，攜帶具有象徵成長意義的物品，例如：影片、照片、紀念物品等。攜帶彩色筆、剪刀、膠水、釘書機。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思 【初階目標 1】 學生能簡述一件成長記錄中重要的人或物，並簡述他們在自己生命中有什麼影響。 【進階目標 1】 學生能詳述一件成長記錄中重要的人或物，並簡述他們在自己生命中有什麼影響。 【初階目標 2】 學生能針對某一主題討論提供一項良好的溝通及互動建議。 【進階目標 2】 學生能針對至少 2 個主題討論提供一項良好的溝通及互動建議。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 6/13-6/17	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元一 生命的故事 【活動 1】我的成長—延伸活動(畢業感恩活動) 1. 教師提問：校園中有哪些重要的人或物？他們在你生命中有什麼影響？ 2. 教師提問：對於校園中有那些重要的人或物，你想對他們說什麼話呢？ 3. 感謝祭-簡報製作。 4. 請同學勇於說出對對方的感謝。 5. 教師鼓勵兒童將想法化為行動，持續與生命中的重要人或物互動。	3	空白紙 簡報	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思 【初階目標 1】 學生能在老師及同學的指導之下完成感謝祭簡報製作。 【進階目標 1】 學生能獨力完成感謝祭簡報製作。 【初階目標 2】 學生能上台分享對校園中的人及物各一項感謝告白。 【進階目標 2】 學生能上台分享對校園中的人及物各 2 項以上感謝告白。	

第二十週 6/20—6/24	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 【環境教育】 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	單元二 保護地球行動-延伸活動 【活動 1】台灣的美麗與哀愁 1. 引起動機：教師展示臺灣特有種動植物圖片，讓學生了解臺灣自然生態豐富，擁有許多特有的物種，我們要小心珍惜，並且積極參與保育工作。 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀圖片，並回答下列問題。 (1)隨著經濟的發展，我們生活的環境產生了哪些問題？ (2)我們的環境一旦遭到破壞，還能恢復嗎？請舉例說明。 (3)為了臺灣環境的永續發展，政府做了哪些努力？ 3. 統整：過去，我們為了追求經濟發展，忽略了環境的維護，以致產生許多問題。為了環境的永續發展，需要政府立法規範，並設置相關生態保護區來維護環境，才能打造美麗的臺灣。 【活動 2】小小解說員 1. 引起動機：教師說明世界第一座國家公園成立的時間、地點、目的，讓學生知道美國在一百多年前就有保護自然環境的觀念。 2. 觀察與討論：教師請學生閱讀課圖片。 3. 我是小小解說員：教師將學生分成九組，各組選定一座國家公園為主題，小組成員扮演國家公園的解說員。 4. 統整：為了保護臺灣特有的自然人文景觀、野生動植物，政府設置了國家公園和自然保留區等，並透過立法的方式進行保育及限制開發。	3	網路蒐集資料簡報	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	
---------------------------	--	--	----------	-----------------	--	--

第二十一週 6/27-7/1	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 【環境教育】 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	單元二 保護地球行動-延伸活動 【活動 3】民間的力量 1. 引起動機：教師指導學生搜尋民間投入關懷土地及保護環境的行動資料，了解臺灣民間團體對臺灣永續發展的努力，作為引起動機。 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀圖片。 3. 配合動動腦：「政府計畫在臺灣的東部蓋一條高速公路，解決花蓮對外交通的問題，但是過程中可能會破壞自然環境，如果你是當地居民，你會贊成還是反對興建高速公路？」 4. 統整：為了臺灣的永續經營與發展，臺灣有許多民間團體及個人貢獻力量，以實際行動投入關懷土地及保護環境的行列，努力實踐愛護臺灣的理想。 【活動 4】愛護美麗島 1. 區域開發企畫：教師將臺灣分為北部、中部、東部、南部及離島地區，學生分組，每組選定一個地區為主題，各組依照該地區的自然環境及人文特性，討論適合該地區發展的產業活動，做成開發企畫書，並於課堂上發表。 2. 統整：臺灣歷經數百年的開發，才有現在的繁榮富裕，我們應從永續經營的方向來思考，兼顧自然環境與人文環境的特色，發展產業。在努力開發時，也要好好珍惜、愛護這塊土地，讓臺灣永遠是個美麗的寶島。	3	網路蒐集資料簡報	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	
---------------------------	--	---	----------	-----------------	--	--

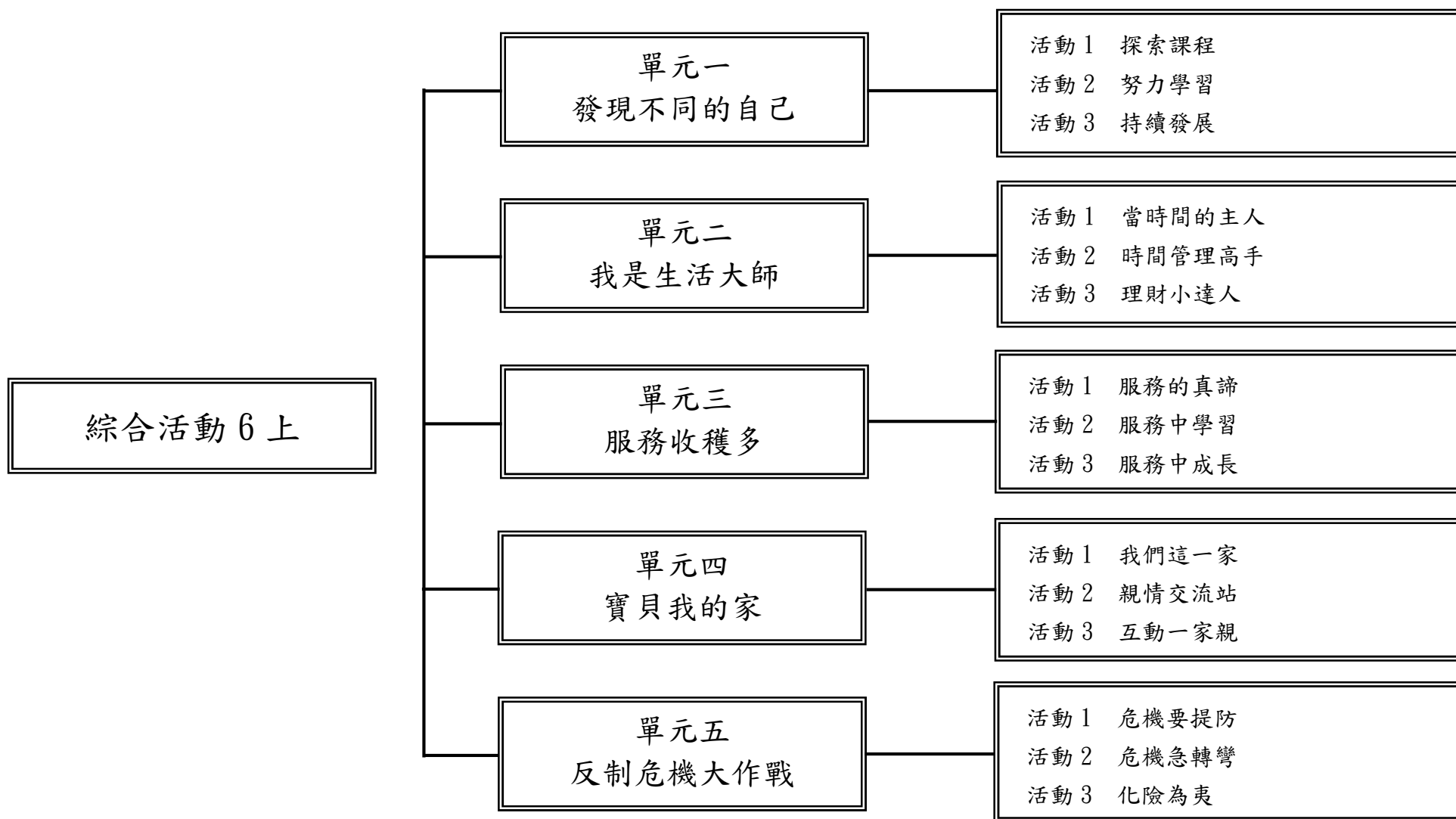
屏東縣隘寮國民小學 110 學年度 上 學期 六 年級 綜合活動 領域跨領域(混齡)課程計畫

一、本領域每週學習節數 3 節。（以六年級課本為文本，本學期執行 21 週，，共 63 節課。）

二、學習總目標：

- （一）探索並了解各領域的學習方法。
- （二）覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向。
- （三）持續發展個人的興趣或專長。
- （四）覺察規畫時間與運用金錢的意義。
- （五）了解善用時間與金錢的方法。
- （六）配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。
- （七）了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務。
- （八）了解社會服務的意義與價值。
- （九）主動並持續參與社會服務。
- （十）了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出。
- （十一）覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧。
- （十二）以實際行動改善與家人之間的相處情形。
- （十三）了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果。
- （十四）掌握面臨人為危機時可運用的資源。
- （十五）善用資源，解決或避免人為危機發生。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30—9/03	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	單元一 發現不同的自己 【活動 1】探索課程 1.教師提問：在學校可以學習到各類豐富、多元的課程，說說看，學習各類課程時，你有什麼感受？ 2.你運用了哪些方法來學習學校中的課程呢？ 3.教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙後提問： (1)每個領域的學習方法不太一樣，請和同學討論，試著整理出各領域的學習方法。 (2)說說看，在各領域表現出色的同學，是以怎樣的態度或方法學習呢？ 4.各組上臺發表討論結果，教師將各組討論結果寫在黑板上。 5.教師引導兒童檢視並歸納黑板上的紀錄：想一想，學習不同領域的知識或技能時，有哪些共同的學習方法和學習態度？請和同學分享你的發現。 6.教師鼓勵兒童實踐：請選擇適合自己的學習方法，在生活中嘗試提升個人學習成效不彰的學習領域。 7.教師總結：不管學習哪個領域，上課時都要專心聽講，將吸收的資訊重新整合，並投入時間反覆練習呵！	3	康軒版教科書「單元一 發現不同的自己」 圖畫紙數張；兒童蒐集參加過的各種活動照片或資料。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量 【初階目標 1】 學生能針對至少一個學習領域說明或撰寫該領域的學習方法。 【進階目標 1】 學生能針對至少三個學習領域說明或撰寫該領域的學習方法。 【初階目標 2】 學生能提出一項針對不同學習領域的良好學習方法或態度。 【進階目標 2】 學生能提出 2 項針對不同學習領域的良好學習方法或態度。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/06—9/10	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	單元一 發現不同的自己 【活動 2】努力學習 1. 教師引導兒童覺察： (1) 平時你願意花最多時間學習的事情是什麼？這件事情和你的興趣或專長有關嗎？你如何發現自己的興趣或專長？ (2) 想一想，你的興趣和專長有哪些關聯？ 2. 聽了同學的分享後，你對哪些活動感興趣呢？可以向同學請教相關資訊呵！ 3. 教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童回顧與統整：想一想，從小到大你的興趣或專長有沒有改變過？學習歷程中有哪些讓你難忘的事？你平時運用哪些方法培養自己的興趣或專長呢？ 4. 兒童上臺發表個人的興趣或專長學習歷程。 5. 教師可將興趣或專長相似的兒童分在同一組，請各組統整該項興趣或專長的學習方法，並上臺報告討論結果。 6. 教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童思考：想一想，你最想培養的興趣或專長是什麼？同學的學習歷程有哪些值得你學習的地方？請擬定個人的「成長學習計畫」，並實際試試看。 7. 教師引導兒童擬定計畫的方向：你認為自己目前的學習方法如何？現階段發展興趣或專長的過程中，有哪些需要克服的問題？ 8. 教師引導兒童在計畫中納入活動 1 各類學習領域的學習方法：你的興趣或專長和學校的哪類學習領域相關？可以將各領域的學習方法排入計畫中呵！ 9. 教師請兒童依照計畫實踐。 10. 教師說明：實踐時，可以將你的心得或遇到的困難記錄下來，一個月後進行期中檢核，評估實踐的情況。	3	康軒版教科書「單元一 發現不同的自己」 圖畫紙數張；兒童準備個人發展興趣或專長時的照片或資料。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量 【初階目標 1】 學生能簡述自己的興趣及專長。 【進階目標 1】 學生能詳述自己的興趣及專長，並分享當中的學習歷程。 【初階目標 2】 學生能簡述自己如何學習興趣及專長的方法。 【進階目標 2】 學生能詳述自己如何學習興趣及專長的方法，並分享當中的甘苦。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/13—9/17	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	單元二 我是生活大師 【活動1】當時間的主人 1.教師請兒童記錄與分享：你平時如何安排課餘時間呢？假日可自由運用的時間比較多，想一想，上週日你做了哪些事？請將你做的事情和花費的時間記錄下來。 2.教師引導兒童覺察：想一想，實際進行的事和你預計要做的事有什麼落差？為什麼？ 3.教師提問：對於自己假日一整天做的事情，你有哪些想法或發現呢？ 4.教師說明：每個人要做的事情多寡不一，事情多的人可能覺得時間老是不夠用，事情少的人則可能認為時間太多好無聊，但其實只要做事有效率，並善用空閒時間，就能改變對於時間的感受。 5.教師請兒童討論：想一想，你平時能有效率的利用時間嗎？以不同的方式運用時間，會帶來哪些不同的影響呢？ 6.教師引導兒童分析並歸納經驗： (1)想一想，哪些運用時間的方式較適當？哪些較不適當？ (2)無法適當運用時間的原因有哪些？ 7.教師引導兒童省思：再次檢視上週日的時間運用，想一想，你做到哪些妥善分配時間或提升工作效率的事情？做了哪些浪費時間的事情呢？ 8.教師請兒童為下節課做準備：其他人怎麼運用時間呢？利用課餘時間訪問老師或家人，了解他們運用時間的方式和原則，下一節課和同學分享。	3	康軒版教科書「單元二 我是生活大師」	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量 【初階目標1】學生能簡述自己假日生活的時間運用。 【進階目標1】學生能詳述自己假日生活的時間運用，並比較規劃及實際執行的落差。 【初階目標2】學生能舉出一個有效利用時間的生活中例子。 【進階目標2】學生能舉出至少二個以上有效利用時間的生活中例子，並點出當中關鍵的核心因素。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/20—9/24	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	單元二 我是生活大師 【活動2】時間管理高手 1. 教師請兒童分享訪問結果：從訪談過程中，你發現身邊的人平時如何安排或利用時間？他們如何提醒或要求自己妥善的運用時間呢？對照自己和其他人的時間運用方式後，你有哪些發現？你可以向他們學習哪些運用時間的方法呢？ 2. 處理事情應有輕重緩急之分，同時要處理很多事情時，你會如何安排呢？每個人所決定的做事順序和想法相同嗎？你認為安排事情的先後順序時，有哪些要注意的原則呢？ 3. 教師發給每人一張「時間規畫表」學習單（詳見教師手冊第56頁），請兒童討論並規畫：想一想，本週日你要做的事情有哪些？把需要完成的事列出來，再運用「時間規畫表」來安排執行的順序並分配時間。 4. 想一想，你分配時間的原則是什麼？再次檢視自己的規畫表後，你認同自己的時間安排嗎？為什麼？和同學分享你的「時間規畫表」和安排時間的原則，說說看，你發現哪些差異？對於這些差異你有什麼想法？聽完同學的分享後，你會如何調整自己的時間運用呢？依照調整後的「時間規畫表」實際做做看吧！ 5. 兒童分享：你要做的事情都在預訂的時間內完成了嗎？有哪些可以修正的地方？實際執行後，你有什麼想法呢？你對「時間規畫表」的時間安排與實踐成果滿意嗎？為了提升運用時間的能力，請挑戰擬定一週的時間計畫，實踐後分享你的收穫。	1	康軒版教科書「單元二 我是生活大師」 兒童課前訪問並歸納師長、家人運用時間的方式與原則。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量 【初階目標1】 學生能向周遭親友訪談，並分享一則親友有效利用時間的方法。 【進階目標1】 學生能向周遭親友訪談，並分享二則親友有效利用時間的方法。 【初階目標2】 學生能在老師的指導之下完成時間規劃表並能簡單分享自己的規劃。 【進階目標2】 學生能獨力完成時間規劃表並能具體分享自己的規劃。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 9/27— 10/01	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	單元二 我是生活大師 【活動 3】理財小達人 1. 教師播放「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」的相關報導影片，引發兒童對於運用金錢方式的討論。 2. 教師引導兒童探索與思考：如果你領到 500 元的獎學金，你會如何運用或管理這筆錢呢？你對自己的安排有什麼想法？ 3. 兒童在組內發表想法後，教師延伸提問：你和同學利用 500 元獎學金的方式有哪些異同？為什麼會有差異呢？ 4. 教師請兒童分享：你最近曾參加哪些活動？活動中有花錢嗎？你買什麼東西花了最多錢？你對那次活動的金錢支出有什麼想法？ 5. 教師請兒童分析：想一想，你的金錢收入來源和支出項目可能有哪些？ 6. 教師引導兒童反思：你平常的收支狀況如何？通常是有剩餘、剛剛好還是不夠用呢？在金錢運用方面，你有哪些可以改進的地方呢？ 7. 教師請兒童為下節課做準備：請利用課餘時間訪問家人的理財經驗，並了解他們運用金錢的方式和原則吧！	3	康軒版教科書「單元二 我是生活大師」 「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」報導影片等金錢管理相關影音資料。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 【初階目標 1】 學生能說明領到 500 元獎學金的運用或管理方式並簡述理由。 【進階目標 1】 學生能說明領到 500 元獎學金的運用或管理方式。另除了簡述理由之外並能比較與同儕之間的異同。 【初階目標 2】 學生能簡述自己金錢的收支狀況。 【進階目標 2】 學生能簡述自己金錢的收支狀況並能針對缺失提出改進方法。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 10/04— 10/08	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	單元二 我是生活大師 【活動3】理財小達人 1. 教師請兒童完成課前訪問並分享結果：你的家人如何運用金錢呢？他們對運用金錢抱持什麼想法？用錢時會注意哪些事？請訪問家人並想一想，你平時的用錢習慣和他們的用錢原則有哪些異同？訪問後，你會如何調整自己的用錢習慣呢？ 2. 教師引導兒童統整全班的訪問結果，歸納各種運用金錢的方法和原則。 3. 教師引導兒童覺察並省思：想一想，沒有妥善的管理金錢可能會造成哪些問題？懂得金錢管理能為生活帶來哪些益處呢？ 4. 教師引導兒童分組思考並在組內發表：你平時如何決定是否購買物品？如果現在你有能力購買所有的物品，有哪些物品你必須要買，否則會影響正常的生活？有哪些物品只是因為你喜歡而想購買呢？ 5. 教師提問：你和同學認為必須買的東西，以及想要買的東西有哪些異同？因為「需要」和因為「想要」而購買物品，可能產生什麼不同的影響？ 6. 教師引導兒童反思：和同學充分討論後，想一想，未來有管理或運用金錢的機會時，你會怎麼做？你對金錢的使用有哪些新的想法呢？ 7. 教師鼓勵兒童：你有信心成為理財小達人嗎？就從現在開始練習吧！	3	康軒版教科書「單元二 我是生活大師」 兒童課前訪問並歸納家人運用金錢的方式與原則。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 【初階目標1】 學生能分享一則家人運用金錢的例子及注意事項。 【進階目標1】 學生能分享一則家人運用金錢的例子及注意事項並能比較自己與家人運用金錢原則的異同。 【初階目標2】 學生能分辨購買物品時心理上需要及想要的差別並舉一個例子說明。 【進階目標2】 學生能分辨購買物品時心理上需要及想要的差別並舉三個例子說明。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 10/11— 10/15	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	單元一 發現不同的自己 【活動 3】持續發展 1. 兒童實踐「成長學習計畫」一個月後，教師請兒童省思並分享執行情形： (1)實踐「成長學習計畫」已經一個月了，在這一個月中，你達成了哪些目標？ (2)發展興趣或專長時，你克服了哪些困難？ (3)執行計畫的過程中，讓你印象最深刻的事情是什麼？為什麼？ 2. 兒童分享個人「成長學習計畫」執行成果時，宜搭配紀錄、圖照或書面資料輔助說明。 3. 教師鼓勵計畫執行成功的兒童踴躍發表心得，激勵兒童見賢思齊。 4. 教師引導兒童思考並調整個人的「成長學習計畫」： (1)你是否依照「成長學習計畫」發展興趣或專長？你對自己安排的學習方法滿意嗎？ (2)現在，你還有哪些需要解決的問題？請檢核目前的學習方法，適度調整計畫並繼續實踐。 5. 兒童可分組討論計畫執行成功或執行不順利的原由，互相提出改進建議。 6. 兒童調整計畫時，教師可鼓勵兒童將興趣培養成專長。 7. 教師提醒兒童：期末會再次檢討計畫的實踐情形，請持續記錄實踐過程。	3	康軒版教科書「單元一 發現不同的自己」 兒童準備實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量 【初階目標 1】 學生能分享成長學習計畫達成的 2 項目標。 【進階目標 1】 學生能分享成長學習計畫達成的 3 項目標並說明當中的甘苦。 【初階目標 2】 學生能分享成長學習計畫執行遇到的一項困難。 【進階目標 2】 學生能分享成長學習計畫執行遇到的一項困難並說明克服困難的過程。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/18— 10/22	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	單元三 服務收穫多 【活動 1】服務的真諦 1. 教師說明：你參與過服務活動嗎？在你的生活周遭，有哪些人是長期服務他人的志工呢？想一想，為什麼他們願意投身服務工作？和同學一起擬定訪談計畫，了解志工的想法吧！ 2. 教師引導兒童準備訪談志工活動： (1)請兒童介紹自己認識的志工。 (2)全班選擇 2~3 位志工擔任受訪者。 (3)教師確認受訪者的意願和時間後，引導全班擬定訪談計畫。 (4)兒童完成訪談計畫及分工。 (5)教師引導兒童討論訪談的禮儀，並事前演練。 3. 活動當日，兒童依計畫布置場地，再由教師宣布活動開始：志工到班上了！讓我們依照計畫訪談志工吧！ 4. 教師引導兒童反思心得： (1)說說看，志工們分享了哪些事？你對他們的服務經驗有哪些看法？ (2)想一想，為什麼要服務別人呢？ (3)你曾經參與過哪些服務活動？有哪些服務心得？ (4)訪談志工後，你認為志工的服務經驗和你的服務經驗有哪些異同？ (5)訪談志工後，你有哪些想法或感受呢？	3	康軒版教科書「單元三 服務收穫多」	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 【初階目標 1】 學生能在老師的指導之下參與並完成志工訪談計畫分工及演練課程。 【進階目標 1】 學生能獨力參與並完成志工訪談計畫分工及演練課程。 【初階目標 2】 學生能分享 2 項志工的工作內容並簡述自己的感想。 【進階目標 2】 學生能分享 3 項志工的工作內容並詳述比較這些內容跟自己先前經驗的異同。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 10/25— 10/29	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	單元三 服務收穫多 【活動 1】服務的真諦 1. 教師說明：一起到校園和社區進行訪查，說說看，生活周遭有哪些人、事、物需要你的關心呢？以你的能力可以參與哪些服務工作？ 2. 教師協助兒童分組，請各組運用觀察、踏查、訪問等方式，蒐集校園及社區周遭的服務活動資料。 3. 兒童統整並分享蒐集到的服務活動資料。 4. 教師引導兒童思考：訪查後，請考量自己的能力和興趣，想一想，你最想參與哪項服務工作？為什麼？請將適合自己的服務項目寫在空白紙張上，並將該項服務需要做的各種事項列出來。 5. 教師協助服務目標及意願相同的兒童組成一組，引導兒童討論：這項工作需要為別人提供哪些服務？服務前，你需要增強哪些服務時所需的能力？請和同學分享你對於這項服務工作的想法。 6. 教師說明：決定服務對象後，請在服務前先取得對方的同意，並確認他們的需求。下次上課再和同學擬定具體的服務計畫。 7. 教師針對各組初步的服務方向給予回饋。	3	康軒版教科書「單元三 服務收穫多」	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 【初階目標 1】 學生能說明一項自身能力之內可參與的服務內容。 【進階目標 1】 學生能說明 2 項自身能力之內可參與的服務內容。 【初階目標 2】 學生能針對服務內容提出一項增能課程並簡述之。 【進階目標 2】 學生能針對服務內容提出多項增能課程並領導團隊完成討論。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 11/01— 11/05	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	單元三 服務收穫多 【活動 2】服務中學習 1. 教師引導兒童規畫：徵得服務對象的同意並確定他們的需求後，該做哪些準備呢？請和同學共同思考並擬定服務計畫。 2. 教師視參與服務活動的兒童人數，決定擬定服務計畫的方式，引導兒童完成服務計畫。 3. 教師引導兒童事先演練服務工作，增強服務能力：服務時需要運用的能力你都具備了嗎？依照服務計畫和同學加強練習，做好服務前的準備吧！ 4. 兒童完成準備後，教師宣布：依照預訂的服務時間，開始進行服務吧！ 5. 兒童進行服務前，教師宜發給每人數張「服務存摺」學習單（詳見教師手冊第 86 頁）並說明：進行服務後，你學到了什麼？有什麼想法或感受？請將你的服務心得記錄在「服務存摺」中。 6. 教師提醒：服務時，仔細觀察服務對象的反應，並請服務對象給你一些回饋，作為下次服務時改進的參考呵！ 7. 教師請兒童於服務後，填寫「小組服務互評表」學習單（詳見教師手冊第 87 頁），給予組員回饋。 8. 教師說明：下次上課將舉辦服務學習的反思與慶賀活動，請各組先在組內分享「服務存摺」學習單、「小組服務互評表」學習單、「服務省思」學習單，統整服務收穫後跟全班分享。	3	康軒版教科書「單元三 服務收穫多」 圖畫紙數張。	1. 活動參與 2. 服務計畫 3. 學習紀錄 4. 實作評量 5. 討論發表 6. 態度評量 【初階目標 1】 學生能在老師及組員的指導之下完成服務計畫。 【進階目標 1】 學生能獨力並協助組員完成服務計畫。 【初階目標 2】 學生能針對服務存摺紀錄簡述一項自己的學習心得。 【進階目標 2】 學生能針對服務存摺紀錄詳述 2 項自己的學習心得。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/08— 11/12	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	單元三 服務收穫多 【活動 3】服務中成長 1. 教師引導兒童反思：實際進行服務後，你提供的服務能滿足對方的需求嗎？服務時遇到哪些問題？和同學討論解決的方法，並分享你的感受。 2. 各組可先列出服務時遇到的困難，例如：與低年級共讀時氣氛不夠熱絡、推輪椅技巧不熟練等，再與全班共同討論調整策略。 3. 教師引導各組統整調整策略，評估策略可行性。 4. 教師引導兒童調整服務計畫：想一想，除了解決遇到的問題，你還可以如何加強服務的深度和廣度呢？ 5. 教師可請兒童將調整策略寫入服務計畫，或針對未來想繼續做的服務擬定更長遠的計畫。 6. 教師引導兒童發表計畫並實踐：請分享你們的修正計畫，並實際做做看。 7. 教師提醒兒童：記得將每次的服務心得記錄在「服務存摺」中，累積你的服務經驗呵！	3	康軒版教科書「單元三 服務收穫多」	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 【初階目標 1】 學生能分享一項服務時遇到的困難。 【進階目標 1】 學生能分享 2 項服務時遇到的困難。 【初階目標 2】 學生能提出一項服務時遇到困難的改善策略。 【進階目標 2】 學生能提出 2 項服務時遇到困難的改善策略並能領導組員實際執行。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/15— 11/19	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	單元三 服務收穫多 【活動 3】服務中成長 1. 舉辦服務學習慶賀活動：同學在服務的過程中有哪些好的表現呢？請給他們熱烈的掌聲和讚美吧！ 2. 教師可發給每人一張便利貼或市售名片卡，引導兒童寫下對同學的讚美與鼓勵，並贈送給對方。 3. 舉辦慶賀活動時，可將桌椅排成同心圓，並在桌上放置一些小點心，使氣氛更輕鬆歡愉。 4. 教師引導兒童分享：想一想，在服務的過程中，有哪些事情讓你印象深刻呢？ 5. 各組依序上臺分享服務心得，並由教師和兒童給予掌聲或回饋。 6. 教師提問：翻閱你的「服務存摺」並想一想，經過這段時間的服務後，你有哪些成長或改變？ 7. 你對於所服務的人、事、物有哪些感受？對於服務他人有哪些新的想法？ 8. 教師請兒童構思持續服務的方法並實踐：在生活中你可以如何持續服務他人呢？ 9. 教師鼓勵兒童：請繼續在生活中服務他人，付出你的愛心與關懷吧！	3	康軒版教科書「單元三 服務收穫多」 小點心、便利貼或市售名片卡。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 【初階目標 1】 學生能指定一個組員提出自己的回饋並簡述對方的優點或值得學習之處。 【進階目標 1】 學生能指定 2 個組員提出自己的回饋並詳述對方的優點或值得學習之處。 【初階目標 2】 學生能在老師的協助之下上臺分享一則自己的服務心得。 【進階目標 2】 學生能獨力上臺分享一則自己的服務心得並具體說明自己有哪些不一樣的改變。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/22— 11/26	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	單元四 寶貝我的家 【活動1】我們這一家 1. 教師課前自製家庭型態字卡，於課堂上展示後提問：每個家庭的家庭活動、互動氣氛和家庭習慣都不太相同，想一想，字卡上這些關於家庭的描述哪些和你家相似？哪些和你家不同？請說說你的家庭狀況。 2. 教師延伸提問：除了每個家庭的習慣、家庭活動和互動氣氛不太相同之外，還可能有哪些部分不一樣呢？ 3. 教師引導兒童觀察並記錄：你了解家人的生活方式嗎？請設計一張「家人生活紀錄表」，詳細記錄家人在各個時段做的事情。 4. 教師請兒童發表計畫並思考：想一想，家人做的這些事情和他們的生活角色有什麼關係？ 5. 教師引導兒童思考：透過紀錄表了解家人的生活後，你對於他們的生活方式有什麼看法？你認為家人的生活方式有哪些特色？ 6. 教師引導兒童反思與實作：家人的生活方式是否需要調整？如果可以調整，要怎麼調整呢？ 7. 教師引導兒童反思： (1) 你喜歡你的家人嗎？喜歡和家人互動嗎？為什麼？ (2) 如果家人的生活方式目前無法改變，不能改變的原因是什麼？你會以怎樣的態度看待呢？ 8. 教師鼓勵兒童將對家人生活方式的想法告訴家人，並對家人的付出表達感謝。	3	康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」 自製家庭型態字卡。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 態度評量 【初階目標1】 學生能在老師及組員的指導之下設計完成家人生活紀錄表。 【進階目標1】 學生能獨力並協助組員完成家人生活紀錄表。 【初階目標2】 學生能針對家人生活紀錄表簡述2項自己的家庭活動或生活習慣。 【進階目標2】 學生能針對家人生活紀錄表簡述3項自己的家庭活動或生活習慣並說明特色之處。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/29— 12/03	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	單元四 寶貝我的家 【活動 2】親情交流站 1. 教師請兒童討論和分享：和家人相處的過程，有哪些事情需要溝通呢？你曾經以哪些方式和家人溝通？溝通的成效如何呢？ 2. 教師帶領兒童體驗活動：和同學一起進行「溝通活動」，說說看，分別體驗兩個活動時，你有什麼不同的感受？ 3. 教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙，依序進行兩個溝通活動。 4. 兒童進行溝通活動 1 和活動 2 後，教師提問： (1)和溝通活動 1 相比，你對這次的活動有什麼感受呢？ (2)想一想，溝通活動 1 和溝通活動 2 哪一個是單向的溝通？哪一個是雙向的溝通呢？ 5. 教師引導兒童從溝通活動延伸思考溝通的原則和技巧：體驗過溝通活動後，你覺得與人溝通時，應該注意哪些原則或方法呢？ 6. 教師發給每位兒童一張「與家人互動紀錄表」（詳見教師手冊第 114 頁），引導兒童閱讀學生手冊第 63 頁範例後，進行一週的記錄：這個星期你和家人如何互動？發生了哪些事件？令你印象深刻的對話是什麼？請把事件和對話記錄下來。	3	康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」 自製溝通活動圖卡、圖畫紙數張。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量 【初階目標 1】 學生能分享一則跟家人溝通的事例。 【進階目標 1】 學生能分享一則跟家人溝通的事例並簡述達成的成效。 【初階目標 2】 學生能說明溝通 1 活動及溝通 2 活動的差異。 【進階目標 2】 學生能說明溝通 1 活動及溝通 2 活動的差異並能習得良好溝通的原則及方法。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/06— 12/10	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	單元四 寶貝我的家 【活動2】親情交流站 1. 教師請兒童發表「與家人互動紀錄表」，兒童發表時，教師利用提問引導兒童分辨溝通模式：在這些事件中，你運用了哪些溝通方法？請分享讓你印象最深刻的對話內容，想一想，互動時有哪些可以改進的地方？ 2. 教師引導兒童省思：聽完同學與家人的互動經驗後，你有哪些發現？想一想，與家人互動時，除了注意口語溝通的方式外，還有哪些互動的技巧呢？ 3. 教師引導兒童歸納與家人互動的技巧。 4. 教師引導兒童省思：如果再次發生「與家人互動紀錄表」中的類似事件，你會用怎樣的方式與家人溝通和互動？ 5. 教師鼓勵兒童實踐：整理出互動技巧後，請選擇適合的方式實際做做看。 6. 教師補充說明：實踐時，請再次將印象深刻的事件和對話內容記下來，並和前一次的紀錄互相比較。 7. 教師引導兒童實踐後省思：說說看，比較兩次的紀錄後，你有什麼新發現？家人間的互動有哪些不同？你有什麼感受？ 8. 教師總結：平時可以記錄自己與家人互動的經驗，並依照家人的反應，隨時調整互動方式。	3	康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量 【初階目標1】 學生能分享一則與家人的溝通內容。 【進階目標1】 學生能分享一則與家人的溝通內容並針對缺失之處提出改進的策略。 【初階目標2】 學生針對課程討論後能分享2項良好的溝通技巧。 【進階目標2】 學生針對課程討論後能分享4項良好的溝通技巧並能於生活之中實際執行。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/13— 12/17	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	單元四 寶貝我的家 【活動 3】互動一家親 1. 教師引導兒童發表：平時在家裡你和家人的互動密切嗎？你覺得家人之間的關係如何？ 2. 教師引導兒童歸納全班發表的內容並討論：想一想，有哪些語詞適合形容家人之間的關係呢？ 3. 教師請兒童根據家人間的互動情形，繪製家人關係圖：請畫出你家的「家人互動關係圖」，描述每位家人之間的關係。 4. 教師引導兒童思考：想一想，為什麼家庭成員之間的關係不同呢？ 5. 教師請兒童統整全班發表的內容：想一想，促使家人之間關係良好的原因有哪些？導致家人之間關係不佳的原因有哪些呢？ 6. 教師引導兒童省思：檢視家人之間的關係後，你認為家人間的關係可以用哪些方式變得更融洽？你對於家庭生活有哪些期待呢？ 7. 教師請兒童擬定策略，並在生活中實際改善家人關係：讓我們嘗試在生活中改善家人的關係，並記錄下來。 8. 教師引導兒童分組分享實踐成果：嘗試改善家人的關係後，發生了哪些事？你的家人有什麼反應？這些反應和你的期望相同嗎？ 9. 教師發給每位兒童一張圖畫紙：再畫一次你家的「家人互動關係圖」，想一想，調整互動方式後，家人之間的關係產生哪些變化？ 10. 教師引導兒童思考繼續營造家人和樂關係的方法：你會如何繼續努力來增進家人間的關係呢？ 11. 教師鼓勵兒童持續行動：想一想，你也能和家人好好互動了嗎？繼續嘗試不同的互動方法，營造更和諧的家庭生活吧！	3	康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」 圖畫紙數張。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量 【初階目標 1】 學生能在老師及組員的指導之下完成家人互動關係圖。 【進階目標 1】 學生能獨力並協助組員完成家人互動關係圖。 【初階目標 2】 學生分享一則與家人關係好及與家人關係差的原因並能提出一項改善家人關係的良好策略。 【進階目標 2】 學生分享 2 則與家人關係好及與家人關係差的原因並能提出 2 項改善家人關係的良好策略。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/20— 12/24	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【性別平等教育】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	單元五 反制危機大作戰 【活動 1】危機要提防 1. 教師請兒童蒐集並發表新聞案例：生活中存在著許多危機，請蒐集與恐嚇和攻擊事件相關的新聞，閱讀後分享你的想法。 2. 教師引導兒童思考：想想看，恐嚇和攻擊事件的新聞有什麼共通點？如果想要有效防範這類危機，你會怎麼做呢？ 3. 教師提問並引導兒童覺察和歸納：除了恐嚇和攻擊事件之外，請觀察你的生活周遭，說說看，還有哪些可能發生的人為危機？ 4. 教師協助兒童分組並說明：你知道這些危機是怎麼形成的嗎？和同學選擇一種危機類型，一起分析危機產生的徵兆和原因，及其可能造成的危害。 (1) 教師將全班分成 4~6 組，並發給每組彩色筆和數張海報紙。 (2) 請各組選擇一個危機類型為主題，發表在生活周遭觀察到的危機事件，或蒐集相關新聞案例。 (3) 兒童依能力分工，統整該危機類型的發生徵兆、產生原因和造成的危害。 5. 各組上臺報告分析成果，並互相補充或給予回饋：請發表分析結果，並說說看，分析危機事件帶給你哪些啟示？分析後你發現哪些平時該注意的地方？ 6. 教師帶領兒童統整與思考：想一想，這些新聞事件的發生，有哪些共通的原因？危害的面向有哪些異同呢？ 7. 教師強調：懂得辨識與提防，才能有效杜絕人為危機呵！	3	康軒版教科書「單元五 反制危機大作戰」 海報紙數張、彩色筆數枝。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 【初階目標 1】 學生能分享一則恐嚇或攻擊的新聞事件並簡述自己的心得。 【進階目標 1】 學生能分享 2 則恐嚇或攻擊的新聞事件並簡述自己的心得及這些事件的共通點。 【初階目標 2】 學生能在老師及組員的指導之下完成危機類型海報並上台分享。 【進階目標 2】 學生能獨力並協助組員完成危機類型海報並領導團隊上台分享。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/27— 12/31	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	單元五 反制危機大作戰 【活動 2】危機急轉彎 1. 教師請兒童調查：回想一下，你或你的親友曾經遇過哪些人為危機事件？當時發生什麼事？如何化解或處理呢？ 2. 教師鼓勵兒童上臺發表調查結果。 3. 教師引導兒童統整發表內容： (1) 哪一類危機最常發生？為什麼？ (2) 面對同類型的危機時，不同人的處理方式有哪些異同？請統整各類危機的處理方式。 4. 教師協助兒童分組並提問：想一想，同學分享經驗時，提到哪些能化解危機的資源？面對不同的人為危機時，有哪些可以運用的資源呢？ 5. 教師於黑板上列出各項資源名稱後，協助兒童分組並提問：這些資源提供哪些服務？要如何運用這些服務呢？ (1) 教師引導各組選擇想要探討的資源項目，再蒐集資料。 (2) 報告內容應包含：資源服務項目、使用時機、使用注意事項、使用方式（可以案例說明）等。 (3) 各組宜事先構思發表方式，例如：角色扮演、影片、漫畫、手偶劇等。 6. 各組統整資料後上臺發表。 7. 教師宜提醒兒童牢記各項資源的使用方式，以防範未然。 8. 教師提問：充分掌握可運用的資源能帶來哪些幫助？ 8. 教師強調：了解各種可以運用的資源後，不管是自己或別人遇到緊急的狀況，都可以靈活應用呵！	3	康軒版教科書「單元五 反制危機大作戰」	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 【初階目標 1】 學生分享一則親友遇上危機事件時的經過及處理方式。 【進階目標 1】 學生分享一則親友遇上危機事件時的經過及處理方式並能點出當時運用的資源。 【初階目標 2】 學生能在老師及組員的指導之下完成危機事件資源運用的內容統整並上台分享。 【進階目標 2】 學生能獨力並協助組員完成危機事件資源運用的內容統整並上台分享。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/03—1/07	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【資訊教育】 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。	單元五 反制危機大作戰 【活動 3】化險為夷 1. 教師說明：霸凌、詐騙和沉迷電玩等情況，是現階段的你較容易遇到的人為危機。讓我們先從霸凌事件開始討論，想一想，如果遇到霸凌事件，你會怎麼做？如何因應比較適當呢？一起來探討與演練吧！ 2. 教師引導兒童分組討論學生手冊第 82～83 頁兩種霸凌狀況的應對辦法。 3. 教師請各組依照狀況一和狀況二分別演練應對辦法。 4. 教師抽籤，請各組依抽到的狀況和應對辦法上臺展現演練成果，並由其他組別給予回饋。 5. 教師提問：網路的影響力無遠弗屆，有些人會在網路上散布攻擊他人的訊息，對他人造成負面影響，形成網路霸凌。如果你遇到下面的網路霸凌事件，你會如何處理呢？ (1) 教師帶領兒童閱讀學生手冊第 84 頁事件：同學討厭<u>王小明</u>，就在網路上捏造一些關於<u>王小明的</u>事，不少人因此以為<u>王小明</u>為人處事大有問題，而繼續在網路上留言評論他…… (2) 教師引導兒童以事件主角王小明的身分，思考應對辦法並進行演練。 (3) 教師引導兒童以旁觀者的角度來思考，找出處理的辦法並進行演練。 6. 教師引導兒童省思： (1) 想一想，還有哪些情況也是霸凌？如果你是被霸凌的人，你會有什麼感受？ (2) 霸凌會帶給別人哪些傷害？霸凌別人會造成什麼後果呢？	3	康軒版教科書「單元五 反制危機大作戰」	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 【初階目標 1】 學生能在老師及組員的指導之下完成霸凌事件的討論及演練課程。 【進階目標 1】 學生能獨力並協助組員完成霸凌事件的討論及演練課程。 【初階目標 2】 學生能在老師及組員的指導之下完成網路霸凌事件的討論及演練課程。 【進階目標 2】 學生能獨力並協助組員完成網路霸凌事件的討論及演練課程。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週 1/10—1/14	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【資訊教育】 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。	單元五 反制危機大作戰 【活動 3】化險為夷 1. 教師說明，網際網路能傳播各種實用資訊，但也能使我們收到以訛傳訛的內容或詐騙訊息。閱讀學生手冊第 85 頁事件後分享你的經驗，說說看，遇到網路騙局要如何處理？怎麼做才能預防騙局發生呢？和同學一起討論和演練。 2. 教師請各組上臺演練並給予回饋。 3. 教師請兒童補充家人或自己遇過的詐騙相關經驗，挑選與學生手冊舉例差異較大的例子進行演練。 4. 教師提問：電玩遊戲通常具有吸引人的聲光效果和有趣的關卡設計，你喜歡玩電玩嗎？請分享你和家人對於電玩遊戲的想法，並想一想，玩電玩可能造成哪些影響？ 5. 教師引導兒童分組討論：想想看，要注意哪些事，才能享受玩電玩的樂趣又不至於沉迷呢？ 6. 教師帶領兒童討論並分析：如果玩電玩導致面臨危機，你會如何處理呢？ 7. 教師請各組演練玩電玩遇到危機時的處理方式，練習詳細的說明處境並向他人求助。 8. 教師提問：經過討論與演練後，你知道如何面對各項人為危機了嗎？為了避免危機發生，你可以怎麼做？ 9. 教師說明並鼓勵兒童在生活中實踐：事前預防勝於事後補救處理，請在生活中實踐，完成各項人為危機預防措施。 10. 教師引導兒童反思實踐心得：在生活中實踐後，你有哪些心得或看法呢？	3	康軒版教科書「單元五 反制危機大作戰」	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 【初階目標 1】 學生能在老師及組員的指導之下完成網路騙局的討論及演練課程。 【進階目標 1】 學生能獨力並協助組員完成網路騙局的討論及演練課程。 【初階目標 2】 學生能在老師及組員的指導之下完成沈迷電玩的討論及演練課程。 【進階目標 2】 學生能獨力並協助組員完成沈迷電玩的討論及演練課程。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週 1/17—1/21	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	單元一 發現不同的自己 【活動 3】持續發展 1. 期末時，教師提問：經過整個學期持續的培養興趣或專長後，說說看，你曾經在哪些情況下展現了自己的發展成果？你對自己的學習和轉變有什麼想法呢？ 2. 兒童分享時，宜搭配個人的紀錄、圖照或書面資料輔助說明。 3. 你認為自己培養興趣或專長時，還有哪些需要調整的地方？你會怎麼做？ 4. 教師可請兒童再次調整「成長學習計畫」，鼓勵兒童持續實踐。 5. 教師引導兒童發表：嘗試發展興趣或專長後，你對自己的興趣或專長產生哪些期待？你對持續發展興趣或專長有哪些想法？ 6. 教師可請兒童思考短期、中期、長期的目標和期望，例如： (1)短期（1~3 年內）：進入國中數理資優班、參加大型社區表演等。 (2)中期（4~8 年內）：參加高中校隊或社區社團、進入專門技術學校、通過檢定考試等。 (3)長期（成年後）：參與實習、出國留學等。 7. 教師亦可請兒童蒐集資料，了解親友或名人發展興趣與專長的歷程，再發表對於自己的期望。 8. 教師可請兒童依照自己的期望補強計畫，寫出具體的方法並持續實踐。 9. 教師提問並總結：聽完同學的分享，你有哪些心得？別忘了持續運用各種學習方法發展你的興趣或專長呵！	3	康軒版教科書「單元一 發現不同的自己」 兒童準備實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量 【初階目標 1】 學生能簡述這個學期自我培養的專長或興趣是否有成果展現及心得。 【進階目標 1】 學生能簡述這個學期自我培養的專長或興趣是否有成果展現及心得並能提出自我改進的方法。 【初階目標 2】 學生能針對成長學習計畫簡述自我短、中、長期的規劃。 【進階目標 2】 學生能針對成長學習計畫簡述自我短、中、長期的規劃並實際實踐之。	

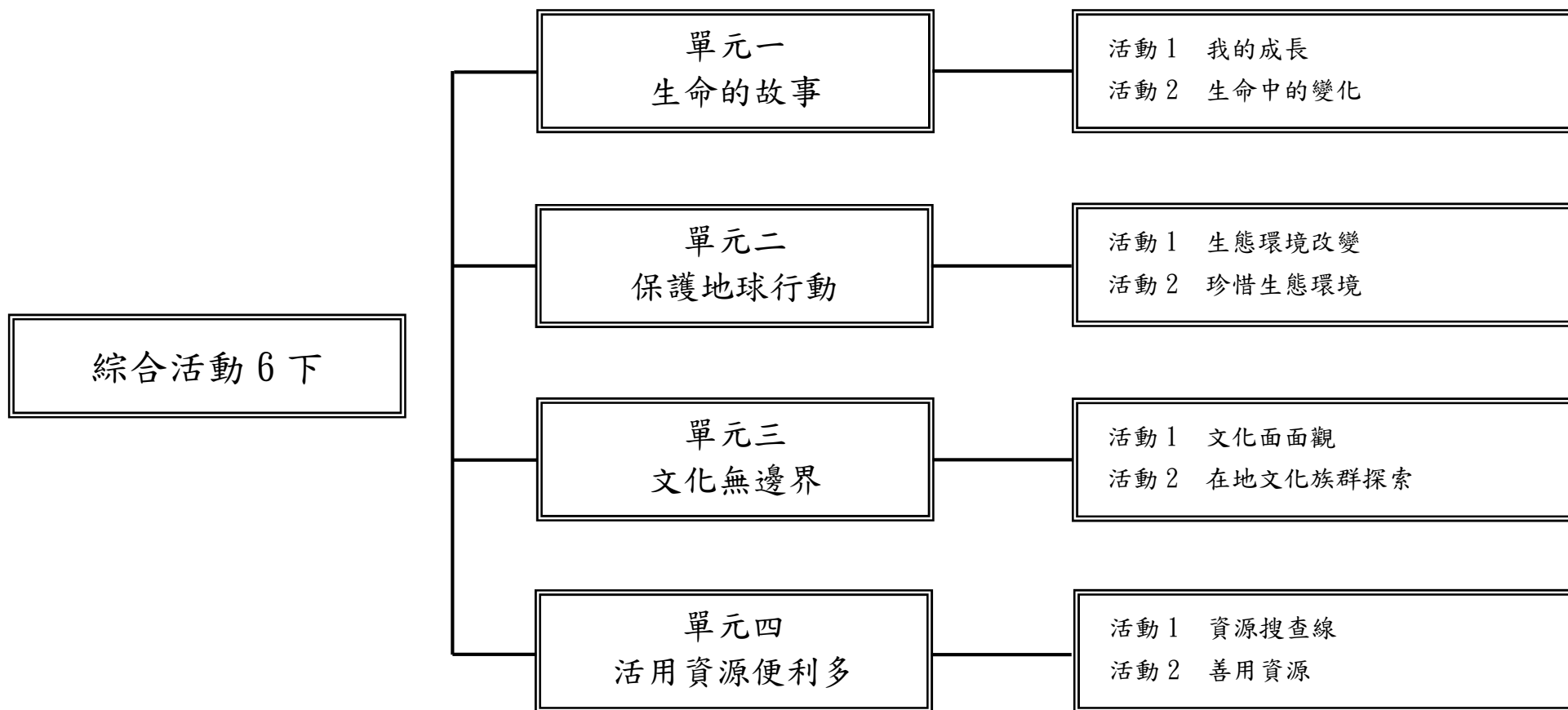
屏東縣 隘寮 國民小學 110 學年度 下 學期 六 年級 綜合活動 領域跨年級(混齡)課程計畫

一、本領域每週學習節數 3 節。(以六年級課本為文本，本學期執行 19 週，共 57 節課。)

二、學習總目標：

- (一) 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化。
- (二) 以感恩態度持續與生命中重要他人互動。
- (三) 探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對。
- (四) 了解並尊重每個人成長的差異。
- (五) 覺察地球環境的改變對自然生態的影響。
- (六) 探究物種滅絕的原因與人類行為的關係。
- (七) 分析經濟發展和生態保育的關聯。
- (八) 發現並改善生活中的環境問題。
- (九) 了解不同文化族群的特色與優勢。
- (十) 分析不同文化族群的內涵。
- (十一) 關懷生活中不同文化族群面臨的問題。
- (十二) 接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。
- (十三) 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統。
- (十四) 善用各項社會資源與支援系統自助或助人。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/07-2/11	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元一 生命的故事 【活動 1】我的成長 1. 教師預告：請兒童蒐集自己成長的資料，並攜帶具有成長意義的物品，例如：童年時或家庭聚會的影片、照片或其他紀念物品等。 2. 教師引導兒童思考並發表：從出生到現在，有哪些人或物曾和你一起經歷生活中的點點滴滴？請回想並分享你和他們之間的故事。 3. 兒童將攜帶的影片、照片、紀念物品介紹給同學，講述其背後的故事和對自己的意義，藉此覺察自己生命的發展歷程及改變。 4. 每個人的一生中，成長都只有一次，請將這些珍貴的回憶製作成屬於你的成長紀錄。想一想，你會如何規畫成長紀錄的內容？你想如何呈現呢？ 5. 教師引導兒童思考並討論成長紀錄的形式、內容、製作步驟及材料準備。 6. 兒童自行決定成長紀錄的呈現內容及方式後，教師以階梯書和時間捲軸為例，指導兒童細分成長紀錄的內容(可參考教師手冊第 24 頁學習單)，在製作成長紀錄前先規畫好每一頁的腳本，依據腳本逐頁製作個人成長紀錄，內容呈現盡量圖文並茂。 7. 教師發下一人三張四開書面紙，使用照片、剪刀或彩色筆等工具在書面紙上繪製或剪裁黏貼(可參考學冊第 10~11 頁範例)，製作成長紀錄。	3	康軒版教科書「單元一 生命的故事」 依據班級人數，準備三倍的 B4 圖畫紙。 學生蒐集自己成長的資料，攜帶具有象徵成長意義的物品，例如：影片、照片、紀念物品等。攜帶彩色筆、剪刀、膠水、釘書機。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思 【初階目標 1】 學生能分享一件童年時期的生活點滴。 【進階目標 1】 學生能分享 2 件以上童年時期的生活點滴。 【初階目標 2】 學生能主動蒐集資料並在老師的指導之下完成個人成長紀錄。 【進階目標 2】 學生能主動蒐集資料並獨力完成個人成長紀錄。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 2/14-2/18	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元一 生命的故事 【活動 1】我的成長 1. 教師預告：請兒童蒐集自己成長的資料，並攜帶具有成長意義的物品，例如：童年時或家庭聚會的影片、照片或其他紀念物品等。 2. 教師引導兒童思考並發表：從出生到現在，有哪些人或物曾和你一起經歷生活中的點點滴滴？請回想並分享你和他們之間的故事。 3. 兒童將攜帶的影片、照片、紀念物品介紹給同學，講述其背後的故事和對自己的意義，藉此覺察自己生命的發展歷程及改變。 4. 每個人的一生中，成長都只有一次，請將這些珍貴的回憶製作成屬於你的成長紀錄。想一想，你會如何規畫成長紀錄的內容？你想如何呈現呢？ 5. 教師引導兒童思考並討論成長紀錄的形式、內容、製作步驟及材料準備。 6. 兒童自行決定成長紀錄的呈現內容及方式後，教師以階梯書和時間捲軸為例，指導兒童細分成長紀錄的內容(可參考教師手冊第 24 頁學習單)，在製作成長紀錄前先規畫好每一頁的腳本，依據腳本逐頁製作個人成長紀錄，內容呈現盡量圖文並茂。 7. 教師發下一人三張四開書面紙，使用照片、剪刀或彩色筆等工具在書面紙上繪製或剪裁黏貼(可參考學冊第 10~11 頁範例)，製作成長紀錄。	3	康軒版教科書「單元一 生命的故事」 依據班級人數，準備三倍的 B4 圖畫紙。 學生蒐集自己成長的資料，攜帶具有象徵成長意義的物品，例如：影片、照片、紀念物品等。攜帶彩色筆、剪刀、膠水、釘書機。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思 【初階目標 1】 學生能分享一件童年時期的生活點滴。 【進階目標 1】 學生能分享 2 件以上童年時期的生活點滴。 【初階目標 2】 學生能主動蒐集資料並在老師的指導之下完成個人成長紀錄。 【進階目標 2】 學生能主動蒐集資料並獨力完成個人成長紀錄。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 2/21-2/25	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元一 生命的故事 【活動 2】生命中的變化 1. 教師請兒童思考生命歷程的發展，說出自己目前正處於生命週期中的哪個階段。 2. 教師提問：正值青春期的你，經歷著生命發展的轉變，想一想，你面臨了哪些青春期的改變？請和同學分享你的心情和想法。 3. 教師統整一般在青春期時可能產生的變化和狀況，例如：生理發育、情緒控制、異性相處、自我認同等。 4. 教師可藉由兒童的分享，引導兒童覺察自己與他人在青春期所面臨的現象有哪些異同，進而尊重個體間的差異。 5. 教師引導兒童分組並思考：在自己與同學的生命變化中，有哪些相同或相異之處？ 6. 教師提問：無論是生理或心理上，每個人的生命發展不盡相同，說一說，你和同學在成長過程中有哪些差異？你們對未來的期待是什麼？你會如何朝著期待的方向努力呢？ 7. 教師統整兒童的成長歷程主題，歸納出幾個面向： ⁽¹⁾ 家庭結構對自己成長的影響。 ⁽²⁾ 家人互動狀況對自己成長的影響。 ⁽³⁾ 寵物的生命歷程對自己成長的影響。 ⁽⁴⁾ 個人興趣對自己成長的影響。 8. 兒童針對教師所歸納出的各個面向，思考對自己成長的影響，並從和同學分享中，察覺彼此成長的差異，以同理心體會他人成長背景所帶來的影響，進而尊重他人。	3	康軒版教科書「單元一 生命的故事」 成長紀錄作品。	1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思 【初階目標 1】 學生能簡述 2 項自己面臨青春期的改變。 【進階目標 1】 學生能簡述 2 項自己面臨青春期的改變並能比較自己與同儕之間的差異。 【初階目標 2】 學生能簡述自己未來的期許及如何朝此方向努力。 【進階目標 2】 學生能簡述自己未來的期許及如何朝此方向努力並能點出影響自己未來發展的關鍵因素至少一項。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 2/28—3/04	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元一 生命的故事 【活動 2】生命中的變化 1. 教師將兒童分組，準備演出情境劇，各組以青春期的成長狀況為背景，討論班上曾發生的事件。各組劇本完成後，全班座位排成 U 字型，演員上臺演出情境劇，教師可適時運用「停格」的技巧，引導兒童針對事件進行討論。 2. 雖然同處於成長期，但每個人發育程度不相同。想一想，當你遇到下面這些狀況時，會怎麼處理呢？利用角色扮演，體會成長過程中可能面臨的狀況，再分享你的看法。 (1)情境 1：文昇臉上長了很多青春痘，被同學嘲笑。 (2)情境 2：康妮的生理期用品不小心掉在地上，被同學撿起，並拿來開玩笑。 3. 教師將情境劇主題及兒童發表的重點記錄在黑板上，說明每個人除了成長歷程不同，青春期的成長變化也因人而異。藉由兒童本身的參與及演出，體驗身處不同青春期中狀況的感受，進而關懷他人。 4. 教師提問：每個人的生命歷程都是獨一無二的，經過學習和體驗後，你如何看待自己和同學成長的差異？你會以怎樣的態度來面對呢？ 5. 教師總結：從分享自己和他人的生命發展歷程中，體會生命的差異性與奧妙，接納青春期的變化是成長的正常現象，進而以正向態度面對，體會成長帶來的喜悅。	3	康軒版教科書「單元一 生命的故事」 成長紀錄作品。	1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思 【初階目標 1】 學生能在老師及同學的協助之下完成情境 1 況狀劇的演出及討論的課程。 【進階目標 1】 學生能獨力並協助組員下完成情境 1 況狀劇的演出及討論的課程。 【初階目標 2】 學生能在老師及同學的協助之下完成情境 2 況狀劇的演出及討論的課程。 【進階目標 2】 學生能獨力並協助組員下完成情境 2 況狀劇的演出及討論的課程。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 3/07—3/11	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	單元二 保護地球行動 【活動 1】生態環境改變 1. 教師播放櫻花鉤吻鮭的相關影片，引起兒童興趣。 2. 教師可詳細介紹櫻花鉤吻鮭，引導兒童覺察大眾關注櫻花鉤吻鮭的原因。 3. 教師提問：在臺灣還有哪些生物受到保護？牠們為什麼需要被保護？生態環境改變對牠們有哪些影響？ 4. 兒童輪流上台，分享蒐集到的臺灣保育物種資料，說明物種被保育的原因，以及目前生存遭遇的困境。 5. 教師引導兒童分析：你認為生物瀕臨絕種的原因有哪些？關於人類破壞環境導致生物生存受到威脅，你有什麼想法呢？ 6. 教師引導兒童歸納，發現野生動、植物的棲息地十分珍貴，若不妥善保護而隨意破壞，將嚴重影響生態圈的平衡。 7. 說說看，人類的哪些行為可能會破壞自然環境中動、植物的生態呢？ 8. 教師歸納生物瀕臨滅絕的原因和現象，請兒童針對人類影響自然環境中動物、植物生存的行為發表看法，喚起兒童對生物多樣性的重視。 9. 教師說明人類為了改善生活的便利性破壞生態環境，導致生物的生存受到威脅，間接奪走其他物種的生命，甚至完全滅絕。請兒童思考以下問題： (1)對於人類的行為，你贊成還是反對？為什麼？ (2)人類還有哪些行為，會威脅其他物種的生命？ (3)為了讓生活更方便舒適，除了破壞原有的環境還有其他方法嗎？ (4)你可以如何保護這些瀕臨滅絕的生物呢？	3	康軒版教科書「單元二 保護地球行動」 櫻花鉤吻鮭的相關影片，可至臺灣櫻花鉤吻鮭——環境教育數位學習網下載。準備臺灣各種瀕臨滅絕生物的照片、影片、書籍或相關新聞事件。 學生蒐集臺灣各種保育物種的相關資料。	1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 【初階目標 1】 學生能分享 1 種在台灣需要被保護的物種並能說明其被保護的原因。 【進階目標 1】 學生能分享至少 2 種在台灣需要被保護的物種並能說明其被保護的原因。 【初階目標 2】 學生能分享一件人類破壞自然生態導致生物生存受到威脅的例子。 【進階目標 2】 學生能分享一件人類破壞自然生態導致生物生存受到威脅的例子並能舉出一項保護自然生物的做法。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 3/14－3/18	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。	單元二 保護地球行動 【活動 1】生態環境改變 1. 教師引導：臺東的杉原海岸是原住民族的生活區域，因為興建美麗灣度假村引起許多與生態保育相關的討論。另外，建設蘇花高速公路的工程可讓交通便利，也引發了破壞環境的疑慮。請蒐集並整理這兩項開發議題的資料，思考可能造成的影響。 2. 兒童蒐集資料後，會發現臺東美麗灣度假村和蘇花高速公路這兩項事件引發大眾許多不同的看法，教師引導兒童歸納並分析複雜的資料，將多元的資料整理成筆記，透過各個面向深入分析。 3. 小組組員分享整理完成的筆記，發表該環境議題的重點。 4. 教師提問：探究這兩項議題後，對於環境的保育與開發，你的觀點是什麼？想想看，有沒有辦法在開發、建設的同時，也能保護自然生態，使環境不被破壞呢？ 5. 兒童切入議題的角度不同，會分析出不同的看法，但教師仍可引導兒童從各個面向深入探討，在黑板上歸納該環境議題帶來的影響。 6. 教師提醒兒童，分享自己想法的同時，也要聆聽並思考他人的意見。 7. 教師提問： (1)聽了同學的分享，你對該項環境議題的看法改變了嗎？為什麼？ (2)想想看，有沒有一個兩全其美的方法，在努力現代化的同時，也能保護生態環境呢？ (3)假設環保和你個人的需求產生衝突時，你會選擇環保或是個人需求呢？ (4)你還對哪些環境議題有興趣，想深入探討呢？	3	康軒版教科書「單元二 保護地球行動」 學生蒐集建造美麗灣度假村以及開發蘇花高速公路的相關資料。	1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 【初階目標 1】 學生能在老師及同學的協助之下完成台東美麗度假村及蘇花高工程筆記資料。 【進階目標 1】 學生能獨力並協助組員下完成台東美麗度假村及蘇花高工程筆記資料。 【初階目標 2】 學生能在老師及同學的協助之下完成筆記報告工作。 【進階目標 2】 學生能獨力完成筆記報告工作並能由不同角度提出自己的看法。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 3/21－3/25	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	單元二 保護地球行動 【活動 2】珍惜生態環境 1. 教師請兒童閱讀《11 歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》書籍、相關報導、照片或影片，激發兒童愛護森林的情感。樹木能淨化空氣、補充氧氣、調節氣溫、釋放芬多精、幫助水土保持、綠化環境，另外，也是許多動物的家。 2. 教師提問：生態環境被破壞，因而改變了地球萬物共享的資源，我們應有一些積極的策略來面對，才能使後代享受到跟我們相同的生態環境。請閱讀下面這則報導，並和同學分享你的看法。 3. 內容簡介：德國 11 歲小男孩菲利斯隨著父母看了環保紀錄片《不願面對的真相》之後，寫下一份報告，到課堂上跟老師、同學分享，他認為保護地球刻不容緩，呼籲大家要有所行動，他努力了 2 年後，在德國引起了種下一百萬棵樹的迴響。現在菲利斯行動造成的效應還在持續擴大，影響其他國家…… 4. 教師也可利用其他真實事件改編的繪本，例如：《奇妙的花園》、《熱愛大自然的女孩：瑞秋·卡森的故事》、《綠色能源島》，激起兒童改善地球環境的想法，鼓勵兒童只要努力就可以改變。 5. 教師提問：想想看，生活周遭有哪些保護生態環境的行動，可以集合大家的力量來推動或實踐呢？請分組和同學規畫並進行環保築夢計畫吧！	3	康軒版教科書「單元二 保護地球行動」 準備《11 歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》相關網站、新聞報導、書籍、照片或影片等資料。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思 【初階目標 1】 學生能針對文本內容簡述自己的心得想法。 【進階目標 1】 學生能針對文本內容詳述自己的心得想法並能提供一項積極的改善策略。 【初階目標 2】 學生能主動蒐集資料並分享一件世上環保行動的新聞或做法。 【進階目標 2】 學生能主動蒐集資料並分享 2 件世上環保行動的新聞或做法且能提出自己對這些事蹟的意見。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 3/28—4/01	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。	單元二 保護地球行動 【活動 2】珍惜生態環境 1. 全班分為 4~5 人一組，教師引導各組依循菲利斯的植樹活動模式，規畫具體可行的環保築夢計畫。 (1)你認為社區內哪一項環保問題最嚴重？請與小組成員討論後決定一個改善的目標。 (2)決定環保行動的主題後，在小組成員能力所及的範圍內，你想達成什麼目標？ (3)開始行動前需要做哪些準備工作？要事先和哪些人溝通？行動地點在哪裡？什麼時間行動？ (4)執行的方式為何？請分組規畫出詳細的行動過程，撰寫環保築夢計畫。 (5)環保築夢計畫在實施過程中如何做記錄？結束後如何展示小組活動的成果？ (6)如何邀請更多人共同行動？ 2. 各組執行環保築夢計畫後，兒童在小組內分享個人行動時的感受。 3. 你進行了哪些環保築夢計畫？你有哪些收穫或感受？ 4. 執行環保築夢計畫之後，有哪些需要調整或加强的地方？你會怎麼做呢？ 5. 教師總結：鼓勵家人和朋友共同參與環保行動，並在生活中隨時實踐吧！	3	康軒版教科書「單元二 保護地球行動」	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思 【初階目標 1】 學生能在老師及同學的指導之下參與及完成環保築夢計畫。 【進階目標 1】 學生能獨力並協助同學參與及完成環保築夢計畫。 【初階目標 2】 學生能主動分享執行環保築夢計畫的收穫及感受。 【進階目標 2】 學生能主動分享執行環保築夢計畫的收穫及感受並能提出調整及改善的做法。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 4/04—4/08	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	單元三 文化無邊界 【活動 1】文化面面觀 1. 教師課前請兒童蒐集參加過的文化活動照片、影片、票根、紀念戳章、紀念品等相關資料，帶來課堂上分享。 2. 教師請兒童展示帶來的資料，分享參與不同文化活動的經驗，教師提問：你曾經參與過哪些文化活動？這些文化活動讓你有什麼想法或感受呢？ 3. 教師引導兒童針對文化活動的內涵討論，嘗試發現不同文化活動代表的精神意義及影響，並提問：這些文化活動的背後，代表著哪些族群和文化特色呢？ 4. 教師發給每人一張 A4 白紙，請兒童將自己知道的，以及同學分享的族群文化特色寫下來，例如：潑水節、陣頭、媽祖繞境、木雕節等，兒童上臺發表自己的收穫。 5. 教師整理兒童發表的各文化族群特色，在黑板上歸納出文化的定義，包含：文字、語言、建築、飲食、工具、技能、知識、思想、習俗、藝術、制度、宗教、產業、教育等。 6. 教師提問：不同的歷史背景及環境形成各種文化族群，請蒐集資料，分析你想認識的文化族群並發表研究的成果。 7. 兒童分組討論想研究的文化族群，依據所選擇的文化族群進行資料蒐集與分析，加強對於該族群文化認識的深度與廣度，探索不同文化族群的生活樣貌。 8. 兒童完成資料的蒐集後，將形成文化特色的歷史背景及原因進行歸納、整理與分析，找出代表性的關鍵字。教師展示心智圖、同心圓圖範例（可參考學生手冊第 40～41 頁），引導兒童以繪圖的形式呈現研究結果。	3	康軒版教科書「單元三 文化無邊界」 心智圖、同心圓圖範例，依據班級人數準備 A4 白紙。 學生蒐集自己參加過的文化活動照片、影片、票根、紀念戳章、紀念品等相關資料。	1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 【初階目標 1】 學生能分享一件自己參與文化活動的感受。 【進階目標 1】 學生能分享一件自己參與文化活動的感受並能說明該文化活動代表的意義。 【初階目標 2】 學生能主動蒐集資料並在老師的指導之下完成個人文化族群圖表。 【進階目標 2】 學生能主動蒐集資料並獨力完成個人文化族群圖表。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 4/11－4/15	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	單元三 文化無邊界 【活動 1】文化面面觀 1. 各組依序上臺發表完成的圖表，並分享對該族群文化研究的心得。 2. 了解各組所發表文化特色分析的內容後，教師提問：請試著了解以下各種文化，如果有機會體驗，你有什麼想法呢？ (1)墨西哥人把昆蟲當成食物。 (2)在青藏高原裡，遊牧民族的房屋是蒙古包。 (3)泰國水上人家出入的交通靠划船。 (4)達悟族男性穿著丁字褲。 3. 教師根據兒童的分享內容進行總結後，請兒童反思並發表看法： (1)每個人面對不同文化的想法相同嗎？為什麼？ (2)面對和我們不一樣的穿著打扮或生活方式，怎麼做才能表現出尊重與包容呢？ (3)面對不同的文化時，用什麼態度來和他們相處較恰當呢？ (4)當你進入到不同的文化中，你能入境隨俗遵守當地的禮節嗎？ 4. 教師引導兒童以正面的態度面對不同的文化，利用先前蒐集文化資料的經驗，深入了解該族群文化的內涵，透過理解達成對不同文化的尊重，自然就能避免用較表淺的觀點來看待不同族群的文化。	3	康軒版教科書「單元三 文化無邊界」	1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 【初階目標 1】 學生能在老師及同學的指導之下完成族群文化研究的心得分享。 【進階目標 1】 學生能獨力完成族群文化研究的心得分享。 【初階目標 2】 學生能分享及舉例一件尊重不同文化的做法。 【進階目標 2】 學生能分享及舉例至少 2 件尊重不同文化的做法。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 4/18-4/22	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	單元三 文化無邊界 【活動 2】在地文化族群探索 1. 教師請兒童思考以下問題： (1) 你了解你居住的社區嗎？你和社區其他居民相處情況如何？ (2) 你曾經參與過社區的哪些文化活動呢？ (3) 社區居民中，有哪些不同的文化族群？他們的實際生活樣貌如何？ 2. 教師提問：在你的生活周遭，分布著哪些文化族群？ 3. 每組選擇一個不同的文化族群為對象，邀請他們到班上，舉辦一場「文化族群座談會」，分享其豐富的文化內涵，以及目前面臨的困境。 4. 想一想，在邀請他們之前，要做哪些準備呢？ 5. 教師協助兒童邀請訪談的對象，事先擬定座談會流程及訪談重點。提醒兒童注意訪問時的禮儀，並做好器材準備，例如：麥克風、喇叭、錄音筆、相機、海報、場地布置等。做好準備工作並邀請受訪者到班上後，就可依照規畫進行座談會。 6. 訪談結束後，請各組將你們所了解的各文化族群優勢和困境記錄下來。	3	康軒版教科書「單元三 文化無邊界」 文化族群座談紀錄表。 學生準備座談會時所需物品，例如：麥克風、喇叭、錄音筆、相機、海報、場地布置等。	1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思 【初階目標 1】 學生能分享並舉例子說明社區一個不同文化族群的生活樣貌。 【進階目標 1】 學生能分享並舉例子說明社區 2 個不同文化族群的生活樣貌。 【初階目標 2】 學生能在老師及同學的指導及協助下舉辦並參與文化族群座談會。 【進階目標 2】 學生能獨力並協助同學舉辦並參與文化族群座談會。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 4/25—4/29	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	單元三 文化無邊界 【活動 2】在地文化族群探索 1. 教師提問：請針對不同文化族群的困境進行討論，想一想，你能在生活中做些什麼來幫助他們，增進彼此的了解與欣賞呢？ 2. 有些改善方法需要團體合作執行才易完成，各組擬定「社區文化族群關懷計畫」(詳見教師手冊第 85 頁學習單)，討論進行的時間、地點、參與人員、關懷計畫等項目，進行關懷行動，並將行動透過拍照、攝影、畫圖或書寫等方式完整的記錄下來。 3. 教師提問：請將這些改善方法落實在生活中，分享你執行時的感受或表達對方的想法。 4. 教師鼓勵兒童省思社區文化族群關懷計畫的調整方法，並再次執行。 5. 教師提問：透過同學的分享，你對其他文化族群的看法有哪些改變？今後你會以什麼態度和不同文化族群相處呢？ 6. 教師總結：透過對不同文化族群的關懷行動，理解其問題的形成原因及背景，就能避免對其他文化族群產生刻板印象，在了解的同時，也能看出其他文化族群的特色和優點，學習用同理心的角度看待，成為一個有文化世界觀的小小公民。你能懷抱著接納、尊重、關懷的情感，和不同的文化族群互動嗎？讓我們繼續以積極的態度，營造更豐富多元的在地生活吧！	3	康軒版教科書「單元三 文化無邊界」 社區文化族群關懷計畫學習單。	1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思 【初階目標 1】 學生能針對一件不同文化族群的困境進行分享。 【進階目標 1】 學生能針對一件不同文化族群的困境進行分享並提出策略來幫助他們。 【初階目標 2】 學生能在老師及同學的指導及協助下擬定「社區文化族群關懷計畫」。 【進階目標 2】 學生能獨力並協助同學擬定「社區文化族群關懷計畫」。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 5/02-5/06	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統資訊，維護並爭取基本人權。	單元四 活用資源便利多 【活動 1】資源搜查線 1. 教師提問：回想日常生活中，你和家人曾利用過哪些社區機構或設施所提供的服務呢？ 2. 教師補充說明：社區中可利用的資源種類很多，例如：社區運動中心、公園、學校、球場、閱覽室、郵局、寺廟、教堂、健康中心、區公所、科學館、生態園區、河堤自行車道、資源回收場、社服單位、警察局等，引導兒童多思考與觀察，並樂於分享。 3. 教師可統整兒童分享的資源，用較詳細的分類法，整理為以下幾類： (1) 自然環境資源：地理環境、地形、海洋、自然景觀、風景區等。 (2) 人力資源：自己、親友、老師、志工、醫師、律師、專家學者、企業人士、政治人物等。 (3) 物力資源：公共設施、活動時所需的工具、器材、場地等。 (4) 財力資源：政府、熱心人士、團體所捐助的經費，以及捐款、補助、收費等。 (5) 組織資源：學校、社團、輔導室、公司團體、藝文團體、基金會等。 (6) 文獻古蹟資源：文獻古蹟資料、古物、典籍、舊照片、手稿、建築物等。 4. 除了地區性的機構和設施之外，你還知道哪些全國性的社會資源？說說看，它們分別提供哪些服務？ 5. 教師鼓勵兒童回答時盡量從個人或家人的經驗發想，避免只是蒐集資料在課堂中背誦。社會資源的功用不只是幫助他人，懂得幫助自己的方式也是兒童應學習的，藉由同學分享利用資源幫助自己的經驗中，引起兒童思考如何在日常生活中善用社會資源。	3	康軒版教科書「單元四 活用資源便利多」	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 資料蒐集 【初階目標 1】 學生能分享 2 件利用社區資源的經驗。 【進階目標 1】 學生能分享至少 3 件以上利用社區資源的經驗。 【初階目標 2】 學生能說明 2 項以上社區資源的分類並舉例子分享。 【進階目標 2】 學生能說明 4 項以上社區資源的分類並舉例子分享。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 5/09—5/13	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	單元四 活用資源便利多 【活動 1】資源搜查線 1. 全班分組討論蒐集社會資源的方法，教師提醒兒童閱覽書報雜誌、查詢網路資料、訪問親友，或是親自到政府機關詢問服務人員、拿取機關團體的服務手冊等，都是蒐集的方式。 2. 你知道哪些機構或團體提供跨國際的社會資源嗎？你從哪些管道接觸或認識它們？這些機構或團體如何幫助需要的人？曾經對你或你認識的人提供過協助嗎？ 3. 社會資源除了各機構和設施之外，也包含各種支援系統，想一想，你認識哪些支援系統呢？這些支援系統協助人們解決哪些問題？ 4. 教師說明，支援系統指的是個人的人際關係網絡，包括與親人、朋友、同學的關係，在發生狀況時能隨時運用；或是有些民間社會團體或政府單位也提供個人緊急協助的服務；以及看不到、摸不到，只能間接獲益的觀念、思想、態度、策略等。 5. 各組整理資料後，利用簡報、影片、海報等成果發表的方式，展示所蒐集到的社會資源。 6. 教師強調，了解蒐集社會資源及支援系統的方式與管道，將能獲得多元豐富的社會資源，進而更多機會可選擇需要的服務。提醒兒童社會資源的內容包羅萬象，一項資源可能具備多項功能，確實掌握正確資訊，才能在選擇使用資源時得心應手。	3	康軒版教科書「單元四 活用資源便利多」	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 資料蒐集 【初階目標 1】 學生能分享國內及跨國社會資源各一件，並簡述他們服務的項目。 【進階目標 1】 學生能分享國內及跨國社會資源各 2 件以上，並詳述他們服務的項目。 【初階目標 2】 學生能在老師及同學的指導及協助下完成 【社會資源及支援系統的方式與管道】 的簡報製作並分享展示。 【進階目標 2】 學生能獨力並協助同學完成 【社會資源及支援系統的方式與管道】 的簡報製作並分享展示。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 5/16—5/20	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	單元四 活用資源便利多 【活動 2】善用資源 1. 兒童蒐集不當使用社會資源的新聞報導或案例，進行討論和發表。教師也可請兒童探討學生手冊第 58~59 頁的新聞案例並提問：下面新聞案例中，主角們運用社會資源或支援系統的做法適當嗎？ (1) 男子到加油站上廁所，因為沒有衛生紙，打 119 求助…… (2) 學生撥打電話 1995 專線惡作劇…… (3) 阿伯稍有不適就到醫院掛急診，一個月內已十幾次…… (4) 女子在圖書館任意擺放皮包與個人物品，占用位子還旁若無人的講電話…… 2. 看到這些事件你有什麼想法？使用社會資源或支援系統時，應具備哪些正確的態度，並遵守哪些使用規則呢？ 3. 教師整合兒童的討論，在黑板上列出資源使用不當的原因和影響，提醒兒童不可做出濫用資源的行為。 4. 教師請兒童回想自己和家人參與或接觸社區服務的經驗，也可利用活動 1 整理過的社會資源，引導兒童分享。 5. 你曾運用過哪些資源來幫助自己？你也能盡一己之力，讓自己成為提供資源或服務的一分子嗎？說說看，為此你或家人做過哪些事呢？你有哪些收穫或感受？ 6. 教師鼓勵兒童除了自己懂得善用社會資源外，還有很多人可能也需要協助，想想看，該怎麼幫助他們善用資源？你最近還想參與哪些社會資源活動？為什麼？	3	康軒版教科書「單元四 活用資源便利多」 海報紙數張。 學生蒐集不當使用社會資源的新聞案例，彩色筆。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表 【初階目標 1】 學生能分享 1 件不當使用社會資源的新聞報導或案例並說明此行為所造成的影響。 【進階目標 1】 學生能分享 3 件以上不當使用社會資源的新聞報導或案例並說明此行為所造成的影響。 【初階目標 2】 學生能分享一件自己或家人使用過社會資源的經驗。 【進階目標 2】 學生能分享一件自己或家人使用過社會資源的經驗並分享自己想成為何類社會資源的一分子。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 5/23—5/27	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	單元四 活用資源便利多 【活動 2】善用資源 1. 教師將全班分為四組，運用學生手冊第 62～63 頁的情境，請各小組討論並分享個人的看法。 2. 教師提問：在不同的環境與情況下，可運用的資源也不相同。想一想，如果遇到下列的情境，你會運用哪些資源來幫助自己或他人呢？ (1) 外國親友到臺灣旅行，有哪些方法可以幫助他們玩得盡興又有深度呢？ (2) 昨天鄰居王奶奶跌倒受傷，往後無法自行前往醫院看診，有什麼方法能幫助她呢？ (3) 因為媽媽換工作而搬家，轉學後在新班級不適應，我該怎麼辦？ (4) 馬上就要讀國中了，該如何順利銜接並適應國中的生活呢？ 3. 教師發給每組一張海報紙，小組針對此四種情境討論可運用的資源，將結論用彩色筆寫在海報紙上，完成之後，各組分別上臺發表，教師針對各組的發表加以釐清與補充。 4. 和同學互相討論交流後，你對於社會資源增加了哪些認識？有哪些觀念和態度需要調整呢？ 5. 試著調整個人的觀念與態度後，善用資源並響應各種活動，不但可以幫助自己和他人，還能獲得不同的學習經驗呵！	3	康軒版教科書「單元四 活用資源便利多」	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表 【初階目標 1】 學生能在老師及同學的指導之下完成善用社會資源情境表並上台發表。 【進階目標 1】 學生能獨力完成善用社會資源情境表並上台發表。 【初階目標 2】 學生能針對一個情境給予提供正確適宜的社會資源。 【進階目標 2】 學生能針對 3 個以上情境給予提供正確適宜的社會資源。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 5/30—6/03	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元一 生命的故事 【活動 1】我的成長 1. 學期末時，教師請兒童發表個人的成長紀錄。教師提問：經過了一學期，你的成長紀錄製作成果如何呢？請與同學分享個人的成長紀錄。 2. 兒童也可從成長紀錄中選擇一位重要的人物、事件或其他生物生命的歷程在小組中分享，內容包含：人物、物品、其他生物的生命、特殊事件、時間、地點、感受等。 3. 教師引導兒童反思：分享彼此成長的故事後，你對自己和同學的生命歷程增加哪些了解？產生哪些新想法呢？	3	康軒版教科書「單元一 生命的故事」 依據班級人數，準備三倍的 B4 圖畫紙。 學生蒐集自己成長的資料，攜帶具有象徵成長意義的物品，例如：影片、照片、紀念物品等。攜帶彩色筆、剪刀、膠水、釘書機。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思 【初階目標 1】 學生能簡述自己一學期來重要的成長紀錄，並舉一個例子說明。 【進階目標 1】 學生能詳述自己一學期來重要的成長紀錄，並舉 2 個例子說明。 【初階目標 2】 學生能從活中提取一件重要的人物、事件或其他生物生命的歷程在小組中分享。 【進階目標 2】 學生能從活中提取至少 2 件重要的人物、事件或其他生物生命的歷程在小組中分享並領導小組進行討論。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 6/06-6/10	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元一 生命的故事 【活動 1】我的成長 1. 教師提問：成長記錄中有哪些重要的人或物？他們在你生命中有什麼影響？ 2. 兒童在班上分享與這些重要的人或物互動後的感受後，教師提問：你想如何與他們更進一步的互動呢？ 3. 教師將兒童提出的故事主題彙整在黑板上，例如：與家中同輩親戚的互動、球隊教練的指導及鼓勵、對親友生病的不捨、與寵物一起成長的過程、校園生活的點滴。 4. 請兒童聽完同學的分享後，思考黑板上整理出的各項事件主題，分享個人的感受，提供其他互動的建議。 5. 教師鼓勵兒童將想法化為行動，持續與生命中的重要人或物互動，在互動過程中遇到挫折也不用氣餒，試著改變做法繼續嘗試。	3	康軒版教科書「單元一 生命的故事」 依據班級人數，準備三倍的 B4 圖畫紙。 學生蒐集自己成長的資料，攜帶具有象徵成長意義的物品，例如：影片、照片、紀念物品等。攜帶彩色筆、剪刀、膠水、釘書機。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思 【初階目標 1】 學生能簡述一件成長記錄中重要的人或物，並簡述他們在自己生命中有什麼影響。 【進階目標 1】 學生能詳述一件成長記錄中重要的人或物，並簡述他們在自己生命中有什麼影響。 【初階目標 2】 學生能針對某一主題討論提供一項良好的溝通及互動建議。 【進階目標 2】 學生能針對至少 2 個主題討論提供一項良好的溝通及互動建議。	

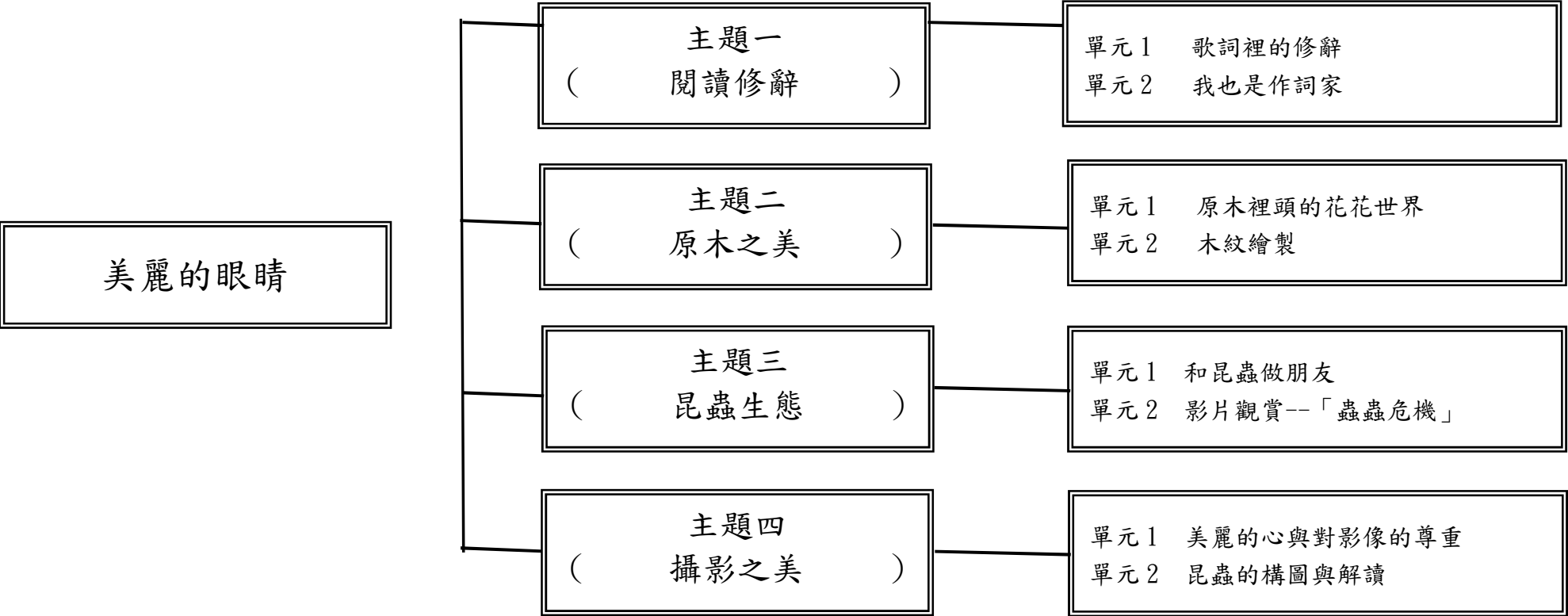
教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 6/13-6/17	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元一 生命的故事 【活動 1】我的成長—延伸活動(畢業感恩活動) 1. 教師提問：校園中有哪些重要的人或物？他們在你生命中有什麼影響？ 2. 教師提問：對於校園中有那些重要的人或物，你想對他們說什麼話呢？ 3. 感謝祭-簡報製作。 4. 請同學勇於說出對對方的感謝。 5. 教師鼓勵兒童將想法化為行動，持續與生命中的重要人或物互動。	3	空白紙 簡報	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思 【初階目標 1】 學生能在老師及同學的指導之下完成感謝祭簡報製作。 【進階目標 1】 學生能獨力完成感謝祭簡報製作。 【初階目標 2】 學生能上台分享對校園中的人及物各一項感謝告白。 【進階目標 2】 學生能上台分享對校園中的人及物各 2 項以上感謝告白。	

屏東縣 隘寮 國小 110 學年度 第 1 學期 一、二 年級 彈性 領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		彈性課程-單元名稱(美麗的眼睛)	
實施期程		110 年 09 月 01 日至 111 年 01 月 31 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數(1)節，本學期共(20)節
上課方式說明		一、二年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	自編	
	下學期		
教材單元 內容	上學期	閱讀修辭--(1)歌詞裡的修辭 (2)我也是作詞家 原木之美--(1)原木裡頭的花花世界 (2)木紋繪製 昆蟲生態--(1)和昆蟲做朋友 (2)影片觀賞--「蟲蟲危機」 攝影之美--(1)美麗的心與對影像的尊重 (2)昆蟲的構圖與解讀	
	下學期		

二、課程架構表：



三、學習課程內涵：

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C3 生活-E-A3	歌詞裡的 修辭	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	活動一： (1) 課程介紹 (2) 「具體」與「抽象」轉化修辭法介紹。 (3) 「具體」與「抽象」轉化修辭之歌詞賞析。舉例： 那些年錯過的大雨，那些年錯過的愛情 【那些年-胡夏】 我要把愛全都裝進行李，陪我一起旅行 【日不落-蔡依林】 飄落後才發現，這幸福的碎片，要我怎麼撿【不能說的秘密-周杰倫】 當你將離別握在我手心，我聽見愛被悄悄捏碎的聲音【流淚手心-王力宏】 池塘邊的榕樹上，知了在聲聲叫著夏天 【童年-羅大佑】	1	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 【初階目標】 學生能找出歌詞中「具體」與「抽象」修辭法的歌詞。 【進階目標】 學生能說出歌詞中「具體」與「抽象」修辭法的歌詞並說明。	網路資源 PPT
第二週	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C3 生活-E-A3	歌詞裡的 修辭	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-7 運用簡單的預	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	活動二： (1) 上節課內容回顧。 (2) 「比喻」修辭法介紹。 (3) 比喻」修辭之歌詞賞析。舉例： 你的臂彎像片沙灘，既厚實又溫暖，能給我心安。【最想環遊的世界-梁靜茹】 你是一個劊子手把我出賣，我的心彷彿被刺刀狠狠的宰。【冰雨-劉德華】	1	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 【初階目標】 學生能找出歌詞中「具體」與「抽象」、「比喻」修辭法的歌詞。 【進階目標】 學生能說出歌詞中「具體」與「抽象」、「比	網路資源 PPT

			測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				喻」修辭法的歌詞並說明。	
第三週	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C3 生活-E-A3	歌詞裡的修辭	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	活動三： (1) 上節課內容回顧。 (2) 比喻」修辭之歌詞賞析。舉例： 記憶是陣陣花香，我們說好誰都不能忘。 【花香-許紹洋】 原來你是我最想留住的幸運【小幸運-田馥甄】 媽媽一直是我無聲洗衣機【洗衣機-五月天】	1	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 【初階目標】 學生能找出歌詞中「比喻」修辭法的歌詞。 【進階目標】 學生能說出歌詞中「比喻」修辭法的歌詞並說明。	網路資源 PPT
第四週	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C3 生活-E-A3	我也是作詞家	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	活動四： (1) 「具體」與「抽象」和「比喻法」複習。 (2) 運用「具體」與「抽象」修辭法重新編詞。	1	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 【初階目標】 學生能運用「具體」與「抽象」修辭法仿寫歌詞一句並分享過程。 【進階目標】 學生能運用「具體」與「抽象」修辭法創作歌詞一句並分享過程。	網路資源 PPT

			因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第五週	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C3 生活-E-A3	我也是作詞家	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	活動五： (1) 「具體」與「抽象」和「比喻法」複習。 (2) 運用「比喻」修辭法重新編詞。	1	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 【初階目標】 學生能運用「比喻」修辭法仿寫歌詞一句並分享過程。 【進階目標】 學生能運用「比喻」修辭法創作歌詞一句並分享過程。	網路資源 PPT
第六週	生活-E-B1 國-E-B1	原木裡頭的花花世界	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	D-I-4 共同工作並相互協助。 B-I-2 社會環境之美的體認。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	活動一： (1) 教師介紹木頭縱切面及橫切面的差異。 (2) 請學生觀察木頭縱切面及橫切面的紋路有何不同並發表。 (3) 請學生於下節課帶家裡木製品到校分享。	1	活動參與 口頭發表 【初階目標】 能分辨木頭的縱切面及橫切面的差異。 【進階目標】 能說出木頭不同切面所呈現的紋路差異。	木頭實物

第七週	生活-E-B3 國-E-B3	原木裡頭的 花花世界	5-I-2 在生活環境中， 覺察美的存在。 1-I-2 能學習聆聽不同的 媒材，說出聆聽的內容。	B-I-2 社會環境之美的體 認。 Be-II-3 在學習應用方面， 以心得報告的寫作方法 為主。	活動二： (1) 各組拿一樣木製品上台展示、及發表說 明其紋路條理。 (2) 影片欣賞—木頭切面裡的紋路條理。	1	活動參與 口頭發表 【初階目標】 能欣賞木頭切面裡的紋 路。 【進階目標】 能說明各組帶的木製品 的紋路條理。	木頭實物 網路資源
第八週	生活-E-C3 國-E-B3	原木裡頭的 花花世界	3-I-1 願意參與各種學 習活動，表現好奇與 求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、 事、物的豐富面貌， 建立初步的美感經 驗。	F-I-1 工作任務理解與工作 目標設定的練習。 B-I-2 社會環境之美的體 認。	活動三： (1) 回顧及複習前兩節的重點。 (2) 分組有獎徵答對抗賽。	1	分組競賽。 【初階目標】學生能了 解比賽規則順利參與競 賽遊戲。 【進階目標】學生能了 解比賽規則順利參與競 賽遊戲，並能協助教師 擔任裁判。	簡報
第九週	生活-E-B3 國-E-B3	木紋繪製	5-I-3 理解與欣賞美的 多元形式與異同。	C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、 組合與創新。	活動一： (1) 教師展示木頭各種紋路的圖片。 (2) 影片教學—木頭紋路的畫法。 (3) 請學生構思自己喜歡的木紋。	1	參與討論、課堂問答 【初階目標】 能認識木頭切面裡的各 種紋路。 【進階目標】 能知道木頭紋路的畫 法。	網路資源
第十週	生活-E-B2 國-E-B3	木紋繪製	2-I-5 運用各種探究事 物的方法及技能，對 訊息做適切的處理， 並養成動手做的習 慣。 1-I-2 能學習聆聽不同的 媒材，說出聆聽的 內容。	C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、 組合與創新。 Be-II-3 在學習應用方面， 以心得報告的寫作方法 為主	活動二： (1) 請學生動手描繪自己喜歡的木紋。 (2) 各組上台展示作品並說明。	1	實際操作、參與討論、 分組發表 【初階目標】 能畫出自己喜歡的木頭 紋路。 【進階目標】 能完成作品並上台發表 為何喜歡此種木頭紋 路。	畫圖工具

第十一週	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 生活-E-B3	和昆蟲做朋友	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	活動一： (1) 您好！小蟲蟲： 校園裡大搜尋，觀察、記錄所發現的各種小小動物。 (2) 你喜歡哪3種的昆蟲？把它畫下來並著色。	1	態度檢核、參與討論、課堂問答。 【初階目標】 能知道1種昆蟲的種類 【進階目標】 能辨認並說出2種昆蟲的種類	簡報 網路資源
第十二週	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 生活-E-B3	和昆蟲做朋友	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	活動二： (1) 認識昆蟲家族： 蟲蟲特徵區辨，認識昆蟲，提出追蹤某昆蟲的計畫。 (2) 你最喜歡哪一種的昆蟲？為什麼？把它畫下來並著色。	1	態度檢核、參與討論、課堂問答。 【初階目標】 能知道1種昆蟲的特徵 【進階目標】 能辨認並說出2種昆蟲的特徵	簡報 網路資源
第十三週	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 生活-E-B3	和昆蟲做朋友	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	活動三： (1) 小蟲蟲專訪： 長期觀察某一種昆蟲，建立牠的生活檔案。 (2) 畫出上述最喜愛的昆蟲，並且寫出他的名稱、你喜歡的原因。	1	參與討論、課堂問答 【初階目標】 了解並說出1種昆蟲生活史 【進階目標】 能辨認並說出2種昆蟲生活史	網路資源 簡報
第十四週	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 生活-E-B3	影片觀賞-「蟲蟲危機」	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-2 在生活環境中，	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	活動一： (1) 影片觀賞--「蟲蟲危機」。 (2) 影片中讓你印象最深刻的是？為什麼？	1	參與討論、課堂問答 【初階目標】 了解並欣賞螞蟻的一生 【進階目標】 能辨認並說出螞蟻的生活史的變化	網路資源

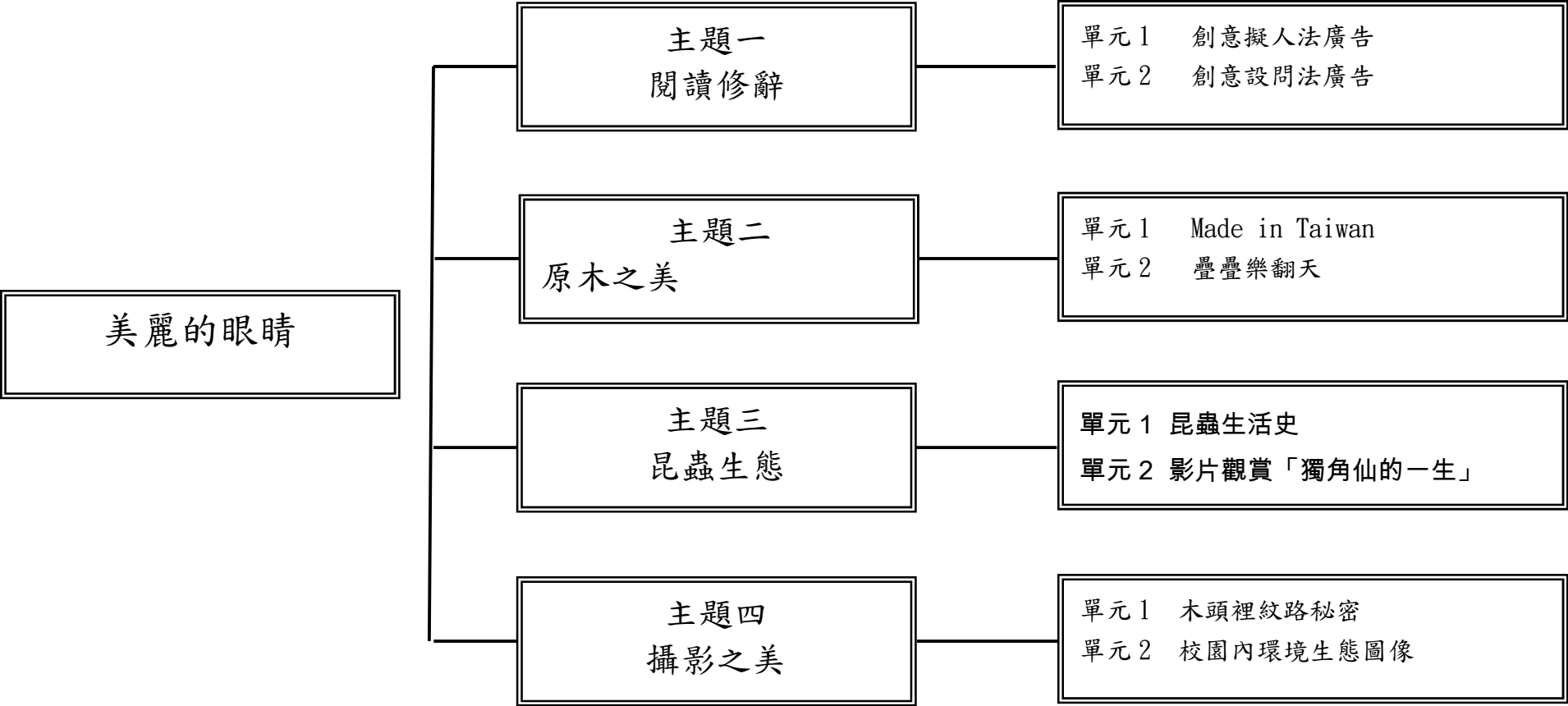
			覺察美的存在。					
第十五週	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 生活-E-B3	影片觀賞-「蟲蟲危機」	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	活動二： (1) 畫出本影片中你覺得最有趣的畫面。 (2) 討論與賞析。	1	資料蒐集整理、分組報告 【初階目標】 能畫出影片中有趣的畫面 【進階目標】 能畫出並說出影片中有趣的畫面	網路資源簡報
第十六週	生活-E-A1 國-E-A1	美麗的心與對影像的尊重	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	A-I-3 自我省思。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	活動一： (1) 說明上課規則，建立課堂紀律。 活動二： (1) 透過圖畫或物品闡述攝影的意義。 例：能夠記錄身邊的生活、攝影能夠抒發感情、能夠真實地反映歷史。	1	活動參與口頭發表 【初階目標】 能說出圖畫或物品所呈現之內容。 【進階目標】 能舉例說出攝影的意義	
第十七週	生活-E-A2 國-E-A2	美麗的心與對影像的尊重	1-I-2 覺察個人獨特性與長處，進而欣賞自己的優點。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。	B-I-1 自然環境之美的感受。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	活動一： (1) 欣賞生活中美的事物。 活動二： (1) 找出生活周遭值得欣賞的事物。	1	活動參與口頭發表 【初階目標】 能說出一項生活周遭值得欣賞的事物 【進階目標】 能說出三項生活周遭值得欣賞的事物	

第十八週	生活-E-B3 國-E-A3	美麗的心 與對影像的尊重	2-I-3探索生活中的人、事物，並體會彼此之間會相互影響。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出內容。	B-I-2社會環境之美的體認。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	活動一： (1) 欣賞「兩可圖」範例。 活動二： (1) 透過「誰是第一名」繪本欣賞，體會尊重別人看法的心。	1	活動參與口頭發表 【初階目標】 能簡單找出不同物件之間的差別。 【進階目標】 能清楚說出不同物件之間的差別。	繪本
第十九週	生活-E-B1 國-E-B1	昆蟲的構圖與解讀	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人事物。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出內容。	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	活動一： (1) 利用照片、圖像等介紹昆蟲攝影的基本構圖法。 例如：圖鑑式、留給主體視線空間、利用線條、倒映（鏡光水影）、特寫。 活動二： (1) 辨別各昆蟲攝影範例照片中的構圖方法，並說出自己對不同構圖的想法。	1	活動參與口頭發表 【初階目標】 能清楚辨別照片、圖像等照片的構圖方式。 【進階目標】 能具體說出照片、圖像等照片的構圖建議。	圖片
第二十週	生活-E-B2 國-E-B1	昆蟲的構圖與解讀	2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出內容。	D-I-1自我與他人關係的認識。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。	活動一： (1) 利用盒裝昆蟲、簡單背景布置、手機簡單拍攝，作昆蟲攝影取景的嘗試。 活動二： (1) 發表自己取景的想法。	1	活動參與口頭發表 【初階目標】 能實際作出昆蟲攝影的取景。 【進階目標】 能清楚說出自己取景的想法。	盒裝昆蟲、背景材料、手機

屏東縣 隘寮 國小 110 學年度 第 二 學期 1-2 年級 彈性課程 領域混齡教學課程計畫

領域名稱		彈性課程-單元名稱(美麗的眼睛)
實施期程		111 年 02 月 11 日至 111 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數（1）節，本學期共（20）節
上課方式說明		一、二年級混齡合班上課
使用教材	上學期	
	下學期	自編 PPT、網路資源
教材單元內容	上學期	
	下學期	一、閱讀修辭—(1)認識廣告中的擬人法及仿作 (2)認識廣告中的設問法及仿作 二、原木之美--(1) Made in Taiwan (2)疊疊樂翻天 三、昆蟲生態—(1) 昆蟲生活史 (2)影片觀賞「獨角仙的一生」 四、攝影之美—(1) 木頭裡紋路秘密 (2)校園內環境生態圖像

二、課程架構表：



三、學習課程內涵：

教學 期程	領綱 核心 素養	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週	國-J-B3 生活-E-A3	閱讀 修辭 1.創意 擬人 法廣 告	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 3-1-1 願意參與個學習活動，表現好奇求知探究之心。	Ad-I--3 故事、童詩等。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	閱讀修辭 單元 1 活動 1-1 (1)廣告詞猜一猜商品名 (2)認識擬人法廣告詞並仿作 憑藉想像把物品當作人，或擬外形或擬行為，透過有趣的動態、外貌、情節等表現出創意觀點來仿作一句擬人法的廣告詞。 示例：(柯尼卡)「它捉得住我」(擬人)	1	參與討論、態度檢核 【初階目標】 學生能依範例仿作一句擬人法廣告詞。 【進階目標】 學生能依範例仿作二句擬人法廣告詞並分享仿作過程。	自編 PPT、 網路資源
第二週	國-J-B3 生活-E-A3	閱讀 修辭 1.創意 擬人 法廣 告	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 3-1-1 願意參與個學習活動，表現好奇求知探究之心。	Ad-I--3 故事、童詩等。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	閱讀修辭 單元 1 活動 1-2 (1)師生共作： 統一麵包形象廣告心聲篇/ 示例:(飲料)把它倒入杯子裡，杯子也會歡呼 (2)學生自由創作、修正 示例:(電話)我就是您的秘書	1	參與討論、態度檢核 【初階目標】 學生能運用擬人法自由創作一句廣告詞。 【進階目標】 學生能運用擬人法完成指定和自由創作各一句廣告詞。	網路資源

第三週	國-J-B3 生活-E-A3	閱讀 修辭 2.創意 設問 法廣 告	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 3-1-1 願意參與個學習活動，表現好奇求知探究之心。 生活 3-1-1 願意參與個學習活動，表現好奇求知探究之心。	Ad-I--3 故事、童詩等。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	閱讀修辭 單元 2 活動 2-1 (1)廣告詞猜一猜商品名 (2)認識映襯法廣告詞並用對比概念仿作 示例:(汽車)最大的小車。 (烤肉醬)一家烤肉萬家香。	1	參與討論、態度檢核 【初階目標】 學生能依範例仿作一句設問法廣告詞。 【進階目標】 學生能依範例仿作兩句設問法廣告詞並分享仿作過程。	自編 PPT、網路資源
第四週	國-J-B3 生活-E-A3	閱讀 修辭 2.創意 設問 法廣 告	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 3-1-1 願意參與個學習活動，表現好奇求知探究之心。	Ad-I--3 故事、童詩等。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	閱讀修辭 單元 2 活動 2-2 (1)師生共作: 示例:(思迪麥潔牙口香糖)你不能美白這個世界，但你能美白你的牙齒。 示例:(今週刊)別人看歷史，我們看未來。 (2)學生自由創作、修正	1	參與討論、態度檢核、正確朗讀 【初階目標】 學生能運用擬人法自由創作一句廣告詞。 【進階目標】 學生能運用擬人法完成指定和自由創作各一句廣告詞。	網路資源
第五週	國-J-B3 生活-E-A3	閱讀 修辭 之創 意廣 告展	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 3-1-1 願意參與個學習活動，表現好奇求知探究之心。	Ad-I--3 故事、童詩等。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	閱讀修辭 綜合活動 (1)擬人、設問法創作廣告詞的作品觀摩 (2)互評與分享	1	參與討論、態度檢核 【初階目標】 學生能分享喜愛的擬人和設問廣告詞各一句並說出喜愛	自編 PPT

			知探究之心。				的原因。 【進階目標】 學生能說出廣告作品中所使用的擬人、設問修辭技法與喜愛的原因。	
第六週	生活-E-B1 國-E-B1	原木之美 1.Made In Taiwan	1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	D-I-4 共同工作並相互協助。 B-I-2 社會環境之美的體認。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	原木之美－單元一 Made In Taiwan－活動一： 1. 教師提問請學生發表：日常生活中的傢俱有哪些？ 2. 請學生討論發表傢俱常用的材質。讓學生歸納理解木製品傢俱與其他材質傢俱特性上有何不同。 3. 請學生發表家中的木製傢俱與使用上的感受。	1	資料蒐集整理、分組報告 【初階目標】 能知道家中有哪些傢俱是木頭製品，並說出在使用木頭傢俱時的感受。 【進階目標】 能將木頭傢俱與其他材質傢俱進行比較，說出其特性與差異。	網路資源
第七週	生活-E-B3 國-E-B3	原木之美 1.Made In Taiwan	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	B-I-2 社會環境之美的體認。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	原木之美－單元一 Made In Taiwan－活動二： 1. 請學生畫出屬於自己的木製傢俱。 2. 上台展示及發表說明。 3. 教師引導大家欣賞作品。	1	資料蒐集整理、分組報告 【初階目標】 能進行創作，畫出木製傢俱的外型，並對作品進行說明。 【進階目標】	學習單

							在作品發表時，除了能對自己的作品進行說明，也能鑑賞並評析他人作品。	
第八週	生活-E-C3	原木之美 1.Made In Taiwan	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 B-I-2 社會環境之美的體認。	原木之美 - 單元一 Made In Taiwan - 活動三： 1. 欣賞台灣木頭傢俱影片介紹。 2. 帶學生發表對台灣木頭傢俱的感想。	1	參與討論、課堂問答 【初階目標】 能專注欣賞並了解台灣木頭傢俱影片介紹的內容，並能說明影片重點。 【進階目標】 能在欣賞影片後，統整出台灣木頭傢俱的特色，並對影片內容提出評析與發表自我感受。	網路資源： 台灣木頭傢俱影片
第九週	生活-E-B3	原木之美 2.疊疊樂翻天	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	原木之美 - 單元二疊疊樂翻天 - 活動一： 1. 教師帶學生尋找生活周遭的木頭製品。 2. 請學生發表各式木頭製品在形狀與觸感上的差異。 3. 將木頭製品依形狀進行分類。	1	參與討論、課堂問答 【初階目標】 能依形狀將木頭製品分類並說出觸感。 【進階目標】 能對不同形狀木頭製品可以造成觸感上的差異進行比較	木頭製品

							與統整，並說出評論。	
第十週	生活-E-B2 國-E-B3	原木之美 2.疊疊樂翻天	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主	原木之美 - 單元二疊疊樂翻天 - 活動二： 1. 帶領學生瞭解疊疊樂翻天遊戲規則。 2. 各組討論擬定策略並動手實作。 3. 發表各組作品並說明過程。	1	實際操作、參與討論、分組發表 【初階目標】 能聽懂指示並能積極參與疊高木頭製品活動。 【進階目標】 能擬定木頭疊高的策略並帶領小組成員完成任務。	木頭製品計時器
第十一週	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 生活-E-B3	昆蟲生態 1.昆蟲生活史	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	昆蟲之美 活動一 1. 認識昆蟲的一生： 昆蟲分成「無變態類昆蟲」、「完全變態類昆蟲」和「不完全變態昆蟲」。 2. 你喜歡哪一種昆蟲變態？為什麼？	1	態度檢核、參與討論、課堂問答。 【初階目標】 能知道昆蟲變態方式的種類 【進階目標】 能辨認並說出昆蟲變態的種類	簡報 網路資源
第十二週	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 生活-E-B3	昆蟲生態 1. 昆蟲生活史	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 C-I-1	昆蟲之美活動二 1. 認識昆蟲的生活史： 卵 → 一齡幼蟲 → 二齡幼蟲 → 三齡幼蟲 → 蛹 → 成蟲等階段。 2. 你喜歡哪一階段的昆蟲生活史？為什麼？把它畫下來並著色。	1	參與討論、實作與發表 【初階目標】 能進行創作，並對作品進行說明。 【進階目標】	簡報 網路資源

			5-I-2 在生活環境中， 覺察美的存在。	事物特性與現象的探究。			在作品發表時，除了能對自己的作品進行說明，也能鑑賞並評析他人作品。	
第十三週	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 生活-E-B3	昆蟲生態 1.昆蟲生活史	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	昆蟲之美活動三 1. 師利用蝴蝶、甲蟲、蜻蜓、蟋蟀等的卵、幼蟲、蛹、成蟲圖卡作生活史介紹。 2. 畫出上述最喜愛的昆蟲，並且寫一句你想對牠說的話。	1	參與討論、實作與發表 【初階目標】 能進行創作，並對作品進行說明。 【進階目標】 在作品發表時，除了能對自己的作品進行說明，也能鑑賞並評析他人作品。	網路資源 簡報
第十四週	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 生活-E-B3	昆蟲生態 2.影片觀賞「獨角仙的一生」	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	昆蟲之美活動一 1. 影片觀賞--「獨角仙的一生」。 2. 影片中讓你印象最深刻的是？為什麼？	1	參與討論、課堂問答 【初階目標】 了解並欣賞獨角仙的一生 【進階目標】 能辨認並說出獨角仙的生活史的變化	網路資源
第十五週	國-E-A2 國-E-B1	昆蟲生態	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	昆蟲之美活動二 1. 畫出獨角仙一生的演變過程	1	資料蒐集整理、分組報告	網路資源 簡報

	國-E-B3 生活-E-B3	2.影片 觀賞 「獨 角仙 的一生」	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2. 討論與賞析		【初階目標】 能知道獨角仙的演變順序 【進階目標】 能發表作品並鑑賞他人作品	
第十六週	生活-E-B1 國-E-B1	攝影之美 1.木頭裡紋路秘密	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	攝影之美 活動一：利用實物原木介紹木頭切面紋路的基本構圖法 活動二：比較不同實物木頭切面紋路的構圖差異。	1	資料蒐集整理、分組報告 【初階目標】 能了解木頭切面紋路的基本構圖 【進階目標】 能找出不同三種實物木頭切面紋路的構圖差異	實物原木與網路資源
第十七週	生活-E-B3 國-E-B3	攝影之美 1.木頭裡紋路秘密	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	攝影之美 活動一：利用木頭切面紋路作品集介紹照片的色彩與明暗對比。 活動二：比較不同木頭切面紋路照片的構圖差異。	1	資料蒐集整理、分組報告 【初階目標】 能分辨實物木頭切面紋路的照片的色彩與明暗對比。 【進階目標】 能從照片中找出不同三種實物木頭切面紋路的構圖差異	攝影器材與相關網頁
第十八週	生活-E-C3	攝影	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的	C-I-2 媒材特性與符號表徵的	攝影之美	1	參與討論與發表	攝影器材與

週		之美 1.木頭裡紋路秘密	內容。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	活動一：利用木頭切面紋路作品集介紹照片不同的景深對比。 活動二：利用木頭切面紋路作品集發表自己對取景的看法。		【初階目標】 能分辨實物木頭切面紋路的照片不同景深的對比 【進階目標】 能利用作品集發表自己對取景的看法	相關網頁
第十九週	生活-E-B3	攝影之美 2.校園內環境生態圖像	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	攝影之美 活動一：利用照片、作品集等介紹校園內環境生態攝影作品。 活動二：說明校園內環境生態攝影作品相關主題，並介紹相關趣聞。	1	參與討論、課堂問答 【初階目標】 學生能說出二個攝影作品的美的簡單元素 【進階目標】 學生能說出不同攝影作品主題的特點，和攝影小趣聞	網路資源
第二十週	生活-E-B2 國-E-B3	攝影之美 2.校園內環境生態圖像	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	攝影之美 活動一：利用照片、作品集等介紹校園內環境生態攝影的視角、景深與採光運用。 活動二：比較不同校園內環境生態攝影照片之視角、景深與採光運用的差異。	1	實際操作、參與討論、分組發表 【初階目標】 學生能簡單說出二項環境生態攝影技巧的運用 【進階目標】 學生能分辨不同照片間攝影技巧的差異	攝影器材與相關網頁

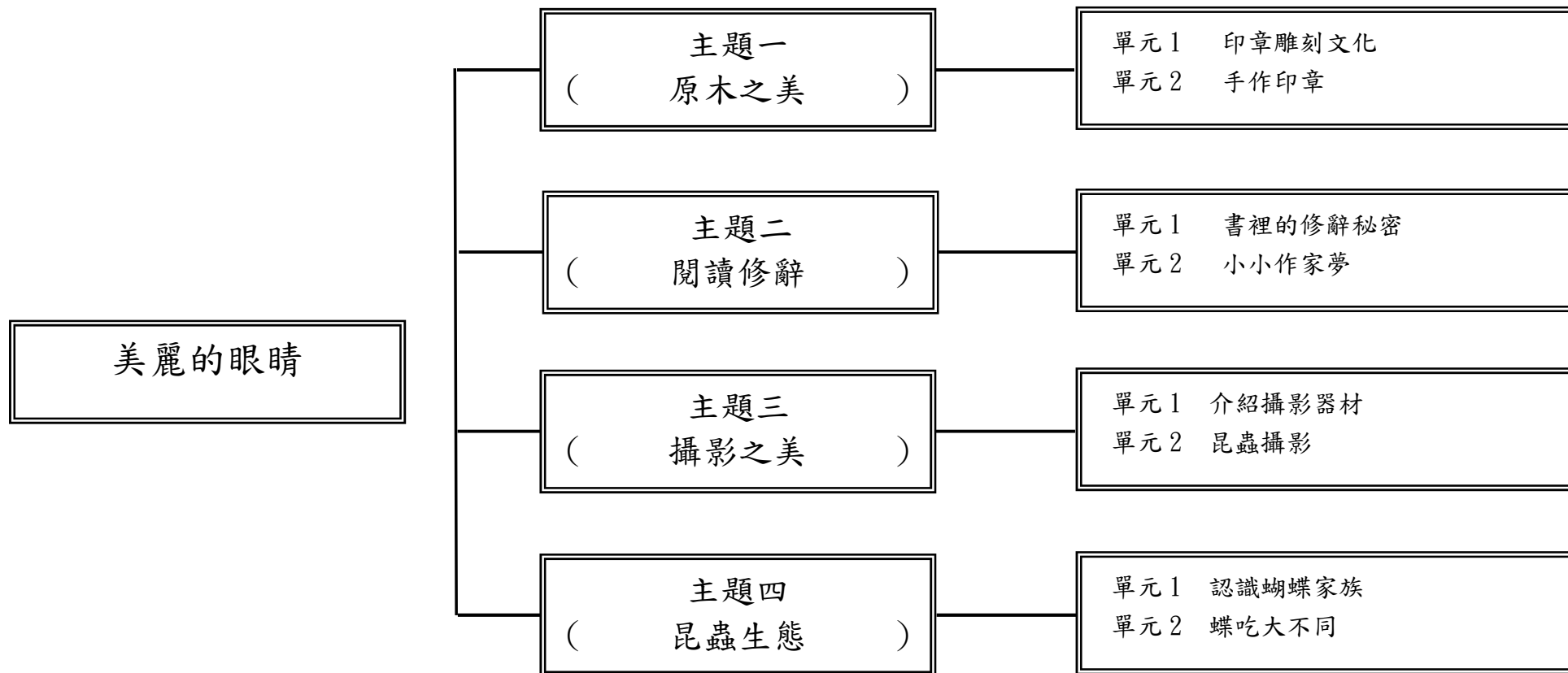
■混齡課程計畫格式範例

屏東縣 隘寮 國小 110 學年度 第 1 學期 3-4 年級 彈性課程 領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		彈性課程-單元名稱(美麗的眼睛)	
實施期程		110 年 9 月 1 日至 111 年 1 月 31 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數(1)節，本學期共(20)節
上課方式說明		三、四年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	自編	
	下學期		
教材單元 內容	上學期	原木之美--(1)印章雕刻文化 (2)手作印章 閱讀修辭--(1)書裡的修辭秘密 (2)小小作家夢 攝影之美--(1)介紹攝影器材 (2)昆蟲攝影 昆蟲生態--(1)認識蝴蝶家族(影片) (2)蝶吃大不同(影片)	
	下學期		

二、課程架構表：



三、學習課程內涵：

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週	生活 -E-B1 國 -E-B1	印章雕刻 文化	1-I-1 探索並分享 對自己及相 關 人、事、物 的感 受與想 法。 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的 人、事、 物，覺 察事 物及環境的 特性。 2-I-3 與他人交談 時，能適當的提 問、合宜的回答， 並分享想法。	D-I-4 共同工作並相 互協助。 B-I-2 社會環境之美 的體認。 Bc-II-3 在學習應用 方面，以心得報告 的寫作方法為主。	活動一： 1. 影片欣賞—中華文化印章之美。 2. 教師解說有關印章的視覺藝術及文化內 涵。	1	活動參與 課堂問答 【初階目標】 能欣賞中華文化中的印章 之美。 【進階目標】 能說出中華文化中印章之 文化內涵。	網路資源
第二週	生活 -E-B3 國 -E-B3	印章雕刻 文化	5-I-2 在生活環境 中，覺察美 的存 在。 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材，說出 聆聽的內容。	B-I-2 社會環境之美 的體認。 Bc-II-3 在學習應用 方面，以心得報告 的寫作方法為主。	活動二： 1. 影片欣賞—中華文化印章之美。 2. 教師解說有關印章在生活中的應用及歷 代名作賞析。	1	活動參與 口頭發表 【初階目標】 能說出印章在生活中的應 用。 【進階目標】 能欣賞分析印章的歷代名 作。	網路資源
第三週	生活 -E-C3	印章雕刻 文化	3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表 現好 奇與求知探 究之心。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的 豐 富面貌， 建立初 步的 美感經驗。	F-I-1 工作任務理解 與工作目標設定的 練習。 B-I-2 社會環境之美 的體認。	活動三： 1. 回顧及複習前兩節的重點。 2. 分組有獎徵答對抗賽。	1	分組競賽。 【初階目標】學生能了解比 賽規則順利參與競賽遊戲。 【進階目標】學生能了解比 賽規則順利參與競賽遊 戲，並能協助教師擔任裁 判。	簡報

第四週	生活 -E-B3	手作印章	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	活動一： 1. 影片教學—木頭章製作。 2. 教師說明木頭章製作過程:挑選木材、切割、打磨、上蜂蠟、拓印 3. 請學生於下節課帶工具到校刻製木頭章。	1	參與討論、課堂問答 【初階目標】 能認真觀賞印章製作過程及方法。 【進階目標】 能說出印章的製作需要有哪些過程步驟。	網路資源
第五週	生活 -E-B2 國 -E-B3	手作印章	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 Bc-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主	活動二： 1. 教師說明刻製木頭章操作步驟與技巧說明。 2. 學生刻製專屬木頭章。 3. 各組上台展示木頭章拓印作品並說明。	1	實際操作、參與討論、分組發表 【初階目標】 能製作自己專屬的木頭章。 【進階目標】 能完成作品並上台發表說明。	雕刻工具 木材 紙張、印油
第六週	國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-B3 國 -E-C2 藝 -E-B3 綜	書裡的修辭秘密	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	活動一： (1)「枕頭山」故事介紹 (2)「誇張」修辭法介紹。 (3)學生分組-2人一組。 (4)請各組找出並說出故事內容中「誇張法」的句子。	1	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 【初階目標】 學生能找出文章中「誇張法」的修辭句。 【進階目標】 學生能說明文章中「誇張法」修辭的句子。	李潼【枕頭山】 繪本 PPT

	-E-B3		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
第七週	國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-B3 國 -E-C2 藝 -E-B3 綜 -E-B3	書裡的修辭秘密	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	活動二： (1)上節課內容回顧。 (2)請各組找出並說出故事內容中「誇張法」的句子。 (3)「排比」修辭法介紹。 (4)請各組找出並說出故事內容中「排比法」的句子。	1	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 【初階目標】 學生能找出文章中「誇張法」、「排比法」修辭句。 【進階目標】 學生能說明文章中的「誇張法」、「排比法」修辭的句子。	李潼【枕頭山】 繪本 PPT
第八週	國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-B3	書裡的修辭秘密	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	活動三： (1)上節課內容回顧。 (2)請各組找出並說出故事內容中「排比法」的句子。	1	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 【初階目標】 學生能找出文章中「排比法」的修辭句。 【進階目標】 學生能說明文章中「排比法」修辭的句子。	李潼【枕頭山】 繪本 PPT

	國 -E-C2 藝 -E-B3 綜 -E-B3		觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
第九週	國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-B3 國 -E-C2 藝 -E-B3 綜 -E-B3	小小作家夢	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	活動四： (1)「誇張法」和「排比法」複習。 (2)運用「誇張」修辭法重新編寫句子。	1	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 【初階目標】 能運用「誇張」修辭法仿寫句子。 【進階目標】 能運用「誇張」修辭法創作句子。	李潼【枕頭山】 繪本 PPT
第十週	國 -E-A2 國 -E-A3 國 -E-B1 國	小小作家夢	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	活動五： (1)「誇張法」和「排比法」複習。 (2)運用「排比」修辭法重新編寫句子。	1	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 【初階目標】 能運用「排比法」修辭法仿寫句子。 【進階目標】	李潼【枕頭山】 繪本 PPT

	-E-B3 國 -E-C2 藝 -E-B3 綜 -E-B3		本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				能運用「排比法」修辭法創作句子。	
第十一週	自 -E-B2 國 -E-B2	介紹攝影器材	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	活動一：透過影片欣賞來認識攝影機的歷史。 活動二：透過教師介紹來了解攝影機操作的基本認知。	1	攝影的基本認知 【初階目標】 學生能說出一項攝影機的基本認知。 【進階目標】 學生能說出三項攝影機的基本認知。	攝影器材與相關網頁
第十二週	自 -E-B2 國 -E-B2	介紹攝影器材	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	活動一：透過功能測試的實作，來探索攝影器材的特性與效果。 活動二：實際進行器材與元件的使用，熟悉操作流程。	1	攝影實際操作 【初階目標】 學生能在老師的協助之下完成操作活動。 【進階目標】 學生能獨立完成活動且給予他人協助。	攝影器材與相關網頁
第十三週	自 -E-B2 藝 -E-B2	昆蟲攝影	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	活動一：欣賞別人昆蟲攝影的作品。 活動二：複習低年級昆蟲攝影的構圖法，並提出自己拍攝昆蟲作品的想法。	1	討論發表 【初階目標】 學生能對於別人昆蟲攝影作品作具體回饋。 【進階目標】 學生能具體說出自己拍攝昆蟲作品的想法。	相關網頁

第十四週	自 -E-B2 藝 -E-A1	昆蟲攝影	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	活動一：進行實際昆蟲戶外拍攝。 活動二：昆蟲攝影之資料整理。	1	拍攝實作 【初階目標】 學生能老師協助下完成昆蟲戶外拍攝、資料整理。 【進階目標】 學生能獨立完成昆蟲戶外拍攝、資料的整理。	攝影器材
第十五週	國 -E-B3 藝 -E-B3	昆蟲攝影	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	活動一：學生進行作品發表。 活動二：觀摩別人作品並給予回饋。	1	拍攝發表 【初階目標】 學生能完成昆蟲作品拍攝並能具體說明自己作品意涵。 【進階目標】 學生能欣賞他人作品且能以適當語言給予回饋建議。	電腦設備
第十六週	國 -E-B2 國 -E-C2 綜 -E-B3	認識蝴蝶家族	(國語文)1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 (國語文)	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	活動一 1. 老師帶領學生觀賞台灣常見的蝴蝶家族影片。 2. 介紹各蝴蝶家族幼蟲的模樣及生活習性。 3. 蝴蝶種類對對碰。	1	資料蒐集整理、簡報製作 【初階目標】 學生能知道1種台灣常見的蝴蝶的名稱 【進階目標】 學生能知道並說出2種台灣常見的蝴蝶的名稱	電腦 網路資源
第十七週	國 -E-B2 國 -E-C2 綜 -E-B3	認識蝴蝶家族	2-II-2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	活動二 1. 能分辨蝶與蛾的不同 *展示不同蝴蝶及蛾樣式讓學生說出牠歸屬哪個家族。 *藉由圖片及標本說明，蝶與蛾外觀及習性的不同。 2. 蝴蝶海報製作 *分組搜尋資將蒐集的資料繪成海報。 3. 分享與欣賞 *展示並讓學生分享小組作品，能欣賞他	1	資料蒐集整理、簡報製作。 【初階目標】 學生能分辨出蝴蝶和蛾外型的不同。 【進階目標】 學生能分辨並說出蝴蝶和蛾外型的不同。	電腦 網路資源

					人的海報。			
第十八週	國-E-B2 國-E-C2 綜-E-B3	蝶吃大不同	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	活動三 1. 蝴蝶的構造 老師利用網站「蝴蝶鑑賞」介紹蝴蝶的生理構造。	1	參與討論、分組發表、統整回饋。 【初階目標】 學生能分辨蝴蝶的構造 【進階目標】 學生能分辨蝴蝶的並說出蝴蝶的構造	電腦
第十九週	綜-E-B3 藝-E-A2 藝-E-C2	蝶吃大不同	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	活動四:蝴蝶的一生 1. 老師利用網站「蝴蝶鑑賞」介紹蝴蝶的一生的變化。	1	欣賞與討論、課堂問答。 【初階目標】 學生能了解蝴蝶的一生的變化 【進階目標】 學生能了解並說出蝴蝶的一生的變化	電腦 網路資源
第二十週	綜-E-B3 藝-E-A2 藝-E-C2	蝶吃大不同	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	活動五 1. 老師帶領學生觀賞「蝶吃大不同」影片。 2. 介紹毛毛蟲與蝴蝶的食物。	1	欣賞與討論、課堂問答 【初階目標】 學生能說出 1 種毛毛蟲與蝴蝶的食物。 【進階目標】 學生能了解並說出 2 種毛毛蟲與蝴蝶的食物。	電腦 網路資源

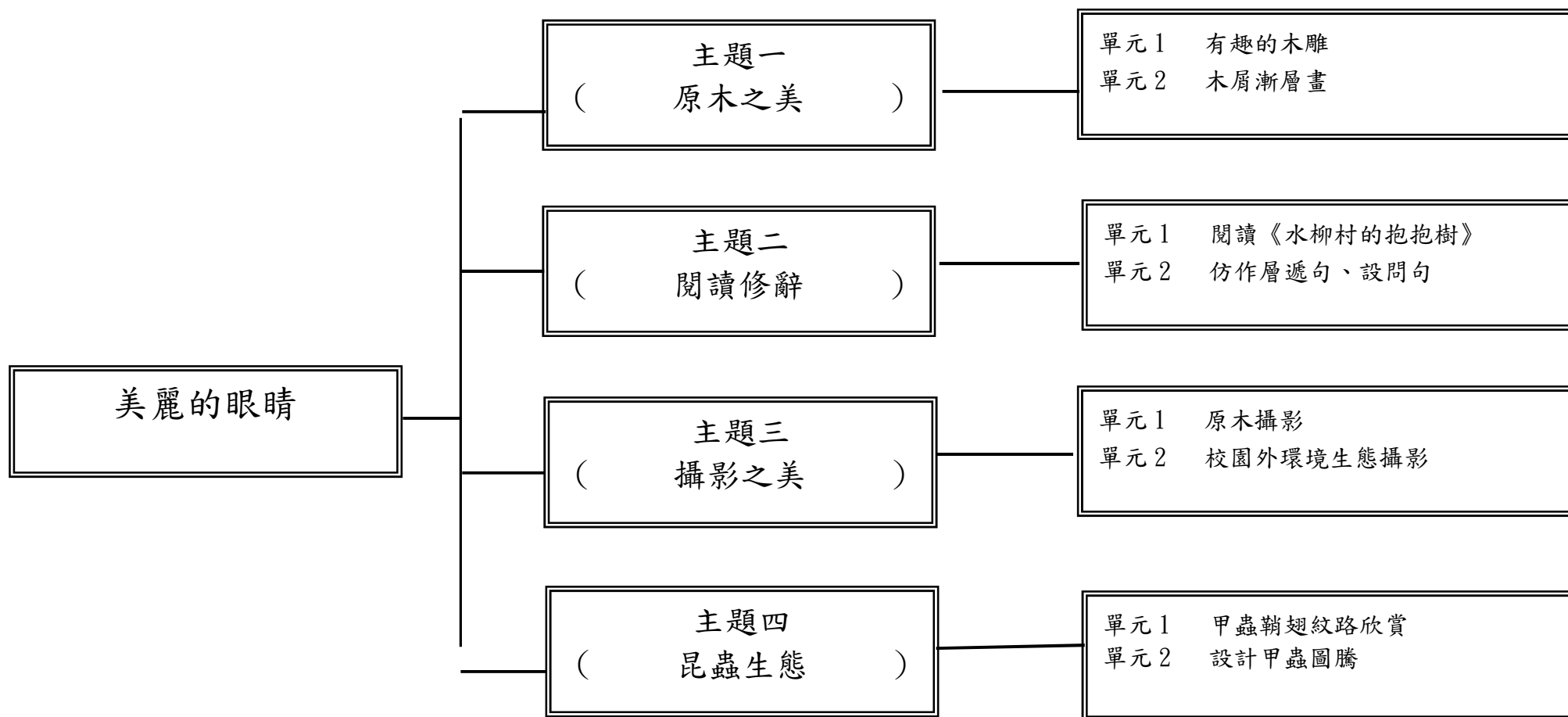
			他人的創作。					
--	--	--	--------	--	--	--	--	--

屏東縣隘寮國小 110 學年度 第 2 學期 3-4 年級 彈性 領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		彈性課程-單元名稱(美麗的眼睛)	
實施期程		111 年 02 月 11 日至 111 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數(1)節，本學期共(20)節
上課方式說明		三、四年級混齡合班上課	
使用教材	上學期		
	下學期	自編、李潼《水柳村的抱抱樹》、自編 PPT	
教材單元 內容	上學期		
	下學期	原木之美--(1) 有趣的木雕 (2)木屑漸層畫 閱讀修辭--(1)認識李潼《水柳村的抱抱樹》書中的層遞修辭並仿作 (2)認識李潼《水柳村的抱抱樹》書中的設問修辭並仿作 攝影之美--(1) 原木攝影 (2)校園外環境生態攝影 昆蟲生態--(1) 甲蟲鞘翅紋路欣賞 (2)設計甲蟲圖騰	

二、課程架構表：



三、學習課程內涵：

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週	國-E-B2 國-E-C2 綜-E-B3	有趣的 木雕	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	主題一原木之美 - 單元一有趣的木雕 - 活動一 1. 老師帶領學生利用電腦及網路尋找木雕創意作品。 2. 老師指導學生蒐集資料及簡報製作方式。	1	資料蒐集整理、簡報製作 【初階目標】 學生能利用網路搜尋創意木雕作品並瞭解簡報製作方式。 【進階目標】 學生能將從網路蒐集來的創意木雕作品進行統整並協助同學瞭解簡報檔的製作方式。	電腦 網路資源
第二週	國-E-B2 國-E-C2 綜-E-B3	有趣的 木雕	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	主題一原木之美 - 單元一有趣的木雕 - 活動二 1. 教師說明簡報製作的規格與重點。 2. 教師指導學生進行並完成創意木雕作品介紹之簡報檔案。	1	資料蒐集整理、簡報製作 【初階目標】 學生能專注聆聽並了解簡報製作時的方式與重點。 【進階目標】 學生能規劃出簡報的設計重點並統整內容，擔任小老師協助簡報作業。	電腦 網路資源
第三週	國-E-B2 國-E-C2 綜-E-B3	有趣的 木雕	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	主題一原木之美 - 單元一有趣的木雕 - 活動三 1. 統整完成木雕作品介紹之簡報檔。 2. 發表各組簡報作品並進行說明。 3. 教師與同儕進行反思與回饋。	1	參與討論、分組發表、統整回饋 【初階目標】 學生能進行討論並仔細聆聽回饋與反思的內容。 【進階目標】 學生能帶領同學進行討論回饋，並能整理出重點。	電腦

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第四週	綜-E- B3 藝-E- A2 藝-E- C2	木屑 漸層畫	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素生活之美、視覺聯想。	主題一原木之美 - 單元二木屑漸層畫 - 活動一 1. 老師展示木屑漸層畫的成品讓學生欣賞及討論。 2. 老師指導並示範木屑漸層畫的要訣及注意事項。	1	欣賞與討論、課堂問答 【初階目標】 學生能欣賞並了解木屑漸層畫的要訣與注意事項 【進階目標】 學生能協助同學瞭解要訣，帶領同學進行討論並加以統整。	網路圖片 木製材料
第五週	綜-E- B3 藝-E- A2 藝-E- C2	木屑 漸層畫	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	主題一原木之美 - 單元二木屑漸層畫 - 活動二 1. 木屑漸層畫學生實作。 2. 作品欣賞及心得發表。	1	作品實作、欣賞及發表 【初階目標】 學生能完成作品並說明自己作品的名稱及代表的意涵。 【進階目標】 學生能表達創作時的甘苦與感受，並比較自己與他人作品的優劣。	木製材料

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第六 週	國-E -B3 綜合- E-B3	〈水柳村的抱抱樹〉的擬人和設問句	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	活動 1-1 (1) 課前閱讀〈水柳村的抱抱樹〉 (2) 摘要 (3) 找出書中的擬人和設問句	1	參與討論、態度檢核 【初階目標】 學生能指出句中的擬人或設問技法。 【進階目標】 學生能找出書中的擬人及設問句並解析其技法。	李潼《水柳村的抱抱樹》、自編 PPT
第七 週	國-E -B3 綜合- E-B3	〈紅目猴和白睛虎〉的層遞和設問句	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	活動 1-2 (1) 課前閱讀〈紅目猴和白睛虎〉 (2) 摘要 (3) 找出並解析書中的層遞和設問句	1	參與討論、態度檢核 【初階目標】 學生能指出句中的層遞或設問技法。 【進階目標】 學生能找出書中的層遞及設問句並解析其技法。	李潼《水柳村的抱抱樹》、自編 PPT

			像力等寫作基本能力。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。					
第八週	國-E-B3 綜合-E-B3	〈茶壺和杯子〉 的層遞句	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	A c-II-4 各類文句的語氣與意義。	活動 1-3 (1) 課前閱讀〈茶壺和杯子〉 (2) 摘要 (3) 找出並解析書中的層遞句	1	參與討論、態度檢核 【初階目標】 學生能指出句中的層遞技法。 【進階目標】 學生能找出書中的層遞句並解析其技法。	李潼《水柳村的抱抱樹》、自編 PPT
第九週	國-E-B3 綜合-E-B3	擬人、層遞、設問 仿作	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	A c-II-4 各類文句的語氣與意義。	活動 2-1 (1) 根據前三節閱讀後所收錄的句子進行仿作 (2) 補充題型設計句型寫出「層遞」 如：……不如……，……又不如……。	1	參與討論、態度檢核 【初階目標】 學生能仿作擬人、設問、層遞句各一個。 【進階目標】 學生能創作擬人、設問、層遞句各一個。	李潼《水柳村的抱抱樹》、自編 PPT

			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		如：既可以……也可以……還可以……。			
第十週	國-E-B3 綜合-E-B3	仿作展	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	A c-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	活動 2-2 (1)觀摩擬人、設問、層遞修辭仿作句子 (2)互評	1	參與討論、態度檢核 【初階目標】 學生能說出自己喜愛的仿作句的原因。 【進階目標】 學生能分享自己運用修辭創作句子的歷程	李潼《水柳村的抱抱樹》、自編 PPT

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十一 週	自-E- B2 國-E- B2	原木攝影	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	E-II-2 媒材、技法及工具知能。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	活動一：基本拍攝實物原木的攝影技巧 活動二：比較不同實物原木攝影的構圖差異。	1	拍攝實作與發表 【初階目標】 學生能說明一件構圖法技巧並完成作品拍攝。【進階目標】 學生能完成作品拍攝且能說明作品構圖法並能發表回饋。	攝影器材與 實物原木
第十二 週	自-E- B2 國-E- B2	原木攝影	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	E-II-2 媒材、技法及工具知能。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	活動一：利用拍攝實物原木介紹照片的色彩與明暗對比。 活動二：比較拍攝實物原木不同照片的構圖差異。。	1	拍攝實作與發表 【初階目標】 學生能舉一張照片說明攝影色彩與明暗對比並能完成作品拍攝。【進階目標】 學生能完成作品拍攝且能說明作品色彩與明暗對比並能給予與發表回饋。	攝影器材與 相關網頁
第十三 週	自-E- B2 國-E- B2 藝 -E-B2	原木攝影	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	E-II-2 媒材、技法及工具知能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。。	活動一：介紹原木攝影作品主題及拍攝實物原木的技法。 活動二：進行原木攝影並呈現攝影作品。	1	討論與發表 【初階目標】 學生能說出至少三項原木攝影的技法。【進階目標】 學生能發表作品的風格與創意。	攝影器材與 攝影作品

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十四 週	自-E- B2 國-E- B2 藝 -E-B2	校園外環境 生態攝影	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-4 事理的應用與實踐。 B-I-2 社會環境之美的體認。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	活動一：利用網路資源照片、作品集等介紹校園外環境生態攝影的拍攝技巧。 活動二：介紹校園外環境生態攝影作品相關主題，及相關拍攝趣聞。	1	討論與發表【初階目標】學生能以一張照片介紹攝影作品視角、景深與採光的運用。 【進階目標】學生能介紹或二件校園外環境生態攝影作品相關的主題作品。	攝影器材與 網路資源
第十五 週	自-E- B2 國-E- B2 藝 -E-B2	校園外環境 生態攝影	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	活動一：比較校園外環境生態攝影照片之視角、景深與採光運用的差異。 活動二：拍攝校園外環境生態攝影作品且發表個人攝影作品。	1	拍攝實作與發表【初階目標】學生能以一張照片說明視角、景深與採光差異並能完成作品拍攝。【進階目標】學生能完成作品拍攝且能說明作品視角、景深與採光理念並能對作品回饋建議。	攝影器材與 攝影作品
第十六 週	國-E- B2 國-E- C2 綜-E- B3	甲蟲鞘翅紋 路欣賞	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	活動一 1. 老師帶領學生利用電腦及網路尋找甲蟲鞘翅紋路。 2. 老師指導學生蒐集資料及簡報製作方式。	1	資料蒐集整理、簡報製作【初階目標】學生能利用網路搜尋資料。 【進階目標】學生能將蒐集的資料製成簡報檔。	電腦 網路資源

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十七週	國－ E-B2 國－ E-C2 綜－ E-B3	甲蟲鞘翅 紋路欣賞	2-II-4 樂於 參加討論， 提供個人的 觀點和意見。 2b-II-1 體會 團隊合作的 意義，並能 關懷團隊的 成員。	Bb-II-3 對物或自然 的情懷。 Bc-II-3 數據、圖 表、圖片、工具列等 輔助說明。 Bb-II-3 團體活動的 參與態度。	活動二 1. 教師說明簡報製作的規格與重 點。 2. 教師指導學生進行並完成甲蟲鞘 翅紋路介紹之簡報檔案。	1	資料蒐集整理、簡報製 作 【初階目標】 學生能在協助下了解簡 報製作的方式與重點。 【進階目標】 學生能了解簡報製作方 式並獨力完成簡報作 業。	電腦 網路資源
第十八週	國－ E-B2 國－ E-C2 綜－ E-B3	甲蟲鞘翅 紋路欣賞	1-II-1 聆聽 時能讓對方 充分表達意 見。 2b-II-1 體會 團隊合作的 意義，並能 關懷團隊的 成員。	Bb-II-3 對物或自然 的情懷。 Bc-II-3 數據、圖 表、圖片、工具列等 輔助說明。 Bb-II-3 團體活動的 參與態度。	活動三 1. 統整完成甲蟲鞘翅紋路介紹之簡 報檔。 2. 各組發表並說明。 3. 教師與同儕進行反思與回饋。	1	參與討論、分組發表、 統整回饋 【初階目標】 學生能進行討論並仔細 聆聽與回饋。 【進階目標】 學生能討論、且能進行 發表，並能提出回饋。	電腦

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十九週	綜- E-B3 藝- E-A2 藝- E-C2	設計甲蟲 圖騰	2-II-4 樂於 參加討論， 提供個人的 觀點和意 見。 1-II-3 能試 探媒材特性 與技法，進 行創作。 2-II-5 能觀 察生活物件 與藝術作 品，並珍視 自己與他人 的創作。	Bb-II-3 團體活動的 參與態度。 視 E-II-2 媒材、技 法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元 素、生活之美、視覺 聯想。	活動一 1. 老師展示圖片讓學生欣賞及討 論。 2. 你最喜歡哪一種甲蟲圖騰？為什 麼？ 它主要的特徵是？	1	欣賞與討論、課堂問答 【初階目標】 學生能進行討論並仔細 聆聽與回饋。 【進階目標】 學生能進行討論回饋與 反思，並能整理出重 點。	網路圖片
第二十週	綜- E-B3 藝- E-A2 藝- E-C2	設計甲蟲 圖騰	2-II-4 樂於 參加討論， 提供個人的 觀點和意 見。 1-II-3 能試 探媒材特性 與技法，進 行創作。 2-II-5 能觀 察生活物件 與藝術作 品，並珍視 自己與他人 的創作。	Bb-II-3 團體活動的 參與態度。 視 E-II-2 媒材、技 法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元 素、生活之美、視覺 聯想。	活動二 1. 甲蟲圖騰實作。 2. 作品欣賞及心得發表。	1	作品實作、欣賞及發表 【初階目標】 學生能說出自己作品的 名稱與想法。 【進階目標】 學生能流利表達自己的 作品意涵並發表創作時 的感受。	繪畫材料

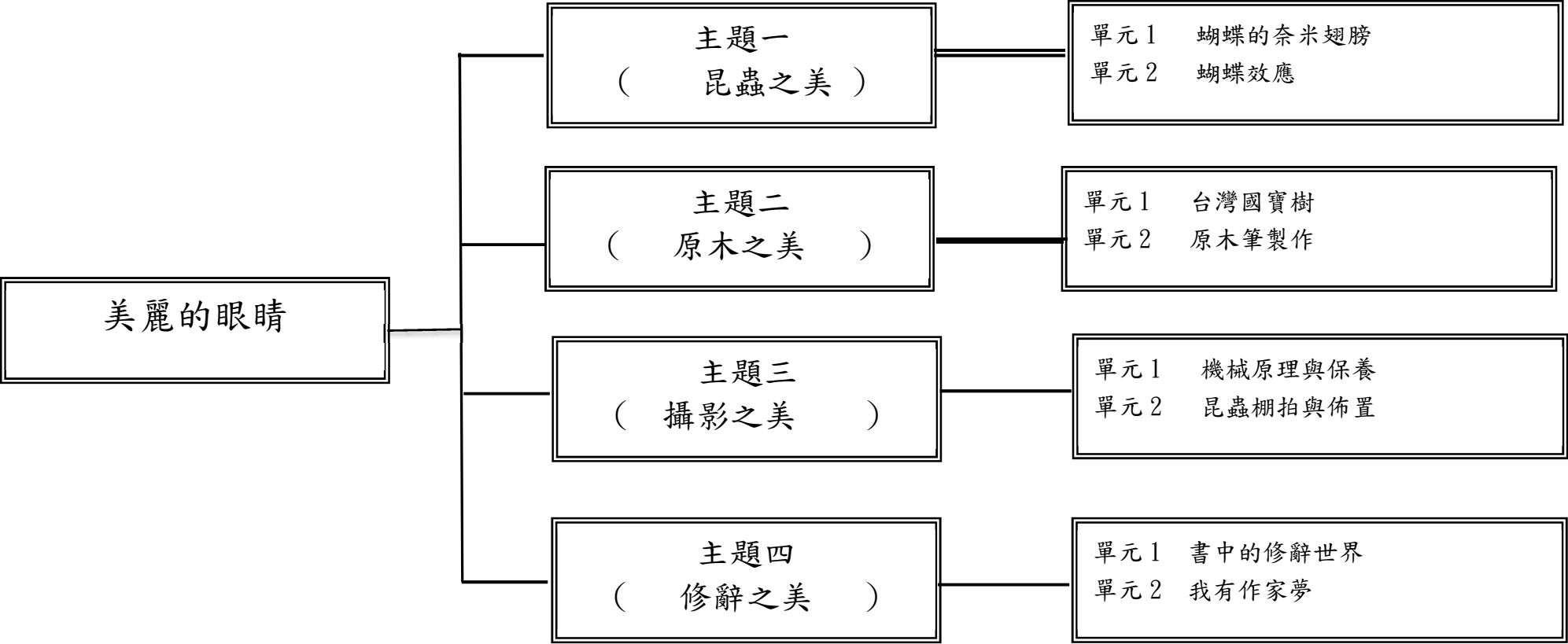
			的創作。					
--	--	--	------	--	--	--	--	--

屏東縣隘寮國小110學年度第1學期5-6年級彈性領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		彈性課程-單元名稱(美麗的眼睛)
實施期程		110 年 09 月 01 日至 111 年 01 月 31 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數 (1) 節，本學期共 (20) 節
上課方式說明		五、六年級混齡合班上課
使用教材	上學期	自編
	下學期	
教材單元 內容	上學期	昆蟲之美—(1)蝴蝶的奈米翅膀 (2)蝴蝶效應 原木之美—(1)台灣國寶樹 (2)原木筆製作 攝影之美--(1)機械原理與保養 (2)昆蟲棚拍與佈置 閱讀修辭--(1)書中的修辭世界 (2)我有作家夢
	下學期	

二、課程架構表：



三、學習課程內涵：

教學 期 程	領 綱 核 心 素 養	單 元 名 稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第一週	自-E-A2 自-E-C3 綜-E-B2	蝴蝶的奈米翅膀	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	活動一 1. 老師播放「蝴蝶的奈米翅膀」影片讓學生學習。 2. 分組討論及發表：那些發明來自於蝴蝶翅膀的科學原理。	1	資料整理、討論發表 【初階目標】 學生能說出 1 種發明是來自蝴蝶的奈米翅膀的原理 【進階目標】 學生能說出 2 種發明是來自蝴蝶的奈米翅膀的原理	網路資源
第二週	自-E-A2 自-E-C3 綜-	蝴蝶的奈米翅	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	活動二 1. 閃閃發亮的蝴蝶 DIY 分組製作蝴蝶 材料： 塑膠瓦楞、吸管、白膠、彩色膠帶、保麗龍膠、毛根	1	實際操作、討論發表 【初階目標】 學生製作的蝴蝶有基礎的頭、胸、腹構造 【進階目標】 學生能做出蝴	塑膠瓦楞、吸管、白膠、彩色膠帶、保麗龍

	E-B2	膀					蝶圖鑑上的蝴蝶種類，並說出名稱與構造	膠、毛根
第三週	自-E-A2 自-E-C3 綜-E-B2	蝴蝶的奈米翅膀	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 活動三 蝴蝶 DIY 分享與討論 分組分享製作理念	1	實際操作、分享、討論發表 【初階目標】學生能簡單說出自己作品的名稱 【進階目標】學生能表達自己作品的名稱及創作想法	攝影器材
第四週	藝-E-B1 藝-E-C2	再造蝴蝶王國	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1. 活動一 老師帶領學生觀賞 再造蝴蝶王國的影片 2. 分享與討論： 蝴蝶消失的原因	1	欣賞及發表 【初階目標】學生能說出蝴蝶王國的影片內容 【進階目標】學生說出蝴蝶消失的原因	電腦設備 螢幕
第五週	藝-E-B1 藝-E-C2 綜-E-	再造蝴蝶王國	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	活動二 1. 老師帶領學生觀賞「打造蝴蝶棲息地」的影片 2. 分享與討論： 如何在校園中打造適合蝴蝶棲息的环境	1	作品實作、欣賞及發表。 【初階目標】學生能說出蝴蝶的棲息地 【進階目標】學生能說出如何打造蝴蝶棲息地	電腦設備 螢幕

	B3							
第六週	生活－E-B1國－E-B1	台灣國寶樹	1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合 宜的回答，並分享想法。	D-I-4 共同工作並相互協助。 B-I-2 社會環境之美的體認。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫 作方法為主。	活動一： 1. 影片欣賞—台灣國寶樹介紹。 2. 全班分成四組，每組分配兩種台灣國寶樹，上網查詢其特徵、重要性及保育情形。	1	活動參與 口頭發表 【初階目標】 能了解台灣特有保育類樹種。 【進階目標】 能了解台灣國寶樹的特徵及重要性。	網路資源
第七週	生活－E-B3國－E-B3	台灣國寶樹	5-I-2 在生活環境 中，覺察美 的存在。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	B-I-2 社會環境之美的體認。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫 作方法為主。	活動二： 1. 分組討論及發表上網所查的台灣國寶樹資料及填寫觀察紀錄表。 2. 教師歸納。	1	活動參與 口頭發表 【初階目標】 能討論、上網查詢台灣國寶樹的資料。 【進階目標】 能填寫觀察紀錄表並上台發表說明。	網路資源 紀錄表
第八週	生活－E-C3	台灣國寶樹	3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的 練習。 B-I-2 社會環境之美的體認。	活動三： 1. 回顧及複習前兩節的重點。 2. 分組有獎徵答對抗賽。	1	分組競賽。 【初階目標】 學生能了解比賽規則順利參與競賽遊戲。 【進階目標】 學生能了解比賽規則順利參與競賽遊戲，並能協助教師擔任裁判。	簡報

第九週	生活－E-B3	原木筆製作	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	活動一： 1. 影片教學—原木筆製作過程及方法。 2. 教師說明原木筆製作過程：挑選木材、切割、打磨、上蜂蠟等。	1	參與討論、課堂問答 【初階目標】 能認真觀賞原木筆製作過程及方法。 【進階目標】 能說出原木筆的製作需要有哪些過程步驟。	網路資源
第十週	生活－E-B2 國－E-B3	原木筆製作	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主	活動二： 1. 老師示範原木筆製作並提醒安全事項。 2. 學生實作。 3. 學生上台展示專屬原木筆並拍照。	1	實際操作、參與討論、分組發表 【初階目標】 能製作自己專屬的原木筆。 【進階目標】 能完成作品並上台發表說明。	木材打磨機及工具 木材筆心、蜂蠟

第十一週	自－E-B2 國－E-B2	機械原理與保養	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	活動一：認識相機的機械原理。 (相機五個基本構造： <u>鏡頭</u> 、 <u>機身</u> 、 <u>光圈</u> 、 <u>快門</u> 和 <u>觀景窗</u> 或 <u>螢幕</u>) 活動二：利用簡單拍攝來體驗相機機械的實際操作，例如光圈大小不同所造成的影像差異。	1	機械實作 【初階目標】 學生能了解機械功能並在老師的協助之下完成操作。 【進階目標】 學生能獨立熟練操作且能彼此檢核、進行調整	相關網頁 相機
第十	自－E-B2	機械原理	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	活動一：認識相機的保養。 保養的原因 保養的物品	1	保養實作 【初階目標】	相關網頁

二週	國-E-B2	與保養	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	保養的方式 活動二：相機保養的實際操作。		學生能了解保養方式並在老師的協助之下完成操作。 【進階目標】 學生能熟悉保養方式並能獨立熟練進行保養操作。	相機
第十三週	自-E-B3 藝-E-B3	昆蟲棚拍與佈置	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	活動一：利用影片欣賞來認識昆蟲微距攝影。 活動二：利用討論來探索昆蟲棚拍的準備。 昆蟲的選擇(穩定性) 攝影機的操作 攝影輔助器材(腳架、打光設備) 布景設置	1	拍攝發表 【初階目標】 學生能認識昆蟲棚拍的準備。 【進階目標】 學生能具體提供昆蟲攝影的建議。	相關網頁與攝影器材

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十四週	自-E-B2 藝-E-A1	昆蟲棚拍與佈置	ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程	Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 視 E-III-3 設計思考與實作	活動一：進行昆蟲棚拍的佈置。 活動二：進行實際昆蟲棚拍。	1	拍攝實作 【初階目標】 學生能在教師協助完成昆蟲棚拍 【進階目標】 學生能自己完成昆蟲棚拍並給予他人協助。	攝影相關器材
第十五週	國-E-B3 藝-E-B2	昆蟲棚拍與佈置	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 2-III-5 能表達對	Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行	活動一：學生進行作品發表。 活動二：觀摩別人作品並給予回饋。	1	拍攝發表 【初階目標】 學生能完成昆蟲作品拍攝並能以簡單的語言說明作品意涵。 【進階目標】	學生作品

			生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化	文化的特質。		學生能欣賞他人作品且能以流利的語言給予回饋建議。	
第十六週	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 藝-E-B3 綜-E-B3	書中的修辭世界	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	活動一： (1) 「少年噶瑪蘭」故事介紹 (2) 「類疊」修辭法介紹。 (3) 學生分組-2 人一組。 (4) 請各組找出並說出故事內容中「類疊法」的句子。	1 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 【初階目標】 學生能找出文章中「類疊法」的修辭句。 【進階目標】 學生能說明文章中「類疊法」修辭的句子。	李潼兒童小說【少年噶瑪蘭】 PPT

第十七週	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 藝-E-B3 綜-E-B3	書中的修辭世界	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	活動二： (1) 上節課內容回顧。 (2) 請各組找出並說出故事內容中「類疊法」的句子。 (3) 「摹寫」修辭法介紹。 (4) 請各組找出並說出故事內容中「摹寫法」的句子。	1 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 【初階目標】 學生能找出文章中「類疊法」、「摹寫法」的修辭句。 【進階目標】 學生能說明文章中「類疊法」、「摹寫法」修辭的句子。	李潼兒童小說【少年噶瑪蘭】 PPT
------	--	---------	---	---	--	---	----------------------

第十八週	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 藝-E-B3 綜-E-B3	書中的修辭世界	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	活動三： (1) 上節課內容回顧。 (2) 請各組找出並說出故事內容中「摹寫法」的句子。	1	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 【初階目標】 學生能找出文章中「摹寫法」的修辭句。 【進階目標】 學生能說明文章中「摹寫法」修辭的句子。	李潼兒童小說【少年噶瑪蘭】 PPT
------	--	---------	---	---	--	---	--	----------------------

第十九週	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 藝-E-B3 綜-E-B3	我有作家夢	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	活動四： (1) 「類疊法」和「摹寫法」複習。 (2) 運用「類疊」修辭法重新編寫句子。	1	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 【初階目標】 能運用「類疊」修辭法仿寫句子。 【進階目標】 能運用「類疊」修辭法創作句子。	李潼兒童小說【少年噶瑪蘭】 PPT
------	--	-------	---	---	--	---	---	----------------------

第二	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3	我有作家夢	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現	活動五： (1) 「類疊法」和「摹寫法」複習。	1	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表	李潼兒童小說【少年噶
----	--------------------------------------	-------	--	---	----------------------------	---	-------------------------------	------------

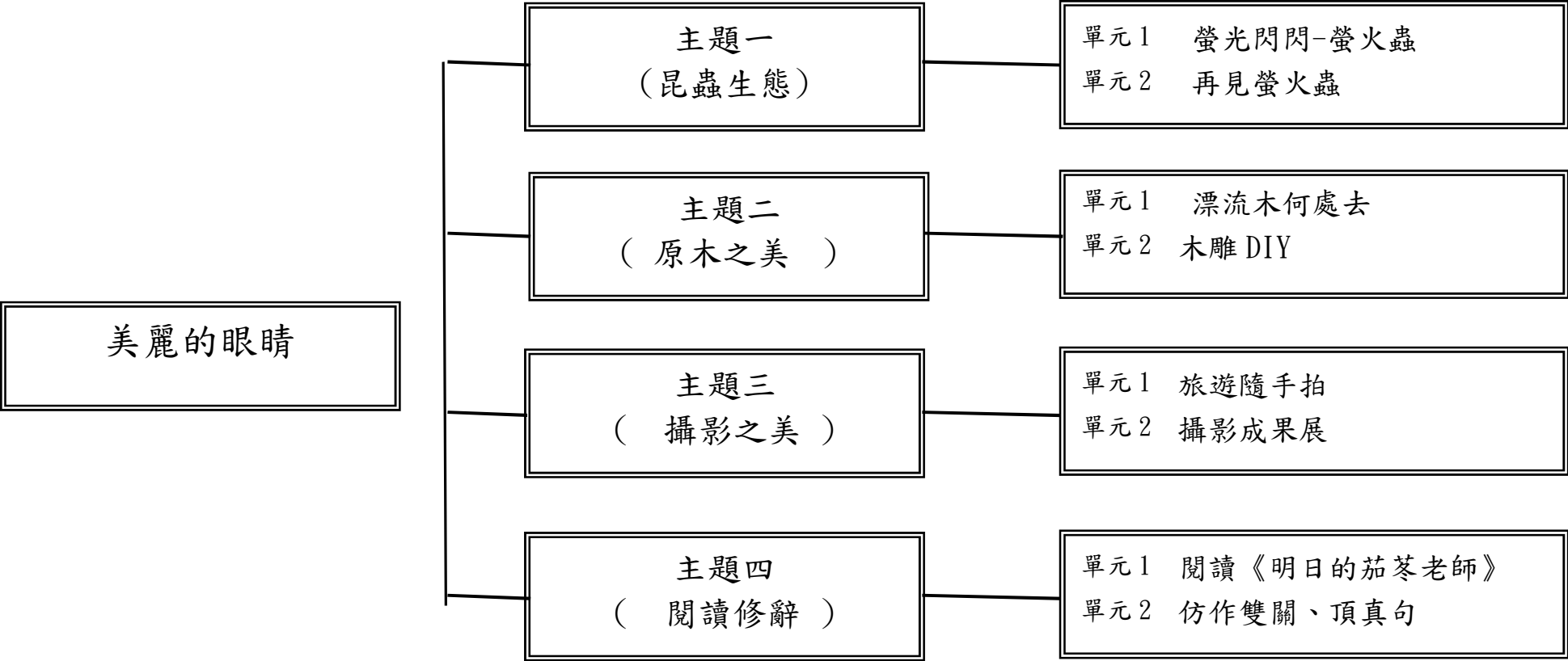
十 週	國-E-C1 國-E-C2 藝-E-B3 綜-E-B3		的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。	代散文、少年小說、兒童劇等。	(2) 運用「摹寫」修辭法重新編寫句子。		【初階目標】 能運用「摹寫」修辭法仿寫句子。 【進階目標】 能運用「摹寫」修辭法創作句子。	瑪蘭】 PPT
--------	--------------------------------------	--	--	----------------	----------------------	--	---	------------

屏東縣隘寮國小 110 學年度 第 2 學期 5-6 年級 彈性 領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		彈性課程-單元名稱(美麗的眼睛)	
實施期程		111 年 02 月 11 日至 111 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數(1)節，本學期共(20)節
上課方式說明		五、六年級混齡合班上課	
使用教材	上學期		
	下學期	自編	
教材單元 內容	上學期		
	下學期	昆蟲之美--(1) 螢光閃閃-螢火蟲 (2) 再見螢火蟲 原木之美--(1)漂流木何處去 (2)木雕 DIY 攝影之美--(1) 旅遊隨手拍 (2)攝影成果展 閱讀修辭--(1) 閱讀《明日的茄苳老師》 (2) 仿作雙關、頂真句	

二、課程架構表：



三、學習課程內涵：

教學 期 程	領綱 核心 素養	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週	自-E-A2 自-E-C3 綜-E-B2	螢光閃閃-螢火蟲	ai-III-1 透過科學探索了解現象原因或機制，滿足好奇心 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關 動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	活動一 1. 老師播放「螢火蟲的一生」影片讓學生學習。 2. 認識螢火蟲的一生。	1	參與討論、態度檢核 【初階目標】 能簡單說出螢火蟲的一生變化。 【進階目標】 能詳細說出螢火蟲的幼蟲種類及特徵。	網路資源
第二週	自-E-A2 自-E-C3 綜-E-B2	螢光閃閃-螢火蟲	ai-III-1 透過科學探索了解現象原因或機制，滿足好奇心 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關 動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	活動一 1. 分4組製作螢火蟲海報：螢火蟲一生的變化，吃的食物有哪些，雄雌的區別…等	1	參與討論及實作 【初階目標】 能呈現螢火蟲的一生變化。 【進階目標】 能詳細呈現螢火蟲各時期的樣貌及幼蟲種類與特色。	製作海報用具

教學 期 程	領綱 核心 素養	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第三週	自-E-A2 自-E-C3 綜-E-B2	螢光閃閃-螢火蟲	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	活動一 1. 分享與討論 發表各組海報設計重點 2.互評	1	參與討論、態度檢核 【初階目標】 能簡單介紹螢火蟲各階段的特色。 【進階目標】 能詳細說出海報的內容並設計問題讓同學回答。	各組海報
第四週	藝-E-B1 藝-E-C2	再見螢火蟲	1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	D-I-4 共同工作並相互協助。 B-I-2 社會環境之美的體認。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	活動二 1. 老師播放「綠光的啟示」影片 2. 分享與討論： 螢火蟲消失的原因	1	參與討論、課堂問答 【初階目標】 能認真觀看影片。 【進階目標】 能詳細說出螢火蟲消失的原因。	網路資源
第五週	藝-E-B1 藝-E-C2 綜-E-B3	再見螢火蟲	1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	D-I-4 共同工作並相互協助。 B-I-2 社會環境之美的體認。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	活動二 1.老師帶領學生觀賞「世界螢火蟲大復育」的影片 2.分享與討論： 國內外復育螢火蟲成	1	參與討論、課堂問答 【初階目標】 能認真觀看影片。 【進階目標】 能詳細說出螢火蟲復育的相	網路資源

					功案例		關條件及成功 案例。	
第六週	自-E-A2 自-E-C3 綜-E-B2	漂流木何處去	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	主題一原木之美 - 單元一漂流木何處去 - 活動一 1.老師播放「漂流木-我們的島」影片讓學生欣賞。 2.問題探討：漂流木的一生。 3.分組討論及發表。	1	資料整理、討論發表 【初階目標】 學生能說明漂流木的由來，並至少提出兩個例子。 【進階目標】 學生能以例子將漂流木的由來進行統整，並加以比較。	網路資源
第七週	自-E-A2 自-E-C3 綜-E-B2	漂流木何處去	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	主題一原木之美 - 單元一漂流木何處去 - 活動二 1.老師播放「漂流木何處去」影片讓學生欣賞。 2.問題探討：漂流木的重生。 3.分組討論及發表。	1	資料整理、討論發表 【初階目標】 學生能專注欣賞，並說出漂流木何處去影片中的重點。 【進階目標】 學生能統整出漂流木重生的方法，並比較利害得失。	網路資源

第八週	藝-E-B1 藝-E-C2	木雕 DIY	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	主題一原木之美 - 單元二木雕 DIY – 活動一 1.老師講解木頭裁切工具的種類、構造及用途。 2.老師示範木頭裁切方法並提醒安全事項。 3.學生實作。	1	木頭裁切實作 【初階目標】 學生能了解木頭裁切的方式並完成實作。 【進階目標】 學生能帶領並協同學進行木頭裁切。	木雕工具 木雕材料
第九週	藝-E-B1 藝-E-C2	木雕 DIY	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	主題一原木之美 - 單元二木雕 DIY – 活動二 1.學生設計屬於自己的木雕作品並將木雕進行細部修整。 2.老師指導學生以紗紙將木雕作品磨至光滑平整。 3.學生實作。	1	木雕作品實作 【初階目標】 學生能了解木雕工具的使用方式並完成作品。 【進階目標】 學生能帶領並協同學進行木雕工具的使用。	木雕工具 木雕材料
第十週	藝-E-B1 藝-E-C2 綜-E-B3	木雕 DIY	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	主題一原木之美 - 單元二木雕 DIY – 活動三 1.學生完成並進行作品修整。 2.請學生個別上台發表作品意象及製作心得。 3.教師展示學生創意作品供全班欣賞，並鼓勵學生往後的製作能更上層樓。	1	作品實作、欣賞及發表 【初階目標】 學生能說出自己作品的名稱及代表的意涵。 【進階目標】 學生能發表創作時的甘苦並對自己與他人的作品進行比較。	木雕工具 木雕材料
第十一週	自-E-B2 國-E-B2	旅遊隨手拍	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	活動一：基本旅遊拍攝實物的攝影規範 活動二：旅遊拍攝實物的攝影注意事項。	1	拍攝實作與發表【初階目標】 學生能說出三個攝影規範並完成作品拍攝。 【進階目標】 學生能完成作品拍攝且能說明作品構圖法 並能回饋。	攝影外拍相關網頁

			性。					
第十二週	自-E-B3 國-E-B3	旅遊隨手拍	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	B-I-2 社會環境之美的體認。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	活動一：校園內旅遊拍攝實物的行前教育。 活動二：進行校園內旅遊拍攝實物。	1	拍攝實作與發表【初階目標】學生能說三個攝影行前需要注意的事項。【進階目標】學生能完成作品拍攝且能說明作品色彩與明暗對比並能回饋。	攝影器材
第十三週	自-E-B2 藝-E-B3	旅遊隨手拍	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-4 事理的應用與實踐。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 B-I-2 社會環境之美的體認。	活動一：校園外旅遊拍攝實物的行前教育。 活動二：進行校園外旅遊拍攝實物。	1	討論發表【初階目標】學生能說出至少三項攝影行前教育須注意事項。【進階目標】學生能說出至少一項攝影作品主題並提出對作品創意與風格的見解。	攝影器材
第十四週	自-E-B2 國-E-B2	攝影成果展	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	活動一：學生檢視自己的攝影作品。 活動二：學生說明自己如何呈現攝影作品	1	拍攝實作與發表【初階目標】學生能說明攝影作品視角、景深與採光差異。【進階目標】學生能以多元化的方式發表個人拍攝作品。	學生作品
第十五週	自-E-B2 國-E-B2 藝-E-B3	攝影成果展	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告為主	活動一：學生利用空間布置呈現攝影作品。 活動二：學生分享自己攝影作品的創作相關心得	1	拍攝實作與發表【初階目標】學生能說明視角、景深與採光差異並能完成拍攝作品佈置。【進階目標】學生能以單一個主題方式呈現攝影成果且能與他人分享作品創作理念。	學生作品

第十六週	國-E-B3 綜合-E-B3	〈煙聲山谷的蝴蝶雲〉的雙關句	5-III-3 讀懂學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	A c-III-4 各類文句表達的情感與意義。	活動 1-1 (1) 課前閱讀〈煙聲山谷的蝴蝶雲〉 (2) 摘要 (3) 找出書中的雙關句	1	參與討論、態度檢核 【初階目標】 學生能說出句中的雙關技法。 【進階目標】 學生能找出書中的雙關句並解析其技法。	李潼《明日的茄苳老師》、自編 PPT
第十七週	國-E-B3 綜合-E-B3	〈明日的茄苳老師〉的雙關、頂真句	5-III-3 讀懂學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	A c-III-4 各類文句表達的情感與意義。	活動 1-2 (1) 課前閱讀〈明日的茄苳老師〉 (2) 摘要 (3) 找出書中的雙關句及頂真句	1	參與討論、態度檢核 【初階目標】 學生能指出句中的雙關或頂真技法。 【進階目標】 學生能找出書中的雙關句及頂真句並解析其技法。	李潼《明日的茄苳老師》、自編 PPT

第十八週	國-E-B3 綜合-E-B3	〈升火〉的雙關句	5-III-3 讀懂學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	A c-III-4 各類文句表達的情感與意義。	活動 1-3 (1) 課前閱讀〈升火〉 (2) 摘要 (3) 找出書中的雙關句	1	參與討論、態度檢核 【初階目標】 學生能指出句中的雙關技法。 【進階目標】 學生能找出書中的雙關句並解析其技法。	李潼《明日的茄苳老師》、自編 PPT
第十九週	國-E-B3 綜合-E-B3	雙關、頂真仿作	5-III-3 讀懂學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	A c-III-4 各類文句表達的情感與意義。	活動 2-1 (1) 根據前三節閱讀後所收錄的句子進行仿作 (2) 補充諧音、詞義「層遞」	1	參與討論、態度檢核 【初階目標】 學生能仿作雙關、頂真各一個。 【進階目標】 學生能創作雙關、頂真句各一個。	李潼《明日的茄苳老師》、自編 PPT