

屏東縣隘寮國小 111 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 2 次會議紀錄

一、時間：112 年 6 月 29 日(星期一) 8：10-8：40

二、地點：圖書室

三、主席：郭宗烈

紀錄：王淑美

四、簽到：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

今天的課程審查，請教務組長作課程規劃的提示及補充報告後，先由高年級開始審查，因學校規模小，請各委員一起審查各年級的課程計畫，希望委員們能今天內完成，謝謝配合。另外，還有一些提案討論，也請委員提供意見。

(二)工作報告

※審查重點說明(教務組)

A、請各委員一起審全校的-課程教學進度表、各領域課程計畫、彈性課程

(學習節數規劃表、學習節數課程計畫)、規劃表和課程計畫。

B、各年級的學習節數分配表，是否符合節數規範。

C、各年級的課程教學進度表和彈性課程規劃表和實施計畫。

D、各領域學習教學進度表-各週節數加總成整學期的節數是否相同。

E、成績評量表-能呈現多元的評量方式。

(三)提案討論

提案一：本學期成績評量比重是否維持：平時佔 60%，定期評量 40%，請議決。

教務組長：縣府於 104 學年度上期於學務系統研習傳達，各校成績考查平時佔 60%，定期評量佔 40%，本學期仍依縣府規定執行。

※決議：議決通過

提案二：針對本校 111 學年度課程計畫實施情形及成效檢討，請各位委員提出意見或分享。

- 校長：
- (1)本人及主任落實巡堂行動並做成紀錄。
 - (2)請教師依課表上課，若需調課，請知會教務組並填寫調課單。
 - (3)彈性課程確實依計畫編寫內容執行並於期末繳交成果一份。
 - (4)請教導主任落實作業查閱，疏漏處立即請同仁改進。
 - (5)段考成績請命題教師作質量分析表，並針對學生錯誤最多的題型加強指導及提出改進策略。
 - (6)每學期至少召開乙次課程評鑑會議檢討缺失並策立改進方針。

教導主任：(1)各班法定課程希望能按時實施，給予學生各多元的知識，活動中可請同仁協助拍照，若有學習單一併作成學習資料檔案。

(2)課程評鑑自評表請各領域代表彙整後送交

教務組長：(1)閱讀活動中的讀報成果相當用心精緻，承辦單位給予學校極大的讚賞，期盼大家繼續保持。

(2)精讀一書測驗發現許多學生並沒有熟讀內容，這點要列加強的重點，也請各班導師能加強督促。

語文領域代表：(1)上學年部分班級學生在注音符號及國字的學習差強人意，閱讀能力也有很大的進步空間，之後請任教老師更注意學生的學習狀況並利用課餘時間補救。

(2)英語學生程度落差大，可針對口說練進行精熟，並使活動多元化，加強學生課後自主學習能力。

(3)母語教學本學年均有透過不同形式的發表展現孩子們的自信

心，下學年可持續的進行。

數學領域代表：(1)上學年有太多臨時插入的活動，雖然給予學生多元學習，但也佔用太多正課時間，請行政同仁本學期安排活動能注意比例原則。

(2)另外，下學年希望在教師進修方面，能安排數學科教材教法的增能研習，提高老師的數學專業能力。

自然領域代表：(1)高年級自然科有些單元需要使用到酒精燈及燒杯，學校數量略有不足，希望本學期能購足，俾利教學進行。

(2)教師進修除語文及數學的增能之外，其他領域也希望安排相關研習。

社會領域代表：(1)教師進修，社會領域也希望安排相關研習。

(2)注重多元評量的實施，讓教學活動更為生動活潑。

生活及藝文代表：(1)落實多元評量，展現學生不同能力，提高自信心。

(2)每學期末作一次學校性的發表會。

健體領域代表：(1)健康教育方面要能落實教學，並讓學生在生活之中培養良好的衛教素養。

(2)室外體育課能朝多元發展，給學生更多元的學習機會。

綜合領域代表：(1)落實多元評量，展現學生不同能力，提高自信心。

(2)本學年三四年級實施混齡教學成效不錯，給予學生不同年齡層同儕的刺激。

(3)活動實施可朝素養導向教學及評量執行。

彈性課程代表：(1)法定課程請務必實施。

(2)學校本位課程本學年只看到綱要，下學年將全面發展並展開教學。

(3)全校活動完成後，後續的評量工作請各年段依學生程度執行。

決議：

(1) 實施素養導向教學，課程設計與生活情境結合，提高學生學習動機與問題解決能力。

(2) 實施多元評量，看見不同孩子的光與熱。

(3) 落實差異化教學，讓不同程度的孩子得到妥適的教學指導。

(4) 教學設備及教師增能要全面齊全。

(5) 實施課程評鑑，教師反思並規畫增能課程。

提案三：審查本校 112 學年度非審訂版或自編教材(包含混齡教學)，請議決。

說明：本學年非審訂版為本土語言(閩南語)級康軒版。另外彈性領域為自編教材(包含混齡教學)。請委員注意總節數及計劃內容是否符合。

※審查結果

- (1) 各年級本土語言課程計劃皆符合。
- (2) 各年級彈性學習節數規劃表及課程計畫內容皆符合。

※決議：(1)議決通過本校 112 學年非審訂版課程及彈性課程自編教材課程計畫。

(2)議決通過本校 112 學年彈性課程【混齡教學】課程計畫。

(2)審查後若有缺失請立即修正複查。

提案四：審查本校 112 學年度特殊教育課程(巡迴輔導班)，提請討論。

說明：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」
2. 請委員檢視如下事項
 - (1)特教學生基本資料及學習內容。
 - (2)特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。
 - (3)授課課表與課程計畫一致。

決議：(1)內容符合，議決通過本校 112 學年特殊教育課程(巡迴輔導班)課程計畫。

(2)審查後若有缺失請立即修正複查。

提案五：審查並通過本校 112 學年度學校課程計畫，請議決。

說明及討論：(1)年段先互審領域及彈性節數編寫的時數是否正確。

(2)每一年級依序上台講述彈性內容編寫內涵並注意內容之分量與節數是否相當。

※審查結果

1. 教學進度總表-

- (1) 各年級領域學習節數節數符合
- (2) 各年級彈性學習節數節數符合
- (3) 各年級領域課程融入議題及法定課程規劃符合

2. 語文領域-

- (1) 各年級國語文課程計畫符合
- (2) 各年級本土語言課程計畫符合
- (3) 三至六年級英語課程計畫符合

3. 數學、生活、社會、自然、健康、綜合活動、藝術與人文各領域皆符合

4. 彈性學習節數規劃表及課程計畫內容符合

5. 將檔案上傳「屏東縣國中小課程計畫網站」進行線上審查，若有需要修正課程計畫，則另行通知老師到校修正。

※決議：(1)議決通過本校 112 學年課程計畫。

(2)審查後若有缺失請立即修正複查。

(四)臨時動議：無

(五)散會：112 年 6 月 29 日 08：40

主席：郭宗烈

紀錄：王淑美

屏東縣隘寮國小 111 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 2 次會議簽到單

日期：112 年 06 月 29 日 時間：上午 8：10-8：40

地點：電腦教室

※行政人員代表	校長	郭宗烈	郭宗烈
	教導主任	薛雅純	薛雅純
	教務組長	王淑美	王淑美
	訓導組長	劉家馨	劉家馨
	輔導組長	馮筱蘋	馮筱蘋
※年級代表	三年級老師	邱靜雅	邱靜雅
	六年級老師	陳俊華	陳俊華
	五年級老師	林薇琪	林薇琪
※特教及輔導老師	科任教師	李澄婷	李澄婷
※領域教師代表			
語文、數學	一年級老師	馮筱蘋	馮筱蘋
藝術、綜合、生活	四年級老師	林儒亮	林儒亮
自然、社會、健體	總務主任	蘇子欣	蘇子欣
社區代表	家長	黎氏玄	黎氏玄
家長代表	家長	林農浚	林農浚

本影印與正本相符

教師兼
教導主任 薛雅純

附件二

屏東縣隘寮國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】(1-3 年級)

- 領域名稱：綜合
- 年級：3年級
- 授課教師：王淑美
- 評鑑日期：111年下學期

項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	所採用之課本及習作教材內容能呼應該學習領域核心素養之達成。		√		
	2	所採用之課本及習作教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中。	√			
	4	所採用之課本及習作教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。	√			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格。	√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	√			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點。	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	√			

學習歷程照片



說明：慢跑增加心肺功能



說明：瑜珈體位法



說明：核心運動-棒式



說明：拉筋

教學反思及回饋

本學期上課慢跑每周增加 2 圈，遇到雨季在室內做節奏 180 的超慢跑，在原地跑或繞著教室跑，增加心肺功能。

瑜珈體位法強調腺體的按摩，動作不一定要到位，而且小孩子不教吐納，做動作時自然呼吸即可，加強小孩子的柔軟度與身體的彈性，當然拉筋是一定包含在內，儘管學童會哀哀叫，但是每做一次頭腦就記憶每次做的程度。

高士基舞需做 5 分鐘以上才能達到預防疾病的效果，除了幫助學生手腳協調外，也訓練童的耐力與意志力。核心運動亦是如此，不但鍛鍊肌肉，也鍛鍊耐力與意志力。課程最後瑜珈攤屍式，聽著音樂讓身心靈放鬆。

附件二

屏東縣隘寮國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：音樂
- 年級：2年級
- 授課教師：李澄婷
- 評鑑日期：112/06/30

項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	所採用之課本及習作教材內容能呼應該學習領域核心素養之達成。	✓			
	2	所採用之課本及習作教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中。	✓			
	4	所採用之課本及習作教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格。	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點。	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓			

學習歷程照片



說明： 隨著音樂進行唱跳練習



說明： 小鐵琴的演奏越來越熟練



說明： 進行歌曲演唱的展演



說明： 指出正確的音符音名

教學反思及回饋

在音樂教學方面，多元的利用演奏、演唱、玩音樂的方式讓學生進行課堂上的學習，提升學生對音樂的興趣，再則也提供音樂賞析的部分，運用聆聽及觀賞影片等多媒體素材的方式，讓學生有機會認識不同類型的音樂。

課程教學上，大部分的學生在上課時，都能認真創作及練習，所以多能產出不錯的作品及吹奏出好聽的樂曲，在學習成績上，也都能有好的表現，今後在課程方面也應會採取此種方式進行設計。

提供學生展演的機會，讓學生有努力的目標，也讓學生彼此互相觀摩，成為學生精進的動力。

附件二

屏東縣隘寮國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：4年級 ● 授課教師：李澄婷 ● 評鑑日期：112/06/30 						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	所採用之課本及習作教材內容能呼應該學習領域核心素養之達成。	✓			
	2	所採用之課本及習作教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中。	✓			
	4	所採用之課本及習作教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格。	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點。	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓			

學習歷程照片



說明：統整並完成單元主題內容



說明：說出學習重點的歸納整理



說明：提出學習重點並了解陳述內容



說明：共同討論以強化學習深度

教學反思及回饋

課程設計能讓學生自主學習、溝通互動和達到社會參與的目標，課堂上課本及習作內容會依學生需求做適當的調整，並在課程設計上與時事配合，融入重要議題做為課程活動的補充。除此之外，加入提升閱讀能力的設計，加廣學生的閱讀範圍，打開新的視野看世界。

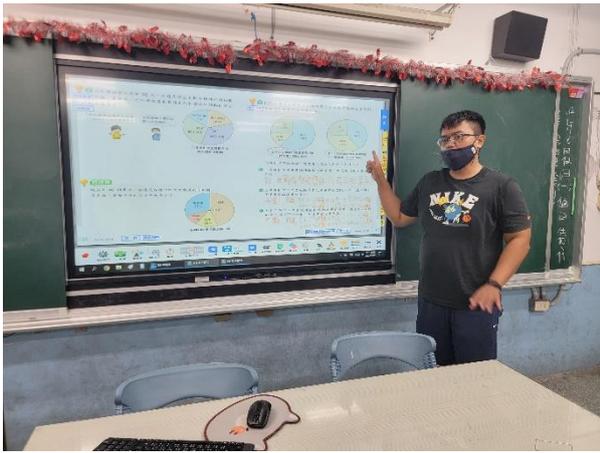
依學生的差異性，調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶，並於教學活動中採取不同的教學策略，透過問答、討論、書面資料等評量方式來了解學生的學習成效，並於定期評量後做的成績分析，了解學生精熟學習的成效。

附件二

屏東縣隘寮國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學(六下) ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳俊華 ● 評鑑日期：112/6/30 						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	所採用之課本及習作教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成。		✓		
	2	所採用之課本及習作教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中。		✓		
	4	所採用之課本及習作教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。			✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。			✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。			✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域能力指標，並精熟學習重點。		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓		

學習歷程照片



說明：日常上課情形



說明：日常上課情形



說明：上課積分獎勵



說明：課後個別指導

教學反思及回饋

1. 有些學生在平時小範圍的學習上效果不錯，但遇到段考較多的範圍時，會有概念整合不佳的情形。
2. 雖採取與國語科較上學期扎實的複習，但不同的是數學對學生來說仍有較多的迷思概念。
3. 六下有些學生請假的次數頻繁，雖來校後給予個別指導，但效果仍有限。
4. 期末的學習輔助篩選測驗普遍表現不理想，原因估計為學生遇到較活的題目敘述、畢業考後較鬆懈等。

附件二

屏東縣隘寮國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】(2-6 年級)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文 ● 年級：五 ● 授課教師：林薇琪 ● 評鑑日期： 						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	所採用之課本及習作教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成。	V			
	2	所採用之課本及習作教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中。	V			
	4	所採用之課本及習作教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域能力指標，並精熟學習重點。	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V		

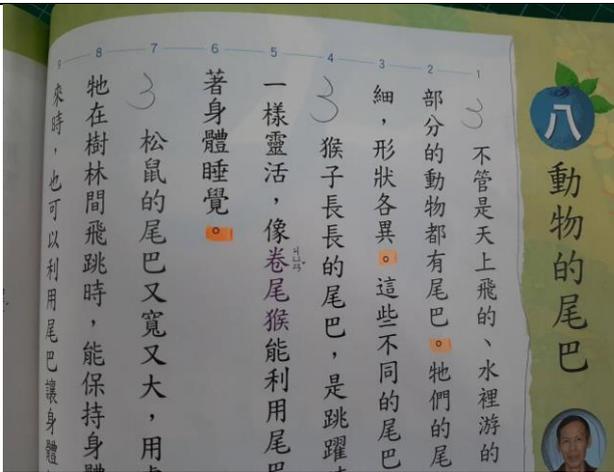
學習歷程照片



說明：利用刪除法抓出段落大意



說明：分組討論課文內容並提取段意



說明：閱讀理解監控



說明：利用刪除法抓出段落大意

教學反思及回饋

針對閱讀理解監控的教學模式，學生更細心與發揮耐心把一段課文內容看完，完全看得在段落前頭寫3，大部分看懂寫2，並把不理解的地方做記號，提出來討論或教師引導，此時老師可針對難詞部分用上下文推論或利用拆字造詞來幫助學生理解，也提高學生的上課投入與專心度。

透過學習單，確定每位學生都懂，課堂上沒有客人，老師運用專業，引導學生完成活動。學生專心學習，能運用閱讀策略完成段落大意。

附件二

屏東縣隘寮國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】(4-6 年級)

- 領域名稱：體育
- 年級：四
- 授課教師：林儒亮
- 評鑑日期：112. 1. 12

項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	所採用之課本及習作教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成。	V			
	2	所採用之課本及習作教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中。	V			
	4	所採用之課本及習作教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域能力指標，並精熟學習重點。	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		V		

學習歷程照片



說明：熱身操



說明：體適能教學



說明：躲避飛盤對抗賽



說明：樂樂棒球對抗賽

教學反思及回饋

利用健康課程時間, 配合學校健康知識宣導教學, 另外利用學校各項體育課程, 加強學生本學期參加的各項體育賽事, 包含了樂樂棒球比賽、健康操比賽、飛盤團體賽和個人賽, 並且利用一節課時間指導學生體適能活動, 強化學生的基本體能。

附件二

屏東縣隘寮國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】(1-4 年級)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性學習課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：邱靜雅 ● 評鑑日期：111/09-112/01 						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	所採用之課本及習作教材內容能呼應該學習領域核心素養之達成。	√			
	2	所採用之課本及習作教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中。	√			
	4	所採用之課本及習作教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。	√			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	√			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	√			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格。	√			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	√			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	√			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點。	√			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	√			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	√			

學習歷程照片



說明：混齡課-認識原木



說明：混齡課-修辭



說明：彈性-操作扣條玩出各種花樣



說明：補救教學-因材網



說明：彈性-開心地聊書



說明：彈性-慶生交流

教學反思及回饋

隘寮國小的彈性課程內容豐富，有混齡課程，有閱讀課程，也有補救教學—因材網課程，不僅有助於開拓學生的學習視野，也給學生機會進行多元探索，綜合發展多方面的能力，真的是很棒的學校。

附件二

屏東縣隘寮國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術-美勞
- 年級：二年級
- 授課教師：翁儀芳
- 評鑑日期：112.01.19

項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	所採用之課本及習作教材內容能呼應該學習領域核心素養之達成。	✓			
	2	所採用之課本及習作教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中。	✓			
	4	所採用之課本及習作教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點。	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓			

學習歷程照片



說明： 訓練剪紙



說明： 作品分享



說明： 利用不同材質的物品著色



說明： 配合年節

教學反思及回饋

對於二年級來說，小肌肉還沒有那麼發達，所以在畫圓圈或剪刀使用上會比較不熟練，透過課程，讓他們訓練手眼協調、雙手協調之外，也學習力量的控制。課程設計上，不使用材料包，不讓他們侷限於已經設計好的作品上，而只是在成品上著色。他們應該有更多的創作力以及想像空間，所以只會告訴他們該節課主題，透過問題引導方式來思考應該要有哪些元素，作品呈現也不侷限於紙，生活中很多物品都可以當作材料。配合節慶，從生活中引入，自然而然地跟先備知識結合，來激發作品呈現以及欣賞。

附件二

屏東縣隘寮國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：翁儀芳
- 評鑑日期：111.01.19

項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	所採用之課本及習作教材內容能呼應該學習領域核心素養之達成。	✓			
	2	所採用之課本及習作教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中。	✓			
	4	所採用之課本及習作教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點。	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓			

學習歷程照片



說明： 利用附件動手操作



說明： 透過遊戲來加深印象



說明： 上台演練



說明： 組間共享

教學反思及回饋

在正式進入課本之前，我會先帶標題，讓學生了解這單元要學些什麼，順便複習是否有以前出現過的舊觀念，並透過電子書的扉頁影片引起學生學習動機。

數學只靠講述式，有些學生可能會不好理解，所以有時候會利用附件、教具或是遊戲的方式，來讓學生更容易進入狀況。

另外，看懂題目了解題意是很重要的，首先，我會先透過提問方式，讓學生告訴我這題題目要問什麼，接著，問學生題目中的數字代表什麼意思，然後，拿出小白板，寫下作法，最後，跟大家分享為什麼你會這樣寫。

透過不斷的思考以及練習，自己動手寫、開口說和互相檢查白板答案的方式，可以知道學生觀念是否正確，或是哪部分比較偏弱，最後針對這部分來做加強訓練。

附件二

屏東縣隘寮國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文-國語 ● 年級：一 ● 授課教師：馮筱蘋 ● 評鑑日期：112.1.11 						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	所採用之課本及習作教材內容能呼應該學習領域核心素養之達成。	✓			
	2	所採用之課本及習作教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中。	✓			
	4	所採用之課本及習作教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點。	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓			

學習歷程照片



說明： 拼音識讀課文



說明： 習寫生字



說明： 詞句作業分享



說明： 差異化評量

教學反思及回饋

小一上學期著重於注音符號教學，五位學生有兩位(一位剛放棄特教生身分、一位為輕度智障生)尚未達到自行識讀寫之標準，因此持續每天利用課中、課餘時間持續加強；或採同儕助學、或採個別檢核等方式，期望提升拼讀寫注音符號之能力。其次語詞或短語、短句之練習需反覆練習，採抄寫、唸讀、聽寫等方式以加強生字詞的熟練、同音異字的辨別、語句形式的仿寫。