

# 壹、學校課程整體架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	屏東縣隘寮國小		
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	屏東縣內埔鄉隘寮村清涼路二段 238 號	電話	08-7991036
網址	<a href="https://www.alps.ptc.edu.tw/nss/p/index">https://www.alps.ptc.edu.tw/nss/p/index</a>	傳真	08-7994790
校長	郭宗烈		
聯絡人	處室	教導處	電話 08-7991036#12
	職稱	教導主任	姓名 薛雅純
教師數	11		
班級數及學生數概況	班級類別	班級數	學生數
	普通班	6	30
	集中式特教班	0	0
	藝術才能班	0	0
	體育班	0	0
	合計	6	30
非集中式特殊類型班級受輔學校填寫學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	0 0
		資賦優異類	0 0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0 4
		資賦優異類	0 0

## (二)學校背景分析 (表二)

內部因素 外部因素	策略方向	優勢-S	劣勢-W
		(1) 位處內埔鄉、瑪家鄉及三地門鄉交接處。靠近原住民文化園區及屏東科技大學。 (2) 教學設備積極更新補強。電腦設備逐漸充實。禮堂、音樂教室、圖書室已美化更新。 (3)教師自主性高，具有教學熱忱。行政團隊業務執行效率高，支援教學，團隊精神。	(1) 學校規模小班級人數少。 (2) 教師專業同質性過高，缺少藝文及健康與體育教師。 (3)校區狹小，缺乏風雨教室、體育館，不利校運發展。
<b>機會-O</b> (1)鄉土文化資源多，如原住民文化園區、廟宇等，均具鄉土教學利用價值。 (2)有利發展小校小班教學。 (3)資深教師經驗之傳承鼓勵教師參與專業進修研習。		(1)編制學區鄉土教材及學校植物圖鑑，每學期辦理鄉土踏查活動，增加學生對學校及社區的認識及認同。 (2)編制全校及班級活動成果集於社區宣傳，或於校網及學校臉書公開宣傳，學校讓社區家長及民眾體會學校的用心。 (3)營造小而美的校園環境。加強美化綠化工作，透過各種機會申請補助，改善軟硬體設備。 (4)利用教學觀摩及研習活動提昇教師教學專業。	
<b>威脅-T</b> (1)位處邊遠鄉村地區，就學人口的發展較不利。 (2)單親、隔代教養比例高。以農業為主，社會地位不利。		(5)申請經費開設課後照顧班、夜光天使班、夏日樂學班，提供弱勢家庭更長時間且更多元課程的照顧。 (6)引進英語學伴及永齡課輔班，給予目標學生更多資源。 (7)建立 line 學校群組及班級群組，相關活動照片隨拍隨傳，讓家長隨時掌握學生的學習情況，拉近親師距離。 (8)辦理親子教育，加強親職教育功。透過家長會辦理各項活動，引導家長關心孩子教育。 (9)自辦教師甄試，聘任學校需求教師。 (10)另聘鐘點兼任教師，補足專業課程缺口。	

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提