

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

學校名稱	屏東縣隘寮國小			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣內埔鄉隘寮村清涼路二段 238 號		電話	08-7991036
網址	https://www.alps.ptc.edu.tw/nss/p/index		傳真	08-7994790
校長	郭宗烈			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-7991036#12
	職稱	教導主任	姓名	薛雅純
教師數	11			
班級數 及 學生數 概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	30
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		6	30
<u>非集中式</u> 特殊類 型班級 受輔學校 填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	4
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析（表二）

<div>內部因素</div> <div>外部因素</div> <div>策略方向</div>	優勢-S (1) 位處內埔鄉、瑪家鄉及三地門鄉交接處。靠近原住民文化園區及屏東科技大學。 (2) 教學設備積極更新補強。電腦設備逐漸充實。禮堂、音樂教室、圖書室已美化更新。 (3) 教師自主性高，具有教學熱忱。行政團隊業務執行效率高，支援教學，團隊精神。	劣勢-W (1) 學校規模小班級人數少。 (2) 教師專業同質性過高，缺少藝文及健康與體育教師。 (3) 校區狹小，缺乏風雨教室、體育館，不利校運發展。
機會-O (1) 鄉土文化資源多，如原住民文化園區、廟宇等，均具鄉土教學利用價值。 (2) 有利發展小校小班教學。 (3) 資深教師經驗之傳承鼓勵教師參與專業進修研習。	(1) 編制學區鄉土教材及學校植物圖鑑，每學期辦理鄉土踏查活動，增加學生對學校及社區的認識及認同。 (2) 編制全校及班級活動成果集於社區宣傳，或於校網及學校臉書公開宣傳，學校讓社區家長及民眾體會學校的用心。 (3) 營造小而美的校園環境。加強美化綠化工作，透過各種機會申請補助，改善軟硬體設備。 (4) 利用教學觀摩及研習活動提昇教師教學專業。 (5) 申請經費開設課後照顧班、夜光天使班、夏日樂學班，提供弱勢家庭更長時間且更多元課程的照顧。 (6) 引進英語學伴及永齡課輔班，給予目標學生更多資源。 (7) 建立 line 學校群組及班級群組，相關活動照片隨拍隨傳，讓家長隨時掌握學生的學習情況，拉近親師距離。 (8) 辦理親子教育，加強親職教育功。透過家長會辦理各項活動，引導家長關心孩子教育。 (9) 自辦教師甄試，聘任學校需求教師。 (10) 另聘鐘點兼任教師，補足專業課程缺口。	
威脅-T (1) 位處邊遠鄉村地區，就學人口的發展較不利。 (2) 單親、隔代教養比例高。以農業為主，社經地位不利。		

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提