

113 學年度四年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|------------------------------|--|---|---|-----------------|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課水陸小高手 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 【一、水陸小高手】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 6.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。 | 習作作業 紙筆測驗 | 【生涯規畫教育】 【環境教育】 【安全教育】 【交通安全】 【海洋教育】 | |
| 第二週 | 第一單元歡樂好時光 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 | 【一、水陸小高手】 | 口頭報告 聽力與口語溝通 | 【生涯規畫教育】 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|--|--|-----------------|--------|--|
| | 光 第一課水陸小高手 | 歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 手】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 6.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。 | | 【海洋教育】 | |
| 第三週 | 第一單元歡樂好時光 第二課放學後 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【二、放學後】 1.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2.聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和理由。 | 習作作業 聽力與口語評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|---|----------------------------|---|--|
| | | 升閱讀效能。 | | <p>3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。</p> <p>4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。</p> <p>5.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。</p> | | | |
| 第四週 | <p>第一單元歡樂好時光</p> <p>第三課我的籃球夢</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽內容記錄重點。</p> <p>2.將課文重點依序說清楚。</p> <p>3.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。</p> <p>4.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。</p> <p>5.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。</p> <p>6.修改、刪去文句</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>聽力與口語溝通</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【品德教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|----------------------------|---|--|
| | | | | <p>中的贅詞，寫出正確的句子。</p> <p>7.運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。</p> | | | |
| 第五週 | <p>第一單元歡樂好時光</p> <p>學習地圖一</p> | <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。</p> <p>2.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。</p> <p>3.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。</p> <p>4.學習朗讀的技巧，並實際運用。</p> | <p>習作作業</p> <p>口頭報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> | |
| 第六週 | <p>第二單元人物寫真</p> <p>單元主題引導／第四課永遠的馬偕</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> | <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。</p> <p>2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.讀出傳記人物的</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>聽力與口語溝通</p> | <p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|-----------------|----------------------------|--|
| | | | | 特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。 | | | |
| 第七週 | 第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 【五、假如給我三天光明】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3.學習同音詞的辨認並能造句。 4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 5.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。 | 習作作業 聽力與口語評量 | 【生命教育】 【人權教育】 【高齡教育】 | |
| 第八週 | 第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 【五、假如給我三天光明】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、 | 習作作業 行為觀察 | 【生命教育】 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|---|-------------|--------------------------------------|--|
| | | 應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | | 音、義。 3.學習同音詞的辨認並能造句。 4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 5.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。 | | | |
| 第九週 | 第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 | 【六、攀登生命的高峰】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。 3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 5.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6.能審題立意、篩 | 檢核表 口頭報告 | 【生命教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【防災教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------|--|--|---|-----------------|------------------------------|--|
| | | | | 選材料完成作文並自我檢核。 | | | |
| 第十週 | 第二單元人物寫真 學習地圖二 | 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【學習地圖二】 1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.從文本推論出人物的特質。 3.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 4.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 5.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。 6.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。 | 學習單 口頭報告 | 【生命教育】 【性別平等】 | |
| 第十一週 | 閱讀階梯一 種樹的人 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 | 【閱讀階梯一種樹的人】 1.覺察出段落與段落間的關係，自然段整併為意義段。 2.可以為意義段命名。 3.摘取各個意義段的大意。 4.完成全文大意。 5.討論歸納出大意須具備的項目，評定大意品質。 6.依據文本內容， | 習作作業 聽力與口語評量 | 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【食農教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|--|--------------|------------------------------|--|
| | | | | 運用閱讀策略，進行深度思考推論。 | | | |
| 第十二週 | 第三單元放眼看世界 單元主題引導／第七課美味的一堂課 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 【七、美味的一堂課】 1.根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。 3.了解嘆詞的意義與應用的方式。 4.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 5.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。 | 實際操作 習作作業 | 【多元文化教育】 【食農教育】 【海洋教育】 | |
| 第十三週 | 第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 | 【八、建築界的長頸鹿】 1.聆聽課文，記錄課文關鍵詞或要點，回答與課文相關問題。 2.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 3.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 4.運用預測策略， | 實際操作 習作作業 | 【戶外教育】 【國際教育】 【職業試探】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|---|---|--------------|---|--|
| | | | | <p>預測文章標題與內容。</p> <p>5.運用推論策略，學習說明文的總分關係。</p> <p>6.運用假設句，表達自己的想法。</p> | | | |
| 第十四週 | <p>第三單元放眼看世界</p> <p>第九課請到我的家鄉來</p> | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> | <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>1.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形音義。</p> <p>3.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。</p> <p>4.掌握辨別反義詞的學習方法，並能準確運用。</p> <p>5.理解句意後，能找出錯誤並修改。</p> <p>6.運用散列式的結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。</p> | 紙筆測驗 習作作業 | <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【媒體素養】</p> | |
| 第十五週 | <p>第三單元放眼看世界</p> | 5-II-3 讀懂與學習階段相符 | Aa-II-1 標注注音符號的各 | <p>【學習地圖三】</p> <p>1.閱讀懂與學習階</p> | 實際操作 習作作業 | <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|----------------------------|---|--|
| | 學習地圖三 | <p>的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> | <p>類文本。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | <p>段相符合的非連續文本訊息。</p> <p>2.認識非連續文本的特徵。</p> <p>3.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。</p> <p>4.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。</p> <p>5.分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。</p> | | <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【消費者保護】</p> | |
| 第十六週 | <p>第四單元魔法變變變</p> <p>單元主題引導／第十課奇幻旋律</p> | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> | <p>【十、奇幻旋律】</p> <p>1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。</p> <p>2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.認識有關「山、</p> | <p>聽力與口語評量</p> <p>習作作業</p> | <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【科技】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【能源教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|---|--|--------------|--|--|
| | | | | <p>水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。</p> <p>5.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。</p> | | | |
| 第十七週 | <p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十一課兔子先生等等我</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> | <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字，理解補充說明短語的用法。</p> <p>3.根據提問，理解課文內容。</p> <p>4.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。</p> <p>5.認識目的複句並換句話說。</p> <p>6.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。</p> | 口頭報告 習作作業 | <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【家庭暴力防治】</p> | |
| 第十八週 | <p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十二課老鞋匠和小精靈</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字</p> | <p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗</p> | 實際操作 習作作業 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【失智症議題】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|--|--|--|----------------------|-------------------------------|--|
| | | <p>並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> | <p>讀課文。</p> <p>2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。</p> <p>4.運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。</p> <p>5.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。</p> <p>6.發揮想像力，運用規畫寫作內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。</p> | | | |
| 第十九週 | <p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十二課老鞋匠和小精靈</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> | <p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」</p> | <p>口頭報告 習作作業</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|--|---|--|-----------------|--|--|
| | | 音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | | 和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。 4.運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。 5.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 6.發揮想像力，運用規畫寫作內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。 | | | |
| 第廿週 | 第四單元魔法變變變 學習地圖四 | 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-II-13 書法名家故事。 | 【學習地圖四】 1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。 2.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。 | 習作作業 聽力與口語評量 | 【生涯規畫教育】 | |
| 第廿一週 | 閱讀階梯二 國王的噴泉 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.根據文章線索，運用預測策略。 2.找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。 3.透過劇場演出， | 口頭報告 習作作業 | 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【性侵害防治】 【性剝削防治】 | |

| | | 5-II-4 掌握句 子和段落的意 義與主要概 念。 | | 體驗對話在文章中的 表達及如何凸顯 個性。 4.閱讀文章中的句 子或詞語，進行人 物分析，推論角色 個性，並找出證 據。 5.透過「人物分析 表」及「因果關係 表」，協助深度閱 讀思考。 | | | |
|------|--------------------------------------|--|--|---|----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 第廿二週 | 休業式 | | | | | | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| 第一週 | 第一單元擁抱正能 量 單元主題引導／ 一、選拔動物之星 | 1-II-3 聽懂適 合程度的詩 歌、戲劇，並 說出聆聽內容 的要點。 2-II-2 運用適 當詞語、正確 語法表達想 法。 3-II-1 運用注 音符號，理解 生字新詞，提 升閱讀效能。 | Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。 | 【一、選拔動物之 星】 1.根據朗讀提示， 以抑揚頓挫語調朗 讀課文，體會詩歌 明快的節奏感。 2.根據課文提問， 了解動物之星選拔 的過程，說出哪些 表現能呈現正能 量。 3.熟悉本課的生字 詞語，歸納「各」 部件生字的形、 音、義。 4.運用推論策略， | 實作評量 習作評量 口頭評量 | 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|---|------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | 辨認多義詞在不同語句間的含義。 | | | |
| 第二週 | 第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 【二、心動不如行動】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 5.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。 | 實作評量 紙筆評量 口頭評量 | 【生命教育】 【人權教育】 【閱讀素養】 【媒體素養】 | |
| 第三週 | 第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【二、心動不如行動】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量 | 【生命教育】 【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|--|------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | 音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | | 果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 5.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。 | | | |
| 第四週 | 第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花 | 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 | 【三、一束鮮花】 1.運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。 4.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。 5.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。 | 實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量 | 【戶外教育】 【生命教育】 【多元文化】 【消費者保護】 | |
| 第五週 | 第一單元擁抱正能量 | 1-II-4 根據話 | Ab-II-1 1,800 | 【學習地圖一】 | 實作評量 | 【生命教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|------------------------------|---|--|
| | 量 學習地圖一 | 語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1.能理解啟事的特徵和作用。 2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3.能理解段落間的關係，找出意義段。 4.認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。 | 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量 | 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 | |
| 第六週 | 第二單元文化廣角鏡 單元主題引導／ 四、米食飄香 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 | 【四、米食飄香】 1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 4.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 5.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。 | 實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量 | 【多元文化教育】 【國際教育】 【食農文化】 【高齡教育】 | |
| 第七週 | 第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告—— | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.根據朗讀提示， | 實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 | 【家庭教育】 【家庭暴力防治】 【高齡教育】 【失智者議題】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|----------------------|---|--|
| | 藍色小洋裝 | 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 | 以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 4.知道修改病句的方法。 5.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 6.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。 | 紙筆評量 | | |
| 第八週 | 第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港 | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 | 【六、我愛鹿港】 1.能運用課文結構說出課文大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4.能運用關聯詞語「不但..... | 習作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【交通安全】 【消費者保護】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|------------------------------|----------------------|--|
| | | | | 也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 6.能閱讀文章，理解地名的由來。 | | | |
| 第九週 | 第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港 | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 【六、我愛鹿港】 1.能運用課文結構說出課文大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 6.能閱讀文章，理解地名的由來。 | 實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量 | 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | |
| 第十週 | 第二單元文化廣角鏡 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分 | Ac-II-2 各種基本句型。 | 【學習地圖二】 1.能認識找文章主 | 實作評量 習作評量 | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | 學習地圖二 | 表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 旨的策略。 2.能運用找主旨的策略。 3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。 4.能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。 | 口頭評量 | | |
| 第十一週 | 閱讀階梯一 她是我姐姐 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.心情小偵探 2.心情密碼 3.運用理解監控概覽課文 4.推論：心情密碼找一找 5.心情波線圖 6.文末找支持理由 | 實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評 | 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【性別平等】 【性侵害防治】 【性剝削防治】 | |
| 第十二週 | 第三單元科技無極限 單元主題引導／ 七、未來的模樣 | 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手 | 【七、未來的模樣】 國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 【國際教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|--------|--|
| | | | 法。 | <p>國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | | |
| 第十三週 | <p>第三單元科技無極限</p> <p>八、小黑的新發現</p> | <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> | <p>【八、小黑的新發現】</p> <p>1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。</p> <p>2.根據課文提問，分享討論的答案。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。</p> <p>4.能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。</p> <p>5.認識條件句，並了解使用時機與運用。</p> <p>6.藉由閱讀文本，仿寫文章。</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>自我評量</p> | 【科技教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|--|
| 第十四週 | <p>第三單元科技無極限</p> <p>九、向太空出發</p> | <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> | <p>【九、向太空出發】</p> <p>1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。</p> <p>2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。</p> <p>3.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。</p> <p>5.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。</p> <p>6.配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。</p> <p>7.理解課文中個段落不同的問句，對</p> | <p>實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評</p> | <p>【科技教育】 【資訊教育】 【職業試探】</p> | |
|------|---------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|---|---|------------------------------|----------------------------|--|
| | | | | 前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。 | | | |
| 第十五週 | 第三單元科技無極限 學習地圖三 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【學習地圖三】 1.能認識不同的開頭與結尾的方法。 2.能認識說明文常用的說明方法。 | 同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 | | |
| 第十六週 | 第四單元閱讀變裝秀 單元主題引導／ 十、小青蛙想看海 | 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 | 【十、小青蛙想看海】 1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。 3.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 4.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。 5.發揮想像力，改寫成語故事。 | 實作評量 習作評量 同儕互評 | 【人權教育】 【生命教育】 【海洋教育】 | |
| 第十七週 | 第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字 | 【十一、窗前的月光】 1.聆聽故事，探究故事內容的真正含 | 實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量 | 【生涯規畫教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|---|--|---|-------------------------------|--|
| | | <p>序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> | <p>義。</p> <p>2.理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。</p> <p>3.利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>4.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。</p> <p>6.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。</p> | | | |
| 第十八週 | <p>第四單元閱讀變裝秀</p> <p>十二、如來佛的手掌心</p> | <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。</p> <p>2.根據提問，回答課文大意。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並運用</p> | <p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>「在、從、向」表達方位或處所。</p> <p>4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。</p> <p>5.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。</p> <p>6.運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。</p> | | | |
| 第十九週 | 第四單元閱讀變裝秀 學習地圖四 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>【學習地圖四】</p> <p>1.能認識抒情文的特徵。</p> <p>2.能理解並運用「借景抒情」與「因事抒情」的方式進行寫作。</p> <p>3.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。</p> | <p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【法治教育】</p> | |
| 第廿週 | 閱讀階梯二 南安小熊回家 | | | <p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>1.能運用六何法等進行自我提問。</p> | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【防災教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|------|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3.能自我檢視問題的意義性。 4.能了解問題三層次及內涵。 5.能覺察問題的層次並分類。 6.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。 | | | |
| 第廿一週 | 休業式 | | | | | | |