

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度_六_年級_英語_領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|--|-----------------|----------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 國家 Unit 1 Whale Watching | ②1-②-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ②1-②-9 能聽懂簡易句型的句子。 | ②Ac-②-3 簡易的生活用語。 Ac-②-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 | 1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能熟練本課字彙 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。 3. 能聽懂並應用本課主要句型： Where are you from? I'm from Japan. 4. 能了解國名的字首要大寫。 | 行為觀察 聽力與口語評量 | 【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多樣性。 | |
| 第二週 | 國家 Unit 1 Whale Watching | ②2-②-1 能念出英語的語音。 ②2-②-2 能說出課堂中所學的字詞。 | Ad-②-2 簡易、常用的句型結構。 ②Ae-②-1 簡易歌謠、韻文、故事及 | 1. 能聽懂並應用本課主要句型： Is he / she from the USA? Yes, he / she is. No, he's / she's not. He's / She's from the UK. 。 | 展演 習作作業 | 【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多樣性。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-----------------|---|--|
| | | | 短劇。 | 2. 能了解國名的字首 要大寫。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 | | | |
| 第三週 | 節慶教學 中秋節 Culture & Festivals Moon Festival | ◎5-Ⅱ-2 在聽 讀時，能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 ◎8-Ⅱ-2 能了 解課堂中所 介紹的國內 主要節慶習 俗。 | ◎◎Ae-Ⅱ-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、 故事及短 劇。 ◎C-III-2 國內 外主要節慶 習俗。 | 1. 能認識中秋節相 關單字 moon cake, pomelo, full moon, have a barbecue。 2. 能認識中秋節的 習俗、應景食物及 相關活動。 3. 能聽懂並朗讀本 課故事內容。 | 紙筆測驗 行為觀察 | 【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自 然體驗，覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。 環 E2@覺知生物生命的美 與價值，關懷動、植物的生 命。 | |
| 第四週 | 國家 Unit 1 Whale Watching | ◎2-Ⅱ-1 能念 出英語的語 音。 ◎◎2-III-2 能 說出課堂中 所學的字 詞。 | Ad-Ⅱ-2 簡 易、常用 的句型結構。 ◎◎Ae-Ⅱ-1 簡 易歌謠、韻 文、故事及 短劇。 | 1. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的發音 規則與字母拼讀單 字。 2. 能知道相同的聲 音，有不同的拼讀 方式。 3. 能運用字母拼讀 規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能 理解及運用找出關 鍵字的閱讀策略。 | 行為觀察 聽力與口語評量 | 【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多 樣性。 | |
| 第五週 | 國家 Unit 1 Whale Watching | 2-Ⅱ-7 能作 簡易的回答 和描述。 2-Ⅱ-8 能作 簡易的提 | B-Ⅱ-2 國小 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 D-III-3 依綜 | 1. 能閱讀短文並能 理解及運用找出關 鍵字的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主 題相關的延伸短文 | 紙筆測驗 行為觀察 | 【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多 樣性。 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|--|--|-----------------|----------------------------------|--|
| | | 問。 | 合資訊做簡易的猜測。 | 並認識不同顏色、形狀的國旗。 | | | |
| 第六週 | 病症 Unit 2 Having a Cold | ②2-②-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ③-②-1 能辨識課堂中所學的字詞。 | ④Ab-②-1 子音、母音及其組合。 ④Ab-②-2 單音節、多音節，及重音音節。 | 1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙 cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3. 能了解病症對應的身體部位。 4. 能聽懂並能應用本課主要句型： What's wrong? I have a headache. 5. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。 | 聽力與口語評量 習作作業 | 【多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第七週 | 病症 Unit 2 Having a Cold | ③-②-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-②-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 | ④Ab-②-3 片語及句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型： Does he / she have a fever? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She has a cough. 2. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參 | 展演 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|-----------------|--|--|
| | | | | 與班級討論。 | | | |
| 第八週 | 病症 Unit 2 Having a Cold | 3-②-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-②-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 | ②Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ②Ac-III-3 簡易的生活用語。 | 1. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。 | 行為觀察 聽力與口語評量 | 【多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第九週 | 病症 Unit 2 Having a Cold | 3-②-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-②-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 | Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 | 1. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。 2. 能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。 3. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國感冒、咳嗽的偏方。 | 展演 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第十週 | 複習第一、第二課內容 Review 1 | 4-②-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-②-2 能抄寫課堂中所學的句子。 | ②Ab-②-1 子音、母音及其組合。 ②Ab-②-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 | 1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 er, ir, ur, ar 和 or 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。 | 行為觀察 聽力與口語評量 | 【國際教育】 國 E4@了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|--|---|---|---------------|---|--|
| 第十一週 | 食物 Unit 3 From Farm to Table | <p>◎5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-Ⅱ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> | <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>1. 能詢問他人及回答想吃的的食物。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries。</p> <p>3. 能聽懂並能應用本課主要句型： What would you like to eat? I'd like some pizza, please.</p> <p>4. 能區分可數及不可數的食物。</p> | 紙筆測驗 行為觀察 | <p>【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | |
| 第十二週 | 食物 Unit 3 From Farm to Table | <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>◎Ab-Ⅳ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅳ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> | <p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型： Would you like some pizza? Yes, please. No, thank you.</p> <p>2. 能區分可數及不可數的食物。</p> <p>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p> | 展演 聽力與口語評量 | <p>【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | |
| 第十三週 | 食物 Unit 3 From Farm to Table | <p>1-Ⅳ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>Ⅳ-Ⅳ-4 能聽辨課堂中所</p> | <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡</p> | <p>1. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p> <p>3. 能運用字母拼讀</p> | 行為觀察 習作作業 | <p>【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|---|---|-----------------|---|--|
| | | 學的片語、句子及其重音。 | 易的生活用語。 | 規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並理解內容。 | | | |
| 第十四週 | 食物 Unit 3 From Farm to Table | 8-□-4 能了解國外風土民情。 9-□-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | □Ab-□-3 片語及句子的重音。 □Ab-□-4 句子的語調及節奏。 | 1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的麵食。 | 展演 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第十五週 | 生活作息 Unit 4 A Call in the Morning | □1-□-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 □1-□-9 能聽懂簡易句型的句子。 | Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | 1. 能詢問他人及回答作息時間。 2. 能熟練本課字彙 get up, have breakfast, go to school, have lunch, go home, have dinner, do my homework, go to bed。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型： What time do you get up? I get up at six thirty. 4. 能了解第三人稱動詞變化。 | 行為觀察 聽力與口語評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第十六週 | 生活作息 Unit 4 A Call in the Morning | □2-□-1 能念出英語的語音。 □2-□-2 能說出課堂中所學的字詞。 | * □Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型： Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty. | 展演 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|--|---|---|-----------------|---|--|
| | | | 兒童短劇。 | 2. 能了解第三人稱動詞變化。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 | | | |
| 第十七週 | 生活作息 Unit 4 A Call in the Morning | 2-□-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | ◎Ab-□-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 | 1. 能聽辨、認讀ou 和 ow 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解內容。 | 行為觀察 聽力與口語評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第十八週 | 生活作息 Unit 4 A Call in the Morning | □2-□-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-□-7 能作簡易的回答和描述。 | B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能閱讀短文並能理解及運用解決問題的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的傳統早餐。 | 展演 習作作業 | 【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第十九週 | 複習第三、第四課內容 Review 2 | □3-□-1 能辨識課堂中所學的字詞。 □3-□-4 能看懂課堂中所學的句子。 | Ac-□-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-□-2 簡 | 1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能閱讀短文並能理解內容。 | 紙筆測驗 行為觀察 | 【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。 | |

| | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|--|---------------|---|
| | | | 易、常用的句型結構。 | | | |
| 第廿週 | 複習第三、第四課內容 Review 2 | ②2-②-1 能念出英語的語音。 ②2-②-2 能說出課堂中所學的字詞。 | *②Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 | 1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能聽辨、認讀 oi, oy, ou 和 ow 發音規則與字母拼讀單字。 | 展演 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第廿一週 | 複習第三、第四課內容 Review 2 | ②5-②-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ②8-②-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | ②②Ae-②-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ②C-III-2 國內外主要節慶習俗。 | 1. 能熟練並運用國家、食物等單字。 2. 能仿造課本示範，發揮創造力，製作 country guessing book。 3. 能以英文介紹國家特色。 | 展演 聽力與口語評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第廿二週 | 休業式 | | | | | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 議題融入 |
|------|-----------------------------|---|--|--|-----------------|--|------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 休閒活動 Unit 1 A New Friend | ②1-②-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ②1-②-9 能聽懂簡易句型的句子。 | ②Ac-②-3 簡易的生活用語。 Ac- III -4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞， | 1.能詢問及回答喜愛的休閒活動。 2.能熟練本課字彙 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go | 行為觀察 聽力與口語評量 | 【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5@覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|--|--------------|---|--|
| | | | 其中必須拼寫 180 字詞)。 | swimming。 3.能聽懂並能應用本課主要句型： What do you like to do in your free time? I like to go hiking. 4.能了解第三人稱動詞變化。 | | | |
| 第二週 | 休閒活動 Unit 1 A New Friend | ②2-②-1 能念出英語的語音。 ②2-②-2 能說出課堂中所學的字詞。 | Ad-②-2 簡易、常用的句型結構。 ②2Ae-②-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型： Do you like to go camping in your free time? Yes, I do. No, I don't. I like to go hiking. 2. 能了解第三人稱動詞變化。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能回答故事後的提問。 | 展演 習作作業 | 【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5@覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | |
| 第三週 | 休閒活動 Unit 1 A New Friend | 2-②-7 能作簡易的回答和描述。 2-②-8 能作簡易的提問。 | ②Ac-②-3 簡易的生活用語。 Ac-②-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字 | 1. 能聽辨、認讀 kn、wr 和 mb 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能了解 kn、wr 和 mb 拼讀組合中包含不發音的字母。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 | 紙筆測驗 行為觀察 | 【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5@覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|--|--|-----------------|--|--|
| | | | 詞)。 | 4. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。 | | 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【資訊教育】資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | |
| 第四週 | 休閒活動 Unit 1 A New Friend | ②2-②-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ③-②-1 能辨識課堂中所學的字詞。 | ④Ab-②-1 子音、母音及其組合。 ④Ab-②-2 單音節、多音節，及重音音節。 | 1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。 3. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識熱門的休閒活動。 | 聽力與口語評量 習作作業 | 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【資訊教育】資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | |
| 第五週 | 職業 Unit 2 Kevin's Dream Job | ②3-②-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-②-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 | ④Ab-②-3 片語及句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 | 1. 能詢問及回答想要從事的職業。 2. 能熟練本課字彙 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball player, a bus driver, a police officer. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能了解多元職業對健全社會的影響和貢獻。 5. 能聽懂並能應用本課主要句型： What do you want to be? I want to be a police officer. 6. 能與班上同學進 | 展演 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 E4@認識自己的特質與興趣。 涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|-----------------|--|--|
| | | | | 行口語練習。 | | | |
| 第六週 | 職業 Unit 2 Kevin's Dream Job | 3-□-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-□-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 | □Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 □Ac-III-3 簡易的生活用語。 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型： Do you want to be a writer? Yes, I do. No, I don't. I want to be a basketball player. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事後的閱讀理解。 | 行為觀察 聽力與口語評量 | 【生涯規劃教育】 涯E4@認識自己的特質與興趣。 涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。 | |
| 第七週 | 職業 Unit 2 Kevin's Dream Job | 3-□-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-□-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 | □Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 □Ac-III-3 簡易的生活用語。 | 1. 能聽辨、認讀f、ph和gh的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道f、ph和gh拼讀組合發出相同的聲音。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並朗讀短文內容。 5. 能專注聽講並參與班級討論。 | 展演 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯E4@認識自己的特質與興趣。 涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | |
| 第八週 | 職業 Unit 2 Kevin's Dream Job | □5-□-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文 | Ad-□-2 簡易、常用的句型結構。 B-□-2 國小 | 1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並朗讀短文內容。 | 行為觀察 聽力與口語評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|------------|--|--|
| | | <p>字。 ②5-②-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> | 階段所學字詞及句型的生活溝通。 | <p>3. 能專注聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能理解及運用 Finding Details 閱讀策略。</p> <p>5. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文。</p> <p>6. 能認識不同專業領域的工作犬。</p> | | <p>字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> | |
| 第九週 | 複習第一、第二課內容 Review 1 | <p>②5-②-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ②5-②-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>②Ab-②-1 子音、母音及其組合。 ②Ab-②-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> | <p>1. 能熟練 Units 1-2 的單字及句型。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb, f, ph, gh 發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>3. 能閱讀並理解短文，及運用發現細節的閱讀策略。</p> | 展演 習作作業 | <p>【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5@覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E4@認識自己的特質與興趣。 涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。</p> | |
| 第十週 | 過去時間 Unit 3 Where Was Kevin? | <p>②3-②-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-②-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> | <p>②Ab-②-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> | <p>1. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago。</p> <p>3. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where were you last night? I was at the supermarket.</p> | 展演 紙筆測驗 | <p>【環境教育】 環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5@覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E4@認識自己的特質與興趣。 涯 E9@認識不同類型工作／教育環境。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|---|---|-----------------|--------------------------------------|--|
| | | | | 4. 能區分與應用 be 動詞現在式與 過去式。 | | | |
| 第十一週 | 過去時間 Unit 3 Where Was Kevin? | 3-□-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-□-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 | □Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 □Ac-III-3 簡易的生活用語。 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型： <i>Were you at the bakery an hour ago? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the park.</i> 2. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事內容的閱讀理解。 | 行為觀察 聽力與口語評量 | 【品德教育】 E3@通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十二週 | 過去時間 Unit 3 Where Was Kevin? | 4- III -2 能抄寫課堂中所學的句子。 4- III -4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 | Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 | 1. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道字母 c 有兩種不同的發音。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解文意。 5. 能認真聽講並參與班級討論。 | 展演 紙筆測驗 | 【品德教育】 E3@通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十三週 | 過去時間 Unit 3 Where Was Kevin? | □5-□-5 能以正確的發音 | □Ab-□-1 子音、母音及 | 1. 精熟本課字彙及句型。 | 行為觀察 聽力與口語評量 | 【品德教育】 E3@通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | <p>及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ②5-②-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>其組合。 ②Ab-②-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> | <p>2. 能閱讀短文並能理解文意。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能運用 Question Words 閱讀策略。 5. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識電話的演進歷史。</p> | | <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> | |
| 第十四週 | 地點 Unit 4 Friends Forever | Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 | Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 | <p>1. 能詢問他人及人及回答過去某個時間所在的地點。 2. 能熟練本課字彙 library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型： Where was he / she yesterday? He / She was at the library. 4. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> | |
| 第十五週 | 地點 Unit 4 Friends Forever | <p>②2-②-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-②-7 能作簡易的回答和描述。</p> | <p>* ②Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、</p> | <p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型： Was he / she at the museum two days ago? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. He / She</p> | <p>展演 紙筆測驗</p> | <p>【戶外教育】 戶 E7 @加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|--|--|--|-----------------|--|--|
| | | | 兒童短劇。 | was at the coffee shop. 2. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事內容的閱讀理解。 | | | |
| 第十六週 | 地點 Unit 4 Friends Forever | 2-□-8 能作簡易的提問。 □2-□-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道字母 g 有兩種不同的拼讀發音。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解能理解文意。 5. 發運用 Finding Details 閱讀策略。 | 行為觀察 聽力與口語評量 | 【戶外教育】 戶 E7@加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | |
| 第十七週 | 地點 Unit 4 Friends Forever | □3-□-1 能辨識課堂中所學的字詞。 □3-□-4 能看懂課堂中所學的句子。 | □Ab-□-1 子音、母音，及其組合。 □Ab-□-2 單音節、多音節，及重音音節。 | 1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並能理解能理解文意。 3. 發運用 Finding Details 閱讀策略。 4. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識著名的博物 | 展演 習作作業 | 【戶外教育】 戶 E7@加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 | |

| | | | | | | |
|------|---|--|---|---|--------------|---|
| | | | | 館與知名館藏。 | | |
| 第十八週 | 複習第三、第四課內容／父親節 Review 2／Culture & Festivals Father's Day | ③-④-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ③-④-4 能看懂課堂中所學的句子。 | Ac-④ 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-② 簡易、常用的句型結構。 | 1. 能熟練 Units 3-4 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 hard c, soft c 和 hard g, soft g 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀並理解短文，及運用排序的閱讀策略。 4. 能認識父親節的涵義和多元的親子互動活動。 5. 能認識動物世界中象徵好爸爸的代表動物與行為。 | 紙筆測驗 行為觀察 | 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 |
| 第十九週 | 複習第三、第四課內容／父親節 Review 2／Culture & Festivals Father's Day | ③-④-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ③-④-4 能看懂課堂中所學的句子。 | Ac-④ 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-② 簡易、常用的句型結構。 | 1. 能熟練 Units 3-4 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 hard c, soft c 和 hard g, soft g 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀並理解短文，及運用排序的閱讀策略。 4. 能認識父親節的涵義和多元的親子互動活動。 5. 能認識動物世界 | 紙筆測驗 行為觀察 | 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|
| | | | | 中象徵好爸爸的代 表動物與行為。 | | | |
|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|