

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

113學年度__二__年級__數學__領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元200以內的數 活動一：數到200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1.建立100~200的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識200以內數的位值，並進行化聚。	紙筆測驗 聽力與口語溝通	【環境教育】 【海洋教育】	
第二週	第一單元200以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的	1.能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 2.能使用>和<的符號，表示200以內數量的大小關係。	口頭報告 習作作業	【環境教育】 【海洋教育】	

			遞移關係。				
第三週	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。	紙筆測驗 口頭報告	【閱讀素養教育】	
第四週	第二單元二位數的直式加減 活動二：減法直式計算	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。	紙筆測驗 口頭報告	【閱讀素養教育】	
第五週	第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操	1.能解決比較型的加法和減法問題。	紙筆測驗 習作作業	【閱讀素養教育】	

		法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -3 認識加減互逆, 並能應用與解題。	作、橫式、直式等方法並陳, 二年級最後歸結於直式計算, 做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法, 教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題: 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係: 加減互逆。應用於驗算與解題。				
第六週	第三單元量長度 活動一: 個別單位的測量 活動二: 認識公分	n- I -7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度: 「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作: 測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.能理解用不同個別單位測量同一長度時, 其測量結果的單位數不同, 並能說明原因。 2.認識公分, 並使用公分刻度尺測量長度。	口頭報告 實際操作	【多元文化教育】	
第七週	第三單元量長度 活動三: 量長度 活動四: 長度的加減	n- I -7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度: 「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作: 測量長度。	1.認識公分, 並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感, 並進行估測。	實際操作 習作作業	【多元文化教育】	

			報讀公分數。 指定長度之線 段作圖。	3.能使用直尺處理 與線段有關的問 題。 4.能解決以公分為 單位的長度加減法 問題。			
第八週	第四單元加減關係 與應用 活動一：加減關係 活動二：驗算	n- I -2 理解加 法和減法的意 義，熟練基本 加減法並能流 暢計算。 n- I -3 應用加 法和減法的計 算或估算於日 常應用解題。 r- I -3 認識加 減互逆，並能 應用與解題。	N-2-2 加減算 式與直式計算 ：用位值理解 多位數加減計 算的原理與方 法。初期可操 作、橫式、直 式等方法並陳 ，二年級最後 歸結於直式計 算，做為後續 更大位數計算 之基礎。直式 計算的基礎為 位值概念與基 本加減法，教 師須說明直式 計算的合理 性。 R-2-4 加法與 減法的關係： 加減互逆。應 用於驗算與解 題。	1.認識加減法的互 逆關係。 2.能用加減法的互 逆關係，檢驗答 案的合理性。	紙筆測驗 口頭報告	【品德教育】	
第九週	第四單元加減關係 與應用 活動三：加減應用 問題	n- I -2 理解加 法和減法的意 義，熟練基本 加減法並能流 暢計算。 n- I -3 應用加 法和減法的計 算或估算於日 常應用解題。 r- I -3 認識加 減互逆，並能 應用與解題。	N-2-2 加減算 式與直式計算 ：用位值理解 多位數加減計 算的原理與方 法。初期可操 作、橫式、直 式等方法並陳 ，二年級最後 歸結於直式計 算，做為後續 更大位數計算 之基礎。直式 計算的基礎為	1.能解決「加數未 知」和「減數未 知」的應用問題。	紙筆測驗 習作作業	【科技教育】	

			<p>位值概念與基本加減法, 教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題: 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係: 加減互逆。應用於驗算與解題。</p>				
第十週	<p>第五單元面積的大小比較</p> <p>活動一: 面積的直接比較</p> <p>活動二: 面積的間接比較</p> <p>活動三: 面積的個別單位比較</p>	n- I -8 認識容量、重量、面積。	<p>N-2-12 容量、重量、面積: 以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-5 面積: 以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>1. 認識面積。</p> <p>2. 能做面積的直接比較。</p> <p>3. 能做面積的間接比較。</p> <p>4. 能做面積的個別單位比較。</p>	實際操作 習作作業	<p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p>	
第十一週	<p>第六單元兩步驟的加減</p> <p>活動一: 兩步驟加法問題</p> <p>活動二: 兩步驟減法問題</p>	<p>n- I -5 在具體情境中, 解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-8 解題: 兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相</p>	<p>1. 能在具體情境中, 解決加減兩步驟問題。</p> <p>2. 能在具體情境中, 認識加數順序改變, 並不影響其和的性質。</p>	紙筆測驗	【品德教育】	

			加, 順序改變不影響其和: 加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。				
第十二週	第六單元兩步驟的加減 活動三: 兩步驟加減混合問題 活動四: 比較型的兩步驟問題	n- I -5 在具體情境中, 解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題: 兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中, 解決加減兩步驟問題。	紙筆測驗 習作作業	【品德教育】	
第十三週	第七單元2、5、4、8的乘法 活動一: 「倍」的問題	n- I -4 理解乘法的意義, 熟練十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法: 乘法的意義與應用。在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概念, 做為統整乘法應用情境的語言。	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式, 解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的語言, 並解決「倍」的問題。	口頭報告 聽力與口語評量	【品德教育】	
第十四週	第七單元2、5、4、8的乘法 活動二: 2的乘法 活動三: 5的乘法	n- I -4 理解乘法的意義, 熟練十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-6 乘法: 乘法的意義與應用。在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概念, 做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法: 乘除直式計算的基礎, 以熟練為目標。	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	紙筆測驗 口頭報告	【品德教育】	
第十五週	第七單元2、5、4、8的乘法 活動四: 4的乘法 活動五: 8的乘法	n- I -4 理解乘法的意義, 熟練十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法: 乘法的意義與應用。在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概念, 做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	紙筆測驗 習作作業	【品德教育】	

			法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。				
第十六週	第八單元幾時幾分 活動一:幾時幾分 活動二:數字鐘	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘,並能與鐘面時刻相對應。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第十七週	第八單元幾時幾分 活動三:經過幾小時 活動四:會是幾時幾分 數學小學堂:古代的計時工具	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.透過觀察鐘面,能點數兩整時時刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面,能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。	實際操作 習作作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	
第十八週	第九單元3、6、9、7的乘法 活動一:3的乘法 活動二:6的乘法	n- I -4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法,並解決「倍」的問題。	口頭報告 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】	
第十九週	第九單元3、6、9、7的乘法 活動三:9的乘法 活動四:7的乘法 活動五:擬題活動 數學好好玩:占地	n- I -4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法,並解決「倍」的問題。	紙筆測驗 習作作業	【家庭教育】 【品德教育】	

	為王		N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。	3.能在給定的情境中,擬出並解決乘法問題。			
第廿週	第十單元容量與重量 活動一:容量的比較(一) 活動二:容量的比較(二)	n- I -8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1.能認識容量,並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	口頭報告 實際操作	【環境教育】 【品德教育】	
第廿一週	第十單元容量與重量 活動三:重量的比較(一) 活動四:重量的比較(二) 活動五:重量的遞移律	n- I -8 認識容量、重量、面積。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。	1.能認識重量,並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。	實際操作 習作作業	【環境教育】 【品德教育】	
第廿二週	休業式						
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元1000以內的數 活動一:數到1000 活動二:幾個百、幾個十、幾個一	n- I -1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n- I -3 應用加	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。	1.建立1000以內的數詞序列。 2.1000以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000以內數的位	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】 【品德教育】	

		法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	位值單位「百」。位值單位換算。	值、化聚。			
第二週	第一單元1000以內的數 活動三:認識及使用錢幣 活動四:比大小	n- I -1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題:100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。	1.認識500元和1000元的幣值及錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 2.能用>和<的符號表示1000以內數量的大小關係。	聽力與口語評量 習作作業	【人權教育】 【品德教育】	
第三週	第二單元三位數的加減 活動一:三位數的加法 活動二:三位數的減法	n- I -2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式	1.能理解加法直式計算,並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2.能理解減法直式計算,並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	紙筆測驗	【人權教育】	

			計算的基礎為位值概念與基本加減法, 教師須說明直式計算的合理性。				
第四週	<p>第二單元三位數的加減</p> <p>活動三: 加減應用問題</p> <p>活動四: 加減估算</p> <p>數學好好玩: 搶500</p>	<p>n- I -2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r- I -3 認識加減互逆, 並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算: 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳, 二年級最後歸結於直式計算, 做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法, 教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題: 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係: 加減互逆。應用於驗算與解題。</p>	<p>1. 能連結加與減的關係, 解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。</p> <p>2. 能做簡單的十位、百位數的加減估算。</p>	紙筆測驗 習作作業	【人權教育】	
第五週	<p>第三單元平面圖形的邊、角和頂點</p> <p>活動一: 平面圖形的邊、角和頂點</p> <p>活動二: 正三角形、正方形和長方形</p>	<p>n- I -7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。</p> <p>s- I -1 從操作活動, 初步認</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵: 以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單</p>	<p>1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。</p> <p>2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角, 並點數個數。</p>	實際操作	【家庭教育】 【環境教育】	

		<p>識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	<p>3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p>			
<p>第六週</p>	<p>第三單元平面圖形 活動三:認識周界 活動四:周長的實測與計算 數學小學堂:七巧板</p>	<p>n- I -7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 s- I -1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	<p>1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長,並能做周長的實測與計算。 3.認識周長,並能做周長的實測與計算。</p>	<p>紙筆測驗 實際操作</p>	<p>【家庭教育】 【人權教育】</p>	

第七週	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年和月的化聚。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 【資訊教育】	
第八週	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識1星期 數學好好玩：那一天	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.能查月曆點數指定天數後的日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做月、日和星期的化聚。	口頭報告 紙筆測驗	【人權教育】	
第九週	第五單元乘法 活動一：10的乘法 活動二：1、0的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能解決10、1、0的乘法問題。	口頭報告 紙筆測驗	【人權教育】	
第十週	第五單元乘法 活動三：乘法的關係	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。	口頭報告 紙筆測驗	【人權教育】	
第十一週	第六單元兩步驟應	n- I -5 在具體	N-2-8 解題：兩	1.能在具體情境中	聽力與口語評量	【生命教育】	

	用問題 活動一:先乘再加 活動二:先乘再減	情境中, 解決簡單兩步驟應用問題。	步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	, 解決兩步驟問題(先乘後加、減, 不含併式)。	紙筆測驗		
第十二週	第六單元兩步驟應用問題 活動三:先加再乘 活動四:先減再乘	n- I -5 在具體情境中, 解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中, 解決兩步驟問題(先加、減後乘, 不含併式)。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【生命教育】	
第十三週	第七單元公尺和公分 活動一:認識公尺 活動二:公尺和公分的換算	n- I -7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識公尺, 了解公尺和公分的關係, 並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感, 並進行估測。	口頭報告 實際操作	【人權教育】	
第十四週	第七單元公尺和公分 活動三:長度的計算	n- I -7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	紙筆測驗 習作作業	【人權教育】	
第十五週	第八單元分類與立體形體 活動一:先大分類再小分類	d- I -1 認識分類的模式, 能主動蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	1.能對生活中的事物做分類, 並進行大分類下的小分類。	口頭報告 實際操作	【環境教育】 【人權教育】	
第十六週	第八單元分類與立體形體 活動二:正方體和長方體	s- I -1 從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活	1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2.認識正方體和長	口頭報告 實際操作	【環境教育】 【人權教育】	

			動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	方體的邊與邊、面與面的關係。			
第十七週	第九單元分分看活動一:分裝活動	n- I -4 理解乘法的意義,熟練十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。 N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。	1.能使用連減、連加或乘法,解決包含除問題。	實際操作 聽力與口語評量	【家庭教育】	
第十八週	第九單元分分看活動二:認識平分 活動三:平分活動	n- I -4 理解乘法的意義,熟練十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。 N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引	1.能操作具體物解決等分除問題。 2能使用圖像表徵解決等分除問題,進而使用乘法算式記錄解題過程。	實際操作 聽力與口語評量	【家庭教育】	

			導學生在解題過程, 發現問題和乘法模式的關連。				
第十九週	第十單元分數 活動一: 平分 活動二: 幾分之一	n- I -6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識: 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中, 能說明一格為全部的「幾分之一」。	1. 在連續量的情境中, 認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中, 認識單位分數的意義, 含分子、分母的用語。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【多元文化教育】	
第廿週	第十單元分數 活動三: 比大小 數學小學堂: 1/4個披薩	n- I -6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識: 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中, 能說明一格為全部的「幾分之一」。	1. 能比較特定單位分數的大小(1/2、1/3、1/4、1/6、1/8)。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【多元文化教育】	
第廿一週	休業式						