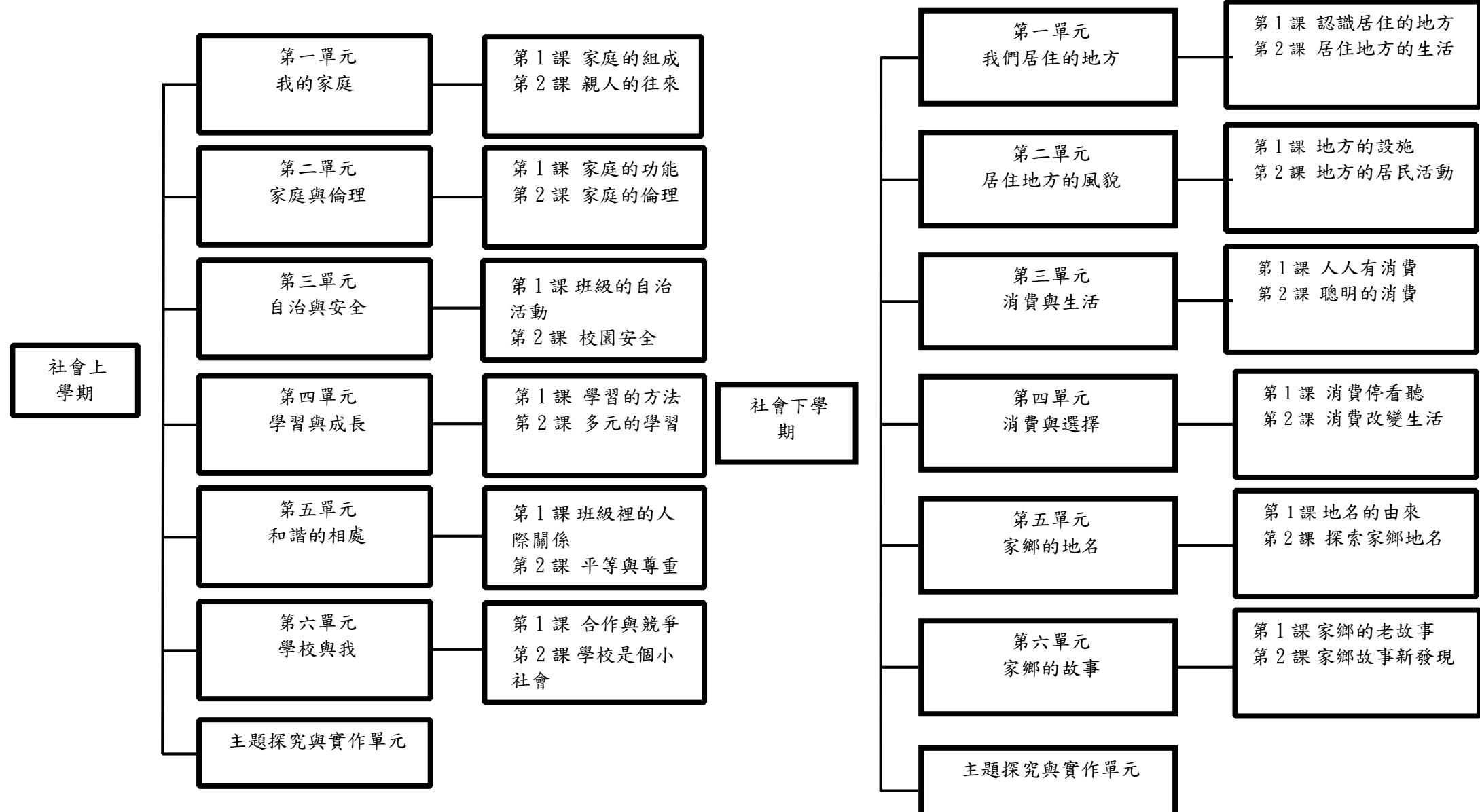


貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度三年級社會領域課程架構表



113 學年度三年級社會領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|------------------------|--|--|--|---|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。 | 口語評量 低準備生：能說明區分家庭成員改變的因素。 高準備生：能闡述家庭成員改變因素的比較與歸納。 紙筆評量 低準備生：能完成了解自己姓名由來的學習作業。 高準備生：能條列出自己與不同族群姓名命名方式的差異。 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | 課程輪替 合班同質性分組 |
| 第二週 | 第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利(可包括生存權、學習權、表意 | 1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情 | 口語評量 低準備生：能完成上台自我介紹並說出親人的正確稱呼與互動狀況。 高準備生：能表達與親人互動間的聯繫方式與對長輩的尊重。 紙筆評量 低準備生：能完 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 | 課程輪替 合班同質性分組 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|---|---|--|--|-------------------------|
| | | | <p>權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> | <p>的方式。</p> <p>3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</p> <p>4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。</p> <p>5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>成自我介紹九宮格。</p> <p>高準備生：能比較自我與他人的自我介紹並寫出評論。</p> | <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | | |
| 第三週 | <p>第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來</p> | | <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共</p> | <p>1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。</p> <p>2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。</p> <p>3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩</p> | <p>口語評量 低準備生：能完成上台自我介紹並說出親人的正確稱呼與互動狀況。 高準備生：能表達與親人互動間的聯繫方式與對長輩的尊重。</p> <p>紙筆評量 低準備生：能完成自我介紹九宮格。 高準備生：能比較自我與他人的自我介紹並寫出評論。</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> | <p>課程輪替 合班同質性分組</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|--|---|---|-----------------|
| | | | 利益等)。 | 是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第四週 | 第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 | 口語評量 低準備生：能說出自己應有的權利與保護自己的方法。 高準備生：能說明發生狀況時尋求他人協助的適當管道。 實作評量 低準備生：能主動分擔家庭事務與指出家庭消費與收入的關係。 高準備生：能探究家庭價值、家庭消費與收入，體會對不同家庭價值的尊重與儲蓄的好處。 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 課程輪替 合班同質性分組 |
| 第五週 | 第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各 | 1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功 | 口語評量 低準備生：能說出自己應有的權利與 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與 | 課程輪替 合班同質性分組 |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|---|--|---|-----------------|
| | | <p>的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> | <p>能。</p> <p>2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p> | <p>保護自己的方法。</p> <p>高準備生：能說明發生狀況時尋求他人協助的適當管道。</p> <p>實作評量</p> <p>低準備生：能主動分擔家庭事務與指出家庭消費與收入的關係。</p> <p>高準備生：能探究家庭價值、家庭消費與收入，體會對不同家庭價值的尊重與儲蓄的好處。</p> | <p>遵守團體的規則。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> | |
| 第六週 | <p>第二單元家庭與倫理</p> <p>第 2 課家庭的倫理</p> | <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> | <p>1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。</p> <p>2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。</p> <p>3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。</p> | <p>口語評量</p> <p>低準備生：能說明與家人相處的正確方式。</p> <p>高準備生：能闡述家人彼此間想法的差異與接納處。</p> <p>實作評量</p> <p>低準備生：能在觀察與討論的學習活動中，保持專注。</p> <p>高準備生：能帶領同儕進行觀察與討論的學習活動。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | 課程輪替 合班同質性分組 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--------------------|--|---|-------------------------|
| 第七週 | <p>第二單元家庭與倫理</p> <p>第 2 課家庭的倫理</p> | <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> | <p>1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。</p> <p>2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。</p> <p>3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。</p> | <p>口語評量</p> | <p>低準備生：能說明與家人相處的正確方式。</p> <p>高準備生：能闡述家人彼此間想法的差異與接納處。</p> | <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> | <p>課程輪替 合班同質性分組</p> |
| 第八週 | <p>第三單元自治與安全</p> <p>第 1 課班級的自治活動</p> | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適</p> | <p>1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。</p> <p>2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。</p> <p>3. 明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。</p> | <p>口語評量</p> | <p>低準備生：能說明班級幹部的工作職責與適合的特質。</p> <p>高準備生：能具體闡述並提出適合班級幹部職責的人選。</p> | <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> | <p>課程輪替 合班同質性分組</p> |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|--|--|---|--|-----------------|
| | | | 切的討論歷程 做出決定。 | | | | |
| 第九週 | 第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 口語評量 低準備生：能在班級會議的討論中表達自己的看法。 高準備生：能在班級會議的討論中比較自己與他人的看法與意見。 紙筆評量 低準備生：能舉出校園安全規範與校園危險的地方。 高準備生：能歸納在校園危險的地方避免發生危險的方法。 | 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 | 課程輪替 合班同質性分組 |
| 第十週 | 第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的 | 口語評量 低準備生：能在班級會議的討論中表達自己的看法。 高準備生：能在班級會議的討論中比較自己與他人的看法與意見。 紙筆評量 低準備生：能舉出校園安全規範與校園危險的地方。 | 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與 | 課程輪替 合班同質性分組 |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|--|--|---|--|---|--|-------------------------|
| | | | <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。</p> <p>6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <p>高準備生：能歸納在校園危險的地方避免發生危險的方法。</p> | <p>他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> | | |
| 第十一週 | <p>第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法</p> | | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> | <p>1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。</p> <p>2. 澄清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。</p> <p>3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。</p> <p>4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。</p> <p>5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥當性及待改進之</p> | <p>口語評量</p> <p>低準備生：能說明增加的學習科目及學習內容，以及對自己的幫助。</p> <p>高準備生：能具體闡述列舉出學習內容的差異與對自己的幫助。</p> <p>實作評量</p> <p>低準備生：能提出自己在學習困難處的改進策略。</p> <p>高準備生：能透過紀錄釐清自己在學習上的困難並規劃改進策略及學習活動。</p> | <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> | <p>課程輪替 合班同質性分組</p> |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--|---|---|---|-----------------|
| | | | | 處。 | | | |
| 第十二週 | 第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥當性及待改進之處。 | 口語評量 低準備生：能說明增加的學習科目及學習內容，以及對自己的幫助。 高準備生：能具體闡述列舉出學習內容的差異與對自己的幫助。 紙筆評量 低準備生：能完成紀錄並提出改進策略。 高準備生：能詳細記錄提出改進後的規劃，並再次進行審視修正。 | 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | 課程輪替 合班同質性分組 |
| 第十三週 | 第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守 | 1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3. 能覺察主動爭取學習機會的重要 | 口語評量 低準備生：能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 高準備生：能闡述學校舉辦的活動對我們的幫助。 實作評量 低準備生：能參 | 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方 | 課程輪替 合班同質性分組 |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|--|---|---|---|---|-------------------------|
| | | <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>性。</p> <p>4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。</p> | <p>與討論，提出自己想要的學習活動。</p> <p>高準備生：能帶領討論並歸納小組成員想要的學習活動。</p> | <p>環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | |
| 第十四週 | <p>第四單元學習與成長 第2課多元的學習</p> | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。</p> <p>2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。</p> <p>3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。</p> <p>4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。</p> | <p>口語評量 低準備生：能說明學校所舉辦的活動項目與內容。</p> <p>高準備生：能闡述學校舉辦的活動對我們的幫助。</p> <p>實作評量 低準備生：能參與討論，提出自己想要的學習活動。</p> <p>高準備生：能帶領討論並歸納小組成員想要的學習活動。</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | <p>課程輪替 合班同質性分組</p> |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|--|--|---|---|-----------------|
| 第十五週 | <p>第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係</p> | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。 | <p>口語評量 低準備生：能說出班上同學的特色與相處的經驗。 高準備生：能闡述與班上同學的相處經驗並敘述覺察反省的過程。</p> <p>紙筆評量 低準備生：能製作卡片並完成六何法的學習。 高準備生：能在卡片中表達出感謝並能完整描述與同學相處的經過及感受，提出反省處理事件的方式。</p> | <p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法E8 認識兒少保護。</p> | 課程輪替 合班同質性分組 |
| 第十六週 | <p>第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係</p> | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁許多權利(可</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式， <p>紙筆評量 低準備生：能製作卡片並完成六</p> | <p>口語評量 低準備生：能說出班上同學的特色與相處的經驗。 高準備生：能闡述與班上同學的相處經驗並敘述覺察反省的過程。</p> | <p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反</p> | 課程輪替 合班同質性分組 |

| | | | | | | |
|------|------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> | <p>並培養尊重對方的態度。</p> <p>4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。</p> <p>5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。</p> <p>6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p> | <p>何法的學習。</p> <p>高準備生：能在卡片中表達出感謝並能完整描述與同學相處的經過及感受，提出反省處理事件的方式。</p> | <p>規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> | |
| 第十七週 | <p>第五單元和諧的相處</p> <p>第 2 課平等與尊重</p> | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權</p> | <p>1. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。</p> <p>2. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。</p> <p>3. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。</p> <p>4. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。</p> <p>5. 藉由分析觀察，</p> | <p>口語評量</p> <p>低準備生：能說出自己未來想從事的行業與保護隱私權及身體自主權的方式。</p> <p>高準備生：能說明自己依興趣及專長了解自己未來想從事行業的歷程，並提出實際遇到狀況時的各種思考解決策略。</p> <p>實作評量</p> <p>低準備生：能探索正向性格的特質表現，學習建立良好的人際關係。</p> <p>高準備生：能比較分析正向性格的特質表現，並提出建立良好人際關係的作為。</p> | <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>課程輪替 合班同質性分組</p> |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|--|---|----------------------------|-----------------|
| | | | 利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。 | | | |
| 第十八週 | 第六單元學校與我 第1課合作與競爭 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。 | 口語評量 低準備生：能說明需透過分工合作的事情與重要性。 高準備生：能闡述透過溝通合作完成一件任務的感受。 紙筆評量 低準備生：能寫出從失敗中獲取的經驗。 高準備生：能從失敗中獲取的經驗中，描述分析、自省的過程。 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 課程輪替 合班同質性分組 |
| 第十九週 | 第六單元學校與我 第1課合作與競爭 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一 | 口語評量 低準備生：能說明需透過分工合作的事情與重要性。 高準備生：能闡述透過溝通合作完成一件任務的感受。 紙筆評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 課程輪替 合班同質性分組 |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--|--|--|--|---|-----------------|
| | | <p>感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | | <p>件任務。</p> <p>5. 能覺察競爭的優點。</p> <p>6. 能同理成功與失敗時的感受。</p> <p>7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。</p> | <p>低準備生：能寫出從失敗中獲取的經驗。</p> <p>高準備生：能從失敗中獲取的經驗中，描述分析、自省的過程。</p> | | |
| 第廿週 | 第六單元學校與我 第2課學校是個小社會 | <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> | <p>1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。</p> <p>2. 能說明他們為我們提供服務的內容。</p> <p>3. 能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。</p> <p>4. 能覺察學校制定規範的目的。</p> <p>5. 能尊重他人的學習權益。</p> <p>6. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。</p> | <p>口語評量</p> <p>低準備生：能說出校園中為我們服務的人或團體與提供服務的內容。</p> <p>高準備生：能覺察並表達出在校園中為我們服務的人或團體的感謝。</p> <p>實作評量</p> <p>低準備生：能參與感謝活動並遵守校規。</p> <p>高準備生：能規劃並帶領同儕執行感謝活動，並能善盡本分。</p> | <p>【品德教育】品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【法治教育】法E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【戶外教育】戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> | 課程輪替 合班同質性分組 |
| 第廿一週 | 主題探究與實作單元 讓班級更美好 | <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> | <p>1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。</p> <p>2. 從省思心得的撰</p> | <p>口語評量</p> <p>低準備生：能說出在生活中班級環境的問題與提出自己的解決方式。</p> <p>高準備生：能解釋在生活中班級</p> | <p>【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> | 課程輪替 合班同質性分組 |

| | | | | | | | |
|------|-----|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> | <p>寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。</p> <p>3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。</p> | <p>環境的問題並透過統整提出具體可行的解決方式。</p> <p>實作評量</p> <p>低準備生：能參與探究活動並撰寫省思心得。</p> <p>高準備生：能規劃並帶領同儕執行探究活動，發揮自己在班級中的角色功能。</p> | | |
| 第廿二週 | 休業式 | | | | | | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|---------------------------|--|--|--|--|---|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | <p>1. 了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。</p> <p>2. 認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。</p> | <p>口語評量</p> <p>低準備生：能介紹自己的居住地方。</p> <p>高準備生：能介紹自己的居住地方與解釋地理位置。</p> <p>紙筆評量</p> <p>低準備生：能寫出現今的行政單位組成與不同情境。</p> <p>高準備生：能列出行政單位不同情境的差異性。</p> | <p>【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> | 課程輪替 合班同質性分組 |
| 第二週 | 第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角 | <p>1. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能</p> | <p>口語評量</p> <p>低準備生：能說出村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內</p> | <p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> | 課程輪替 合班同質性分組 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|---|---|-----------------|
| | 生活 | <p>性。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | <p>善用這些機關，珍視自己所享有的權利。</p> <p>2. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。</p> <p>3. 透過訪問家人的前置準備活動，學會對社會事物提出感興趣的問題。</p> <p>4. 透過訪問家人的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。</p> | <p>容。</p> <p>高準備生：能闡述自己所享有的善用機關權利與應有的角色責任。</p> <p>實作評量</p> <p>低準備生：能完成訪問家人的活動。</p> <p>高準備生：能於訪問家人的活動中提出感興趣的問題並獲得了解。</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> | |
| 第三週 | <p>第二單元居住地方的風貌</p> <p>第 1 課地方的設施</p> | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研究，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> | <p>1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。</p> <p>2. 探討居住地方設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。</p> <p>3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。</p> | <p>口語評量</p> <p>低準備生：能說出居住地方的設施及服務項目。</p> <p>高準備生：能闡述居住地方設施的改變與因素。</p> <p>實作評量</p> <p>低準備生：能參與描述居住地方設施的資料蒐集與閱讀活動。</p> <p>高準備生：能規劃運用方法及策略，帶領同儕進行居住地方設施的資料蒐集與閱讀活動。</p> | <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> | 課程輪替 合班同質性分組 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|--|---|---|---|-----------------|
| 第四週 | <p>第二單元居住地方的風貌 第1課地方的設施</p> | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> | <p>1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2. 探討居住地方設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。</p> | <p>口語評量 低準備生：能說出居住地方的設施及服務項目。 高準備生：能闡述居住地方設施的改變與因素。 實作評量 低準備生：能參與描述居住地方設施的資料蒐集與閱讀活動。 高準備生：能規劃運用方法及策略，帶領同儕進行居住地方設施的資料蒐集與閱讀活動。</p> | <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> | 課程輪替 合班同質性分組 |
| 第五週 | <p>第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動</p> | <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> | <p>1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。</p> | <p>口語評量 低準備生：能說出地方居民的不同文化與生活方式。 高準備生：能闡述地方居民的文化、交流與影響。 實作評量 低準備生：能積極參與文化活動。 高準備生：能在參與文化活動中展現對不同文化的關懷。</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | 課程輪替 合班同質性分組 |
| 第六週 | 第二單元居住地方的風貌 | 2a-II-2 表達對居住地方社 | Aa-II-2 不同群體(可包括 | 1. 覺察地方居民有不同的文化與生活 | <p>口語評量 低準備生：能說</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個</p> | 課程輪替 合班同質性分組 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|---|--|-----------------|
| | 第 2 課地方的居民活動 | 會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。 | 出地方居民的不同文化與生活方式。 高準備生：能闡述地方居民的文化、交流與影響。 實作評量 低準備生：能積極參與文化活動。 高準備生：能在參與文化活動中展現對不同文化的關懷。 | 別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第七週 | 第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1. 覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。 | 口語評量 低準備生：能說出生活中的消費及交易工具。 高準備生：能闡述生活中的消費及交易工具可依需求進行選擇。 實作評量 低準備生：能在生活中的消費使用交易工具。 高準備生：能評估後再消費並依需求選擇消費方式。 | 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 課程輪替 合班同質性分組 |
| 第八週 | 第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間 | 1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費 | 口語評量 低準備生：能說出欲望與需求的差異。 高準備生：能闡述欲望與需求的差異，及如何辨識廣告 | 【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | 課程輪替 合班同質性分組 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|---|-----------------|
| | | <p>物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> | <p>決定。</p> | <p>訊息及流行風潮的影響後，做出合宜的消費決定。</p> <p>實作評量 低準備生：能在生活中辨識欲望與需求，避免不必要的浪費。 高準備生：能評估後再依需求做出合宜的消費決定。</p> | | |
| 第九週 | <p>第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費</p> | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> | <p>1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p> | <p>口語評量 低準備生：能說出欲望與需求的差異。 高準備生：能闡述欲望與需求的差異，及如何辨識廣告訊息及流行風潮的影響後，做出合宜的消費決定。</p> <p>實作評量 低準備生：能在生活中辨識欲望與需求，避免不必要的浪費。 高準備生：能評估後再依需求做出合宜的消費決定。</p> | <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> | 課程輪替 合班同質性分組 |
| 第十週 | <p>第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽</p> | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各</p> | <p>1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他</p> | <p>口語評量 低準備生：能說出消費時應注意的商品基本標示。 高準備生：能依商品的基本標示說明選擇購買的合適性。</p> <p>實作評量</p> | | 課程輪替 合班同質性分組 |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--|---|---|---|---------------------------------------|-----------------|
| | | 尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 項消費時要做評估再選擇。 | 人的消費權益。 | 低準備生：能在購買行為中認識合宜的消費行為。 高準備生：能評估後再依判斷做出合宜的消費決定與維護消費權益。 | | |
| 第十一週 | 第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。 | 口語評量 低準備生：能說出消費時應注意的商品基本標示。 高準備生：能依商品的基本標示說明選擇購買的合適性。 實作評量 低準備生：能在購買行為中認識合宜的消費行為。 高準備生：能評估後再依判斷做出合宜的消費決定與維護消費權益。 | | 課程輪替 合班同質性分組 |
| 第十二週 | 第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。 | 口語評量 低準備生：能說出消費對環境產生的影響。 高準備生：能舉例說明消費對環境產生的影響。 實作評量 低準備生：能在生活中做到環保的消費行為。 高準備生：能評估後選擇對環境友善的消費行為。 | 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | 課程輪替 合班同質性分組 |
| 第十三週 | 第四單元消費與選 | 1a-II-3 舉例說明社會事物 | Da-II-2 個人生活習慣和方 | 1. 覺察消費對環境 | 口語評量 低準備生：能說 | 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度 | 課程輪替 合班同質性分組 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|--|---|---|---|-----------------|
| | 擇 第2課消費改變生活 | 與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。 | 出消費對環境產生的影響。 高準備生：能舉例說明消費對環境產生的影響。 實作評量 低準備生：能在生活中做到環保的消費行為。 高準備生：能評估後選擇對環境友善的消費行為。 | 的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | |
| 第十四週 | 第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。 | 口語評量 低準備生：能說出家鄉地名的由來。 高準備生：能舉例說明家鄉地名的命名方式。 實作評量 低準備生：能參與認識家鄉地名由來的學習活動。 高準備生：能在認識家鄉地名由來的學習活動中，提出分辨與了解歷史變遷的地名命名方式。 | 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 | 課程輪替 合班同質性分組 |
| 第十五週 | 第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映 | 1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的 | 口語評量 低準備生：能說出家鄉地名的由來。 高準備生：能舉例說明家鄉地名的命名方式。 實作評量 低準備生：能參與認識家鄉地名由來的學習活動。 | 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需 | 課程輪替 合班同質性分組 |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|---|--|---|-----------------|
| | | 的關懷。 | 當地的歷史變遷。 | 關懷。 | 高準備生：能在認識家鄉地名由來的學習活動中，提出分辨與了解歷史變遷的地名命名方式。 | 發展長篇文本的閱讀理解能力。 | |
| 第十六週 | 第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1. 探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2. 理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3. 蒯集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4. 分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5. 透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加 | 口語評量 低準備生：能分享家鄉地名探索的心得。 高準備生：能闡述家鄉地名探索的管道、各地地名的共同點與受到自然環境或居民活動的影響。 實作評量 低準備生：能參與蒐集與學習主題相關的資料。 高準備生：能將蒐集的資料摘取重點、判讀其正確性並製作圖表。 | 【科技教育】科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | 課程輪替 合班同質性分組 |

| | | | | 以說明。 | | | |
|------|------------------------|--|---|--|---|--|-----------------|
| 第十七週 | 第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | <p>1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。</p> <p>3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p> <p>5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。</p> <p>6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</p> | <p>口語評量 低準備生：能說出臺灣不同族群的歷史文化。 高準備生：能闡述不同族群的慶典及風俗的由來。</p> <p>實作評量 低準備生：能參與蒐集、文本閱讀與討論的學習活動。 高準備生：能帶領同儕進行蒐集、文本閱讀與討論的學習活動。</p> | <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> | 課程輪替 合班同質性分組 |
| 第十八週 | 第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的 | <p>1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，</p> | <p>口語評量 低準備生：能說出臺灣不同族群的歷史文化。 高準備生：能闡述不同族群的慶典及風俗的由來。</p> | <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | 課程輪替 合班同質性分組 |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | <p>係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | <p>知道不同族群的慶典及風俗的由來。</p> <p>3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p> <p>5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。</p> <p>6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</p> | <p>實作評量 低準備生：能參與蒐集、文本閱讀與討論的學習活動。 高準備生：能帶領同儕進行蒐集、文本閱讀與討論的學習活動。</p> | <p>E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> | |
| 第十九週 | <p>第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現</p> | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> | <p>1.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</p> <p>2.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</p> <p>3.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。</p> | <p>口語評量 低準備生：能說出家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 高準備生：能闡述家鄉故事，說明家鄉的發展與居民活動之間的關聯，並說明生活中的不同觀點。</p> <p>實作評量 低準備生：能參與訪談活動與討論。 高準備生：能規劃並帶領同儕進行訪談活動與討論。</p> | <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>課程輪替 合班同質性分組</p> |

| | | | | | | | |
|------|--------------|--|---|--|---|--|-----------------|
| 第廿週 | 主題探究與實作家鄉特派員 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。 | 口語評量 低準備生：能說出生活經驗中遇到的家鄉生活問題。 紙筆評量 低準備生：能寫出執行問題解決的方案。 高準備生：能撰寫對家鄉生活問題的覺察、探究、分析與解決的方案，並記錄過程與結果。 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 | 課程輪替 合班同質性分組 |
| 第廿一週 | 休業式 | | | | | | |