

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度_六_年級_藝術_領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元音樂風情 1-1 傳承之歌	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謡、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱歌曲〈但願人長久〉。 2.變聲期的唱歌方式。 3.感受詩詞與中國風音樂融合之美。	口語評量 實作評量	【家庭教育】	
第一週	第三單元插畫與繪本	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的	1.欣賞不同類型、風格的臺灣原創繪	口語評量 實作評量	【環境教育】	

	3-1 插畫家之眼	創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	本及插畫。 2. 觀察圖像的各種視覺表現差異。 3. 分析插畫風格的差別之處。			
第一週	第五單元打開表演新視界 5-1 戲劇百寶箱	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	1. 認識戲劇的種類。 2. 了解戲劇組成的元素。 3. 學習影像的表演及拍攝。 4. 培養團隊合作的能力。	口語評量 實作評量	【人權教育】	
第二週	第一單元音樂風情 1-1 傳承之歌	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謡、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。	1. 欣賞〈花好月圓〉。 2. 認識國樂團。 3. 分辨吹管、拉弦、彈撥、打擊之樂器音色。	口語評量 實作評量 紙筆評量		
第二週	第三單元插畫與繪本 3-2 記錄我的靈感	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多	1. 觀察人物、植物、建築與動物等對象，進行速寫。	口語評量 實作評量	【人權教育】	

		多元媒材與技法，表現創作主題。	元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。				
第二週	第五單元打開表演新視界 5-1 戲劇百寶箱	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	1.認識不同的戲劇種類。 2.了解不同演出形式的特色。	口語評量 實作評量	【人權教育】	
第三週	第一單元音樂風情 1-1 雋永之歌	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。	1.演唱〈靜夜星空〉。 2.能依力度記號演唱歌曲。 3.認識數字簡譜。	口語評量 實作評量		
第三週	第三單元插畫與繪本	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的	1.觀察圖像中的組成元素，說出自己	口語評量 實作評量	【人權教育】	

	3-3 圖與文字的聯想	創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	的觀察與想像。 2.透過文字產生聯想，並將畫面具體畫下來。 3.理解圖像與文字各自有不同的功能，互相配合能使訊息更清晰明白。			
第三週	第五單元打開表演新視界 5-1 戲劇百寶箱	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1.了解有哪些戲劇元素。 2.明白各元素在演出中的作用。 3.了解各戲劇元素在不同戲劇種類中的樣貌。	口語評量 實作評量	【品德教育】	
第四週	第一單元音樂風情 1-2 吟詠大地	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謡、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。	1.欣賞〈百鳥朝鳳〉。 2.欣賞〈號兵的假期〉。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】	
第四週	第三單元插畫與繪本 3-4 繪本之窗	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多	1.認識繪本的基本結構和各種形式。 2.感受不同形式繪本的觀感差異。	口語評量 實作評量	【人權教育】	

		法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。			
第四週	第五單元打開表演新視界 5-2 影像表演的世界	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1.了解影像與劇場表演的不同。 2.練習不同的鏡頭拍攝技巧。 3.了解不同掌鏡技能帶來的不同效果。 4.學會判斷影像中所使用的是哪些鏡頭拍攝方式。	口語評量 實作評量	【科技教育】
第五週	第一單元音樂風情 1-2 吟詠大地	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2.認識 D.C. 反始記號、Fine。	口語評量 實作評量	【品德教育】

第五週	第三單元插畫與繪本 3-5 圖解繪本製作	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1. 認知繪本的製作流程與注意事項。	口語評量	【人權教育】	
第五週	第五單元打開表演新視界 5-2 影像表演的世界	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1. 了解影像與劇場表演的不同。 2. 練習不同的鏡頭拍攝技巧。 3. 了解不同掌鏡技能能帶來的不同效果。 4. 學會判斷影像中所使用的是哪些鏡頭拍攝方式。	口頭評量 實作評量	【科技教育】	
第六週	第一單元音樂風情 1-2 吟詠大地	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謡、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式	1. 演唱歌曲〈我願意山居〉。 2. 二聲部合唱。 3. 認識 68 拍。	口語評量 實作評量	【環境教育】	

			等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。			
第六週	第三單元插畫與繪本 3-6 創作我的繪本	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1.發想繪本主題與內容，並寫下故事大綱、繪本樣式、角色與場景設計等規畫。 2.認識分鏡表的意義與跨頁的概念。	實作評量 同儕互評	【環境教育】
第六週	第五單元打開表演新視界 5-2 影像表演的世界	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1.學習不同的鏡頭拍攝角度。 2.了解不同拍攝角度能帶來的不同效果。	口語評量 實作評量	【人權教育】
第七週	第一單元音樂風情 1-3 小小愛笛生	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜	1.複習高音 Fa 的指法，並分辨英式與德式指法的不同。 2.英式指法高音 Mi	口語評量 實作評量	【人權教育】

		適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	與 Fa 的交叉指法練習。 3. 習奏〈練習曲〉、〈白髮吟〉。		
第七週	第三單元插畫與繪本 3-6 創作我的繪本	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 操作型染版、圖章等媒材，製作連續圖案。	實作評量 同儕互評	【人權教育】
第七週	第五單元打開表演新視界 5-2 影像表演的世界	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1. 認識李屏賓及其代表作。 2. 認識不同鏡頭角度可拍出不同畫面。	口語評量	【品德教育】

第八週	第一單元音樂風情 1-3 小小愛笛生	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.複習高音 Fa 的指法，並分辨英式與德式指法的不同。 2.英式指法高音 Mi 與 Fa 的交叉指法練習。 3.習奏〈練習曲〉、〈白髮吟〉。	口語評量 實作評量	【人權教育】	
第八週	第三單元插畫與繪本 3-6 創作我的繪本	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1.操作型染版、圖章等媒材，製作連續圖案。	實作評量 同儕互評	【人權教育】	
第八週	第五單元打開表演新視界 5-2 影像表演的世界	3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1.理解分鏡的用意。 2.學會製作分鏡表。	口語評量 實作評量	【品德教育】	
第九週	第二單元齊聚藝堂 2-1 歌劇 Fun 聲唱	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌	1.認識歌劇的形式。 2.欣賞歌劇《魔	口語評量 實作評量	【多元文化教育】	

		<p>表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p>	<p>唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謡、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p>	<p>笛》。</p> <p>3.聆聽〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。</p>		
第九週	<p>第四單元 動畫冒險王</p> <p>4-1 動畫傳說覺醒</p>	<p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>	<p>1.認識動畫的成因：視覺暫留。</p> <p>2.臺灣視覺暫留裝置作品賞析。</p> <p>3.臺灣動畫影片欣賞。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>
第九週	<p>第五單元打開表演新視界</p> <p>5-2 影像表演的世界</p>	<p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流</p>	<p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺</p>	<p>1.完成分鏡表。</p> <p>2.安排每個分鏡的拍攝方式。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p>

		程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	圖像和聲音效果等整合呈現。				
第十週	第二單元齊聚藝堂 2-1 歌劇 Fun 聲唱	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。	1.認識二重唱。 2.聆聽〈捕鳥人二重唱〉。 3.認識低音譜號。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】	
第十週	第四單元動畫冒險王 4-2 翻轉動畫	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1.製作翻轉盤	口語評量 實作評量	【科技教育】	
第十週	第五單元打開表演新視界 5-2 影像表演的世界	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-III-2 能了解藝術展演流	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-III-3 動作素材、視覺	1.完成分鏡表。 2.安排每個分鏡的拍攝方式。	口語評量 實作評量	【品德教育】	

		程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	圖像和聲音效果等整合呈現。			
第十一週	第二單元齊聚藝堂 2-1 歌劇 Fun 聲唱	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謡、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。	1. 義大利歌劇的起源與形式。 2. 歌劇《杜蘭朵公主》。 3. 〈茉莉花〉。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】
第十一週	第四單元動畫冒險王 4-3 幻影高手對決	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 進行幻影箱實驗。 2. 設計動作分格的連續漸變畫面。	口語評量 實作評量	【科技教育】
第十一週	第五單元打開表演新視界 5-2 影像表演的世界	3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時	1. 製作或準備服裝道具。 2. 確認每一鏡的走位及表演方式。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】

			程與空間規劃。			
第十二週	第二單元齊聚藝堂 2-1 歌劇 Fun 聲唱	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謡、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。	1.討論歌劇《杜蘭朵公主》劇情。 2.聆聽歌劇選粹〈公主徹夜未眠〉。 3.介紹浦契尼的生平。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】
第十二週	第四單元動畫冒險王 4-4 會動的小世界	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1.以黑板動畫為動作變化之練習。 2.試用動畫拍攝的行動載具和應用軟體。 3.以黑板動畫為應用軟體操作之練習。	口語評量 實作評量	【科技教育】
第十二週	第五單元打開表演新視界 5-2 影像表演的世界	3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。	1.製作或準備服裝道具。 2.確認每一鏡的走位及表演方式。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】

		<p>藝文資訊與展演內容。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p>			
第十三週	<p>第二單元齊聚藝堂</p> <p>2-2 音樂劇 in Taiwan</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p>	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謡、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p>	<p>1. 介紹臺灣著名音樂劇。</p> <p>2. 說明音樂劇的形式。</p> <p>3. 介紹鄧雨賢生平。</p> <p>4. 解說《四月望雨》劇情。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>
第十三週	<p>第四單元動畫冒險王</p> <p>4-4 會動的小世界</p>	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 討論劇本主題及內容，以「小題大作」為主。</p> <p>2. 選擇主角型態、安排動作設定、調整畫面構圖、設計場景元素。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p>

第十三週	<p>第五單元打開表演新視界 5-2 影像表演的世界</p>	<p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p>	<p>1.學會影像表演的方式及拍攝技巧。 2.完成所需的每一個鏡頭。 3.團隊合作。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p>	
第十四週	<p>第二單元齊聚藝堂 2-2 音樂劇 in Taiwan</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p>	<p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謡、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p>	<p>1.演唱〈四季紅〉與〈月夜愁〉。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>	
第十四週	<p>第四單元動畫冒險王 4-5 尋寶特攻計畫</p>	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1.討論劇本主題及內容，以「小題大作」為主。 2.選擇主角型態、安排動作設定、調整畫面構圖、設計場景元素。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p>	

第十四週	第五單元打開表演新視界 5-2 影像表演的世界	3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。	1.學會影像表演的方式及拍攝技巧。 2.完成所需的每一個鏡頭。 3.團隊合作。	口語評量 實作評量	【品德教育】	
第十五週	第二單元齊聚藝堂 2-2 音樂劇 in Taiwan	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謡、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。	1.演唱〈望春風〉與〈雨夜花〉。	口語評量 實作評量	【人權教育】	
第十五週	第四單元動畫冒險王 4-6 踏上英雄旅途	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1.已具備小組合作、溝通討論的經驗。 2.已具備使用行動載具、運用應用軟體的經驗和能力。	口語評量 實作評量	【人權教育】	

		感。				
第十五週	第五單元打開表演新視界 5-2 影像表演的世界	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。	1.學會剪接、特效、配音等技巧。 2.完成影片的後製。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第十六週	第二單元聲齊聚藝堂 2-3 小小愛笛生	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.學習高音 Sol 的指法。 2.利用八度大跳的練習，加強左手大拇指高音區的控制。 3.習奏〈可愛小天使〉二部合奏，感受二個聲部同時進行時的和聲效果。	口語評量 實作評量	【人權教育】
第十六週	第四單元動畫冒險王 4-7 高手過招	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術	1.進行動畫的影像檢查與輸出存檔。 2.規畫動畫首映會，上臺介紹分享，並進行回饋與	口語評量 實作評量 同儕互評	【人權教育】 【科技教育】

		2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	作品與流行文化的特質。視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	建議。			
第十六週	第五單元打開表演新視界 5-2 影像表演的世界	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。	1. 成果發表。 2. 欣賞他人的作品。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【品德教育】	
第十七週	第六單元海洋家園 6-1 大海的歌唱	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜	1. 習唱歌曲〈海洋〉。 2. 用直笛模仿海鷗叫聲、輪船汽笛聲，以及海浪的聲音。 4. 習奏〈燈塔〉。 3. 欣賞《天方夜譚》。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【人權教育】	

		聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。			
第十八週	第六單元海洋家園 6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.欣賞歌曲〈歡樂海世界〉。 2.認識邦戈鼓與康加鼓。 3.欣賞不同媒材的在海洋主題上的表現與運用。 4.了解人類與海洋的關係。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
第十九週	第六單元海洋家園 6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1.認識裝置藝術。 2.能用回收物創作，達到再利用的目標。 3.欣賞布在舞臺上創造的效果。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【人權教育】
第廿週	第六單元 海洋家園	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素	1.了解布的材質與特性。	口語評量 實作評量	【人權教育】

	6-3 海洋之舞	元素和技巧。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	2.排練一段與布合作的表演。			
第廿一週	第六單元 海洋家園 6-3 海洋之舞	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1.了解布的材質與特性。 2.排練一段與布合作的表演。	口語評量 實作評量	【人權教育】	
第廿二週	第六單元 海洋家園 6-3 海洋之舞	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1.了解布的材質與特性。 2.排練一段與布合作的表演。	口語評量 實作評量	【人權教育】	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元世界音樂 1-1 唱遊世界	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-III-1 多元形式歌曲，	1.演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉、〈關達	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 【國際教育】	

		讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謡、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	拉美拉〉。 2.利用頑固伴唱為歌曲伴奏。 3.複習切分音節奏。		
第一週	第三單元歡迎來看我的畢業展 3-1 抓住你的目光	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.引導學生賞析海報的編排設計。 2.探究文字、版面、色彩的設計技巧，並掌握設計重點。	口語評量 實作評量	【人權教育】
第一週	第五單元戲劇百寶箱 5-1 讓我帶你去看戲	2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。	1.介紹各種蒐集藝文資訊的方式。 2.製作藝文活動一覽表。 3.劇場禮儀注意事項。 4.認識劇場的組成結構。	口語評量 實作評量	【人權教育】
第二週	第一單元世界音樂	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及	音 A-III-1 器樂曲與聲樂	1.演唱歌曲〈櫻	口語評量	【多元文化教育】 【國際教育】

	1-1 唱遊世界	讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	曲，如：各國民謡、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	花〉。 2.認識日本五聲音階。			
第二週	第三單元歡迎來看我的畢業展 3-2 字裡行間表情意	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1.設計文字來呼應海報的主題和風格。 2.從字義、字形，搭配效果創思設計文字。	口語評量 實作評量	【人權教育】	
第二週	第五單元戲劇百寶箱 5-1 讓我帶你去看戲	2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1.了解舞臺與觀眾席的關係。 2.認識鏡框式舞臺、伸展式舞臺、中心式舞臺及實驗劇場等舞臺形式。	口語評量 實作評量	【人權教育】	
第三週	第一單元世界音樂 1-1 唱遊世界	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謡、本土與傳統音樂、古典與流行音樂	1.欣賞蘇格蘭民謡〈蘇格蘭勇士〉。 2.認識風笛。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 【國際教育】	

		價值。	等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。				
第三週	第三單元歡迎來看我的畢業展 3-3 版面編排趣	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.探討海報主題風格與版面構成、圖文配置的關係。 2.分析不同的版面設計呈現效果的差異。	口語評量 實作評量	【人權教育】	
第三週	第五單元戲劇百寶箱 5-2 跨國界的表演藝術	2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	●欣賞東、西方的歌劇、偶劇與語言藝術，並比較其彼此間的差異。	口語評量	【國際教育】 【人權教育】	
第四週	第一單元世界音樂 1-2 樂器嘉年華	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演	1.認識烏克麗麗。 2.演唱二部合唱〈珍重再見〉。 3.認識漸慢記號。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【多元文化教育】	

		樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	奏形式。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謡、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。				
第四週	第三單元歡迎來看我的畢業展 3-4 讓海報更「出色」	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1. 賞析不同配色海報，所呈現配色效果。 2. 運用配色的技巧，呼應海報的主題與風格。	口語評量 實作評量	【科技教育】	
第四週	第五單元戲劇百寶箱 5-2 跨國界的表演藝術	2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	●欣賞臺灣各劇團的作品及演出形式。	口語評量	【人權教育】 【國際教育】	
第五週	第一單元世界音樂 1-2 樂器嘉年華	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊	1. 認識手風琴。 2. 欣賞那不勒斯民謡〈Santa	口語評量 實作評量	【人權教育】 【多元文化教育】	

		<p>奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>	<p>奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謡、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>	<p>Lucia〉。</p>			
第五週	第三單元歡迎來看我的畢業展 3-5 讓邀請卡動起來	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	<p>1.探索「會動的」卡片，並思考「動」的原理。</p> <p>2.學會拉動式卡片作法。</p>	實作評量 同儕互評	【科技教育】	
第五週	第五單元戲劇百寶箱 5-2 跨國界的表演藝術	<p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p>	<p>1.介紹蘭陽舞蹈團和秘克琳神父。</p> <p>2.介紹羅斌與東西方偶的差異。</p> <p>3.介紹其他具傳統色彩且國際演出經驗豐富的臺灣表演藝術團體。</p>	口語評量	【人權教育】 【國際教育】	

第六週	第一單元世界音樂 1-2 樂器嘉年華	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謡、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.認識南美洲排笛。 2.欣賞秘魯民謡〈老鷹之歌〉。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【多元文化教育】	
第六週	第三單元歡迎來看我的畢業展 3-5 讓邀請卡動起來	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1.探索「會動的」卡片，並思考「動」的原理。 2.學會拉動式卡片作法。	實作評量 同儕互評	【科技教育】	
第六週	第五單元戲劇百寶箱 5-3 戲服說故事	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。	1.藉由服裝造型聯想，激發學生想像力。 2.理解服裝造型涵蓋項目。 3.認識服裝造型的功能。	口語評量 實作評量	【人權教育】	

第七週	第一單元世界音樂 1-3 小小愛笛生	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.複習高音 Sol 指法，習奏曲調。 2.習奏高音 La。 3.習奏二部合奏〈銀色小莓樹〉。	實作評量	【人權教育】	
第七週	第三單元歡迎來看我的畢業展 3-6 讓看展有「藝」思	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1.了解導覽手冊的創意設計與美感形式。 2.運用摺頁形式及平面設計技巧，製作導覽手冊。	口語評量 實作評量	【科技教育】	
第七週	第五單元戲劇百寶箱 5-3 戲服說故事	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1.了解劇場角色服裝設計要點。 2.了解設計角色服裝時要考慮的因素。 3.認識服裝造型配件與道具的分別。	口語評量	【人權教育】	

第八週	第二單元展翅高歌 2-1 心靈旅程	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p>	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謡、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p>	<p>1.複習反復記號。</p> <p>2.複習切分音節奏。</p> <p>3.演唱歌曲〈陽光和小雨〉。</p>	口語評量 實作評量	<p>【人權教育】 【環境教育】</p>	
第八週	第四單元校園遊戲場改造計畫 4-1 需求調查員	<p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	視 E-III-3 設計思考與實作。	<p>1.思考問卷內容、設計問卷以及禮貌訓練。</p> <p>2.進行訪問，並製作圖表。</p>	實作評量	<p>【人權教育】 【資訊教育】</p>	
第八週	第五單元戲劇百寶箱 5-3 戲服說故事	<p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>2-III-7 能理解</p>	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	<p>●欣賞及分辨各民族的傳統服飾特色。</p>	口語評量 實作評量	<p>【人權教育】 【國際教育】</p>	

		與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。					
第九週	第二單元展翅高歌 2-1 心靈旅程	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 P-III-2 音樂與群體活動。	1.演唱歌曲〈散步〉。 2.複習附點八分音符加十六音符。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【環境教育】	
第九週	第四單元校園遊戲場改造計畫 4-2 尋找特色遊戲場	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1.欣賞國內、外遊戲場的風格與特色，發表自己的想法。 2.引導學生收集符合大家期待的遊戲場相關資料。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【戶外教育】	
第九週	第五單元戲劇百寶箱 5-3 戲服說故事	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 2-III-3 能反思與回應表演和	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1.認識各種織品的特性。 2.了解各種材質在服裝上的應用。	口語評量 實作評量	【人權教育】	

		生活的關係。				
第十週	第二單元展翅高歌 2-1 心靈旅程	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謡、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。	1.欣賞〈小星星變奏曲〉。 2.認識變奏曲。 3.創作曲調。	口語評量 實作評量	【人權教育】
第十週	第四單元校園遊戲場改造計畫 4-3 點子大集合	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視 E-III-3 設計思考與實作。	●引導小組進行遊戲場設計發想。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【資訊教育】
第十週	第五單元戲劇百寶箱 5-3 戲服說故事	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	●認識臺灣劇場服裝設計師——林璟如。	口語評量	【人權教育】

		素，並表達意見。				
第十一週	第二單元展翅高歌 2-2 愛的祝福	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謡、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術師與創作背景。	●演唱歌曲〈靠在你肩膀〉。	口語評量 實作評量	【人權教育】
第十一週	第四單元校園遊戲場改造計畫 4-4 我們的遊戲場	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1.小組討論後，將結果統整於改造計畫表。 2.依照計畫表繪製設計圖。	實作評量	【人權教育】 【戶外教育】
第十一週	第五單元戲劇百寶箱 5-3 戲服說故事	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1.從各種織品、物品素材，發揮創意，設計造型。 2.依據所設計的造型，進行動作的編	實作評量	【人權教育】 【科技教育】

第十二週	第二單元展翅高歌 2-2 愛的祝福	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謡、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1.欣賞〈離別曲〉。 2.介紹音樂家蕭邦。	口語評量 實作評量	【人權教育】
第十二週	第四單元校園遊戲場改造計畫 4-5 創作遊戲場模型	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1.尋找生活物品，收集適合創作的材料。 2.運用材料、工具，製作遊戲場模型。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【戶外教育】
第十二週	第五單元戲劇百寶箱 5-3 戲服說故事	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 A-III-3 創作類別、形	1.從各種織品、物品素材，發揮創意，設計造型。 2.依據所設計的造型，進行動作的編排。	實作評量	【人權教育】 【科技教育】

			式、內容、技巧和元素的組合。				
第十三週	第二單元展翅高歌 2-2 愛的祝福	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謡、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術師與創作背景。	1.演唱歌曲〈感謝有你〉。 2.創作歌詞。	口語評量 實作評量	【人權教育】	
第十三週	第四單元校園遊戲場改造計畫 4-5 創作遊戲場模型	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.尋找生活物品，收集適合創作的材料。 2.運用材料、工具，製作遊戲場模型。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【戶外教育】	
第十三週	第五單元戲劇百寶箱 5-3 戲服說故事	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。	1.編寫一個故事，繪製設計圖。 2.能夠依據角色製作服裝造型。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	

			表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。			
第十四週	第二單元展翅高歌 2-3 小小愛笛生	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.複習高音 La 指法。 2.習奏〈練習曲〉、〈My Bonnie Lies over the Ocean〉。	實作評量	【人權教育】
第十四週	第四單元校園遊戲場改造計畫 4-6 展示我的遊戲場	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1.遊戲場作品展示。 2.討論收集意見的方法，進行校內、校外意見回饋。	實作評量	【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】
第十四週	第五單元戲劇百寶	1-III-7 能構思表演的創作主	表 E-III-1 聲音與肢體表	1.編寫一個故事，	口語評量 實作評量	【人權教育】 【科技教育】

	箱 5-3 戲服說故事	題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	繪製設計圖。 2.能夠依據角色製作服裝造型。		【性別平等教育】	
第十五週	第六單元祝福與回憶 6-1 珍藏自己	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.觀察自己不同時期的照片。 2.欣賞藝術家的自畫像。 3.察鏡中的自己，並描繪自畫像。 4.運用不同媒材，加上內心的想法或心情，完成自畫像。	口語評量 實作評量	【品德教育】 【人權教育】	
第十六週	第六單元祝福與回憶 6-2 祝福的樂聲	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。	1.演唱歌曲〈知足〉。 2.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉。 3.認識音樂家小約翰·史特勞斯。	口語評量 實作評量	【人權教育】	

		我觀點，以體認音樂的藝術價值。					
第十七週	第六單元祝福與回憶 6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。	1.為畢業典禮選擇配樂。 2.分享六年印象最深刻的事。 3.運用各種表演形式，發表畢業展演。	口語評量 實作評量	【人權教育】	
第十八週	第六單元祝福與回憶 6-3 屬於我們的故事	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。	●小組分工合作完成演出。	口語評量 實作評量	【人權教育】	
第十九週	第六單元祝福與回憶 6-3 屬於我們的故事	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情	●小組分工合作完成演出。	口語評量 實作評量	【人權教育】	

		<p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>			
--	--	--	--	--	--	--