

113 學年度 三 年級 綜合 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、當我們同在一起 1.認識你我他	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	◆共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。	口語評量 實作評量	◎人權教育 ◎性別平等教育	
第二週	一、當我們同在一起 1.認識你我他	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	◆共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。	口語評量 實作評量	◎人權教育 ◎性別平等教育	
第三週	一、當我們同在一起 1.認識你我他	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	◆參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。	口語評量 實作評量	◎人權教育 ◎性別平等教育	
第四週	一、當我們同在一起 2.共同的任務	2b-II-2 「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	◆透過執行團隊任務的過程 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊	口語評量 實作評量 高層次紙筆	◎人權教育 ◎性別平等教育	

		的態度。」	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	活動的態度。	評量		
第五週	一、當我們同 在一起 2.共同的任務	2b-II-2 「參加團體活 動，遵守紀律、重視 榮譽感，並展現負責 的態度。」	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要 性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	◆透過執行團隊任務的過程覺察遵 守紀律、尊重他人與重視榮譽的重 要性，並省思自己參與團隊活動的 態度。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆 評量	◎人權教育 ◎性別平等教育	
第六週	二、情緒觀測 站 1.情緒大不同	1d-II-1 覺察情緒的變 化，培養正向思考的 態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	◆透過經驗分享與案例討論覺察情 緒會受到想法的影響，並找出與他 人合宜的互動方式。	口語評量 實作評量	◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎性剝削防治教 育	
第七週	二、情緒觀測 站 1.情緒大不同	1d-II-1 覺察情緒的變 化，培養正向思考的 態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	◆透過經驗分享與案例討論覺察情 緒會受到想法的影響，並找出與他 人合宜的互動方式。	口語評量 實作評量	◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	
第八週	二、情緒觀測 站 2.情緒轉個彎	1d-II-1 覺察情緒的變 化，培養正向思考的 態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	◆透過分享自己的壓力經驗省思自 身情緒反應與調適方式，並用合宜 的正向策略來面對問題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎家庭暴力防治 教育 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	
第九週	二、情緒觀測	1d-II-1 覺察情緒的變	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	透過分享自己的壓力經驗省思自身	口語評量	◎生命教育	

	站 2.情緒轉個彎	化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 ◎家庭教育	
第十週	三、自我的探索 1.興趣面面觀	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 ◎職業試探教育	
第十一週	三、自我的探索 1.興趣面面觀	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育	
第十二週	三、自我的探索 2.興趣分享會	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育	
第十三週	三、自我的探索 2.興趣分享會	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育	
第十四週	四、安全的生活	3a-II-1 覺察生活中潛	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情	◆藉由經驗分享與小組合作調查教	口語評量	◎性別削防治教	

	活 1.危險搜查隊	藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	實作評量 高層次紙筆評量	育 ◎人權教育 ◎環境教育	
第十五週	四、安全的生活 1.危險搜查隊	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	◆藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 ◎環境教育	
第十六週	四、安全的生活 2.居住好安心	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎交通安全教育 ◎人權教育 ◎環境教育	
第十七週	四、安全的生活 2.居住好安心	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 ◎環境教育	

			理與演練。				
第十八週	五、生活智慧 王 1.家事好幫手	2c-II-1 蔑集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	口語評量 實作評量	◎科技教育 ◎安全教育	
第十九週	五、生活智慧 王 1.家事好幫手	2c-II-1 蔑集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	口語評量 實作評量	◎科技教育 ◎安全教育	
第二十週	五、生活智慧 王 2.巧手妙趣多	2c-II-1 蔑集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎消費者保護教育 ◎科技教育 ◎安全教育	
第二十一週	五、生活智慧 王 2.巧手妙趣多	2c-II-1 蔑集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎科技教育 ◎安全教育	
第二十二週	休業式						

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、你我好關係 1.溝通小偵探	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 ◎人權教育	
第二週	一、你我好關係 1.溝通小偵探	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 ◎人權教育	
第三週	一、你我好關係 2.大家來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 ◎人權教育	
第四週	一、你我好關係 2.大家來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎家庭暴力防治教育 ◎性別平等教育	

		和技巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	評量	◎人權教育	
第五週	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 ◎家庭教育	
第六週	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 ◎家庭教育	
第七週	二、學習桃花源 2.善用學習方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 ◎家庭教育	
第八週	二、學習桃花源 2.善用學習方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎職業試探教育 ◎生涯規畫教育 ◎家庭教育	
第九週	三、一起尋美趣 1.校園發現美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 ◎環境教育	

				的殊異性與獨特性。			
第十週	三、一起尋美趣 1.校園發現美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 ◎環境教育	
第十一週	三、一起尋美趣 2.校園的美化	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 ◎環境教育	
第十二週	三、一起尋美趣 2.校園的美化	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 ◎環境教育	
第十三週	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	口語評量 實作評量	◎環境教育 ◎能源教育	
第十四週	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	口語評量 實作評量	◎環境教育 ◎能源教育	

第十五週	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 ◎能源教育	
第十六週	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎食農教育 ◎環境教育 ◎能源教育	
第十七週	五、生活文化行 1.社區文化活動	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 ◎家庭教育	
第十八週	五、生活文化行 1.社區文化活動	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 ◎家庭教育	
第十九週	五、生活文化行 1.社區文化活動	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 ◎家庭教育	

				的意義。	檔案評量		
第二十週	五、生活文化行 2.文化生活饗宴	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	◆透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 ◎家庭教育	
第二十一週	休業式						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)

- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
- c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)