

113 學年度 三 年級 綜合 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、當我們同在一起 1.認識你我他	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	◆共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。	口語評量 實作評量	◎人權教育 ◎性別平等教育	
第二週	一、當我們同在一起 1.認識你我他	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	◆共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。	口語評量 實作評量	◎人權教育 ◎性別平等教育	
第三週	一、當我們同在一起 1.認識你我他	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	◆參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。	口語評量 實作評量	◎人權教育 ◎性別平等教育	
第四週	一、當我們同在一起 2.共同的任務	2b-II-2 「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	◆透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊	口語評量 實作評量 高層次紙筆	◎人權教育 ◎性別平等教育	

		的態度。」	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	活動的態度。	評量		
第五週	一、當我們同在一起 2.共同的任務	2b-II-2 「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	◆透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 ◎性別平等教育	
第六週	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	◆透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	口語評量 實作評量	◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎性剝削防治教育	
第七週	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	◆透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	口語評量 實作評量	◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	
第八週	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	◆透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎家庭暴力防治教育 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	
第九週	二、情緒觀測	1d-II-1 覺察情緒的變	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	透過分享自己的壓力經驗省思自身	口語評量	◎生命教育	

	站 2.情緒轉個彎	化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	實作評量 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 ◎家庭教育	
第十週	三、自我的探索 1.興趣面面觀	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 ◎職業試探教育	
第十一週	三、自我的探索 1.興趣面面觀	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育	
第十二週	三、自我的探索 2.興趣分享會	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎生涯規劃教育	
第十三週	三、自我的探索 2.興趣分享會	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎生涯規劃教育	
第十四週	四、安全的生	3a-II-1 覺察生活中潛	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情	◆藉由經驗分享與小組合作調查教	口語評量	◎性剝削防治教	

	活 1.危險搜查隊	藏危機的情境，提出 並演練減低或避免危險的方法。	境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	室、校園內外易發生危險的地方， 以演練來探討造成傷害的可能原因 思考如何減低或避免發生意外傷害， 並進行改造行動，讓校園更安全。	實作評量 高層次紙筆 評量	育 ◎人權教育 ◎環境教育	
第十五週	四、安全的生活 1.危險搜查隊	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出 並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	◆藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方， 以演練來探討造成傷害的可能原因 思考如何減低或避免發生意外傷害， 並進行改造行動，讓校園更安全。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎人權教育 ◎環境教育	
第十六週	四、安全的生活 2.居住好安心	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出 並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境， 討論如何減低或避免危險的發生， 以及在面對危險時的做法與注意事項。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎交通安全教育 ◎人權教育 ◎環境教育	
第十七週	四、安全的生活 2.居住好安心	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出 並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境， 討論如何減低或避免危險的發生， 以及在面對危險時的做法與注意事項。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎人權教育 ◎環境教育	

			理與演練。				
第十八週	五、生活智慧 王 1.家事好幫手	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	□語評量 實作評量	◎科技教育 ◎安全教育	
第十九週	五、生活智慧 王 1.家事好幫手	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	□語評量 實作評量	◎科技教育 ◎安全教育	
第二十週	五、生活智慧 王 2.巧手妙趣多	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	□語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎消費者保護教育 ◎科技教育 ◎安全教育	
第二十一週	五、生活智慧 王 2.巧手妙趣多	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	□語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎科技教育 ◎安全教育	
第二十二週	休業式						

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、你我好關係 1.溝通小偵探	2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba- II -1 自我表達的適切性。 Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba- II -3 人際溝通的態度與技巧。	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 ◎人權教育	
第二週	一、你我好關係 1.溝通小偵探	2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba- II -1 自我表達的適切性。 Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba- II -3 人際溝通的態度與技巧。	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 ◎人權教育	
第三週	一、你我好關係 2.大家來溝通	2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba- II -1自我表達的適切性。 Ba- II -2與家人、同儕及師長的互動。 Ba- II -3 人際溝通的態度與技巧。	◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 ◎人權教育	
第四週	一、你我好關係 2.大家來溝通	2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度	Ba- II -1自我表達的適切性。 Ba- II -2與家人、同儕及師長的互動。	◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆	◎家庭暴力防治教育 ◎性別平等教育	

		和技巧。	Ba- II -3 人際溝通的態度與技巧。	本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	評量	◎人權教育	
第五週	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	1b- II -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab- II -1 有效的學習方法。 Ab- II -2 學習行動。	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 ◎家庭教育	
第六週	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	1b- II -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab- II -1 有效的學習方法。 Ab- II -2 學習行動。	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 ◎家庭教育	
第七週	二、學習桃花源 2.善用學習方法	1b- II -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab- II -1 有效的學習方法。 Ab- II -2 學習行動。	◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 ◎家庭教育	
第八週	二、學習桃花源 2.善用學習方法	1b- II -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab- II -1 有效的學習方法。 Ab- II -2 學習行動。	◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎職業試探教育 ◎生涯規畫教育 ◎家庭教育	
第九週	三、一起尋美趣 1.校園發現美	2d- II -1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd- II -1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd- II -2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 ◎環境教育	

				的殊異性與獨特性。			
第十週	三、一起尋美趣 1.校園發現美	2d- II -1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd- II -1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd- II -2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 ◎環境教育	
第十一週	三、一起尋美趣 2.校園的美化	2d- II -1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd- II -1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd- II -2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 ◎環境教育	
第十二週	三、一起尋美趣 2.校園的美化	2d- II -1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd- II -1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd- II -2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 ◎環境教育	
第十三週	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd- II -1 生活中環境問題的覺察。 Cd- II -2 環境友善的行動與分享。	◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	口語評量 實作評量	◎環境教育 ◎能源教育	
第十四週	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd- II -1 生活中環境問題的覺察。 Cd- II -2 環境友善的行動與分享。	◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	口語評量 實作評量	◎環境教育 ◎能源教育	



第十五週	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd- II -1 生活中環境問題的覺察。 Cd- II -2 環境友善的行動與分享。	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 ◎能源教育	
第十六週	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd- II -1 生活中環境問題的覺察。 Cd- II -2 環境友善的行動與分享。	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎食農教育 ◎環境教育 ◎能源教育	
第十七週	五、生活文化行 1.社區文化活動	3c- II -1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc- II -1 文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 ◎家庭教育	
第十八週	五、生活文化行 1.社區文化活動	3c- II -1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc- II -1 文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 ◎家庭教育	
第十九週	五、生活文化行 1.社區文化活動	3c- II -1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc- II -1 文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 ◎家庭教育	

				的意義。	檔案評量		
第二十週	五、生活文化 行 2.文化生活饗宴	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	◆透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 ◎家庭教育	
第二十一週	休業式						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
  - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
    - a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)