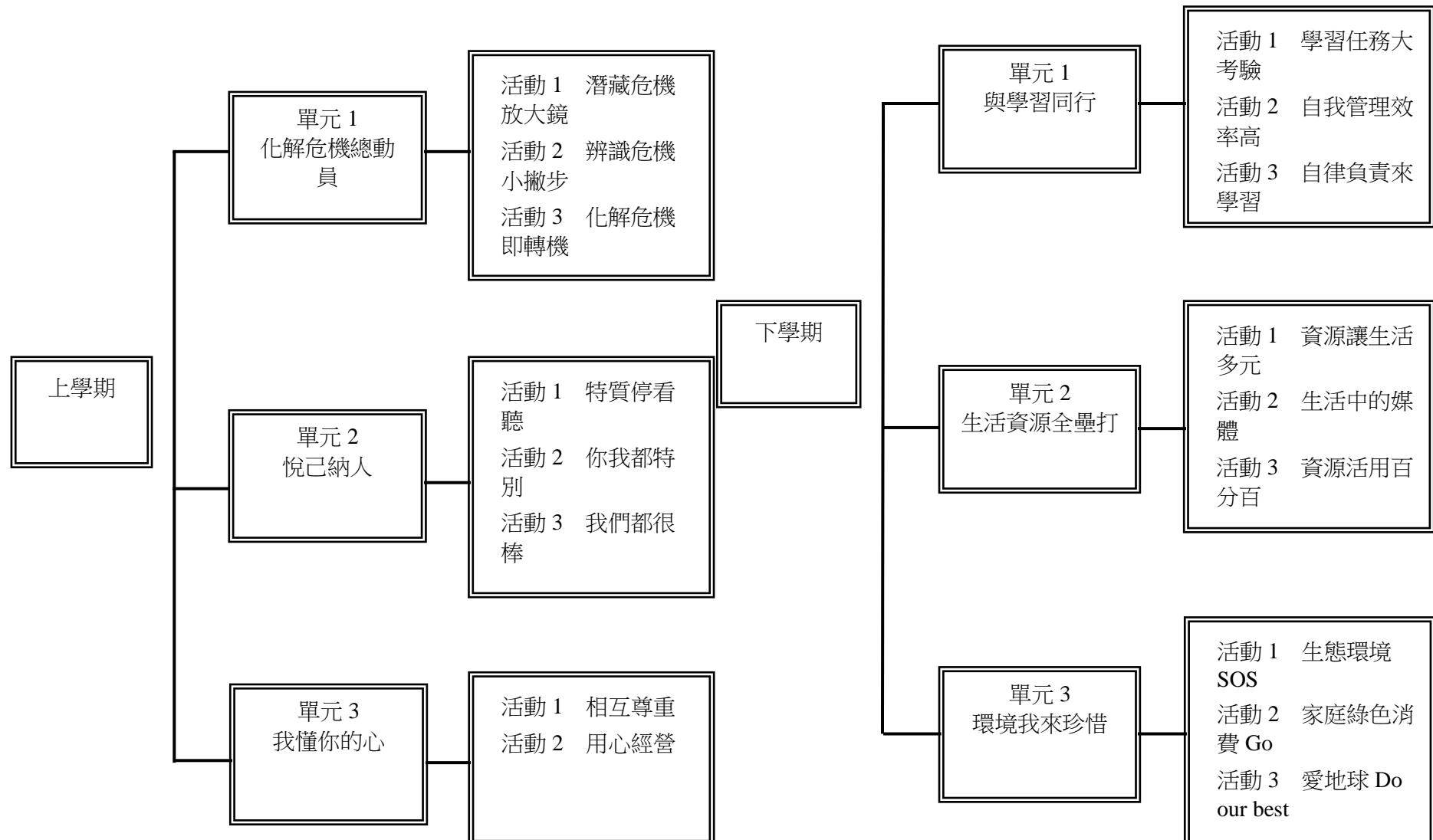


貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度高年級綜合活動領域課程架構表



113 學年度高年級綜合活動領域教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 發現生活中存在的危機，並分享相關經驗。	實作評量 低準備生：能分享發現生活危機的自身經驗。 高準備生：能進行統整並說明所發現的生活危機。 自我評量 低準備生：能專注聆聽同儕的分享。 高準備生：能比較評析同儕發表內容的優劣。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	課程輪替 合班異質性分組
第二週	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 從不同的來源覺察潛藏危機，並推論不同危機可能帶來的困擾。 2. 了解危機充斥於生活周遭，思考危機造成的影响。	實作評量 低準備生：能瞭解潛藏危機的來源與危害。 高準備生：能進行統整並評估不同潛藏危機帶來的困擾與影響。 自我評量 低準備生：能專注於課堂學習。 高準備生：能帶領並成為課堂學習的楷模。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	課程輪替 合班異質性分組
第三週	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 學習提早覺察生活周遭危機的方法。	實作評量 低準備生：能提出提早察覺的方法。 高準備生：能對提早察覺的方法進行統整並歸納。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	課程輪替 合班異質性分組

					自我評量 低準備生：學會提早察覺的方法。 高準備生：能對各種提早察覺的方法進行比較。	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第四週	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1.運用資源，蒐集並分析危機相關資訊。 2.擬定辨識危機的重點，並練習以系統思考模式整合訊息。	實作評量 低準備生：能收集到相關資料與辨識出重點。 高準備生：能對資料進行分析後，進行系統整合。 自我評量 低準備生：能專注完成學習任務。 高準備生：完成的學習任務能有系統化的呈現。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	課程輪替 合班異質性分組
第五週	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1.思辨事前預防、當下處理及事後檢視的危機應變策略，並了解生活中可用來化解危機的相關資源。 2.認識化解危機的資源、相關功能和運用方式。	實作評量 低準備生：能了解危機應變策略與化解危機的方式。 高準備生：能對危機應變策略與化解危機的方式進行分析比較。 自我評量 低準備生：能理解並學到各種策略與方式。 高準備生：能思辨並評估學習到的各種策略與方式。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	課程輪替 合班異質性分組
第六週	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1.演練遭遇危機時的處理方式。	實作評量 低準備生：能完成危機處理方式的各種演練。 高準備生：能評估並選擇合宜的危機	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	課程輪替 合班異質性分組

					處理方式並完成演練。 自我評量 低準備生：能專注完成各式演練。 高準備生：能積極評估並修正演練的完成度。	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第七週	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1.檢視並擬定面對生活中危機的策略。 2.歸納化解危機的步驟。	實作評量 低準備生：能探索面對危機的策略並完成化解步驟。 高準備生：能評估後選擇合適的策略並修正化解步驟。 自我評量 低準備生：能專注完成課堂任務。 高準備生：能自我精進並提升課堂任務的完成度。	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	課程輪替 合班異質性分組
第八週	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學個人特質。 2.探索自己的特質，並介紹自己。	實作評量 低準備生：能說出自己與同學的個人特質。 高準備生：能對自己與同學的個人特質進行比較統整與歸納。 自我評量 低準備生：能流暢進行說明並專注聆聽。 高準備生：能合宜闡述個人對自我與同學特質的見解。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	課程輪替 合班異質性分組
第九週	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自	1.比較自己認識的自己和同學眼中的自己的異同。	實作評量 低準備生：能說出自己與別人眼中的異同處。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	課程輪替 合班異質性分組

			己與他人悅納的表現。		高準備生：能對自己與別人眼中的異同處進行評析。 自我評量 低準備生：能進行比較並了解異同。 高準備生：能進一步對異同處進行探討。		
第十週	單元二悅己納人活動 2 你我都特別	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.觀察不同特質的人面對同一件事情的反應及其原因。	實作評量 低準備生：能觀察到不同特質人對事情的反應。 高準備生：能歸納不同特質人對事情反應的原因。 自我評量 低準備生：能投入完成課堂學習。 高準備生：能帶領課堂學習並成為表率。	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	課程輪替 合班異質性分組
第十一週	單元二悅己納人活動 2 你我都特別	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.探索面對同一情境時，有不同做法與反應的原因。 2.練習以適當的態度，面對其他人的不同反應。	實作評量 低準備生：能瞭解並練習適當的態度。 高準備生：能歸納並提出適合的態度加以練習。 自我評量 低準備生：能模仿並完成練習。 高準備生：能在練習後持續進行反思與修正。	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	課程輪替 合班異質性分組
第十二週	單元二悅己納人活動 3 我們都很棒	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納	1.嘗試對他人表達欣賞之意，並分享實踐行動的收穫。 2.思考自己的特質	實作評量 低準備生：能嘗試進行實踐活動、說明收穫並能樂納自我。	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	課程輪替 合班異質性分組

			的表現。	和優點，並自我悅納。	<p>高準備生：能對實踐行動進行歸納、修正，並能肯定自我特質。 自我評量 低準備生：能分享所進行的實踐行動。</p> <p>高準備生：能說明並闡述行動、修正的實踐過程。</p>		
第十三週	單元二悅己納人 活動3我們都很棒	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	<p>1.嘗試在生活互動中發揮自己的特質。</p> <p>2.嘗試調整對自己表現不滿意的部分。</p>	<p>實作評量 低準備生：能嘗試在生活中發揮自我特質。 高準備生：能自我調整並修正不滿意的部分。 自我評量 低準備生：能主動進行嘗試。 高準備生：能用積極的態度進行嘗試與修正。</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	課程輪替 合班異質性分組
第十四週	單元二悅己納人 活動3我們都很棒	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	<p>1.透過體驗與實踐，嘗試接納他人與悅納自己。</p> <p>2.表現接納他人的態度，真誠的對他人表達欣賞與讚美。</p>	<p>實作評量 低準備生：能嘗試接納他人並真誠的進行表達。 高準備生：能在生活中表現出接納與欣賞的態度並提出讚美。 自我評量 低準備生：能主動進行實踐。 高準備生：能在生活上真誠的展現態度與進行表達。</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	課程輪替 合班異質性分組
第十五週	單元三我懂你的心	2a-III-1 覺察多元性別的互	Ba-III-1 多元性別的人際互	1.分享自己的想	自我評量 低準備生：能分	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色</p>	課程輪替 合班異質性分組

	活動 1 相互尊重	動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	動與情感表達。	法，覺察與人互動時尊重差異的重要性。 2.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。	享自己的想法並專注聆聽他人的分享。 高準備生：能調整自己與他人的分享，形成個人的看法。	的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十六週	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。 2.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。	自我評量 低準備生：能了解可行的解決方法。 高準備生：能提出並整合可行的解決方法。 口語評量 低準備生：能說出個人的看法與解決方法。 高準備生：能提出自身看法與他人看法的差異，並提出精進及有效的解決方式。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	課程輪替 合班異質性分組
第十七週	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。 2.省思自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為。	實作評量 低準備生：能參與討論解決方法，並了解應注意的行為。 高準備生：能於過程中協助同儕共同探討解決方法與應注意的行為。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	課程輪替 合班異質性分組
第十八週	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理	1.透過分享討論，練習換位思考的模式。	口語評量 低準備生：能在討論中了解並說出換位思考的模式。 高準備生：能在	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合	課程輪替 合班異質性分組

		際關係。	心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		討論中統整換位思考的模式並進行分享。 實作評量 低準備生：能練習換位思考的模式。 高準備生：能提出並引領同儕練習換位思考的模式。	宜表達情感的能力。	
第十九週	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1.透過角色扮演，演練同理心的表達。 2.記錄生活中發生的人際互動問題，並省思自己運用同理思考的結果。 3.分享生活事件，聆聽他人的想法，歸納出可能影響人際發展的關鍵。	實作評量 低準備生：能演練同理心的表達、記錄人際互動問題並進行分享。 高準備生：能帶領同儕演練同理心的表達、記錄並省思人際互動問題且進行歸納。	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	課程輪替 合班異質性分組
第廿週	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1.透過實作練習，發現影響對方感受的原因，運用同理心思考，與人充分溝通。 2.藉由體驗活動中第三者的觀察，覺察自己與他人溝通時的樣態。	實作評量 低準備生：能觀察並練習與他人溝通時的樣態。 高準備生：能帶領同儕練習與他人溝通，並能歸納自己與同儕在與他人溝通時的樣態。	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	課程輪替 合班異質性分組
第廿一週	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1.思考適當表達的原則，實踐人際互動檢核表，省思還需要調整的地方。	自我評量 低準備生：能思考且實踐人際互動檢核表。 高準備生：能省思人際互動檢核表需要調整的地方。	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	課程輪替 合班異質性分組

			Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。				
第廿二週	休業式						
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大 考驗	1b-III-1 規劃 與執行學習計 畫，培養自律 與負責的態度。	Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	1. 分享自己正在學 習的事物，覺察學 習動機與學習收 穫。 2. 回想自己曾妥善 規畫的學習經驗， 討論有效率的學習 方式，進而覺察學 習計畫的重要性， 探討學習計畫的內 容。	口語評量 低準備生：能分 享學習的事物、學 習動機與學習收穫。 高準備生：能省 思學習經驗，從中分 享有效的學習方式。 實作評量 低準備生：能參 與討論與探討學習計 畫的內容。 高準備生：能帶 領同儕進行學習計 畫的討論與內容探討。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。	課程輪替 合班異質性分組
第二週	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大 考驗	1b-III-1 規劃 與執行學習計 畫，培養自律 與負責的態度。	Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	1. 找到自己想學習 的事物，思考學習 目標、方法、時 間、資源等內容， 擬定學習計畫並執 行。	口語評量 低準備生：能說 出自己想要學習的事 物，並分享學習目標 與分法。 高準備生：能分 享評估學習方法與資 源的過程，從中提出 有效的學習方式。 實作評量 低準備生：提出 能執行的學習計畫。 高準備生：完整 提出能執行且有效的 學習計畫。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。	課程輪替 合班異質性分組
第三週	單元一與學習同行	1b-III-1 規劃	Ab-III-1 學習	1. 執行學習計畫	自我評量	【生涯規劃教育】	課程輪替

	活動 2 自我管理效率高	與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	後，分享執行時發生的狀況，討論解決方法，進而了解管理時間的策略。	低準備生：能投入學習計畫的執行。 高準備生：能專注於學習計畫的執行並進行修正。 實作評量 低準備生：能參與討論並了解管理策略。 高準備生：能於過程中協助同儕共同討論解決方法，並提出有效的時間管理策略。	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	合班異質性分組
第四週	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 檢討學習的問題後，思考學習計畫須調整之處，修正計畫並再次執行。	自我評量 低準備生：能專注於學習過程。 高準備生：能帶領並引導同儕積極參與學習過程。 實作評量 低準備生：能執行思考調整後修正的學習計畫。 高準備生：能帶領同儕思考學習計畫，指出修正處並能提出更有效率的學習計畫。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	課程輪替 合班異質性分組
第五週	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 分享學習成果與收穫，了解成功學習的原因，並樂於學習。	實踐評量 低準備生：能分享學習成果、收穫與成功原因。 高準備生：能分享學習成果、收穫與成功原因，並提出對自己的期許與努力方向。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	課程輪替 合班異質性分組
第六週	單元一與學習同行	1b-III-1 規劃與執行學習計畫的規劃與	Ab-III-1 學習	1. 檢討個人在生活	實踐評量 低準備生：能自	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與	課程輪替 合班異質性分組

	活動 3 自律負責來學習	畫，培養自律與負責的態度。	執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	中自律與負責的表現，覺察自我管理問題，了解自律的好處，主動運用各種策略加強自我管理。	我檢討並提出策略。 高準備生：能對自我表現進行評估與省思，提出有效的管理策略。	德行。	
第七週	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1. 覺察生活中各類社會資源與支援系統，了解資源的運用。 2. 學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。	口語評量 低準備生：能說出社會資源的支援系統與運用。 高準備生：能說明社會資源的支援系統，並分享合宜的運用方式。 實作評量 低準備生：能學習選擇適合自己的資源。 高準備生：能經過分析、判讀與比較後，選擇合宜的資源。	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	課程輪替 合班異質性分組
第八週	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1. 學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。 2. 肇清使用資源的正確做法，避免濫用或誤用。	口語評量 低準備生：能說出社會資源的選擇與正確使用做法。 高準備生：能說明社會資源選擇的分析與判讀，並分享避免誤用的肇清做法。 實作評量 低準備生：能選擇適合自己的資源並正確使用。 高準備生：能經過分析、判讀與比較後，選擇合宜的資源與肇清正確做法。	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	課程輪替 合班異質性分組

第九週	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	<p>1. 分享使用媒體的經驗，了解媒體的功能與影響。</p> <p>2. 蒐集不同媒體對同一件事的報導，分析報導的多元角度，產生個人對事件的看法。</p>	<p>實作評量</p> <p>低準備生：能參與分享使用媒體經驗的討論。</p> <p>高準備生：能於討論過程中協助同儕分享並提出媒體的功能與影響。</p> <p>實踐評量</p> <p>低準備生：能參與進行資料蒐集，產生個人對事件的看法。</p> <p>高準備生：能分配任務並引導同儕進行資料蒐集，且能分析事件提出多元角度。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	課程輪替 合班異質性分組
第十週	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	<p>1. 覺察訊息傳播對人們的影響，學習查證不實訊息並判斷，增進媒體識讀能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>低準備生：能在討論過程中了解、增進媒體識讀能力。</p> <p>高準備生：能在討論過程中協助同儕覺察訊息，提出查證與判斷方法。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	課程輪替 合班異質性分組
第十一週	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	<p>1. 探討網路不當言論與霸凌，了解正確使用媒體資源的做法，省思自己的行為並調整。</p>	<p>實踐評量</p> <p>低準備生：能在討論過程中了解正確使用媒體資源的做法。</p> <p>高準備生：能在討論過程中帶領同儕</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技</p>	課程輪替 合班異質性分組

					探討正確與不當使用媒體的做法，並能省思與提出調整方法。	於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。	
第十二週	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。	實踐評量 低準備生：能參與並學習運用各類社會資源的活動。 高準備生：能規畫並帶領同儕進行運用各類社會資源的活動。	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	課程輪替 合班異質性分組
第十三週	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。 2. 透過活動歸納問題解決策略，分享運用資源完成活動的收穫與感受，省思並嘗試調整，在生活中持續實踐。	實踐評量 低準備生：能參與並學習運用各類社會資源的活動，且能分享參與的收穫與感受並能在生活中實踐。 高準備生：能規畫並帶領同儕進行運用各類社會資源的活動，提出歸納問題的解決與調整策略，並積極在生活中持續實踐。	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	課程輪替 合班異質性分組
第十四週	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	1. 覺察地球環境改變對自然生態的影響，認識面臨生存危機的生物。 2. 觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影	實作評量 低準備生：能參與踏查、覺察與實踐行動。 高準備生：能規畫並帶領同儕進行踏查、覺察與提出實踐行動。 口語評量 低準備生：能分	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	課程輪替 合班異質性分組

				響，實踐愛護社區行動。	享覺察到的影響與危機。 高準備生：能有條理地說明覺察到的影響與危機。		
第十五週	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1.觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。	實作評量 低準備生：能參與踏查、覺察與實踐行動。 高準備生：能規畫並帶領同儕進行踏查、覺察與提出實踐行動。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	課程輪替 合班異質性分組
第十六週	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1.認識臺灣與世界各地環保人士與團體所做的行動，了解保護生態環境的各種做法。	口語評量 低準備生：能分享所認識的保護生態環境的各種做法。 高準備生：能說明保護生態環境的各種做法並進行統整。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	課程輪替 合班異質性分組
第十七週	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1.認識生活中的各類環保標章，調查家中的友善環境產品。	實作評量 低準備生：能參與調查並認識生活中的各類環保標章。 高準備生：能於調查過程中協助同儕認識生活中的各類環保標章。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	課程輪替 合班異質性分組
第十八週	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1.把友善環境行動落實在生活中，和家人一起實踐綠色消費。	實作評量 低準備生：能參與落實友善環境的行動。 高準備生：能評估友善環境的落實行動，並能持續實踐。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	課程輪替 合班異質性分組
第十九週	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執	1.蒐集生活中的環保妙方，回顧做過的環保行動，思考	自我評量 低準備生：能在學習過程中專注參與	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	課程輪替 合班異質性分組

	our best	資源與環境。	行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	可加強執行之處。 2.省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。	蒐集、回顧與思考。 高準備生：能在學習過程中引領同學進行蒐集、回顧與思考。 實踐評量 低準備生：能參與擬定家庭綠色生活環保行動並進行實踐。 高準備生：能在擬定家庭綠色生活環保行動過程中，提出執行、修正並持續落實的方法。	態系的衝擊。	
第廿週	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1.省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。 2.展現環保的成果，嘗試更多環保創意行動，省思並改進不夠環保的習慣，培養珍惜自然生態與環境保護的情懷。	自我評量 低準備生：能省思與改進不夠環保的習慣。 高準備生：能嘗試更多環保行動，並能展現出環保的成果。 實踐評量 低準備生：能參與擬定家庭綠色生活環保行動並進行實踐。 高準備生：能在擬定家庭綠色生活環保行動過程中，提出執行、修正並持續落實的方法。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	課程輪替 合班異質性分組
第廿一週	休業式						