

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 五 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(6)節，上學期(22)週(32)節、下學期(21)週(31)節，合計(63)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

課程名稱： 學校活動 (113 學年上學期)				
項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育-校外教學(海生館之旅)	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 拓展學習領域，將課內知識與實際生活體驗結合。 2. 培養學童認識水域、海洋的智能，進而學習保護海洋及水域的情操。	態度檢核、觀察記錄、參與討論、實測、實務操作	第 9 週
校際/班際交流-防災教育	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 透過災害防救演練，了解災害防救的實際操作，深化各學齡層的防災素養。 2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。	態度檢核、觀察記錄、參與討論、實務操作	第 10 週
校際/班際交流-校慶運動會	健體-E-A1 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體	1. 培養學童強身健體的運動觀念。 2. 藉由親子的遊戲互動，促進親子間的感情。 3. 藉由男女混合編組方式，宣達男女有別但能彼此尊重、學習、合作、體諒的教育理念。	態度檢核、觀察記錄、參與討論、實測、實務操作	第 18 週

	育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
戶外教育- 游泳教學	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 能遵守游泳池使用安全及衛生規定。</p> <p>2. 能了解救生的原則，並且學習應變的方法。</p> <p>3. 能瞭解蛙式及自由式動作要領，並認真學習。</p> <p>4. 能正確使用器材，認真學習，對游泳產生濃厚的興趣。</p> <p>5. 能在學習過程中，時時保持對伙伴的觀察與保護。</p>	上課態度及秩序 實作練習 測驗成績	第 10-13 週
校際/班際交流- 全校性平宣導 1	<p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>1. 了解異性除了生理上的不同應有尊重對方的觀念。</p> <p>2. 學會兩性在各方面應分工合作營造和諧互助的氣氛。</p> <p>3. 將兩性尊重，家事分工之觀念，實際落實於生活之中。</p>	觀察欣賞 課堂問答	第 15 週
校際/班際交流- 全校性平宣導 2	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成對與貢獻。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親</p>	<p>(一)認識各行各業工作特性及職業分類。</p> <p>(二)瞭解每個人性向不同，共享多元化社會。</p> <p>(三)認識自己的優缺點，發揮個人所長。</p>	觀察欣賞 課堂問答	第 20 週

	子、手足、祖孫及其他親屬等。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
校際/班際交流- 兒童及少年性剝削 防制教育宣導	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。	(一)學生能了解性交易的意義並能學會防制作為。 (二)學生能學會遭受性剝削時如何尋找支援管道。 (三)學生能明瞭網路安全及正確使用網路之知識。	聆聽態度 口頭回答	第 20 週

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育-校外教學(海生館之旅)、游泳教學				
教學進度	主題/單元 名稱	學習活動	節數	備註
第 9 週	戶外教育-校外教學(海生館之旅)	一、台灣水域館、珊瑚王國館、世界水域館介紹 二、特展—導覽介紹 三、海洋生態及各水域生態解說及保育觀念傳達	7	海洋教育 環境教育
第 10-13 週	戶外教育-游泳教學	第一單元 一、游泳池安全注意事項解說，更換泳衣。 二、作熱身運動及伸展操。 三、教練示範動作要領。 1. 熟悉水性練習。 2. 基本救生講解。 3. 學生實作。 4. 教練指正錯誤觀念及姿勢。 5. 依能力分組練習。 四、盥洗及安全教育。 (120 分) 第二單元 一、游泳池安全注意事項解說，更換泳衣。 二、作熱身運動及伸展操。 三、動作與注意事項解說。 1. 蛙腳動作分解說明。 2. 蛙手動作分解說明。 3. 蛙式動作練習。 4. 依能力分組練習。 四、熱身運動及伸展操。 五、教師示範。 六、下水實作。 七、盥洗及安全教育。	12	戶外教育

		<p>(120 分)</p> <p>第三單元</p> <p>一、游泳池安全注意事項解說，更換泳衣。</p> <p>二、作熱身運動及伸展操。</p> <p>三、動作與注意事項解說。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自由式腳部動作分解說明。 2. 自由式手部動作分解說明。 3. 自由式動作練習。 4. 依能力分組練習。 <p>四、熱身運動及伸展操。</p> <p>五、教師示範。</p> <p>六、下水實作。</p> <p>七、盥洗及安全教育</p> <p>(120 分)</p> <p>第四單元</p> <p>一、動作與注意事項解說。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 叮嚀容易犯的錯誤動作。 2. 全體循環練習。 3. 個人動作輔導。 <p>二、熱身運動及伸展操。</p> <p>三、教師示範。</p> <p>四、下水實作。</p> <p>五、測驗規則及達成目標說明</p> <p>六、實測開始</p> <p>七、測驗結果說明及檢討</p> <p>八、未達標準學生列入追蹤輔導對象</p> <p>九、盥洗及安全教育</p> <p>(120 分)</p>		
<p>項目：校際/班際交流-防災教育、全校性平宣導、校慶運動會、兒童及少年性剝削防治教育宣導</p>				

第 10 週	校際/班際交流-防災教育	<p>一、演練各種災害的逃生路線及避難位置。</p> <p>二、邀請鄰近的消防分隊蒞校 指導各項安全教育及防災演練：分四組</p> <p>(1) CPR 指導及練習</p> <p>(2) 滅火器的使用</p> <p>(3) 濃煙密室逃生</p> <p>三、消防水柱的使用</p>	2	防災教育
第 15 週	校際/班際交流-全校性平宣導	<p>一、影片欣賞：家事誰來做</p> <p>二、教師提問：</p> <p>(1) 何謂家事？</p> <p>(2) 請學生例舉家事項目。</p> <p>(3) 這些家事大都由誰來做？</p> <p>三、請學生發表。</p> <p>四、教師作價值澄清。</p> <p>五、比較並作總結。</p>	1	性平教育
第 18 週	校際/班際交流-校慶運動會	<p>一、健康運動操表演</p> <p>二、全民賽跑：男女混合編組</p> <p>四、趣味競賽：由學童及家長兩兩組隊參加</p> <p>四、1-6 年級大隊接力比賽</p> <p>男女依實力事先混合編組</p>	7	
第 20 週	校際/班際交流-全校性平宣導	<p>一、欣賞一段各行各業的影片。</p> <p>二、教師提問：</p> <p>(1) 影片中出現哪些行業？</p> <p>(2) 這些行業工作者的性別為何？</p> <p>(3) 有些行業可以由另一個性別來做嗎？</p> <p>(4) 教師作價值澄清</p> <p>三、請學生發表未來的志願</p> <p>四、教師提問：</p> <p>(1) 工作有男女之別嗎？</p> <p>(2) 哪些工作適合男生來做？</p> <p>(3) 哪些工作適合女生來做？</p>	2	性平教育

		(4)哪些工作男女都可以做？ 五、教師作價值澄清及總結。		
第 20 週	校際/班際交流-兒童及少年性剝削防制教育宣導	一、簡報及影片說明及討論： 二、宣導重點： (1)性不得作為交易對象之宣導 (2)性剝削犯罪之認識 (3)遭受性剝削之處境 (4)網路安全及正確使用網路之知識 (5)其他有關性剝削防制事項。	1	性平教育

課程名稱： 學校活動（113 學年下學期）				
項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
校際/班際交流－ 兒童節慶祝大會	健體-E-A1 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	(一)慶祝兒童節，寓教於樂，鼓勵兒童積極參與各項活動，以促進兒童身心均衡發展。 (二)透過辦理全校性慶祝活動及學年性共同活動，親師生共同參與，以增進親師生感情，促進和諧。	態度檢核、資料蒐集整理、參與討論、實測、實務操作	第 8 週
戶外教育-校外教學(鄉土踏查)	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	(一)拓展學習領域，將課內知識與實際生活體驗結合。 (二)學童能了解戶外大自然的花草樹木及一些昆蟲。 (三)學生能了解原住民文化園區，並體會走過琉璃吊橋。 (四)於健走的過程中，沿路動手撿拾垃圾，親身體驗做環保。	觀察記錄、參與討論、實測、實務操作	第 9 週
校際/班際交流－ 防災教育演練	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	(一)透過災害防救演練，了解災害防救的實際操作，深化各學齡層的防災素養。 (二)藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。 (三)本計畫所稱災害，指下列災難所造成之損害：(1)天然災害：風災、水災、震災、土石流及坡地崩塌等災害。 (四)人為災害：火災、毒性化學物災害…等。	態度檢核、觀察記錄、參與討論、實測、實務操作	第 10 週
戶外教育-游泳教學	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	(一)能遵守游泳池使用安全及衛生規定。 (二)能了解救生的原則，並且學習應變的方法。	上課態度及秩序 實作練習	第 10-13 週

	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>(三)能瞭解蛙式動作要領，並認真學習。</p> <p>(四)能正確使用器材，認真學習，對游泳產生濃厚的興趣。</p> <p>(五)能一次游完 25 公尺。</p> <p>(六)能在學習過程中，時時保持對伙伴的觀察與保護。</p>	測驗成績	
校際/班際交流-母親節慶祝大會	<p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>	<p>(一)藉由活動之實施彰顯母愛親情的偉大，發揚傳統倫理道德，提倡孝親觀念，以增進親子感情及家庭氣氛。</p> <p>(二)從活動中培養學生的生活能力及同儕合作的精神。</p>	態度檢核、觀察記錄、參與討論、實測、實務操作	第 13 週
校際/班際交流-全校性平宣導-破除性別刻板印象	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成對與貢獻。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	<p>(一)認識各行各業工作特性及職業分類。</p> <p>(二)瞭解每個人性向不同，共享多元化社會。</p> <p>(三)認識自己的優缺點，發揮個人所長。</p>	觀察欣賞 課堂問答	第 15 週
校際/班際交流-好寶寶我的愛	<p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	<p>(一)了解男生及女生不同愛的表現形式。</p> <p>(二)知道自己的生活充滿了愛，要學習感恩及付出。</p> <p>(三)了解愛人與被愛都是愛的表現。</p>	聆聽態度 口頭回答	第 16 週

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育-校外教學(鄉土踏查)、游泳教學				
教學進度	主題/單元 名稱	學習活動	節數	備註
第 9 週	戶外教育-校外教學(鄉土踏查)	一、全校集合及安全教育 二、檢查活動裝備及器材 三、健走活動開始--目標--原住民文化園區 四、導覽員向師生介紹沿途 的花草樹木及昆蟲。 五、教師指導學生作沿途垃圾撿拾活動。 六、原住民文化園區參訪。 七、午餐休息 八、歌舞表演欣賞 九、走訪琉璃吊橋導覽員向師生講解沿途的地理環境及歷史緣由。 十、健走回校 十一、活動檢討及放學	7	環境教育
第 10-13 週	戶外教育-游泳教學	第一單元 一、游泳池安全注意事項解說，更換泳衣。 二、作熱身運動及伸展操。 三、教練示範動作要領 (1)熟悉水性 (2)基本救生 第二單元 一、動作與注意事項解說。 1. 蛙腳動作分解說明。 2. 蛙手動作分解說明。 3. 蛙式動作練習。 二、熱身運動及伸展操。 三、教師示範。 四、下水實作。	12	戶外教育

		<p>第三單元</p> <p>一、動作與注意事項解說。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 叮嚀容易錯誤的動作。 2. 全體循環練習。 3. 個人動作輔導。 <p>二、熱身運動及伸展操。</p> <p>三、教師示範。</p> <p>四、下水實作。</p> <p>第四單元</p> <p>一、動作與注意事項解說。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 叮嚀容易犯的錯誤動作。 2. 全體循環練習。 3. 個人動作輔導。 <p>二、熱身運動及伸展操。</p> <p>三、教師示範。</p> <p>四、下水實作。</p> <p>五、測驗規則及達成目標說明</p> <p>六、實測開始</p> <p>七、測驗結果說明及檢討</p> <p>八、未達標準學生列入追蹤輔導對象</p> <p>九、盥洗及安全教育</p>		
項目：校際/班際交流-兒童節慶祝大會、防災教育演練、母親節慶祝大會、全校性平宣導-破除性別刻板印象、性平教育-好寶寶我的愛				
第 8 週	校際/班際交流-兒童節慶祝大會	<p>一、慶祝活動</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)五年級學生組成主席團宣導聯合國兒童宣言。 (2)才藝表演。 (3)頒發模範兒童獎狀及獎品。 (4)校長致祝福詞。 (5)頒發兒童節禮物。 	3	

		(6)大合唱—我的志願。 二、競賽活動 (1)全校跳繩比賽 一分鐘計時賽—全校參加花式跳繩賽—每班 5 人 (2)棋王爭霸戰 五子棋及暗棋—冠軍爭霸 (3)大隊接力 幼稚園至二年級組分三隊，中高年級組分四隊。 三、頒獎典禮 (1)頒發跳繩棋藝及大隊接力個人及團隊優勝 (2)校長致詞		
第 10 週	校際/班際交流-防災教育演練	一、事前全校教師編組，各司其職。 二、各班導師及科任教師將學生編組，並演練逃生路練。 三、由總務主任以鐘聲為指令下達指示演練各種災害的逃生路線及避難位置。 四、邀請鄰近的消防分隊蒞校指導各項安全教育及防災演練：分四組 (1)CPR 指導及練習 (2)滅火器的使用 (3)濃煙密室逃生 (4)消防水柱的使用	2	防災教育
第 13 週	校際/班際交流-母親節慶祝大會	序幕：各項議題影片宣導 一、才藝表演。 二、校長致詞。 三、孝親感恩奉茶儀式（獻卡片、獻花及愛的抱抱合照） A 組：幼兒園、一甲 B 組：二、三年級 C 組：四、五年級 D 組：六年級、同仁及其他 四、才藝表演—陶笛演奏 五、家事高手	4	家庭教育

		<p>摺衣服比賽分六組，以年段進行，每組有衣服及褲子共十件。親子每組二人，家長口頭指導，孩子負責摺衣服，最快摺完經評定無誤組獲勝，取前四名頒獎鼓勵。</p> <p>六、大家吃麻糬</p> <p>現場備有麻糬材料及內餡親子共同製作麻糬，成品現場品嚐或帶回家與家人分享。</p>		
第 15 週	校際/班際交流-全校性平宣導-破除性別刻板印象	<p>一、欣賞相關影片。</p> <p>二、教師提問：</p> <p>(1)影片中出現哪些行業？</p> <p>(2)這些行業工作者的性別為何？</p> <p>(3)有些行業可以由另一個性別來做嗎？</p> <p>(4)教師作價值澄清</p> <p>三、請學生發表未來的志願</p> <p>四、教師提問：</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？</p> <p>(2)哪些工作適合男生來做？</p> <p>(3)哪些工作適合女生來做？</p> <p>(4)哪些工作男女都可以做？</p> <p>(5)影片中哪些角色，我們有太多性別刻板印象？</p> <p>五、教師作價值澄清及總結。</p>	1	性平教育
第 16 週	校際/班際交流-全校性平宣導-好寶寶我的愛	<p>一、老師說兩則故事和學生分享，並請學生說明這是否是愛？</p> <p>二、請學生說說自己感受到愛的故事或行為。</p> <p>三、請學生說說自己如何對自己及家人朋友表達愛的行為。</p> <p>四、老師針對學生的回答，給予回饋，並統整補充愛的形式及來源。</p>	2	性平教育