

屏東縣隘寮國小 112 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 2 次會議紀錄

一、時間：112 年 6 月 25 日(星期二) 10：10-10：40

二、地點：圖書室

三、主席：郭宗烈

紀錄：翁儀芳

四、簽到：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

今天的課程審查，請教務組長作課程規劃的提示及補充報告後，先由高年級開始審查，因學校規模小，請各委員一起審查各年級的課程計畫，希望委員們能今天內完成，謝謝配合。另外，還有一些提案討論，也請委員提供意見。

(二)工作報告

※審查重點說明(教務組)

A、請各委員一起審全校的-課程教學進度表、各領域課程計畫、彈性課程

(學習節數規劃表、學習節數課程計畫)、規劃表和課程計畫。

B、各年級的學習節數分配表，是否符合節數規範。

C、各年級的課程教學進度表和彈性課程規劃表和實施計畫。

D、各領域學習教學進度表-各週節數加總成整學期的節數是否相同。

E、成績評量表-能呈現多元的評量方式。

(三)提案討論

提案一：本學期成績評量比重是否維持：平時佔 60%，定期評量 40%，請議決。

教務組長：縣府於 104 學年度上期於學務系統研習傳達，各校成績考查平時

佔 60%，定期評量佔 40%，本學期仍依縣府規定執行。

※決議：議決通過

提案二：針對本校 112 學年度課程計畫實施情形及成效檢討，請各位委員提出意見或分享。

校長： (1)本人及主任落實巡堂行動並做成紀錄。

(2)請教師依課表上課，若需調課，請知會教務組並填寫調課單。

(3)彈性課程確實依計畫編寫內容執行並於期末繳交成果一份。

(4)請教導主任落實作業查閱，疏漏處立即請同仁改進。

(5)段考成績請命題教師作質量分析表，並針對學生錯誤最多的題型加

強指導及提出改進策略。

(6)每學期至少召開乙次課程評鑑會議檢討缺失並策立改進方針。

教導主任： (1)各班法定議題課程希望能按時實施，給予學生各多元的知識，活動中可請同仁協助拍照，若有學習單一併作成學習資料檔案。

(2)課程評鑑自評表請各領域代表彙整後送交

教務組長：(1)閱讀活動中的讀報成果相當用心精緻，承辦單位給予學校極大的讚賞，期盼大家繼續保持。

(2)精讀一書測驗發現許多學生並沒有熟讀內容，這點要列加強的重點，也請各班導師能加強督促。

語文領域代表：(1)上學年部分班級學生在注音符號及國字的學習差強人意，閱讀能力也有很大的進步空間，之後請任教老師更注意學生的學習狀況並利用課餘時間補救。

(2)英語學生程度落差大，可針對口說練進行精熟，並使活動多元化，加強學生課後自主學習能力。

(3)母語教學本學年均有透過不同形式的發表展現孩子們的自信

心，下學年可持續的進行。

數學領域代表：(1)上學年有太多臨時插入的活動，雖然給予學生多元學習，但也佔用太多正課時間，請行政同仁本學期安排活動能注意比例原則。

(2)另外，下學年希望在教師進修方面，能安排數學科教材教法的增能研習，提高老師的數學專業能力。

自然領域代表：(1)高年級自然科有些單元需要使用到酒精燈及燒杯，學校數量略有不足，希望本學期能購足，俾利教學進行。

(2)教師進修除語文及數學的增能之外，其他領域也希望安排相關研習。

社會領域代表：(1)教師進修，社會領域也希望安排相關研習。

(2)注重多元評量的實施，讓教學活動更為生動活潑。

(3)本學年中年級實施混齡教學成效不錯，給予學生不同年齡層同儕的刺激。

生活及藝文代表：(1)落實多元評量，展現學生不同能力，提高自信心。

(2)每學期末作一次學校性的發表會。

健體領域代表：(1)健康教育方面要能落實教學，並讓學生在生活之中培養良好的衛教素養。

(2)室外體育課能朝多元發展，給學生更多元的學習機會。

綜合領域代表：(1)落實多元評量，展現學生不同能力，提高自信心。

(2)本學年高年級實施混齡教學成效不錯，給予學生不同年齡層同儕的刺激。

(3)活動實施可朝素養導向教學及評量執行。

彈性課程代表：(1)校訂課程請務必實施。

(2)全校活動完成後，後續的評量工作請各年段依學生程度執行。

決議：

(1) 實施素養導向教學，課程設計與生活情境結合，提高學生學習動機與問題解決能力。

(2) 實施多元評量，看見不同孩子的光與熱。

(3) 落實差異化教學，讓不同程度的孩子得到妥適的教學指導。

(4) 教學設備及教師增能要全面齊全。

(5) 實施課程評鑑，教師反思並規畫增能課程。

提案三：審查本校 113 學年度非審訂版或自編教材(包含混齡教學)，請議決。

說明：本學年非審訂版為本土語言(閩南語)級康軒版。另外彈性領域為自編教材(包含混齡教學)。請

委員注意總節數及計劃內容是否符合。

※審查結果

- (1) 各年級本土語言課程計劃皆符合。
- (2) 各年級彈性學習節數規劃表及課程計畫內容皆符合。

※決議：(1)議決通過本校 113 學年非審訂版課程及彈性課程自編教材課程計畫。

(2)議決通過本校 113 學年彈性課程【混齡教學】課程計畫。

(2)審查後若有缺失請立即修正複查。

提案四：審查本校 113 學年度特殊教育課程(巡迴輔導班)，提請討論。

說明：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」
2. 請委員檢視如下事項
 - (1)特教學生基本資料及學習內容。
 - (2)特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。
 - (3)授課課表與課程計畫一致。

決議：(1)內容符合，議決通過本校 113 學年特殊教育課程(巡迴輔導班)課程計畫。

(2)審查後若有缺失請立即修正複查。

提案五：審查並通過本校 113 學年度學校課程計畫，請議決。

說明及討論：(1)年段先互審領域及彈性節數編寫的時數是否正確。

(2)每一年級依序上台講述彈性內容編寫內涵並注意內容之分量與節數是否相當。

※審查結果

1. 教學進度總表-

- (1) 各年級領域學習節數節數符合
- (2) 各年級彈性學習節數節數符合
- (3) 各年級領域課程融入議題及法定課程規劃符合

2. 語文領域-

- (1) 各年級國語文課程計畫符合
- (2) 各年級本土語言課程計畫符合
- (3) 三至六年級英語課程計畫符合

3. 數學、生活、社會、自然、健康、綜合活動、藝術與人文各領域皆符合

4. 彈性學習節數規劃表及課程計畫內容符合

5. 將檔案上傳「屏東縣國中小課程計畫網站」進行線上審查，若有需要修正課程計畫，則另行通知老師到校修正。

※決議：(1)議決通過本校 113 學年課程計畫。

(2)審查後若有缺失請立即修正複查。

(四)臨時動議：無

(五)散會：113 年 6 月 25 日 10：40

主席：郭宗烈

紀錄：翁儀芳

屏東縣隘寮國小 112 學年度第二學期課程發展委員會

第 2 次會議紀錄

三、 時間：113 年 6 月 25 日(星期二)10：10-10：40

四、 地點：辦公室

※行政人員代表	校長	郭宗烈	郭宗烈
	教導主任	薛雅純	薛雅純
	教務組長	翁儀芳	翁儀芳
	訓導組長	劉家馨	劉家馨
	輔導組長	馮筱蘋	馮筱蘋
※年級代表	三年級老師	林儒亮	林儒亮
	六年級老師	林薇琪	林薇琪
	五年級老師	陳俊華	陳俊華
※特教及輔導老師	科任教師	李滢婷	李滢婷
※領域教師代表			
語文、數學	一年級老師	馮筱蘋	馮筱蘋
藝術、綜合、生活	四年級老師	邱靜雅	邱靜雅
自然、社會、健體	總務主任	蘇子欣	蘇子欣
社區代表	家長	黎氏玄	黎氏玄
家長代表	家長	林農浚	林農浚

屏東縣隘寮國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二
- 授課教師：馮筱蘋
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

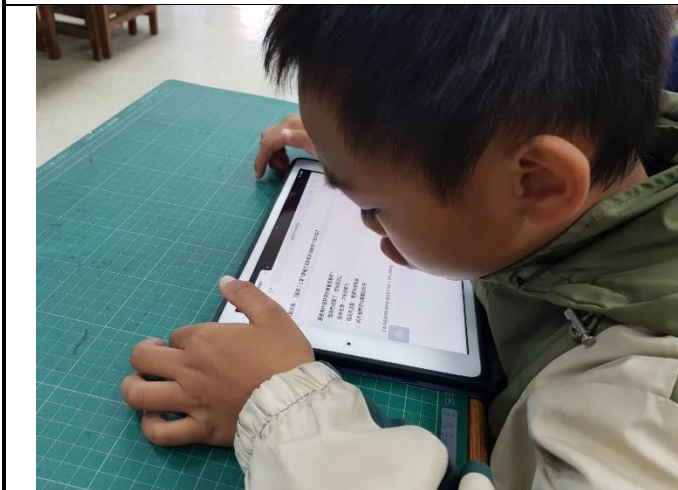
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	納入課綱之學習重點，熟練聽、說、拼音、識寫字、閱讀和短文寫作。多數學生可達成該階段之核心素養
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	規劃單元教學後進行造詞、造句和短文的統整活動課程。多數學生可精熟學習重點
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	選用難易度適中的康軒版，適時類化、補充說明與學生生活經驗差異大的課文句義
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	將性別平等、人權、環境等重要議題及修辭、攝影之校本特色適時融入課文內容、形式深究教學
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	如期完成三次評量之教學進度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	利用電子書、繪本花園、雲端圖書館-屏東等數位閱讀平台進行閱讀教學，學生樂於自主學習
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	符應學生不同的學習風格，個別引導完成差異化的段落、短文書寫
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	透過口語、聽寫、紙筆測驗落實形成性、總結性和診斷性評量並適時實施補救教學
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過提問、發表、展演、聽寫、紙筆測驗、學習單等評量方式，評估教學成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	多數學生能夠透多元評量、省思錯誤後經過施以補救教學而精熟學習重點
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	依據評量結果、配合學生的生活經驗，應用類化、學習遷移等策略調整課程規劃，讓學生樂於主動學習
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	參加相關共備增能研習、利用數位資源等成長方案以提升教學效能
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



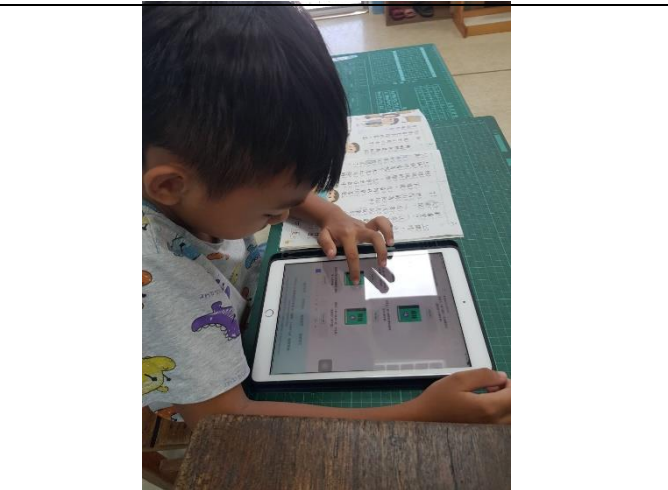
說明：線上國字書寫練習



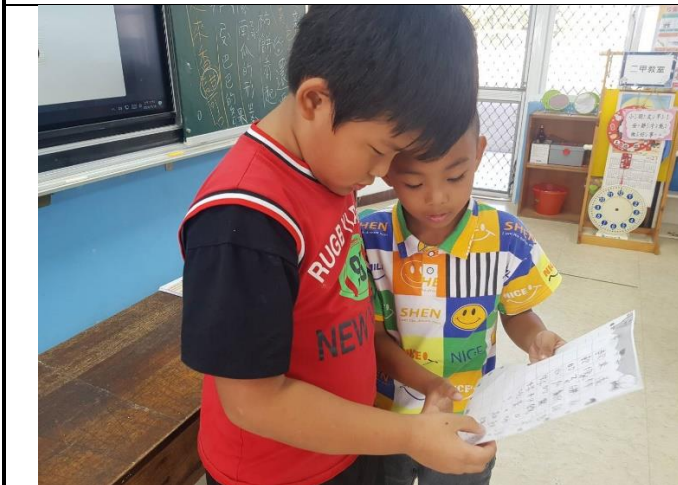
說明：生字教學評量



說明：瓜瓜漂流教育網-課文閱讀理解測驗



說明：瓜瓜漂流教育網-課文閱讀理解測驗



說明：短文寫作分享



說明：用圖示解構課文段落中主角的情緒變化

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

為了提升學生的字詞運用能力，課程中運用課文造詞單，輔以閱讀國語日報自學語詞，同時加強聽寫次數、運用科技融入教學，讓學生透過平板的國字書寫與造詞，熟練字形音義的連結，訓練學生運用較多的語彙來造句，完成短文、段落的寫作，最後建立個人的學習檔案。在整體課程的實踐上，多數學生書寫字詞的能力有所提升，也樂於分享寫作的作品。

少數學生因閱讀理解有困難，導致自學新詞時斷詞錯誤；或因專注力不足，或抄寫錯誤或斷章取義，無法累積預期自學的語彙量。解決之道:除了老師、家長持續的伴讀、引導之外，課堂之餘利用部件識字策略補強，課堂上透過小組競賽共學、模仿、快問快答，聽說讀寫並進，反覆練習答題、修正和書寫，以策進教學目標的達成。

未來持續以閱讀教學為主軸，運用提問、圖示分析/圖像組織、學習單等多元形式來理解各段文意、著重字詞句段的產出；為了提升學生的學習動機與自學能力，將科技融入教學:國字書寫、閱讀課外讀物、閱讀理解測驗等輔助學習，讓學生熟練作答，經由回饋結果以診斷學生的困難，及時施予補教教學，讓學生在精進習作中，抱持樂觀進取的態度，提升學習成效。

屏東縣隘寮國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：邱靜雅 ● 評鑑日期：112.11.03			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應學習重點：透過平面圖形的構成認識常見三角形。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	課程具課程統整精神，藉由扣條操作理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	課本內容難易度適中，依學生需求增加各種全等圖形的分類操作。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	學生能說出生活中常見的三角形相關設計如：金字塔、斜張橋。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫之進度實施三角形單元課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	能善用扣條、各種易撕開的全等圖形附件，豐富學生學習經驗。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	課程實施能落實差異化原則，藉由異質分組讓已理解全等圖形概念的同學協助未能理解的同學。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	針對學習落後之學生，於課後安排時間進行個別補救教學。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	或操作或發表，能依課程內容採用多元評量評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	課程實施後，學生能利用邊角對應相等，判斷兩個三角形是否全等。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	依據評量滾動式修正課程設計，調整增加平移、旋轉、翻轉等策略。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	仍須優化，給學生足夠的機會練習翻轉、旋轉或平移等操作，鞏固所學的全等圖形概念。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課前學生操作扣條做出各種三角形



從操作中學習



試著分辨不同的全等圖形



從各種圖形中找出全等三角形



組間合作-會的同學協助概念不清楚的同學

學生互相討論與核對

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

生活中常見的三角形相關設計很多，小從每天晾衣服使用的衣架、路邊常見的三角形交通警示號誌，大到如能穩定承重的籃球架、斜張橋等，從學生的生活經驗切入，再逐步引導藉由理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，來判斷兩個三角形的全等。到全等圖形：金字塔。換句話說，全等圖形的教學，旨在能理解全等圖形之對應角相等。而學生能否正確判斷？其關鍵在於是否能應用平移、旋轉、翻轉等技巧做全等疊合。課程中的扣條、各種易撕開的全等圖形等附件，都是為了豐富學習經驗，方便學生具體操作，以便更熟練反轉技巧，從而進入符號思考，藉由看圖形就能做判斷。

屏東縣隘寮國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文科
- 年級：五年級
- 授課教師：楊之耘
- 評鑑日期：113.06.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	大部份都有達到,大部份學生都可以達到精熟。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	大部份皆有,能學習到本課本以外的知識。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	大部份皆有,有些內容較難,會透過 wordwall 或 worksheet 增加練習。
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	是,會實施節慶教學及手作,體驗異國文化
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	皆有按照所訂之進度完成。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	透過電子白板及線上句型練習來練習及增加上課的豐富性
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	不同的學生給予不同的要求,並利用不同的教學活動達到教學目的。
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	不同的學生給予不同的要求,並利用不同的教學活動達到教學目的。
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	針對學生資質綜合口試和筆試及課堂表現的積極度綜合評量。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	大多數都有成長的趨勢
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	有達到,並且設計不同的任務,指定完成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	每次月考完皆會調整教學步調和實施方法。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
單字句型練習		任務指派	



外師協同教學



小組練習



Role play



Listening Test

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程的部份強調英聽和口說的練習，本班學生程度平均，對於課本內容吸收度都相當不錯，平時上課採用不同的教學方法，如視聽材料、互動活動和閱讀寫作練習，增加學生興趣和理解力。並實施分組教學和個性化指導，確保每個學生在適合的水平上進步。定期進行小測驗與口語測試，確實掌握學生進度。

屏東縣隘寮國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與生活科技領域 ● 年級：六 ● 授課教師：薛雅純 ● 評鑑日期：113/06/11			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學重視觀察發掘問題並探索周遭生活中問題的能力，合乎本領域核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	第一單元中為探討槓桿原理的應用，裡面有許多等式的計算，可與數學領域怎樣解題單元結合。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	課程教學提供課外補充教材提供學生思辨能力與探究活動使用。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	第二單元可結合時事食安議題進行探討、第三單元結合環境教育議題，結合生活情境與經驗，做更深入探討
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進行各週進度教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	善用課本補充教材、網路影片與動畫等進行教學補充。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	加強學生課堂發表次數，提供闡述說明機會。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	透過多元評量結果進行差異補救。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元評量包含：課中口頭發表、習作評量、實驗過程與結果發表
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	經檢視學期階段成績，學生多能精熟各單元學習重點。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	會利用形成性評量、總結性評量隨時修正課程規劃，並調整教學，使學生對概念更為了解。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	重視單元教學後的成效檢視，瞭解學生學習成效與落差，積極予以補救。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



討論「台灣發電能源」議題



以「外來入侵種」議題讓學生進行科學閱讀



觀察滑輪重量



學會判讀彈簧秤浮標



全班一起進行齒輪組轉動方向及圈數觀察



教師講解注意事項

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本學期自然課程的每個單元，我都嘗試在課本概念講解澄清之餘，再納入日常生活運用，讓學深刻體會生活中處處是科學，也符合新課綱中素養導向的教學設計。

在「簡單機械」這個單元，課本中除了介紹槓桿原理的應用及滑輪、輪軸的介紹外，本單元的重點為判斷是否為省力裝置，並舉許多日常生活的例子為學生說明，我也嘗試讓學生將自然領域的文字原理，轉換成數學式子，除讓學生更理解，對數字更有感覺外，也能更順利銜接國中課程。

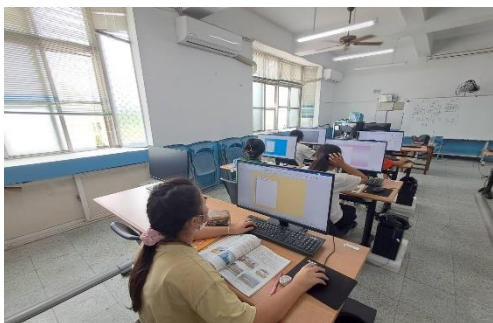
而「微生物與食品保存」的單元，就更多生活中的實例可以分享，例如最近沸沸揚揚的食安、食物中毒議題，就可以完美融入本單元，探討微生物與食物腐敗的關係，及如何降低食物腐壞的機率；在本單元中也帶學生一起動手做饅頭，親身觀察酵母菌使麵糰發酵的過程，與生活情境結合。

而「生物與環境」作為在小學生涯中最後一個自然領域的單元，更讓學生認識台灣獨有的生態圈、特有種及關心外來入侵種的議題，另外綠能議題也在這個單元帶入，雖然難度上對學生而言是容易的，但這個單元帶來的環境議題十分契合 108 課綱中的「共好」素養，反而是最難培養的。

自然科是著重探究與實驗的科目，本學期三個單元，皆採小組討論及實驗的方式進行，學生在概念的學習更為清楚，也更清楚如何將所學概念應用在日常生活中。

屏東縣隘寮國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：六甲
- 授課教師：蘇子欣
- 評鑑日期：113.06.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	(1)本冊內容共四個單元,第 1 單元較獨立與其他單元內容較無關。講述遠古四大古文明及其科技發展再帶入近代的科技發展及運用管理。 (2)2-4 單元自成一脈,由台灣地理位置的重要性引導出世界各項議題,再提及世界一家的概念,無人能置身事外。 (3)習作內容較簡易,需補充課外題型讓學生做更深入的思考。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	(1)因課程有時受到學校活動的影響而被迫壓縮,教學策略因趕進度以教師講授法為主,約佔 8 成。 (2)另外 2 成進度以討論及分組競賽為教學策略,提升學生的學習興致。 (3)本班學生程度差異不大,基本上都能跟上進度,無需進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	(1)評量方式多元,上課口頭發表、紙筆測驗、上課專心度、分組競賽等…。 (2)三次段考達個人達標比率約 80%,算高。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：學生自主學習		說明：學生自主學習	



說明：分組提問



說明：分組提問



說明：分組競賽



說明：紙本測驗

課程實踐省思與回饋

教學省思：

本學期課程因有時受到學校活動的影響而被迫壓縮,教學策略因趕進度以教師講授法為主,約佔 8 成。而其實以下的教學策略才是個人比較喜歡實施的,供大家參閱：

1. 課前準備(1)異質分組-全班 5 人分為 2 組(2)製作問答題式學習單每人一張
2. 這節課的教學策略為(1)學生自主學習(2)思考問題 (3)分組討論(4)分組報告(5)教師統整這樣的教學模式已成為個人近年來常用的教學方式。
3. 將課堂的舞台還給學生，學生才是課堂上的主角，老師退居從旁指導的角色。這節課的目標是要提高學生的學習參與度及閱讀理解力。
4. 小學生的專注力不長，故不斷轉換學習型態，學生才不容易身心疲乏，但必須緊扣著文本內容才具意義。

另外，透過異質性分組，由程度高的學生指導程度低的學生，不讓程度低的學生成為局外人，給予他們學習上的支持及安心；接著再要求學生每人均須上台報告，同時看看其他同學的表現，加深對文本的理解；最後老師作統整補充。一樣的內容，藉由不同學習型的轉換，學生一再對內容重複學習，加深學習效益。

屏東縣隘寮國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：二年級
- 授課教師：翁儀芳
- 評鑑日期：113/06/14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照評選之教科書內容授課，並精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	教學時依學生能力給予不同程度上的支持與協助，確保每位學生都能夠理解所學知識。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	統整課程內容形成一個完整的主題式學習，並透過習作強化學習。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	依學生的能力、興趣以及生活經驗補充各項議題，使學習更貼近生活。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫之進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	結合影片、活動來提升學生的學習興趣和參與度，讓學生更能理解課程內容。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	教學過程中，採取不同教學策略、資源及評量方式，以因應學生個別需求，促進他們的學習成效和興趣。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	針對學習落後的學生，提供課中或課後補救教學，減少學習差距。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	選用口頭問答、小組討論，習作或遊戲等多元評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	依評量結果學生精熟學習重點，並掌握核心素養。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	依評量結果分析學生學習程度以及需要加強的指標。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	透過共備課方式討論，並適時修正課程與教學計畫的時機方式。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



練習塑膠袋收納



設計個人作品並介紹



自己動手種



完成母親節布置共作



小組討論



設計磁鐵遊戲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

生活課程包含了許多面向，單元四「感謝家人」，這學期剛好輪到他們要完成學校母親節布展，因此除了配合書商給的感謝卡，也讓學生結合第二單元學的「奇妙的種子」，讓他們把生活中常見的種子，設計在母親節海報上，因而獲得大家的好評。

單元三的「認識磁鐵」課程，除了讓他們自己去發現生活中的磁鐵外，也讓他們自己設計釣魚遊戲、龜兔賽跑以及迷宮的地形，讓學習不是只局限於課本的圖片、影片裡，他們可以從實際體驗中，說說看自己的設計，也發現自己與他人的不同。

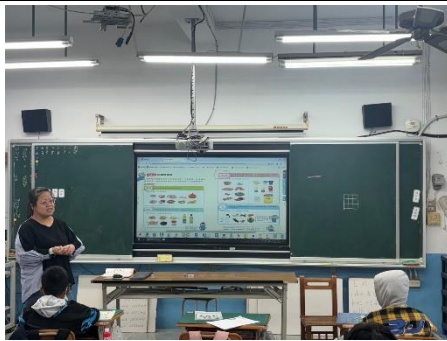
「自己動手種」課程，在學生種植過程中稍微有點不順利，請學生吸取別人分享的成功經驗後，重新再試一次，持續觀察記錄，除了鼓勵學生體會照顧者的辛苦外，也試著接受可能發生的變故，並鼓起勇氣面對與採取必要行動。

希望他們能關心身旁的人事事物，在日常生活中進行探索、認識、覺察等各種體驗，了解到生活處處是學習，並且將所學到的知識，應用在生活中，除了能學得更全面且多元地內容外，也能體驗生活的美好，增加自己的成就感。

屏東縣隘寮國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育-健康
- 年級：四年級
- 授課教師：劉家馨
- 評鑑日期：113年01月19日

項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃內容符合學習領域，精熟課程內容及重點並呼應核心素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	跨領域議題能符應課程單元及主題，並適時融入在教學內容中。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	教材依上課內容隨時補充，並視學生需求適時調整及講解。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	符應課程設計，結合生活經驗，適時融入重要議題及校本特色，符合學生能力。
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據進度及學生能力實施課程，按進度完成，並符應課程計畫。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	教學過程依學生能力及課程設計，適時補充教學資源、教具及教材，充實內容，豐富學生學習。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	課程實施依學生能力並符應學生不同學習風格，提供合適學習資料，落實差異化、適性化之原則。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	對於學習落後學生，除由同儕協助，老師也在課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性以及學生能力，採用最適宜學生之評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	依學生能力，運用多元評量，確定學生對於學習領域及科目以達到精熟學習，並符合核心素養。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	依據學生學習表現及評量結果，隨時調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	透過共同備課及領域研習，

	自主性專業成長方案，以提升教學效能	適時修正自我的教學目標與教學成效，以提升自我的教學效能。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：蛋白質食物介紹		說明：五穀根莖類食物介紹
		
說明：健康食材介紹-營養的早餐		說明：洗蛋
		
說明：六大營養素介紹		說明：六大營養素介紹
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 本學期因學校健康體位，又剛好四年級的健康與體育課程中的健康章節有說到六大營養素以及六大類食物分類，可以帶領學生認識自己平常吃的食物屬於哪一類的營養素，又是分門在哪一類食物裡，一開學就帶著學生製作營養的早餐，讓學生去比較看看跟平常市售早餐的差別，之後在融入課程內容，發現學生其實是可以接受早餐不過度添加醬料的，把食材單純結合後，也是很美味。並告知學生食物與食品的差別，引導學生吃出健康，不過度調味及不過度攝取高鹽高糖飲食，打造健康飲食的觀念。		

屏東縣隘寮國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育-體育
- 年級：六年級
- 授課教師：劉家馨
- 評鑑日期：113年06月14日

項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃內容符合學習領域，精熟課程內容及重點並呼應核心素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	跨領域議題能符應課程單元及主題，並適時融入在教學內容中。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	教材依上課內容隨時補充，並視學生需求適時調整及講解。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	符應課程設計，結合生活經驗，適時融入重要議題及校本特色，符合學生能力。
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據進度及學生能力實施課程，按進度完成，並符應課程計畫。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	教學過程依學生能力及課程設計，適時補充教學資源、教具及教材，充實內容，豐富學生學習。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	課程實施依學生能力並符應學生不同學習風格，提供合適學習資料，落實差異化、適性化之原則。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	對於學習落後學生，除由同儕協助，老師也在課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性以及學生能力，採用最適宜學生之評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	依學生能力，運用多元評量，確定學生對於學習領域及科目以達到精熟學習，並符合核心素養。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	依據學生學習表現及評量結果，隨時調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	透過共同備課及領域研習，

	自主性專業成長方案，以提升教學效能	適時修正自我的教學目標與教學成效，以提升自我的教學效能。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：運動從暖身操開始	說明：樂樂棒球-戰術討論	
		
說明：樂樂棒球-堅守崗位	說明：跑步熱身中	
		
說明：體適能測驗	說明：體適能測驗	
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)		
體育課一直是學生最愛的課程，不過，課程中會教導學生團隊合作精神，還有因為學生是六年級，也會跟她/他們說，多給 3-5 年級學生機會，並且教導 3-5 年級學生技巧及方法，在對戰中，學生也會針對戰術，大家一起討論，學生在隊友選擇上，也會一直想選自己班級的，不過，在經過比賽對練後，他/她們也漸漸會看出同儕間的優勢及劣勢，會針對不同運動選擇不同隊友，而非一定要固定的人，這點，也是在團隊戰後，學生得到的寶貴經驗，選擇隊友要依據不同的運動來選擇，判斷對方的強弱，來讓自己的隊伍變得更強，也學到團隊合作越融洽，整體的戰力也會越提升，這都是在團隊運動過程中，學生學習到的。		

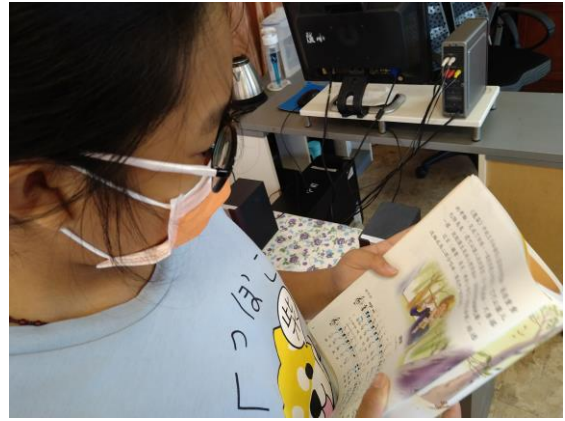
屏東縣隘寮國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：音樂 ● 年級：6年級 ● 授課教師：李澄婷 ● 評鑑日期：113/01/19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	抓住教學重點確實進行備課，精熟課程內容規劃達成領域素養目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	跨領域之議題適時適切進行規劃補充並融入於教學當中。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	採用教材隨時依學生課堂回饋滾動在教學上進行難易度調整。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	視學生之能力、興趣及動機，將重要議題及校本特色融入生活情境。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	進度實施符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	培養學生解決問題的能力，依學生學習風格提供合適的學習鷹架。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	學習力較弱的學生，在同組中由組員互相幫助，及老師引導。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師於教學過程適時採用合宜之形成性評量，並評估定期學習成就評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	完成學習內容與達到學習表現，學生能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	根據評量結果針對學生表現與答題反應進行學習輔導，且依結果對教學內容進行調整。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	透過領域教學研究會及定期評量後檢討會或共備觀議進行課程教學實施的對話，並適時改進課程與教學計畫的實施方式。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：樂於參與音樂劇



說明：了解樂曲的故事性



說明：正確讀譜並能明確說明



說明：享受直笛二重奏的音韻



說明：合奏時能正確配合



說明：自主練習並達到目標

課程實踐省思與回饋

六年級音樂課程著眼於讓學生透過世界觀的各種民族音樂與各式音樂形式變化的音樂賞析中，體驗音樂在世界上的多元表現與各種不同音樂型態的差異，達到對自身音樂喜好的提升，亦引導學生更能多元的接受音樂，再者，經由鑑賞音樂來導入，引導學生進行即興音樂創作，藉此提供鷹架讓學生進行創作，對學生而言更有吸引力也更能上手，並且引導學生尊重個人在音樂的審美與創作上的異同，透過體驗、鑑賞、延伸創作一步步由內而外、由近而遠培養學生的音樂力，在學生經由音樂的審美歷程中，達到對所處世界音樂多面貌的內化與陶冶。

屏東縣隘寮國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術-美勞 ● 年級：三年級 ● 授課教師：劉秀貞 ● 評鑑日期：113/01			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據教學重點實施授課內容，以達成該領域符應之素養目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	依據備課時相關跨領域之議題於適當時機融入教學中。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	採用教材依課堂學生學習狀態，適切作調整，如：選用學生易取得材料作創作練習。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	依學生的學習能力與興趣及生活情境，適時將議題與校本課程融入教學中。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	進度實施符合計畫規畫的週期
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	課程實施善用影音教學及豐富多元素材選擇，提供學生多樣性的學習。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	會根據不同學生的學習能力，提供差異化的學習內容，以落實學習適性化。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	針對學生學習狀況，於課堂中做不同實務上技法練習與操作。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學過程根據課程特性，採用實作評量與口語評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	依形成性評量適切讓學生熟練學習重點，及掌握該科目應有的生活美學素養。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	依評量結果針對學生表現與實作作品進行指導，且對教學內容進行修正與調整。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	透過領域小組及共備觀議教學活動進行課程教學的對話與意見交流，並適時修正課程與教學計畫的實施方式。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：結合自然與美術領域(葉脈的拓印)



說明：葉子的拓印活動



說明：加入自己創意增加面具特色



說明：即興戲劇演出增加趣味



說明：粉蠟筆創作作品的分享



說明：美勞作品成果分享

課程實踐省思與回饋

1. 從觀察生活的環境，開啟「色彩」「線條」的探索，體察色彩階層的微妙，進而嘗試粉蠟筆的媒材特性與使用工具技法，進行體驗和練習，以刺激學習動機與成就。
2. 學生先前基礎彩色筆的塗色線條技法能力不足，重新學習塗色技巧再過度學習粉蠟筆的技法，相對地去比較兩種不同的彩繪工具的不同之處，來奠定基礎彩繪能力。