

屏東縣立內埔鄉泰安國民小學 111 學年度學校課程計畫

備查文號：111 年○月○日屏府教學字第○○○○○○○○○○號函

目錄

壹、學校課程總體架構

- 一、學校現況與背景分析
- 二、學校願景與學生圖像
- 三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表
- 四、法律規定教育議題實施規劃
- 五、國小學生畢業考後至畢業課程規劃
- 六、課程實施與評鑑規劃

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

- 一、各單元/主題名稱與教學重點
- 二、教學進度
- 三、評量方式
- 四、融入之議題內容重點

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

- 一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫
- 二、社團活動與技藝課程計畫(無)
- 三、特殊需求領域課程計畫(詳見伍、特殊教育課程計畫)
- 四、其他類課程計畫

肆、附件

- 一、學校課程發展委員會組織要點
- 二、課程發展委員會審查課程計畫之會議紀錄(含簽到表)
- 三、教科圖書選用組織及委員會會議紀錄(含簽到表)
- 四、各年級教科書選用版本或自編教材一覽表
- 五、全校學生每日作息時間表
- 六、學校重大活動行事曆
- 七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

伍、特殊教育課程計畫

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料

學校名稱	泰安國小		
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	91247 屏東縣內埔鄉老埤村壽比路 116 號	電話	08-7783031
網址	http://www.taps.ptc.edu.tw/	傳真	08-7792914
校長	林廣文		
聯絡人	處室	教導處教務組	電話 08-7783031-15
	職稱	教務組長	姓名 郭麗玲
教師數	12		
班級數及學生數概況	班級類別	班級數	學生數
	普通班	6	60
	集中式特教班		
	藝術才能班		
	體育班		
	合計	6	60
<u>非集中式</u> 特殊類型 班級(受輔 學校學生數)	分散式資源班	身心障礙類	
		資賦優異類	
	巡迴輔導班	身心障礙類	4
		資賦優異類	

(二)學校背景分析

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p style="text-align: center;">外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學團隊熱誠、開朗、具人文關懷，相互合作、機動協調、行動力十足。 2. 是能源教育中心學校，成員對於發展學校本位課程具有高度共識，並積極參與討論。 3. 協助縣府承辦戶外教育、環境教育，行政團隊實力堅強教師對於學校行事活動配合度高。 4. 班級及圖書館藏書量足，還有雲水書車、愛的書庫供學生借閱。 5. 學生特質單純，對於學校活動與課程參與度高，具有高度的可塑性。 6. 學校擁有堅強的志工團隊，支援學校。 7. 家長與學校行政、教師的溝通互動良好且信任度高。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師資結構不完整，代課老師比例高有隱藏流動率，教師缺乏第二專長與教學創新能力。 2. 少子化因素，幼兒園面臨學生數招收不足之窘境。 3. 學生缺乏文化刺激，弱勢學生比例高，普遍習動機不足，學習態度與方法有待調整。弱勢家庭功能支持度低，親職教育尚待努力推展。 4. 教師缺乏發展符合學校願景所需之跨領域課程設計知能。 5. 學校校舍尚有餘一空間待挹注經費活化再利用。 6. 部分設備器材老舊功能低，待汰舊換新，且需編列經費持續維護更新。 7. 多數家長社經背景 M 型差異，對於學生期望有明顯的落差，注重快樂學習，功課或運動都可以是強項的想法，影響班級教師的教學。
<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人力資源足，永齡課輔、屏科大學生社團、房角石教會、交通及圖書義工隊。 2. 12年國教課程綱要的公布，為發展符合本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創新教學亮點：校本課程結合戶外教育、能源教育、環境教育等主題，教師群策群力，共同設計各年段主題課程，以符應新課綱三面九項的素養導向教學，讓學生擁有帶著走的能力，以適應生活的變化。 2. 強化教師專業成長規劃與落實：學習主體是學生，完善的課程設計翻轉的教室靠教師，教師自 	

<p>校所需之跨領域主題校訂課程的契機。</p> <p>4. 挹注純青學堂、學習扶助教師入校，積極差異化補助教學。</p> <p>5. 依「教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點」申請一、1-9 補助非山非市學校經費及五、整合性計畫。</p>	<p>身須有與時俱進求新求變的教學熱忱與專業研究，鼓勵教師積極參與校內校外的研習與社群。</p> <p>3. 結合資源發揮教育夥伴關係：積極參與社區活動，匯集家長委員會、義工團隊，社區地方仕紳與社會資源團體共同關懷學生們的生活與學習，達成成就每一位孩子的教育願景。</p> <p>4. 加強行銷學校形塑優質品牌：善用 line 群組、FB 社群網站、泰安學校網頁公告活動成果、學習成效，並積極與家長、社區保持友善聯繫。</p> <p>5. 打造精緻幼兒教育，奠定精實學習基石：生活即教育、在遊戲中快樂學習，教師群設計活樂的課程，讓幼兒在操作體驗中、在聽說讀認知過程中、在合作互動溝通表達中，快樂學習與成長。</p> <p>6. 申請教育部補助非山非市學校經費，建設智慧型教室，充實與更新校內資訊軟硬體設備，有效規劃學校空間設施，提供學生溫馨優質的學習環境，並給予教師在實施素養導向課程模組跨領域教學上必要的協助與支持。</p> <p>7. 透過「精進教學計畫」教師專業學習社群的運作，發展教師同儕間共備觀議課的模式，鼓勵並培養校內正式教師擔任領導者，帶新進同仁課程與教學的增能，並藉由溝通使家長持續關注學生的學習表現。</p> <p>8. 透過素養導向課程模組跨領域校訂課程，提供多元學習活動，以培育健康自信有思考力的泰安兒童，奠基終生學習的基礎。</p> <p>9. 運用教育優先區親職教育經費辦理親職教育，並利用校內各項活動及會議向家長說明校訂課程發展的目的，釐清觀念，共同為學童學力提升而努力。</p> <p>10. 更新辦公教學環境設備，提供良好的辦公教學環境，提提辦公教學品質。</p>
<p style="text-align: center;">威脅-T</p> <p>1. 內埔鄉是大學區制，新生可以免轉戶口選擇就讀其他學校，導致出現學生數降低之威脅。</p> <p>2. 教師與家長對於12年國教與素養導向教學認知有限，尚待大力宣講與推廣。</p> <p>3. 家長與學生對於社會資源的認知誤解，讓教師時有難為。</p> <p>4. 學區工作機會少，優秀人才難留鄉，受少子女化衝擊加劇。</p>	