

六、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1.師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

說明：

- (1) 範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。
- (2) 撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點。

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課 科目	現有教師數 (人)	部定課程 需求數(人)	校訂課程 需求數(人)	人力 現況	說明
國語	9	6	6	充足	人力充足
數學	9	6	6	充足	人力充足
英文	9	1	1	-1	需招聘代理教師
社會	9	4	0	充足	人力充足
自然	9	3	0	充足	人力充足
藝術	9	2	0	充足	人力充足
健體	9	1	0	充足	人力充足
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)					
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	平板電腦	19	堪用	各領域/彈性課程教學	
2	電子黑板	10	堪用	各領域/彈性課程教學	
3	筆記型電腦	17	堪用	各領域/彈性課程教學	
4	平板電腦	20	長興國 小借用	各領域/彈性課程教學	

2. 課程發展相關組織規劃

組織名稱	工作內容 (條列 3-5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
教師專業學習社群： 「泰安教師”泰”棒 了！精進社群」	1. 素養導向教學設計與評量設計 2. 提升教師共同備課及課程發展 與教學設計能力 3. 將所學運用於教育現場回饋予 學生，增進學生的學習成效												
領域教學研究會	1. 每學期初於週三進修確認各領域 定期評量範圍 2. 公布各領域作業審閱時程 3. 各領域課程計畫設計分享												
課程發展委員會	1. 討論課程計劃進行 2. 期末檢討與回饋 3. 提出執行困難，提出討論，共 思解決方案												
補救教學— 學習輔導小組	1. 提出並討論需要學習扶助個案 2. 提出已達結業名單												
特殊教育推行委員會	1. 特推會應先將特教課程通過審 查，方可提交至課發會中，進行校 內初審												

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」如下頁。

說明：

1. 本計畫需經各校校務會議表決通過。
2. 各校可自行訂定計畫，惟須符合教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及「屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定(草案)」之相關規範。

屏東縣泰安國民小學學校課程評鑑計畫

經本校 108.1.19 校務會議第 1 次修訂通過

109 年 7 月 15 日通過

經本校 111 年 06 月 02 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及「屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定(草案)」。

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。

五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理校內公開授課實施計畫

一、依據：

- (一)教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署字第 1050111992 號「國民小學及國民小學校長及教師公開授課參考原則」。
- (二)屏東縣政府辦理國民小學與國民小學實施校長及教師公開授課原則補充規定。
- (三)屏東縣國民小學與國民小學邀請家長參與公開授課原則。

二、目的：

- (一)因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- (二)落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- (三)形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- (四)激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

三、實施單位：本校教導處

四、實施方式：

(一)實施期程：110 學年度 (110 年 8 月 30 日~111 年 6 月 30 日)

(二)工作項目：

進程	工作項目	重點
觀課前	共同備課 (說課)	<ol style="list-style-type: none">1. 確認教學目標2. 安排學生學習步驟:如<ol style="list-style-type: none">(1) 情境導入 (引起動機)(2) 掌握關鍵 (教什麼?怎麼教?--分組討論、共做、老師提問.....)(3) 概念確認 (怎麼教? 怎麼加強?--檢視學生學習:分組討論、分享發表、老師提問.....)(4) 表現應用 (個別學習-學生評量或產出、分享發表、老師提問.....)3. 分組原則:課程進行需分組時,其原則:<ol style="list-style-type: none">(1) 四人一組(2) 異質性分組(3) 男女比例配置4. 提問原則:根據教學目標選擇適當的問類層次。
公開授課	教學觀察 (觀課)	<ol style="list-style-type: none">1. 自選群組觀課:同群組夥伴任選一堂課,自行完成備課、觀課、議課,填寫觀課紀錄表(如附件),交教導處。2. 學校安排公開觀課:<ol style="list-style-type: none">(1) 選擇公開觀課課堂,請在共同備課時間和授課老師一同備課。(2) 公開授課老師請在授課前一週將教材或簡案傳給觀課老師,以掌握觀課重點。(3) 在公開授課時,自行前往觀課,並填寫填寫觀課紀錄單。3. 觀課原則:觀課時不干涉、不影響學生學習。擇一至二組深入觀察學生學習狀況。
觀課後	回饋會談 (議課)	<ol style="list-style-type: none">1. 自行安排時間議課,原則觀課當天即進行議課,至遲不超過一星期。2. 議課原則:每位觀課者就學生學習狀況給予回饋。

(三)實施方式：

1. 授課人員應在本校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課人員）為原則。
2. 公開授課包括共同備課、教學觀察及專業回饋。觀課人員以全程參與為原則。
3. 公開授課實施方式：

- (1) 公開授課時間，每次以 1 節為原則，並得視課程需要增加節數。
- (2) 校內公開授課得結合以下方式辦理：

- ① 教師專業學習社群。
- ② 輔導團到校（分區）諮詢、教學支持團隊。
- ③ 議題融入領域教學。
- ④ 課程與教學創新相關計畫（例：分組合作學習、活化教學計畫等）。
- ⑤ 學校定期教學觀摩。

4. 執行對象與人數：一~三年級任課教師(含校長)

全校 班級數	編制內 正式教師(含校長)	三個月以上 代理代課教師	參與公開 授課人數
6	7	2	9
參與人員	校長 李方瑜 郭怡岑 鍾蕙蓉 利建忠 葉霖蓉 林炫作	潘郁婷(英語) 鍾碧珊(自然)	

5. 觀課採分組進行(每組至少 3 人以上)；有關分組表及各教師公開授課班級、時間、領域科目，請參閱實施期程表如附件 1(於每學期開學後一個月內公告於學校網頁)。
6. 有關公開授課活動相關表格如右說明：附件 2 共同備課紀錄表、附件 3 觀課紀錄表、附件 4 觀察後議課回饋紀錄表、附件 5 公開授課倫理與重點、附件 6 公開授課活動照片。

(四)說明事項：

1. 各組觀課前、中、後相關表件紀錄及活動照片電子檔，請於議課結束後一週內繳交至教導處，以利逐級核章，並提供於教育處教學正常化訪視或督學視導時檢核。
2. 公開授課教師如果有邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，請依照「屏東縣國民小學與國民小學邀請家長參與公開授課原則」辦理。
3. 公開授課人員及承辦人員之獎勵依「屏東縣政府辦理國民小學與國民小學實施校長及教師公開授課原則補充規定」第六點辦理。

五、預期效益

- (一) 落實十二年國教課程與教學相關方案。
- (二) 活化教師教學內涵，提高教學品質。
- (三) 經由公開授課及課堂討論，教師彼此切磋教學方法，增進教師教學知能。

六、本計畫經校長核定後施行，修正時亦同。

承辦人：林炫作

主任：林炫作

校長：林廣文

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理校內公開授課實施期程表

組別	編號	教師姓名	職務	公開授課			
				班級	領域/科目	日期	節次
第 1 組	1	林廣文	校長	一甲	國語	1101007	第七節
	2	李方瑜	一甲導師	一甲	數學	1110525	第二節
	3	郭怡岑	二甲導師	二甲	數學	1101110	第二節
第 2 組	1	林炫作	教導主任	六甲	自然	1101018	第五節
	2	利建忠	訓導組長	三甲	電腦	1101019	第四節
	3	鍾蕙蓉	三甲導師	三甲	國語	1101029	第二節
第 3 組	1	葉霖蓉	教務組長	五六	閱讀	1101125	第三節
	2	潘郁婷	輔導組長	五甲	英語	1101109	第一節
	3	鍾碧珊	代課老師	四甲	自然	1101108	第三節

附件二-共同備課紀錄表(授)

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

共備時間：110 年 10 月 6 日第 7 節 共備人員：郭怡岑、李方瑜

一、公開授課教學內容說明：

領域/科目	國語		公開授課教師	林廣文
實施年級	一		單元名稱	在一個晴朗的日子裡
學習目標	1. 讓學生能了解不可以隨便拿別人的東西，並且知道要經過努力才能得到成果。 2. 要孩子藉由繪本環環相扣的故事情節，練習曼陀羅式的邏輯記憶及表達方式及技巧。			
核心素養	C1 道德實踐與公民意識			
學習重點	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵		
	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 2-I-2 說出聽聞的內容		
議題融入/跨領域連結	藝術與人文、社會領域			
教材來源	繪本			
教學設備/資源				
參考資料				
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動：教師準備故事人物道具、橡皮筋、撲克牌 二、發展活動 (一) 引起動機：教師經由變魔術及撲克牌、橡皮筋等小遊戲引起孩子的興趣及注意力。 (二) 講述繪本： 1. 教師藉由繪本講述故事內容。 2. 講述《在一個晴朗的日子裡》內容時，配合故事內容，準備相關人物及動物的道具，使教學更加生動 3. 分小段講述故事，每小段故事結束時，有請學生敘述故事內容。 4. 講完故事請學生發表整編故事內容大意，並針對故事內容進行簡單的問答，瞭解學生對這節課內容的理解程度 三、綜合活動				

參、綜合活動

- 1.分享觀察心得
- 2.教師鼓勵、講評
- 3.收拾道具、下課

～ 結 束 ～

評量方式

口頭問答

二、針對授課內容教學建議：

林師：先前有和夥伴告知 10/13 上午第一大節要進行一年甲班教學觀察。我採用國語課程進行教學。希望藉由這樣的教學方式，讓學生了解到不可以隨便拿別人的東西，並且知道要經過努力才能得到成果。

李師：請問學習主題？

林師：因為對象是低年級，所以今天想要做的是配合「拔蘿蔔」這個單元，藉由繪本《在一個晴朗的日子裡》環環相扣的故事情節，練習曼陀羅式的邏輯記憶及表達方式及技巧。

郭師：此次的教學觀察，所以您希望我們主要觀察哪一個重點？

林師：學生是一年級，對於專注力及口語表達能力技巧並不够熟悉，所以今天主要觀察重點是學生能正確說出《在一個晴朗的日子裡》環環相扣的故事情節。

郭師：您怎麼知道學生是否有瞭解呢？

林師：我的教學流程，先引起動機，經由變魔術及撲克牌、橡皮筋等小遊戲引起孩子的興趣及注意力。在講述《在一個晴朗的日子裡》內容時，配合故事內容，準備相關人物及動物的道具，使教學更加生動，最後，講完故事，請學生發表整編故事內容大意，並針對故事內容進行簡單的問答，就能瞭解學生對這節課內容的理解程度

三、其他事項：無

四、散會(16 時 03 分)

附件四-觀察後議課回饋紀錄表(授)

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

授課班級： 一甲 觀課日期： 110 年 10 月 13 日 第 一大
節

授課人員： 林廣文 觀課人員： 郭怡岑、李方瑜

授課科目： 國語 教學單元： 在一個晴朗的日子裡

項次	內容紀錄
<p>專業回饋 紀錄</p> <p>(回饋人員的 學習與收穫)</p>	<p>(1. 教與學之優點及特色：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形；2. 教與學待調整或改變之處：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <p>李師：林師上課的《在一個晴朗的日子裡》繪本內容，剛好配合（拔蘿蔔）的課程內容，所以，可以引起孩子的共鳴，另外，故事中人物道具的使用，生動活潑，引起孩子學習的興趣</p> <p>郭師：一年級的學生剛從幼兒園畢業，還不習慣小學的上課模式，林師在上課引起動機上，經由變魔術及撲克牌、橡皮筋等小遊戲引起孩子的興趣及注意力，這點非常好，但是，花太多時間，以致後面課程有點趕，是美中不足之處，希望下次時間掌控要留意</p>
<p>授課人員 自我省思</p>	<p>(授課教師預定專業成長規劃…)</p> <p>林師：我覺得這次的教學讓我獲益良多，因為從事行政多年，在教學上大多從事中、高年級課程，對低年級的課程內容比較陌生，所以在課程及學生的心理掌握上稍微生疏，尤其是學童在上課的專注力及秩序掌控上，有點落差，所以在引起動機上花了比較多的時間以至於壓縮到課程內容的時間。</p>

附件六-公開授課照片

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理校內公開授課活動照片



說明：備課



說明：觀課



說明：授課



說明：議課

附件二-共同備課紀錄表(授)

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

共備時間：111 年 5 月 17 日 第二 節 共備人員：林廣文校長、郭怡岑老師

一、公開授課教學內容說明：

領域/科目	數學		公開授課教師	李方瑜
實施年級	一年級		單元名稱	第 7 單元 認識錢幣 7-1：認識常用的錢幣
學習目標	1. 計數 100 以內的硬幣組合。 2. 能進行錢的多少比較。			
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習重點	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。		
	學習內容	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元：以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。		
議題融入/跨領域連結	家庭教育 家 E10 金錢與物品的價值。透過扉頁故事情境鼓勵學生分享一元硬幣還可以做些什麼？從一元的「價值」來看，想想一元可以創造出什麼(如存款、捐款，積少成多)？結合理財教育，建立學生理性購物的觀念。			
教材來源	康軒版數學 1 下課本第 7 單元			
教學設備/資源	康軒一下數學電子白板、錢幣圖卡(1 元硬幣、5 元硬幣、10 元硬幣)。			
參考資料	康軒 1 下教用課本和教學指引			
教學活動內容與實施方式				
教學活動內容及實施方式				時間
一、準備活動 1. 教師課前準備錢幣教具、影片。 2. 學生在課前撕好附件錢幣圖卡。 3. 開始上課前靜坐 30 秒。 4. 數數：100 以內，5 個一數、10 個一數。				5 分鐘

二、發展活動(數學課本第 106~107 頁)

【活動三】有多少元

發展活動(一) 計數錢幣

15 分鐘

1.教師布題：數數看，撲滿裡有多少元？

T：我們來看第 1 個小豬撲滿，數數看，裡面有多少元？

S：有 36 元。

T：說說看，你是怎麼數的？(不管學生用哪一種點數方法，只要正確都應接受。)

S：我按照錢幣排列順序點數，10、20、30、31、32、33、34、35、36。

T：我們再看第 2 個小狗撲滿，數數看，裡面有多少元？

S：有 80 元。

T：說說看，你是怎麼數的？

S1：我按照錢幣排列由左到右的順序點數，10、20、70、75、76、77、78、79、80，但不太好數。

S2：我從最大的硬幣開始數，50、60、70、75、76、77、78、79、80。
(S 發表不同點數方法)

T：在點數時，我們可以從幣值大的開始數，慢慢往上累計。我們再看第 3 個河馬撲滿，數數看，裡面有多少元？

S：有 42 元。

T：說說看，你是怎麼數的？

S1：我按照錢幣排列順序由左到右點數。

S2：我先把 2 個 5 元換成 1 個 10 元再數。

S3：我先把 5 個 1 元換成 5 元再數。

(S 發表不同點數方法)

2.教師統整：在點數錢幣時，我們可以從幣值大的開始數，也可以先把 1 元每 5 個換成 5 元，把 5 元每 2 個換成 10 元再點數。

3.教師利用錢幣圖卡重新布題

(1)點數 10 元和 1 元硬幣

(2)點數 50 元、10 元、5 元和 1 元硬幣

(3)點數 10 元、5 元和 1 元硬幣

發展活動(二) 錢幣的多少比較

15 分鐘

1.教師布題：比比看，豆豆和妮妮誰的錢比較多？

T：比一比，誰的錢比較多？

S：豆豆的錢比較多。

T：說說看，你是怎麼數的？

S1：我先點數他們各有多少元，再比較。

<p>S2：我把他們有的錢一個一個對應畫掉，接著每畫掉 1 個<u>豆豆</u>的 10 元，就畫掉 2 個<u>妮妮</u>的 5 元，最後再比剩下的錢。</p> <p>2.教師重新布題。</p> <p>3.挑戰課本做做看的題型。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>4.回家作業：習作 p68、69</p>	5 分鐘
<p>評量方式：口頭回答、實作評量、發表評量、課堂問答、紙筆評量</p>	
<p>參考資料：康軒 1 下教用課本和教學指引</p>	

二、針對授課內容教學建議：

1. 點數錢幣的方式很多，不管學生用哪一種點數方法，只要正確都應接受。
2. 除了由教師重新布題給學生練習，建議也可由學生練習布題→操作錢幣附件解題的方式

檢視學生是否真正理解學會本節課的重點。

三、其他事項：

四、散會(10 時 00 分)

附件三-觀課紀錄表(觀)

公開授課教師姓名： 李方瑜 班級： 一年甲班 授課科目： 數學

公開授課日期： 111年5月18日 時間：10:10~10:30

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	藉由操作錢幣教具來提升學生的學習興趣。點選學生上台操作分享，讚美不同的想法。						

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

承辦人：林炫作

主任：林炫作

校長：林廣文

附件三-觀課紀錄表(觀)

公開授課教師姓名：李方瑜 班級：一甲 授課科目：數學第7單元 認識錢幣

公開授課日期：111年5月18日 時間：10:10~10:30

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	教師聆聽學生不同的計數錢幣方式，並比較各方式間的差別，讓學生感受並選擇用較快速又不易錯的方法計數錢幣，再用生活化的題目讓學生練習，達到教學目標！						

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

承辦人：林炫作

主任：林炫作

校長：林廣文

附件四-觀察後議課回饋紀錄表(授)

屏東縣泰安國民小學 108 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

授課班級： 一年甲班 觀課日期： 111 年 5 月 18 日 第 二 節

授課人員： 李方瑜 觀課人員： 林廣文校長、郭怡岑老師

授課科目： 數學 教學單元： 第 7 單元 認識錢幣

項次	內容紀錄
<p>專業回饋 紀錄 (回饋人員的 學習與收穫)</p>	<p>(1. 教與學之優點及特色：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形；2. 教與學待調整或改變之處：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師一開始讓全班學生複習五個一數、十個一數，為錢幣計數做準備。 2. 老師上課點答會要求舉手回答，並口頭說明沒舉手不點答，提醒小朋友舉手回答。 3. 藉由操作錢幣教具來提升學生的學習興趣。點選學生上台操作分享，讚美不同的想法。 4. 教師聆聽學生不同的計數錢幣方式，並比較各方式間的差別，讓學生感受並選擇用較快速又不易錯的方法計數錢幣，再用生活化的題目讓學生練習，達到教學目標！ 5. 除了點選主動發表的學生上台操作之外，還點名較易分心的學生上台操作，藉此提醒學生老師已注意到他，也能檢視分心的學生是否學會。 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予每位學生足量的錢幣教具即可，多給教具易使學生把玩分心，耽誤課程開始時間。學生要操作錢幣教具之前再取出，不需事先放在桌上，否則學生易分心想玩。
<p>授課人員 自我省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對觀課者的建議修正：課堂開始時讓學生先拿出錢幣教具在桌上預備，會花費太多時間且學生易分心，所以可調整為老師先上課、演示，再讓學生拿出教具操作。 2. 因防疫期間，教室座位採個別座，教學進行時受限個別差異的學生需要個別指導而耽誤了預定的教學時間，以至於下課時還未完成設計的進度。防疫過後，未來設計課程時，可試用分組教學方式，讓學生在小組中合作學習，應能減少教師逐一個別指導的時間。 3. 在校內與同仁進行領域專業對話，互相討論、學習，提升自我教學知能。 4. 參加數學領域相關研習，增進數學教學知能與技巧。

附件六-公開授課照片

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理校內公開授課活動照片



說明：學生操作教具計數 100 以內的錢幣組合

說明：學生分享不同的計數錢幣方式



說明：安排易分心的學生與老師一起在黑板操作錢幣教具。

說明：教師在學生操作時行間巡視、指導。

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

共備時間：110 年 11 月 15 日 10 時 10 分 共備人員：林廣文、李方瑜

一、公開授課教學內容說明：

單元名稱	第七課 國王的新衣裳	總節數	共 6 節，240 分鐘 授課第 4 節，40 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	領域核心素養
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
核心素養呼應說明	課文以全知觀點敘述，不論是愚蠢的國王、狡詐的裁縫師、虛偽的大臣、膽小的民眾、純真的孩子，都可以從其行動、言語感受其想法。		
議題融入	實質內涵	【生命教育】 哲學思考 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品德核心價值 品 EJU3 誠實信用。	
	所融入之學習重點	做人要誠實，不可欺騙別人。	
與其他領域/科目的連結		健體 2 上 第一單元 喜歡自己 珍愛家人	
摘要	本課以詩歌呈現故事精華，故事中的人物都被蒙蔽在謊言中，最後以小朋友的疑問戳破謊言，引發讀者更多思考和想像。		
學習目標	1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據提問，回答課文大意。 5. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。		
教材來源	康軒版國語二上課本		

教學設備/資源	國語二上電子教科書		
教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註	
<p>【第四節】</p> <p>活動 1 語文焦點七「我會認字」</p> <p>一、 教師揭示語文焦點七「我會認字」的內容，請學生觀察「衣」出現在字的哪些地方？（出現在字的下方和左邊。）</p> <p>二、 請學生指出「衣、裙、襪、襯、衫、袋、褲」分別在圖片中的什麼地方。</p> <p>三、 鼓勵學生利用「衣、裙、襪、襯、衫、袋、褲」等字造詞。</p> <p>四、 請學生說一說還有哪些有「衣」偏旁的字。（學生自由作答。例如：裂、袍。）</p> <p>活動 2</p> <p>一、 查字典</p> <p>(一) 依注音查字典</p> <p>利用衣字來做查字典的範例，先查注音符號”一”，再找到國字”衣”，翻到”衣”的頁數，找到兩個不同的造詞並說出詞語意思。</p> <p>(二) 依部首查字典</p> <p>由”衣”部查本課生字</p> <p>活動 3</p> <p>語文焦點七「我會造句」</p> <p>一、教師指導學生先觀察「我會造句」的插圖，接著讀出句子：</p> <p>①國王明明沒穿衣，大家怎麼看不見？</p> <p>② 貓明明在那裡，哥哥怎麼找不到？</p> <p>(一)請學生找出課文中包含「明明……怎麼……」的句子，並圈出來。（國王明明沒穿衣，大家怎麼看不見？／國王明明沒穿衣，怎麼大家沒看見？）</p> <p>(二)教師把句子分成前後兩句，先念前面句子，請學生發表合理預期的情況，再比較後半部的句子，理解「明明……怎麼……」是用在強調「前一句是顯而易見的情況，但後一句的發展卻不如預期」。</p> <p>二、鼓勵學生用「明明……怎麼……」造句。</p> <p>三、教師運用「我會運用」，請學生說一說圖片的意思。（鉛筆盒明明在書包裡，我怎麼找不到？）</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>能說出或指出衣部的字，並了解字的意思</p> <p>能用注音和部首查字典，並找出相對應的詞語</p> <p>能圈出課本的句型，並了解句子的意思</p>	
網站資源	<p>1. 文化部——兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/index</p> <p>2. 安徒生童話——國王的新衣 http://www.story.com.tw/andersen/an001.htm</p>		
關鍵字	國王的新衣、安徒生		

二、針對授課內容教學建議：

1. 教學設計內容豐富，可多用學生生活經驗帶入，應該會有更好的效果。

2. 能讓學生分組並動手查字典，增加師生和學生間的互動，讓課程更加活潑和熱絡。

三、其他事項：

1. 因為平時安排的課程進度會有點落後，因此，此節我希望除了可以將課程內容上完，也希望在分組討論的時候，學生能夠有系統的回答問題，並維持良好的秩序，希望能幫我觀察這個部分。

四、散會(10 時 30 分)

承辦人：林炫作

主任：林炫作

校長：林廣文

附件三-觀課紀錄表(觀)

公開授課教師姓名： 郭怡岑 班級： 二年甲班 授課科目： 國語

公開授課日期： 110年11月17日 時間： 第一節 08:40-09:20

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	課程中，能與學生有良好的互動，問與答之間，除了釐清迷思概念，更能在融洽的氣氛中，達成教與學的良好效果。						

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

承辦人：林炫作

主任：林炫作

校長：林廣文

附件三-觀課紀錄表(觀)

公開授課教師姓名： 郭怡岑 班級： 二年甲班 授課科目： 國語

公開授課日期： 110 年 11 月 17 日 時間：第一節 08:40-09:20

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	以分組的方式讓學生能在和同儕討論中學習，教室後配合課程張貼各領域課程掛圖，適當的安排學習情境引導學生融入課程。						

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

承辦人：林炫作

主任：林炫作

校長：林廣文

附件四-觀察後議課回饋紀錄表(授)

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

授課班級： 二年甲班 觀課日期： 110 年 11 月 17 日 第 1 節

授課人員： 郭怡岑 觀課人員： 林廣文、李方瑜

授課科目： 國語 教學單元： 第 7 課 國王的新衣裳

項次	內容紀錄
<p>專業回饋 紀錄 (回饋人員的 學習與收穫)</p>	<p>(1) 在課程中能利用學生的生活經驗來舉例說明時間在生活上的應用，並將學生原來對時間的先備知識做連結，讓學生更能掌握到時間的概念。</p> <p>(2) 教師能在教學活動中，下台巡視，並視情況給予個別指導。教師能在教學活動中，結合生活情境提問。</p> <p>(3) 課堂能使用麥克風，口語清晰、音量適中，讓學生聽得一清二楚，坐在教室後方的觀察</p> <p>(4) 教師能利用分組的方式，讓學生能互相學習和協助，熟練查字典的流程和順序。</p> <p>(5) 能在學生分組時下台巡視，也會把握機會個別指導，並當下教導學生如何查字典，進而找到正確的頁數。</p>
<p>授課人員 自我省思</p>	<p>(授課教師預定專業成長規劃…)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與校內同仁共同備課，透過專業對話，讓課程更有內涵和豐富，可多觀摩其他教師的教學，參考其他良師的提問方式並參加相關研習來增進自己這方面的知能，豐富自己的提問技巧，相信能更有效的引導學生思考。 2. 可以透過參加他校策略聯盟的研習，增進專業知能。 3. 可與學校教師共組讀書會閱讀主題書籍，增進教學策略和提問技巧。

承辦人：林炫作

主任：林炫作

校長：林廣文

附件六-公開授課照片

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理校內公開授課活動照片



說明：教師說明概念



說明：教師行間巡視



說明：學生分組練習。



說明：和同組教師的共備會議。

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

共備時間：110 年 月 10 日第 29 節 共備人員：林炫作、李建忠

一、公開授課教學內容說明：

領域/科目	國語		公開授課教師	鍾蕙蓉
實施年級	三年級		單元名稱	第六課小女生
學習目標	1. 說話時，能選用適當詞語表達想法。 2. 學習常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3. 在文句的脈絡中，應用拆詞法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 5. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 6. 利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。			
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
學習重點	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		
	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		
議題融入/跨領域連結	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
教材來源	康軒版國民小學三上國語第六課			

教學設備/資源	數位黑板、電子書
參考資料	康軒版國民小學三上國語師手冊
教學活動內容與實施方式	
<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從標題開始，教師分段領讀課文 2. 請學生猜測「<u>小女生</u>」的身分。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 作者在家的時候，<u>小女生</u>會有什麼表現？ (2) 當作者對著空中大叫「<u>小女生</u>——」，<u>小女生</u>會有什麼反應？ (3) 平時，<u>小女生</u>喜歡和作者一起做哪些事情？ (4) 作者怎麼看待<u>小女生</u>？ 2. 教師指導學生綜合以上問句的答案，以小組討論出完整大意，上台分享。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師統整各個段落大意，以心智圖的方式呈現 (ppt)。 2. 學生完成心智圖學習單。 	
評量方式	討論發表、學習單

二、針對授課內容教學建議：1. 請給姓名座位表，便於觀察。〈炫作主任〉

2. 建議異質性分組。〈建忠師〉

三、其他事項：無

四、散會(10 時 30 分)

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：鍾蕙蓉 班級：三甲 授課科目：國語

公開授課日期：110年10月29日 時間：第2節

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述記錄事項	課中報告第3段大意時完整的將問候語自我介紹題目大意內容清楚的表達表現超棒。						

公開授課教師簽章：

鍾蕙蓉

觀課者簽章：

林煒平

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：鍾蕙蓉 班級：三甲 授課科目：國語
 公開授課日期：110年10月29日 時間：9:30-10:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	大多數學生能專注教師教學，並針對所提問題及活動能積極回應						

公開授課教師簽章：鍾蕙蓉

觀課者簽章：劉秉忠

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理校內公開授課

觀察後議課回饋紀錄表

授課班級：三甲

觀課日期：110年10月29日第二節

授課人員：鍾蕙蓉

觀課人員：林煒中

授課科目：國語

教學單元：小女生

項次	內容紀錄
<p>專業回饋紀錄 (回饋人員的學習與收穫)</p>	<p>(1. 教與學之優點及特色：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形；2. 教與學待調整或改變之處：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依照題目猜想內容, 訓練學生解題的能力。 2. 針對學生朗讀有抑揚頓挫給予正向回饋, 強化正確朗讀方式。 3. 針對整篇文章的佈局分析, 讓學生熟悉文章的手法 4. 字段落大意前鼓勵學生要有信心, 不要怕字錯, 並適時
<p>授課人員 自我省思</p>	<p>(授課教師預定專業成長規劃...)</p> <p>引導如何字出段落大意。</p> <p>學生們的表現比預期的好, 能舉手發言, 能專注上課。但是礙於時間的關係, 討論不夠深入, 再次要給足時間做討論。</p>

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理校內公開授課

觀察後議課回饋紀錄表

授課班級：三甲

觀課日期：110年10月29日第2節

授課人員：鍾蕙蓉

觀課人員：劉建忠

授課科目：國語

教學單元：六一小女生

項次	內容紀錄
專業回饋紀錄 (回饋人員的學習與收穫)	<p>(1. 教與學之優點及特色：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形；2. 教與學待調整或改變之處：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <p>1. 鋪陳主題，以提問引導學生對主題進行討論回答。學生積極回答。</p> <p>2. 學生朗讀課文抑揚頓挫，即提醒斷句。</p> <p>3. 請學生找課文分段，生能一起找出。</p> <p>4. 師引導學生擷取各段大意，生大致能順列說出。</p> <p>5. 生討論時各組大致能參與討論，部分生未積極加入。</p>
授課人員 自我省思	<p>(授課教師預定專業成長規劃...) 6. 生發表時多能積極口條清晰，中間稍有錯誤即予以適當修正。</p> <p>關於朗讀，平時多有訓練，無論是朗讀報紙或課文，大部分學生都能做好，但少數學生對於詞語的判斷錯誤而斷句錯誤，應再加強。</p>

附件六-公開授課照片

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理校內公開授課活動照片



說明：備課



說明：觀課



說明：觀課



說明：議課

附件二-共同備課紀錄表(授)

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

共備時間：110 年 10 月 4 日第 2 節 共備人員：林炫作、鍾蕙蓉

一、公開授課教學內容說明：

領域/科目	社會	公開授課教師	利建忠
實施年級	三年級	單元名稱	3-2 校園安全
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例說明校園安全規範的目標 2. 理解並遵守校園安全規範 3. 列舉校園危險的地方 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權力，並具備責任感 		
核心素養	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>		
學習重點	學習內容	<p>Ac-II-1 兒童在生活中有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	
	學習表現	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	
議題融入/跨領域連結	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神</p>		

	安 E10 關注校園安全的事件 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E7 認識責任
教材來源	康軒版國民小學第一冊社會課本三上
教學設備/資源	數位黑板、電子書
參考資料	康軒版國民小學第一冊社會課本三上教師手冊
教學活動內容與實施方式	
<p>一、準備活動</p> <p>請學生舉手發表學校的環境空間名稱。</p> <p>請學生發表如何安全使用遊戲器材，以及因違規使用導致的後果。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 48-49 頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論問題。</p> <p>(1) 我們要如何維護自身安全？</p> <p>(2) 學校有哪些校園安全規範？</p> <p>2. 教師將學生分組，討論在課本圖片中的地點(教室、運動場、遊戲區)時，應遵守的使用規則。(各組選一個地點討論)</p> <p>(1) 哪些是好的、安全的行為？哪些是不好的、危險的行為？(至少提列 2 點)</p> <p>(教室---好的：1. 保持乾淨。2. 桌椅排列整齊。不好的：1. 椅子沒靠攏。2. 講話大聲；遊戲器材---好的：1. 排隊。2. 坐穩再盪鞦韆；不好的：1. 有人插隊。2. 破壞地墊)</p> <p>3. 上台報告。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>在校園中，我們要注意自身安全，並遵守校園安全規範，以維護大家的安全。</p> <p>1. 教師整理大家所提不好的行為，討論解決的方法。</p> <p>2. 如何制定安全規範？</p> <p>引導回歸校園安全目標。</p>	
評量方式	寫學習單、上台發表

二、針對授課內容教學建議：

1. 要先讓學生知道學校各個區域的名稱
2. 是否需要使用麥克風進行教學
3. 是否需要先進行學生分組

4. 利用本校環境做主題切入，學生更清楚理解。

三、其他事項：

四、散會(15 時 30 分)

附件三-觀課紀錄表(觀)

公開授課教師姓名：利建忠 班級：三甲 授課科目：社會
 公開授課日期：10年10月22日 時間：第6節

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	學生討論非常熱烈，完全沉浸在學習主題上。						

公開授課教師簽章：利建忠 觀課者簽章：林煒平

附件三-觀課紀錄表(觀)

公開授課教師姓名：利建忠 班級：三甲 授課科目：社會

公開授課日期：110年10月22日 時間：第六節

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	學生專注學習，討論熱烈						

公開授課教師簽章：利建忠

觀課者簽章：鍾慈蓉

附件四-觀察後議課回饋紀錄表(授)

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

授課班級：三甲 觀課日期：110年10月22日第六節
 授課人員：李建忠 觀課人員：林煒印
 授課科目：社會 教學單元：校園安全

項次	內容紀錄
<p>專業回饋 紀錄 (回饋人員的 學習與收穫)</p>	<p>(1.教與學之優點及特色：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形；2.教與學待調整或改變之處：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <p>1. 學生踴躍發表，場面有失雜亂。 2. 請學生舉校園環境空間或是危險空間，學生有失搞不太清楚。 3. 教室座位排列不利於課堂中分組討論。 4. 學生提出教室是危險區域，其實行為若不符合規範安全的區域也會造成危險。</p>
<p>授課人員 自我省思</p>	<p>(授課教師預定專業成長規劃...)</p> <p>5. 要學生討論書寫的內容，在討論前做好鋪陳，討論會更順利。</p> <p>1. 在與學生傳達要討論的主題，學生不易理解，應更清楚說明。 2. 學習單同一時間開屏故內容有所縮減，但學生較難清楚知道該記的內容，需再多做說明。</p>

附件四-觀察後議課回饋紀錄表(授)

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

授課班級：三甲 觀課日期：110年10月22日第六節
 授課人員：利建忠 觀課人員：鍾蕙蓉
 授課科目：社會 教學單元：校園安全

項次	內容紀錄
<p>專業回饋紀錄</p> <p>(回饋人員的學習與收穫)</p>	<p>(1.教與學之優點及特色：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形；2.教與學待調整或改變之處：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <p>1. 教師善於提問，誘發討論，學生上課認真，給予熱烈的回饋。</p> <p>2. 從小組分享中，歸納統整出校園安全的方法。</p>
<p>授課人員自我省思</p>	<p>(授課教師預定專業成長規劃...)</p> <p>1. 透過提問和討論確實能激盪學生的思維和參與感。然而當學生發表太熱烈，班級秩序和時間掌控已需再多加掌控適當。</p>

附件六-公開授課照片

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理校內公開授課活動照片



說明：教學前備課會議



說明：教學中進行觀課



說明：學生分組討論



說明：教學後進行議課討論

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

共備時間：110 年 10 月 4 日 第 一 節 共備人員：利建忠、鍾蕙蓉

一、公開授課教學內容說明：

領域/科目	自然	公開授課教師	林炫作
實施年級	六年級	單元名稱	熱的傳播
學習目標	覺察熱傳導是由高溫處傳向低溫處。		
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。		
學習重點	學習內容	固體的熱傳導	
	學習表現	能說出蠟熔化的順序，並察覺熱由溫度高的地方傳到溫度低的地方。	
議題融入/跨領域連結			
教材來源	康軒版六上自然第二單元		
教學設備/資源	智慧黑板、電子書、蠟燭、鐵尺、三腳架、噴槍、金屬湯匙、燒杯		
參考資料	康軒版六上自然第二單元		
教學活動內容與實施方式			
<p>一、準備活動</p> <p>教師在杯子裡放一支金屬湯匙，再倒進半杯熱水，過一會兒，請學生摸一摸湯匙的握把。</p> <p>二、發展活動</p> <p>讓學生操作前先以說一說或圖說方式猜測可能會發生的實驗變化，以了解學生的概念，在接下來的實驗操作中，引導學生細心觀察，正符合「大膽假設、小心求證」的科學精神。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鋁箔盤上哪一個位置的蠟會最慢熔化？ 2. 蠟熔化順序和蠟燭加熱的位置有什麼關係？ 			
評量方式	【口頭評量】能說出蠟熔化的順序，並察覺熱由溫度高的地方傳到溫度低的地方。		

二、針對授課內容教學建議：

1. 建忠-建議授課時間安排在大家都沒課的時間，以利觀課。
2. 會容-學生是否需自備不同大小、材質的容器。

三、其他事項：無

四、散會(9 時 20 分)

附件三-觀課紀錄表(觀)

公開授課教師姓名：林炫作 班級：六甲 授課科目：自然
 公開授課日期：110年10月21日 時間：10:30-11:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	老師先操做，再拋問題讓學生思考、進行討論 之後老師歸納整理。						

公開授課教師簽章：林炫作 觀課者簽章：劉建忠

附件三-觀課紀錄表(觀)

公開授課教師姓名：林炫作 班級：六甲 授課科目：自然

公開授課日期：110年10月21日 時間：10:30~11:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	學生專注於實驗操作						

公開授課教師簽章：林炫作

觀課者簽章：鍾蕙蓉

附件四-觀察後議課回饋紀錄表(授)

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

授課班級： 六甲 觀課日期： 110 年 10 月 21 日第 三 節

授課人員： 林炫作 觀課人員： 利建忠、鍾蕙蓉

授課科目： 自然 教學單元： 熱的傳播

項次	內容紀錄
<p>專業回饋 紀錄 (回饋人員的 學習與收穫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學指導語平易近人、深入淺出，學生們皆願意主動積極學習。(蕙蓉) 2. 利用蠟熔實驗探究熱的傳播，學生藉由觀察、討論等獲得結論，學習如何解決問題。(蕙蓉) 3. 老師先說明實驗過程和方法，並利用問題引導學生進行思考，討論中間可能要解決的問題後，老師再歸納整理。透過學生的回答，老師予以引導解除迷思，讓學生概念清晰。(建忠) 4. 學生能專注思考課中問題很棒，但可能因未分組，討論機會較少，較看不到同儕互動的情形。(建忠)
<p>授課人員 自我省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原定規劃授課時間因故延期，並將公開授課時間與導師調課，讓 2 位觀課老師都能專心觀課。 2. 原本要依照課本設計讓學生摸一摸湯匙的握把，但因效果不明顯，改用瓷杯裝熱水讓學生摸杯壁預測熱水高度，讓學生感受有熱水的部分與沒熱水部分的不同。 3. 課本中使用錫盤，因為上面沒有刻度，改用鐵尺當教具，將蠟油滴在尺的刻度上，明確的標示出位置，讓學生清楚看到熱傳到蠟的位置，明顯比較出熱傳導跟距離的關係。

附件六-公開授課照片

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理校內公開授課活動照片



說明：備課



說明：觀課



說明：觀課



說明：議課

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

共備時間：110 年 11 月 17 日 第 3 節 共備人員：鍾碧珊、潘郁婷、葉霖蓉

一、公開授課教學內容說明：

領域/科目	語文/國語	公開授課教師	葉霖蓉
實施年級	六年級	單元名稱	第一單元 第 1 課 春天的顏色 第 2 課 花衣裳 國語日報 110.3.9 校園新聞 16 版
學習目標	一. 能依據標題、照片及說明來臆測報導內容。 二. 能正確朗誦報導。 三. 能用放聲思考方式來自我監控對文章的理解。 四. 能透過小組合作討論，完成學習單-4F 分析表。 五. 能有條理的重述報導內容。		
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
學習重點	學習內容	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	
	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	

		<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>
議題融入/跨領域連結	<p>自然領域</p> <p>社會領域</p> <p>環境教育</p>	
教材來源	<p>康軒文教事業二下國語課本及電子白板光碟</p> <p>國語日報 111.3.9 校園新聞 16 版 實體報紙+電子報</p> <p>https://www.mdnkids.com/content.asp?sn=1200</p> <p>自編學習單</p>	
教學設備/資源	<p>電腦</p> <p>電子數位教材</p> <p>繪本</p> <p>學習單</p> <p>籤筒</p> <p>榮譽卡</p> <p>計時器</p>	
參考資料	<p>康軒文教事業二下國語課本及電子白板光碟</p> <p>國語日報 110.3.9 校園新聞 16 版</p> <p>https://www.mdnkids.com/content.asp?sn=1200</p> <p>國語日報電子報</p>	
教學活動內容與實施方式		
<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師發下 2 人一份 110.3.9 的國語日報。 2. 先呈現電子報”新北 米倉 動手釘圍籬 保護育雛水鳥” https://www.mdnkids.com/content.asp?sn=1200 的標題及照片，請學生分組舉手臆測報導內容、可能涉及的議題(3mins)。 3. 小組舉手回答、加分。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以二年級下學期國語課本第一課的課文(電子書)第一段示範放聲思考策略。 		

2. 學生分組閱讀實體報紙篇章”新北 米倉 動手釘圍籬 保護育雛水鳥”文章並練習放聲思考，自我監控自己懂或不懂的地方，老師不講解。
3. 請每組將不懂的地方記錄下來，分組討論理解字、詞、文意；記錄不懂的地方(10mins)。
4. 小組提問→老師請其他組舉手口頭解釋，加分，若全班不懂的地方，再由老師提問，引導講解。
5. 老師呈現二年級下學期國語第二課第一段文章(電子書)，引導請小組回答文章4F。
6. 發下學習單，小組討論並寫出”新北 米倉 動手釘圍籬 保護育雛水鳥”這篇報導的4F (Fact 事實、Finding 發現、Feeling 感受、Future 未來)。
7. 每組推派一人上台以小組共同分析出來的4F做報告並說出結果及心得。

二、綜合活動

1. 每組討論哪組分析的4F最好，並說出原因。
2. 獲得最高票數者，老師贈送小禮物一份。

評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析報導態度 2. 小組合作 3. 放聲思考 4. 4F分析
------	--

二、針對授課內容教學建議：流程順暢

三、其他事項：無

四、散會(11 時 00 分)

附件三-觀課紀錄表(觀)

公開授課教師姓名： 葉霖蓉 班級： 六甲 授課科目： 閱讀理解策略教學

公開授課日期： 110年 11月 18日 時間： 第1節(8:40~9:20)

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	1. 孩子都能依老師要求自主閱讀，閱讀期間課堂秩序良好。 2. 針對學生閱讀到較艱深的詞彙，老師會鼓勵學生立刻發問，並用簡易的說法讓學生了解。 3. 學生寫完學習單後，可以邀請幾位學生上台口述分享閱讀心得，以利了解學生的閱讀成效。						

公開授課教師簽章：葉霖蓉

觀課者簽章：鍾碧珊

附件三-觀課紀錄表(觀)

公開授課教師姓名： 葉霖蓉 班級： 六甲 授課科目： 閱讀理解策略教學

公開授課日期： 110年 11月 18日 時間： 第1節(8:40~9:20)

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	1. 從文本中各組能快速提取且正確解答。 2. 簡報中以問號協助學生(搭鷹架)，學生能從關鍵字找出答案。 3. 各組能遵守搶答規則，並樂於分享。						

公開授課教師簽章：葉霖蓉

觀課者簽章：潘郁婷

附件四-觀察後議課回饋紀錄表(授)

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

授課班級： 六年甲班 觀課日期：110年 11 月 18日第1節

授課人員：葉霖蓉 觀課人員：鍾碧珊、潘郁婷

授課科目：閱讀理解策略教學 教學單元：國語第一課+國語日報

項次	內容紀錄
<p>專業回饋 紀錄 (回饋人員的 學習與收穫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 學習到「放聲思考」的教學策略。 5. 理解到「4F」-事實、發現、感受、未來，在閱讀教學時層層分析的好處。 6. 授課者備課用心，能讓教學過程順暢，學生及觀課者皆有收穫。 7. 深入運用國語日報的文章，深入引導閱讀。 8. 以4F的分析手法，解析出文章中所要傳達的意涵。 9. 各小組共同討論解析文章，分析、討論，並說出各段的大意，每組都能完整的表達，結合文章以及自己想法的大意。 10. 讓孩子以放聲思考的方式，再加上4F的策略，討論出文章中最深層的意旨，解析其要表達最深層的想法。 11. 孩子都能依老師要求自主閱讀，閱讀期間課堂秩序良好。 12. 針對學生閱讀到較艱深的詞彙，老師會鼓勵學生立刻發問，並用簡易的說法讓學生了解。 13. 學生寫完學習單後，可以邀請幾位學生上台口述分享閱讀心得，以利了解學生的閱讀成效。 14. 從文本中各組能快速提取且正確解答。 15. 簡報中以問號協助學生(搭鷹架)，學生能從關鍵字找出答案。 16. 各組能遵守搶答規則，並樂於分享。
<p>授課人員 自我省思</p>	<p>(授課教師預定專業成長規劃…)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在時間掌控上要再更精準。 2. 會持續參加閱讀理解策略的相關研習，更精進自我的教學效能及提升學生的閱讀能力。 3. 可發揮小老師制度來示範給其他閱讀能力較弱的小朋友，提升他們的閱讀理解能力。 4. 每年持續申請圖書館閱讀推動教師，將閱讀理解策略循序漸進的教導給學生，讓他們有更多元化的閱讀理解工具，精進自我的閱讀能力。 5. 第一次因著扮演圖推教師角色，與全校導師共備課程—公開授課+協同教學—議課，讓導師也參與其中，可善用更多閱讀策略，選擇適用的策略，繼續於國語教學上的應用，使學生對於策略的操作更加熟練。 6. 用引導學生個人或小組合作學習的方式效果真的優於教師單面的講述法，學

生更會去思考，監控自我對每字、句、篇章的理解程度為何，也會梳理自己不懂的部分，更會聚焦並理解提問。

7. 老師在引導教學每一種閱讀理解策略時，先以學生熟悉已學過的課文段來做引導範例，真的是更得心應手，學生很快就會進入理想的學習狀況。

承辦人：林炫作

主任：林炫作

校長：林廣文

附件六-公開授課照片

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理校內公開授課活動照片



說明：老師行間巡視分組討論狀況



說明：共備公開授課內容及方式



說明：老師到各組指導放聲思考策略



說明：每組學生操作放聲思考

附件二-共同備課紀錄表(授)

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

共備時間：110 年 11 月 2 日第 2 節 共備人員：鍾碧珊老師、葉霖蓉老師

一、公開授課教學內容說明：

領域/科目	語文/英語		公開授課教師	潘郁婷
實施年級	五		單元名稱	It's not my day.
學習目標	能聽懂並朗讀本課故事內容			
核心素養	<p>英-E-A2-具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1-具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2-具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>			
學習重點	學習內容	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度</p>		
	學習表現	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p>		
議題融入/跨領域連結	自然科學領域，認識星期的起源			
教材來源	課本、電子書、網路			
教學設備/資源	電腦、觸控螢幕、電子書、單字圖卡			
參考資料	康軒 Follow me 第五冊			
教學活動內容與實施方式				
<p>一、準備活動</p> <p>1. 利用單字圖卡帶學生複習本課單字。</p> <p>2. 隨機抽一張單字卡蓋起來，並將該單字字母不按順序寫在黑板上，如 Monday 寫成 oMndya，請學生輪流猜字母順序，猜對者上台寫下正確的字母，依序拼成正確單字。</p>				

3. 請全班搶答該單字意思，教師獎勵答對者，並秀出該單字卡。

二、發展活動

1. 播放電子書第 43~44 頁，請學生猜並說說看故事內容。

2. 簡單說明故事內容，並提問相關問題，如：

(1)Where are they? They are in Dr. K's house.

(2)Who is the man in the picture? He is Claude Monet.

(3)What day is today? It's Wednesday.

3. 播放電子書，引導學生看圖聽故事，並帶念第 43~44 頁對話。

4. 播放電子書第 43~44 頁，簡單說明故事內容，並提問相關問題，如：

(1)Where is Dr. K's bag? It's on the blue box.

(2)Is today Wednesday? No, it isn't.

(3)What day is today? It's Tuesday.

5. 再次播放電子書，引導學生看圖聽故事，並帶念第 43~46 頁對話。

三、綜合活動

1. 請學生回家複習故事內容。

評量方式	板書、口頭提問問題
------	-----------

二、針對授課內容教學建議：讓小朋友先聽連環圖的對話錄音檔，提問小朋友內容，

此方式優於老師直接講述對話內容。

三、其他事項：無

四、散會(10 時 35 分)

附件三-觀課紀錄表(觀)

公開授課教師姓名：潘郁婷 班級：五甲 授課科目：英語

公開授課日期：110年11月09日 時間：0840-0920

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

葉霖芬 定的題型。

3.小朋友上滑回答踴躍。

4.讓小朋友先聽連聲圖的對話錄音檔，提問小朋友內容。此方式優於老師直接講述對話內容。

附件三-觀課紀錄表(觀)

公開授課教師姓名： 潘郁婷 班級： 五甲 授課科目： 英語

公開授課日期： 110 年 11 月 09 日 時間： 0840-0920

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		工具	教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		呈現	善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	1.會針對孩子容易忽略的發音與不發音的部分提醒。 2.讓孩子練習單字字母的正確順序，引導英語測驗的題型。 3.小朋友上課回答踴躍。						

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

附件四-觀察後議課回饋紀錄表(授)

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

授課班級： 五甲 觀課日期： 110 年 11 月 09 日第 一 節

授課人員： 潘郁婷 觀課人員： 鍾碧珊老師、葉霖蓉老師

授課科目： 英語 教學單元： Unit 3

項次	內容紀錄
<p>專業回饋 紀錄 (回饋人員的 學習與收穫)</p>	<p>(1. 教與學之優點及特色：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形；2. 教與學待調整或改變之處：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <p>1. 生動有趣的互動模式，除了提升學生學習意願，也可以激發老師的教學熱忱。提醒學生發音易忽略處及糾正發音並帶學生口語練習單字。</p> <p>2. 結合影像與聲音的教具，可以提高學習效率，加深學生的學習印象。</p>
<p>授課人員 自我省思</p>	<p>(授課教師預定專業成長規劃…)</p> <p>排出正確單字順序的活動花較長時間，可見孩子對單字還是不熟悉，之後上課 warm up 會再帶孩子多練習拼字部分，加深孩子們的印象。</p>

附件六-公開授課照片

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理校內公開授課活動照片



說明：共備課程中



說明：公開授課



說明：公開授課



說明：觀察後議課

附件二-共同備課紀錄表(授)

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

共備時間：110 年 11 月 2 日 第 2 節 共備人員：潘郁婷、葉霖蓉

一、公開授課教學內容說明：

領域/科目	自然		公開授課教師	鍾碧珊
實施年級	四年級		單元名稱	奇妙的光
學習目標	<p>1-2 光的直線行進</p> <p>1. 察覺光是直線行進的。</p> <p>2. 觀察影子，並發現影子和物體形狀的關係。</p> <p>1-3 光的反射</p> <p>1. 藉由討論，認識生活中光反射原理的應用。</p> <p>2. 從操作過程中，發現當雷射筆的光照到鏡子時會改變行進方向，產生反射；改變雷射筆的光照射的位置，反射光的行進路線也會改變。</p> <p>3. 透過操作，察覺光照射到鏡子時會反射，反射的光也是直線行進的。</p> <p>4. 察覺生活中表面平滑、光亮的物品，可以產生像鏡子一樣的反射現象。</p>			
核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>			
學習重點	學習內容	<p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p>		

	學習表現	<p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>
議題融入/ 跨領域連結	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
教材來源	康軒版自然與生活科技四上第三單元活動 1	
教學設備/ 資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位白板 2. 電子書 3. 鏡子 4. 手電筒 5. 雷射筆 	
參考資料	康軒版國民小學第三冊自然課本四上教師手冊	
教學活動內容與實施方式		
<p>一、準備活動</p> <p>1-2 光的直線行進</p> <ul style="list-style-type: none"> • 生活中光直線行進的各種情境圖片。 • 想一想：在什麼情況下，曾經見過這樣的光？ • 說一說：這些光有什麼共同的特性？ <p>1-3 光的反射</p> <ul style="list-style-type: none"> • 說一說：你曾經在生活中見過這些物品或現象嗎？ <p>二、發展活動</p> <p>1-2 光的直線行進</p> <ul style="list-style-type: none"> • 說明：在陽光下、燈光下或用手電筒照射時，都會讓物體產生影子。 • 觀察：看一看，玩手影遊戲時，手電筒和手及影子的位置有什麼關係？ <p>1-3 光的反射</p> <ul style="list-style-type: none"> • 說明：光除了直線行進之外，當光照射到鏡子時，會改變行進方向，產生反射。 		

三、綜合活動

1-2 光的直線行進

- 光是直線行進的。
- 光直線行進時，遇到不透明物體會形成影子。

1-3 光的反射

- 利用光反射原理，可以看見自己的影像、後面的路況等。

評量方式

學習單、口頭評量

二、針對授課內容教學建議：

教學內容引起孩子的學習興趣興，且節奏明快、不拖泥帶水，但也不含糊帶過，利

用實驗讓孩子實際了解光是如何行進，對孩子來說更有記憶點，只是孩子可能太興

奮了，會主動跑到台前跟老師討論。

三、其他事項：

四、散會(10 時 30 分)

課紀錄表(觀)

公開授課教師姓名：鍾碧珊 班級：四年甲班 授課科目：自然

公開授課日期：110 年 11 月 8 日 時間：10:30-11:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	1. 利用煙霧實驗讓孩子了解光是直線前進，可加深孩子的印象。 2. 透過不透明的物體在接觸光源後，所形成的影子大小來判斷物體距離光源的遠近，也用小遊戲讓孩子了解光的直線前進特性。 3. 透過學習單加深孩子們對於光的印象。 4. 課堂節奏、氛圍掌握的很棒。						

公開授課教師簽章：鍾碧珊

觀課者簽章：潘郁婷

附件四-觀察後議課回饋紀錄表(授)

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

授課班級： 四年甲班 觀課日期： 110 年 11 月 8 日 第 3 節

授課人員： 鍾碧珊 觀課人員： 潘郁婷

授課科目： 自然 教學單元： 奇妙的光

項次	內容紀錄
<p>專業回饋 紀錄 (回饋人員的 學習與收穫)</p>	<p>(1. 教與學之優點及特色：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形；2. 教與學待調整或改變之處：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <p>1. 教師與學生的互動良好，教師教學的節奏很流暢，會利用問題引導孩子思考，孩子們的回應也很踴躍，這是在課堂中可以再精進之處。</p> <p>2. 教與學待調整之處：孩子有時會太高興直接跑到台前跟老師討論，之後我在課堂上可能也會碰到這種情形，班控可多注意。</p>
<p>授課人員 自我省思</p>	<p>(授課教師預定專業成長規劃…)</p> <p>一、大部份的學生都有預習課程內容，在老師上課過程中，能很快掌握重點，尤其是實驗步驟與方法，大多數的同學上課過程參與熱烈，少數同學的表達較詞不達意，或不敢開口，但在老師的鼓勵下，後來也能勇敢表達，相信多試幾次，孩子們會越來越棒。</p> <p>二、後續教學須學生調整改變之處：</p> <p>(1)同學預習效果不好，課間仍得使用部份時間預習。</p> <p>(2)培養學生做課堂筆記的習慣，後續上課要不定期檢查筆記內容，當作平常分數。</p>

課紀錄表(觀)

公開授課教師姓名：鍾碧珊 班級：四年甲班 授課科目：自然

公開授課日期：110 年 11 月 8 日 時間：10:30-11:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	1. 善用電子資源進行教學。 2. 小朋友上課很專注，投入學習。 3. 請小朋友上台表演物品形態，請其他學生清測是什麼物品影子。 4. 時間掌握流暢，不急不徐。						

公開授課教師簽章：鍾碧珊

觀課者簽章：葉霖蓉

附件四-觀察後議課回饋紀錄表(授)

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

授課班級： 四年甲班 觀課日期： 110 年 11 月 8 日 第 3 節

授課人員： 鍾碧珊 觀課人員： 葉霖蓉

授課科目： 自然 教學單元： 奇妙的光

項次	內容紀錄
<p>專業回饋 紀錄 (回饋人員的 學習與收穫)</p>	<p>(1. 教與學之優點及特色：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形；2. 教與學待調整或改變之處：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <p>一、授課內容充足，實驗淺顯易懂，課間師生互動踴躍良好。 二、課間部份孩子忘情離座找老師討論或搶著操作實驗部份，宜於課前先告知孩子課間需配合老師引導，遵守課堂秩序。</p>
<p>授課人員 自我省思</p>	<p>(授課教師預定專業成長規劃…)</p> <p>一、大部份的學生都有預習課程內容，在老師上課過程中，能很快掌握重點，尤其是實驗步驟與方法，大多數的同學上課過程參與熱烈，少數同學的表達較詞不達意，或不敢開口，但在老師的鼓勵下，後來也能勇敢表達，相信多試幾次，孩子們會越來越棒。 二、後續教學須學生調整改變之處： (1)同學預習效果不好，課間仍得使用部份時間預習。 (2)培養學生做課堂筆記的習慣，後續上課要不定期檢查筆記內容，當作平常分數。</p>

附件六-公開授課照片

屏東縣泰安國民小學 110 學年度辦理校內公開授課活動照片



說明：共備課程探討



說明：課間操作影子成像實驗



說明：課間操作光的反射實驗

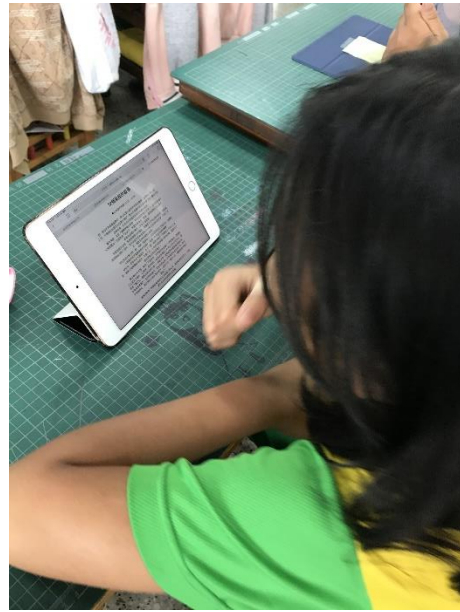


說明：課後填寫學習單

屏東縣泰安國民小學 110 學年度上學期
【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林炫作 ● 評鑑日期：111.1.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課程計畫課程進度表編排上課。 2. 本學年選定康軒版作為上課資料，以課本內容輔以補充說明。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電子書進行教學，讓學生讀完段落文字再問學生對於文章理解狀況。 2. 遇實驗部分在安全的情況下鼓勵學生動手操作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 PAGAMO 讓學生熟練單元內容，以利提升測驗成績。 2. 輔以因材網派任務讓學生自主學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



運用資訊科技輔助教學



運用資訊科技輔助教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 感謝政府改善學校教學設備，讓教學更便利，學生查資料更快速。
2. 自然科教學搭配 PAGAMO 讓學生充分練習，提高學生定期評量成績。

屏東縣泰安國民小學 110 學年度下學期
【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：電腦
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：林炫作
- 評鑑日期：111.6.13

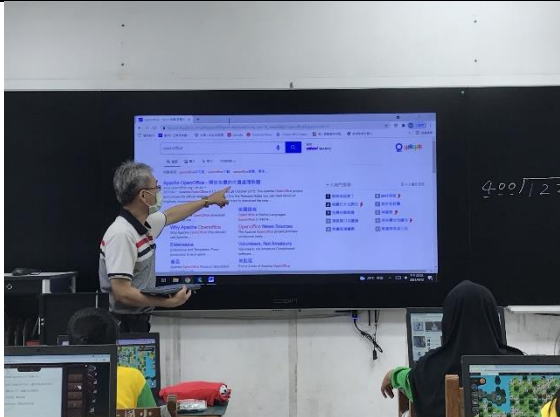
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 依據課程計畫編排課程上課。 4. 檢視本校電腦課程計畫需重新規劃設計，讓學生在校學會足夠電腦能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期教授學生在家可使用之線上軟體，讓學生學完後自己可以在家練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 持續滾動修正課程以符應學生學習需求。 4. 依據學生上課學習態度、繳交作業情形給予適當的評量結果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



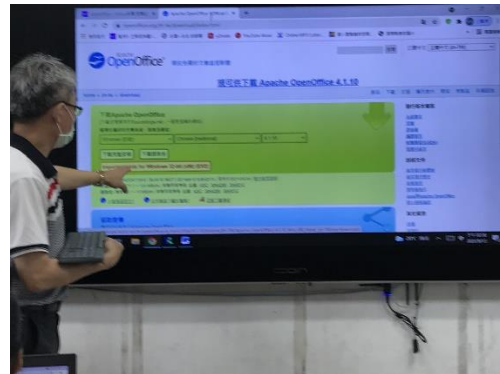
資訊教育安全宣導



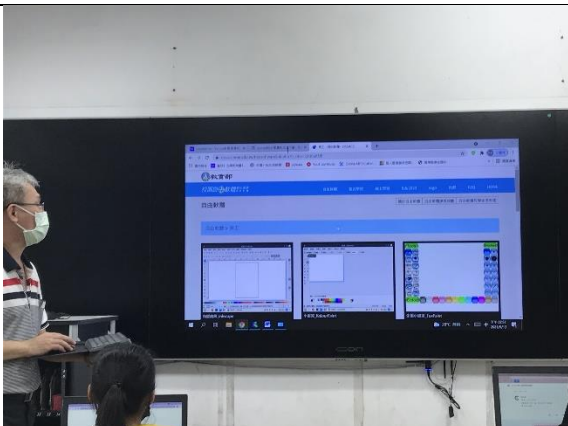
資訊教育安全宣導



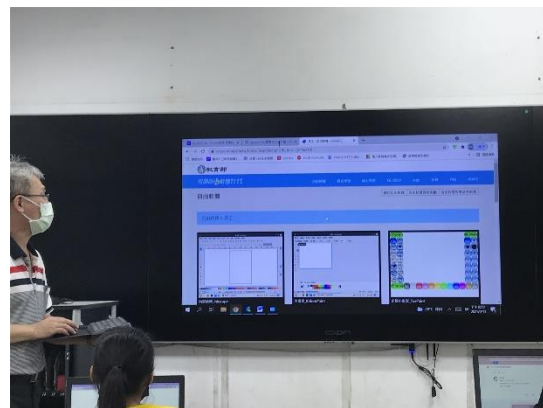
教授自由軟體



教授自由軟體



教授自由軟體



教授自由軟體

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

3. 電腦教室教學廣播不好使用，本學期改成用單槍投影，邊教學生邊操作。
4. 本校電腦教師電腦已老舊，建議將來更換時購置桌上型電腦。

屏東縣泰安國民小學 110 學年度上學期

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體(體育) ● 年級：五 ● 授課教師：利建忠 ● 評鑑日期：111.1.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 讓學生觀賞操作影片，再由老師講解操作重點，最後由學生實作，老師隨時協助及修正。 2. 將跳繩及跑步活動納入 SH150 計畫，使學生將課程所學運用於活動及競賽中，使領域學習重點能呼應學生所應習得之核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 搭配各式器材(跳繩)、教材(教學影片)，善用外部資源(馬卡道路跑)，落實適性化原則。 2. 善用數位及網路資源，隨時於課中、課後補救或強化學生之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以討論和實作來評估學生成效，多數學生能達到學習目標。 2. 學習不間斷，教師規劃或學生自主練習，回家後以自主練習彌補在校學習之不足，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用體育課指導學生正確跑步



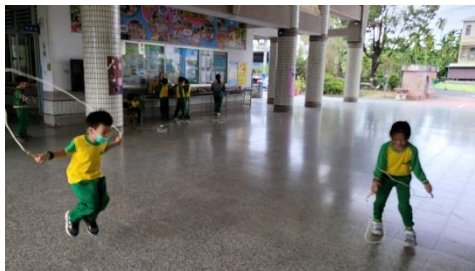
說明：讓學生慢慢感覺跑步律動



說明：結合馬卡道走鏢活動實際體驗



說明：在校慶用動會中運用跑步技巧



說明：在課程中指導學生如何跳繩



說明：學生練習跳繩動作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 經過一學期的跑步基本教學，多數學生能確實習得跑步的要領，並能夠完成教師給予的跑步目標。此外，透過馬卡道路跑活動及校慶運動會的實際參與活動，皆能展現出學習成果。
2. 除了跑步活動外，也逐次加入跳繩活動的練習，開始讓學生適應身體隨跳繩規律的跳動，數次下來學生也慢慢能抓住身體的節奏感了。
3. 下學期將進行跑步和跳繩活動的深化學習，以期待符合 SH150 的活動規劃。

屏東縣泰安國民小學 110 學年度下學期

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：泰安盃跳繩競賽 ● 課程類型：<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <li style="padding-left: 40px;"><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：五 ● 授課教師：利建忠 ● 評鑑日期：111.6.14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. SH150 運動計畫呼應核心素養，融入各項議題，呼應真實生活情境，落實素養導向教學。 2. 下學期增加「泰安盃跳繩比賽」，增進學生積極性並結合領域相關之素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 除依據進度實施，透過行政及導師合作，並配合學校行事(舉辦跳繩比賽)，進行適性化學習。 2. 善用多媒體資源，提供多樣性的自主學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程教學並結合各項競賽活動，使學生積極並樂在其中。 2. 在跳繩比賽中，多數學生都能完成指定項目的過關條件，已達成教師預期之學習目標！
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課堂中持續練習跑步技能



說明：課間時讓學生進行跑步鍛鍊身體



說明：課間活動師生一同參與慢跑活動



說明：課程中持續精進跳繩技能



說明：課間活動學生一起做跳繩活動



說明：舉辦跳繩比賽檢驗成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 當學生的跑步運動教學已進入成熟階段，我們將學習重點擺在讓跑步運動成為生活中每日活動的一部分。利用晨間活動及課間活動約十分鐘的規律運動，漸漸的學生很習慣的時間一到，就能主動地至運動場域進行跑步活動。
2. 跳繩是較不受場域限制的一項個人運動。經剝上學期的熟悉練習後，下學期的重點擺在加入了競技的元素，讓學生在練習時更有進步的動力。
3. 不論跑步運動或跳繩運動的教學，目標就是期望透過學習，讓學生能掌握身體的控制，並養成良好的運動習慣，更期望能讓學生達到 SH150 的運動計畫，畢竟健康的身心才是學生學習的根本。

屏東縣泰安國民小學 110 學年度(上學期)

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：三-六年級 ● 授課教師：潘郁婷 ● 評鑑日期：111.1.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計符合核心素養與學習重點、融入重要議題與跨領域，如；自然、體育等，採用內容難易度適中之教材，並依據學生程度適時增減學習內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施上，適時運用線上資源或教材，增進學生學習能力，也落實差異化與加強落後學生之學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	檢視學生學習成效採取多元評量，如：口試、線上測驗等。多數學生皆達成學習目標；而少數學習成效落後之學生則給予多方練習並調整教學方法，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：英語單字教學



英語單字教學



說明：英語課本歌曲教唱



英語課本歌曲教唱



說明：英語句型教學



英語句型教學

課程實踐省思與回饋



(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

實施英語教學這一年中，有時會遇到教學方式無法提升學生學習英語興趣，於是在課堂中搭配 Cool English、Kahoot 等線上平台讓學生利用有趣的影片或是歌曲等提升其學習動機與成效。

課程設計與教學策略的部分，會根據課程與自我專業成長的規畫參加研習，吸收養分轉換成能量並以活潑生動的教學方式與學生一起成長。

屏東縣泰安國民小學 110 學年度(下學期)

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：國際教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一-六 ● 授課教師：潘郁婷 ● 評鑑日期：111.6.27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	在課程設計上有配合總綱並呼應各相關領域，如體育、科技、社會等等，並依學生需求適時增減課程並融入校本特色與重要議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時搭配科技工具，如平板、筆電等，利用網路資源跨領域豐富學生學習經驗並落實適性化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採取多元評量如；線上測驗、紙本或口語測驗。多數學生測驗後有達成預期學習目標。未達標之學生部分，則調整教學策略以提升教學效能與目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			

三年級做澳洲仙子麵包



三年級做澳洲仙子麵包



與日本小學視訊交流

與日本小學視訊交流



外師上課-介紹他的國家:美國

外師上課-介紹他的國家:美國

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)

針對國際教育之部分,在課程設計上,希望能更融入多元文化與國際時事,培養學生國際視野與眼界開闊。在教學上,期許自己能以更多元、生動有趣的方法讓學生沉浸在國際教育的課程中。未來專業成長規劃的部份,以自學與參加相關研習精進自我,並轉化成教學能量傳授給學生。

屏東縣泰安國民小學 110 學年度上學期
【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李方瑜 ● 評鑑日期：111.1.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課程計畫編排課程上課。 2. 課程結合學生生活經驗，並依學生程度能力調整教學內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫實施教學，並利用多媒體使教學活潑化。 2. 具體教具操作使學生了解抽象概念。 3. 教師於課中及時發現學生的學習困擾並給予協助。課後由教師或學習扶助班提供補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以教具操作、思考提問、分享表達、紙筆測驗等多元方式評量學習成效。 2. 利用每日聯絡簿空白處做計算練習，實施精熟學習訓練。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：透過具體操作了解抽象概念。



說明：透過具體操作了解抽象概念。



說明：課程結合學生生活經驗。



說明：以教具操作、分享表達方式評量學習成效。



說明：利用多媒體使教學活潑化。



說明：教師發現學生困擾並給予協助。

課程實踐省思與回饋

1. 落實防疫教室座位採個別座，教學進行時常因學生需要個別指導而耽誤了預定的教學時間，以至於耽誤下課時間，甚至影響進度。較佳的方式可採異質性分組，讓學生在小組中合作學習，應能減少教師逐一個別指導的時間。
2. 教學中能發現學生不同的生活經驗與價值觀並進行機會教育，例如，學生對於金錢價值及金錢功能的認知很單一，認為錢只能買東西，教師除了教導學生認識錢幣的幣值之外，還應該教導學生了解金錢在買賣之外的其他用途，例如積少成多的儲蓄、公益捐款……
3. 在校內與同仁進行領域專業對話，互相討論、學習，有助精進教學知能。

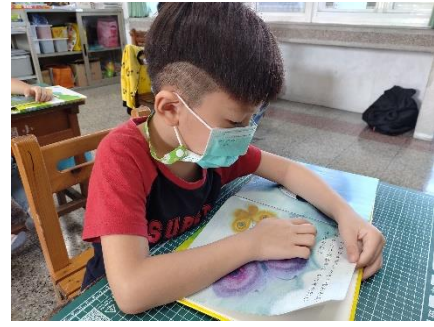
屏東縣泰安國民小學 110 學年度下學期
【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：李方瑜
- 評鑑日期：111.6.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 閱讀課程計畫內容配合國語文的基本理念，重視學生三面九項核心素養的培養。 2. 融入各類議題，以繪本故事或國語日報週刊引導學生思考。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 使用圖書館書籍、愛的書庫、雲水書坊及班級共讀書籍來提供學生學習材料。 2. 讀「國語日報週刊」讓學生涉略各類新知與欣賞。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 閱讀的評量多以討論、發表、聆聽時的態度為主。 2. 閱讀課結合國語首冊注音符號的學習，評量學生對字詞認讀理解的學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：新生入學識字不多，學生聆聽老師讀故事。



說明：練習拼音讀故事。



說明：閱讀國語日報週刊。



說明：班級圖書角提供更多書籍。



說明：製作愛的書庫海報提升閱讀興趣。



說明：聆聽有趣的電子繪本。

課程實踐省思與回饋

1. 一年級孩子剛學習注音，拼讀認字會花費較多時間，課堂除了文本閱讀之外，利用電子繪本上閱讀是另一種方便班級的共讀、討論的教學方式。
2. 到圖書館借閱書籍為的是提升學生的閱讀量，但發現圖書館有很多沒有注音的書籍因圖片精美吸引學生，但只是翻看圖片卻少有文字閱讀。教師可為學生挑選適合其能力的圖書，並請家長協助撥空陪孩子閱讀，以幫助閱讀力的提升。
3. 調整：閱讀重質勝於重量，鼓勵學生確實閱讀，即使閱讀的內容少，也要認真識字並理解，待識字能力提升後再增量閱讀。

屏東縣泰安國民小學 110 學年度上學期
【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：三年級 ● 授課教師：鍾蕙蓉 ● 評鑑日期：111.1.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課本及電子書探究教材內容，引導學生使用平板查詢相關內容，並視學生需求適時指導。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因疫情擴大蔓延，搭配時事做相關聯防疫教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	調整課本教學步驟，滾動式修正課程設計以防疫課程為重心。輔以網路防疫自訂教材更能達成教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：稀釋了消毒水，忘了戴口罩



說明：櫃子的東西都要仔細消毒



說明：我會稀釋 1 : 100 的消毒水



說明：鼻樑口罩上的軟鋼絲要壓緊



說明：用釘書機製作口罩



說明：更緊密服貼的口罩

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在疫情肆虐的生活中，健康永遠是最重要的，所以調整課程加入防疫的宣導與實作，例如：認識新冠病毒傳染途徑、理解配戴口罩的重要性並能正確配戴與收納及丟棄的方法，更應用釘書機製作一個服貼緊密的口罩，非常實用呢。



說明：利用文本討論課文圖像



說明：我愛閱讀



說明：我愛閱讀



說明：參閱別人愛的書庫的心得



說明：參閱別人愛的書庫的心得



說明：一起閱讀吧

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)

有些學生喜歡讀報，因為報紙內容五花八門，很能吸引有好奇心的學生，總是在課餘期間跟同學或是老師分享心得，培養閱讀興趣和素養。有些學生喜歡線上閱讀認證系統認證書籍，因為能在閱讀後得到立即得到點數的回饋，這樣也很好，認證題目能幫助學生提升閱讀理解的能力。

屏東縣泰安國民小學 110 學年度(上學期)

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性-閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：曾逸芬 ● 評鑑日期：110.12.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 彈性課程中配合實施 閱讀課程，結合課外閱 讀與國語日報讀報教學，拓展國際文化與海內外時事的閱讀素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 廣泛閱讀能結合其他生命教育、交通安全、環境教育、藥物濫用防治、校園安全等重要議題的課程。 2. 善用學校現有與校外 資源來配合指導學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元學習與評量的方式來指導學生。 2. 依據評量結果，滾動式修正設計調整教學策略，適應個別差異，以達成有效教學。 3. 寒暑假參加專業成長研習，提昇教學效能研習，提昇教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



1)



說明：



說明：



說明：



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課外閱讀的教學要多著重於共讀與導讀的部分，先讓他們學習放聲思考，以便於引導，在國語日報的分享與導讀剛開始是以提昇興趣所以短篇圖文版優先，其後要漸漸帶領閱讀長篇深度分析的文章，例如科學第6版，雖然花的時間比較長，但是能使他們對長篇專文報導產生興趣，學習重點摘要，其後能發展興趣主動閱讀。

國語日報閱讀的教學要多著重於共讀與導讀的部分，先讓他們學習放聲思考，以便於引導，在國語日報的分享與導讀剛開始是以提昇興趣所以短篇圖文版優先，其後要漸漸帶領閱讀長篇深度分析的文章，每位同學可選一篇來發表大意，藉著同學的選文題材來提起同儕之間的閱讀興趣，學習重點摘要練習口語表達，其後能帶動發展興趣主動閱讀。

屏東縣泰安國民小學 110 學年度(下學期)

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀和書法 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：曾逸芬 ● 評鑑日期：111.6.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 彈性課程中配合實施 閱讀課程,結合課外閱 讀與國語日報讀報教學,拓展國際文化與海內外時事的閱讀素養。 2. 書法教育運用台北書法教育教學平台補充書法故事和運筆示範。 3. 運用書法字帖結合拒菸主題或是國防教育主題來習寫。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 廣泛閱讀能結合其他生命教育、交通安全、環境教育、藥物濫用防治、校園安全等重要議題的課程。 2. 善用學校現有與校外 資源來配合指導學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 多元學習與評量的方式來指導學生。 2. 依據評量結果,滾動 式修正設計調整教學策略,適應個別差異,以 達成有效教學。 3. 寒暑假參加專業成長研習,提昇教學效能。 研習,提昇教學能力。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師運用網站示範運筆要點。



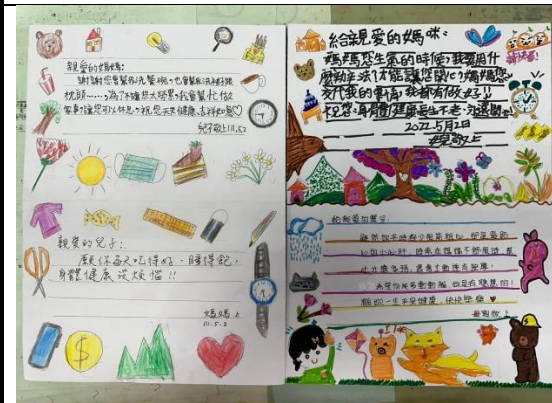
台北書法教育網站有補充教材，書法故事等。



說明：學生靜心運筆練字。



書法課程教材主題融入拒菸理念。



說明：愛的便利貼比賽，藉由小卡片書寫感謝媽媽的心意，結合閱讀課程運用於書信表達，能在生活中實際運用。



愛的書庫海報比賽榮獲優等。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

書法教育可著重內涵，瞭解歷代書法發展，以及古人勤練書法的精神，能領略書法為一種藝術之美，欣賞古代的水墨字畫等藝文之美，領略在習寫書法的靜心，觀察字帖筆畫、位置、形態等，可以磨練心性和耐心。台北書法教育網站有補充教材，書法故事等，對於補充書法常識很有幫助。

愛的便利貼比賽，藉由小卡片書寫感謝媽媽的心意，結合閱讀課程運用於書信表達，能在生活中實際運用。愛的書庫海報製作，要先練習濃縮故事大意再運用於海報中。

屏東縣泰安國民小學 110 學年度學校(上學期)

【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：莊正陽 ● 評鑑日期：111.1.17 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據數學課程進度規劃重點，並強化線上學習的能力，培養學生自主學習及強化數學思考的基本概念，並結合課程進度，再加上生活中會運用到的數學概念，讓課程與生活做緊密的連結。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進行著重在「由基本數學概念構念出孩子的數學思考」，唯有強化數學的基本概念，並加入生活的實際體驗，才能領略數學的奧秘。 2. 在課餘及寒暑假的假期當中，讓孩子能精熟課堂中的基本數學概念，以日常生活運用出發，加深其學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、評量採用多元化評量，加上本次新冠肺炎的影響

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	下，部份改為線上教學，部份改為實體教學，除了以往的紙筆測驗外，亦將評量試題多元化，實為孩童帶來不同的學習經驗，讓數學科的學習層面更加深加廣。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與生活緊密結合的數學



說明：與生活緊密結合的數學



說明：公開授課，教學相長



說明：公開議課



說明：公開授課，入班觀察



說明：研究進修

課程實踐省思與回饋

1. 運用將生活經驗融入數學的教學，提升孩子很大的興趣，孩子在上課期間專心程度更佳。
2. 在課堂中，以電子白板加上無線手寫板及筆電輔助教學，能讓孩子有更大的專注度。
3. 有入班觀課讓孩子覺得很新鮮，上課更加起勁，更加有學習動力。
4. 此次因應新冠肺炎的關係改為部分線上教學及部分實體教學，將上課多元化，實為孩童帶來不同的學習經驗，讓數學科的學習層面更加深加廣。

屏東縣泰安國民小學 110 學年度學校(下學期)

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：莊正陽 ● 評鑑日期：111.6.8 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 晨光閱讀： (1)時間：每天早上 7 點 20 分~7 點 40 分。 (2)方式：身教式持續性寧靜閱讀。 (3)書籍來源：小朋友自行準備、班級圖書、國語日報或班級共讀書籍。</p> <p>2. 班級共讀： (1)時間：星期四下午第一節及星期五 8 點~8 點 30 分。 (2)方式：精選好書，全班一起共讀。 (3)書籍來源：學校圖書館書籍及愛的書庫班級書箱。</p> <p>3. 週三讀書會： (1)時間：星期三早上 8 點 00 分~8 點 40 分。 (2)方式：由老師利用電子繪本進行閱讀教學，引導孩子閱讀，並讓孩子踴躍發表讀本所要表達的深層涵義。</p> <p>4. 親子共讀：利用圖書館書籍鼓勵家長與小朋友共讀，讓孩子將學校圖書館帶回家與家長共讀，提升家庭文化</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

	性專業成長方案，以提升教學效能	氣息，增進親子感情。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：晨光閱讀



說明：週三讀書會



說明：圖書館閱讀



說明：讀報教育



說明：圖書館運用教育



說明：圖書館運用教育(小志工培訓)

課程實踐省思與回饋

- 1、班級閱讀教學的導讀、共讀，如能每個學生皆有一本相同的書，效果將會大大提升。「愛的書庫」提供了這樣的資源，不論在借閱、搬運等細節上，都讓我們使用上非常方便辦理班級「晨間讀報」、「週三共讀」、「圖書館利用」等課程，深耕閱讀教學活動之後，活化學生的閱讀興趣，學校圖書館常常是學生下課最喜歡造訪的地方，閱讀也成為學生每天不可或缺的習慣。
- 2、藉閱讀教育融合本校品格教育核心價值，陶冶學生性情，塑造學生人格發展，有利品格教育在生活中做起，加深學生深度瞭解與實踐。
- 3、未來的日子會更加落實閱讀教學，邀集更多有志一同的夥伴加入，如同小石子投入水中，讓閱讀在每個孩子身上像漣漪般的引出數個圈圈繼續擴散，旋轉永不停歇。

屏東縣泰安國民小學 110 學年度上學期

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六 ● 授課教師：郭麗玲 ● 評鑑日期：111.1.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 讓學生分組準備課文分析，再一一上台教學及報告，導師隨時協助及補充。 2. 將國語日報納入班級閱讀計畫，廣泛應用個版面不同領域學習重點還呼應學生所應習得之核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 搭配各式教具(玩偶)、教材(電子書)，善用外部資源(泰美圖書館)，落實適性化原則。 2. 善用平板及網路資源，隨時於課中、課後補救或強化學生之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以科技化計畫評量成長測驗及識字測驗結果來評估學生成效，多數學生能達到學習目標。 2. 學習不落拍，教師規劃或學生自主學習，回家後以平板及網路資源彌補在校學習之不足，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



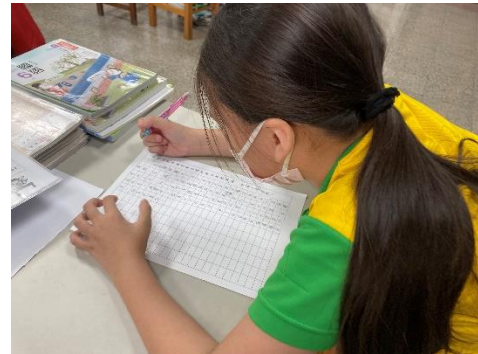
說明：週三晨間沉浸式閱讀



說明：以童話動物玩偶進行文本分析



說明：每三週從泰每圖書館借 35 本書



說明：將閱讀歷程轉換成實際創作



說明：定期到四樓圖書館借書



說明：用國語日報向全校推薦好文章

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 經過一學期大量提供閱讀教材、讓學生當課堂上的小老師、每學期五篇的作文練習及參與教務組規劃的讀報活動後，大部分學生的識字量及語文能力皆有所成長。
2. 以現在爆炸性的資訊時代，光吸收新知是不夠的，還得有更多理解過多資訊的背景知識，而測驗過後，發現半數學生的閱讀高階理解層面仍有欠缺，故寒假訂閱「每週一讀」的全領域閱讀教材來增進學生的閱讀理解知能，期能提升大多數學生的學業成績。
3. 下學期將借閱更多元的書籍，例如科普、武俠、文學、科幻及藝術方面的叢書，佐以課堂相互討論及解惑，拓展學生的閱讀層面。

屏東縣泰安國民小學 110 學年度下學期

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六 ● 授課教師：郭麗玲 ● 評鑑日期：111.6.14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 班級閱讀計畫呼應核心素養，關懷及融入 19 項議題，符應真實生活情境，落實素養導向教學。 2. 下學期增加「每週一讀」，補充課本以外的各領域、各議題之素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 除依據進度實施，透過行政及導師共備，配合學校行事(週三沉浸式閱讀、好書報報)，落實差異化及適性化。 2. 持續善用內、外部資源，提供大量閱讀機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 期末結合戶外教育精神及閱讀樂趣，採取野餐結合閱讀，學生樂在其中。 2. 期末識字量測驗全面金牌(特教生除外)，連外籍生都進步近 2000 分！國語篩選測驗全部過關，大大超越了導師預期之學習目標！
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：午休前的讀報時光



說明：愛的書庫班級共讀



說明：泰美圖書館書籍展示



說明：戶外野餐閱讀時光



說明：週三晨間好書報報



說明：週三沉浸式閱讀時光

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 針對識字量測驗的選字部分艱深，且一字多音，加上形體相似辨識難度高，若沒有大量且廣泛閱讀，實難駕馭，未來新班級將持續增進閱讀量及質的提升，方可照應各領域的學習。
2. 教師須精進「教育部 5021 字」，同時熟悉台中閱讀認證網站事務，以期開學後能立即協助學生進行閱讀學習。
3. 課室內的學習以不能滿足現代同的需求，資訊爆炸及多樣資訊設備的年代應將閱讀視角拓展到物理外界及網絡空間各角落，方能提振學童學習興趣，達成學習成效及目標。