

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 三 年級 語文 領域/國語文 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 六、能學會分享與思考的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
2	9/05 9/09	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 六、能學會觀察與感受的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
3	9/12 9/16	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分辨表達時間頻率的語詞。 五、能熟悉書信的格式並加以應用。 六、能學會自我反思的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
4	9/19 9/23	第壹單元：運用時間 統整活動一	一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。 三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃】
5	9/26 9/30	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。 六、能思考如何面對問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】

6	10/03 10/07	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
7	10/10 10/14	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	一、能把握重點說明事物製作過程與特點。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。 六、能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 職業試探
8	10/17 10/21	第貳單元：解決問題 統整活動二	一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。 二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。 三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
9	10/24 10/28	愛閱讀一：靈光一現	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
10	10/31 11/04	第壹、貳單元 複習週一	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
11	11/07 11/11	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會詞句重組意思不變的講法。 五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。 六、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
12	11/14	第參單元：走進大自然	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。	口頭評量	【海洋教育】

	11/18	第八課 寄居蟹找新家	<p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。</p> <p>六、能學會分享與思考的能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
13	11/21 11/25	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壹古道	<p>一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出課文中描寫景物的句子。</p> <p>五、能學會描寫景物的寫作技巧。</p> <p>六、能培養觀察與欣賞美景的能力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
14	11/28 12/02	第參單元：走進大自然 統整活動三	<p>一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。</p> <p>二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。</p> <p>三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p>
15	12/05 12/09	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。</p> <p>六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p>
16	12/12 12/16	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。</p> <p>五、能認識標點符號的用法，並正確使用。</p> <p>六、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>七、能具有同理心，並有禮貌的說話。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
17	12/19 12/23	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。</p> <p>五、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。</p> <p>六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>家政教育</p>

18	12/26 12/30	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。 二、能練習用照片畫面說出故事。 三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】
19	1/02 1/06	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 【生涯規劃】 家政教育
20	1/09 1/13	第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能熟練5W1H，並用以重述故事內容。 五、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。 六、能熟練標點符號。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】
21	1/16 1/20	第壹到肆單元 總複習	一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能練習文章接寫、依寫課文，並能依文章內容條列說明。 五、能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。 六、能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
2	2/20 2/24	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 【閱讀素養】

			<p>四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。</p> <p>五、能運用課文結構進行仿寫。</p> <p>六、能思考如何面對問題。</p>	<p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	
3	<p>2/27</p> <p> </p> <p>3/03</p>	<p>第六冊第壹單元：人物組曲</p> <p>第三課 用膝蓋跳舞的女孩</p>	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。</p> <p>六、能體會與學習積極面對的生命態度。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>職業試探</p>
4	<p>3/06</p> <p> </p> <p>3/10</p>	<p>第壹單元：人物組曲</p> <p>統整活動一</p>	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、能認識並正確使用轉折語句。</p> <p>三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。</p> <p>四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
5	<p>3/13</p> <p> </p> <p>3/17</p>	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>第四課 靜靜的淡水河</p>	<p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出不同角度的觀點。</p> <p>五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。</p> <p>六、能學會分享與思考的能力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
6	<p>3/20</p> <p> </p> <p>3/24</p>	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>第五課 茶鄉鹿谷</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出地點、物品處理的先後順序。</p> <p>五、能依照提示書寫敘文。</p> <p>六、能有愛惜家鄉的情懷。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
7	<p>3/27</p> <p> </p> <p>3/31</p>	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>第六課 月世界</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。</p> <p>四、能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關事物讓形容更具體。</p> <p>六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
8	<p>4/03</p> <p> </p> <p>4/07</p>	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>統整活動二</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。</p> <p>二、能分析段落語句，找出段落關鍵句。</p> <p>三、能認識詩句是精要的語言，發現並能找出詩歌押韻特色。</p> <p>四、能使用數位辭典查語詞及其意義。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>【閱讀素養】</p>

				學習態度	
9	4/10 4/14	愛閱讀一：熱愛昆蟲的 法布爾	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
10	4/17 4/21	第壹、貳單元 複習週一	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。 六、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
11	4/24 4/28	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。 五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。 六、能運用說話的智慧，談諧面對問題、解決問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】
12	5/01 5/05	第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用	一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。 五、學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。 六、能思考如何安排時間，學習時間管理。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
13	5/08 5/12	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。 五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。 六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】
14	5/15 5/19	第參單元：生活小智慧 統整活動三	一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。 二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。 三、能認識便條的功用、寫法及與書信的不同。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】

				學習態度	
15	5/22 5/26	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
16	5/29 6/02	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
17	6/05 6/09	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。 六、能體會閱讀的樂趣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
18	6/12 6/16	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	一、能辨別並運用想像力描寫想法。 二、能認識並練習想像，把故事詩改寫為記敘文。 三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
19	6/19 6/23	愛閱讀二：巨人傳說	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
20	6/26 6/30	第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習說明文客觀描述事物事實的寫法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】

		六、複習便條寫作特色。		【生涯規劃】 【閱讀素養】
--	--	-------------	--	------------------

111 學年度 三 年級 語文 領域/ 閩南語 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：真平

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	一、食食 1. 食畫	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【品德教育】
2	9/05 9/09	一、食食 1. 食畫	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	寫作評量 說話評量	【品德教育】
3	9/12 9/16	一、食食 1. 食畫	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	【品德教育】
4	9/19 9/23	一、食食 1. 食畫	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	【品德教育】
5	9/26 9/30	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【戶外教育】
6	10/03 10/07	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	【戶外教育】
7	10/10 10/14	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量 寫作評量	【戶外教育】
8	10/17	一、食食	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	聽力評量	【戶外教育】

	10/21	2. 下晡的點心		說話評量 閱讀評量 寫作評量	
9	10/24 10/28	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 職業試探
10	10/31 11/04	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 寫作評量	【生涯規劃】 職業試探
11	11/07 11/11	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量	【生涯規劃】
12	11/14 11/18	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。 2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	【生涯規劃】 職業試探
13	11/21 11/25	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
14	11/28 12/02	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量	【生涯規劃】
15	12/05 12/09	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能學會本拼音課程及相關語詞。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	聽力評量 說話評量	【生涯規劃】
16	12/12 12/16	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量	【生涯規劃】

				寫作評量	
17	12/19 12/23	三、方位 5. 去旅行	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【閱讀素養】 安全教育
18	12/26 12/30	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量	【閱讀素養】 安全教育
19	1/02 1/06	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 寫作評量 聽力評量	【閱讀素養】
20	1/09 1/13	三、方位 5. 去旅行	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	【閱讀素養】
21	1/16 1/20	三、方位 5. 去旅行	1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	【閱讀素養】

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔	認識常見衛浴用品。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	【家庭教育】
2	2/20 2/24	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔	學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 繪畫評量 聽力測驗	【家庭教育】 家政教育
3	2/27 	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔	學會第一課音標，並複習第一課所學。	口語評量 聽力測驗	【家庭教育】 家政教育

	3/03			團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	
4	3/06 3/10	一、健康囡仔 2. 洗喙	學會第二課課文和造詞、造句。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	【家庭教育】 家政教育
5	3/13 3/17	一、健康囡仔 2. 洗喙	學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【家庭教育】
6	3/20 3/24	一、健康囡仔 2. 洗喙	學會第二課音標和相關俗語。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	【家庭教育】
7	3/27 3/31	一、健康囡仔 2. 洗喙	能複習第一單元所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【家庭教育】
8	4/03 4/07	二、運動身體好 3. 踢跔球	認識常見的運動項目。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
9	4/10 4/14	二、運動身體好 3. 踢跔球	學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【性別平等】 【人權教育】
10	4/17 4/21	二、運動身體好 3. 踢跔球	能複習第三課所學。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 團體遊戲	【性別平等】 【人權教育】
11	4/24	二、運動身體好	認識常見的休閒活動。	口語評量	【性別平等】

	4/28	4. 熱天		朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	【生涯規劃】
12	5/01 5/05	二、運動身體好 4. 熱天	學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
13	5/08 5/12	二、運動身體好 4. 熱天	學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。	口語評量 報告評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】 【生涯規劃】
14	5/15 5/19	二、運動身體好 4. 熱天	能複習第二單元所學。	口語評量 團體遊戲 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
15	5/22 5/26	三、夜市的好食物 5. 撻夜市	認識並喜愛臺灣的夜市小吃。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	【性別平等】 【家庭教育】
16	5/29 6/02	三、夜市的好食物 5. 撻夜市	學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【性別平等】 【家庭教育】
17	6/05 6/09	三、夜市的好食物 5. 撻夜市	學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	【性別平等】 【家庭教育】
18	6/12	三、夜市的好食物	能複習第三單元所學。	口語評量	【性別平等】

	 6/16	5. 楚夜市		團體遊戲 影片欣賞	【家庭教育】
19	6/19 6/23	傳統念謠～火金姑	能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
20	6/26 6/30	歡喜來過節～七月七 咱來熟似語詞俗句型	能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。 能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	【性別平等】 【人權教育】

111 學年度 三 年級 語文 領域/ 英文 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	字母、數字 Get Ready	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa~Ee 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能熟悉數字 1~5 的念法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
2	9/05 9/09	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： How old are you?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【國際教育】

			<p>I' m <u>nine</u>.</p> <p>I' m <u>nine</u> years old.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問年齡。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
3	9/12 9/16	<p>年齡</p> <p>Unit 1 The Birthday Party</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 聽懂並應用本課句型及生活用語。</p> <p>3. 能讀懂故事，了解各角色的年齡。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>5. 能聽懂並應用本課生活用語： Thank you. / You' re welcome.</p> <p>6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How Old Are You?</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【品德教育】
4	9/19 9/23	<p>年齡</p> <p>Unit 1 The Birthday Party</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>2. 能熟悉字母 Ff~Jj 的字音及其代表單字。</p> <p>3. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>4. 能注意句首第一個字母、I 表示(我)、名字第一個字母任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【閱讀素養】
5	9/26 9/30	<p>情緒與感覺</p> <p>Unit 2 Poor Kevin</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 angry, happy, sad, hungry, thirst。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Are you <u>hungry</u>? Yes, I am. / No, I' m not.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>失智症議題</p>
6	10/03 10/07	<p>情緒與感覺</p> <p>Unit 2 Poor Kevin</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事排序的閱讀練習。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>失智症議題</p>
7	10/10 10/14	<p>情緒與感覺</p> <p>Unit 2 Poor Kevin</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Are you OK? Here you are.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Are You Hungry?</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	【品德教育】
8	10/17 10/21	<p>情緒與感覺</p> <p>Unit 2 Poor Kevin</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。</p> <p>2. 能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字。</p> <p>3. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>4. 能注意標點符號在句子中的位置和書寫格式。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【閱讀素養】

9	10/24 10/28	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 能熟練 Unit 1 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I' m <u>nine</u> years old. / I' m <u>nine</u> . 2. 能熟練 Unit 2 字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty 與句型 Are you <u>hungry</u> ? Yes, I am. / No, I' m not.。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
10	10/31 11/04	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 2. 能熟悉字母 Aa~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
11	11/07 11/11	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What' s this? It' s <u>a kite</u> . What' s that? It' s <u>a robot</u> . 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】
12	11/14 11/18	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事情節歸納的閱讀理解。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
13	11/21 11/25	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Come here. / I' m sorry. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What' s This?	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】
14	11/28 12/02	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能熟悉字母 Pp~Tt 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能認識英文句子中縮寫符號 (')。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
15	12/05 12/09	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	1. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What color is it? It' s <u>red</u> . 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【科技教育】
16	12/12	顏色	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量	【品德教育】

	12/16	Unit 4 Baby Dragon' s Gift	2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事閱讀理解練習。	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
17	12/19 12/23	中外節慶：耶誕節 Culture & Festivals - Merry Christmas!	1. 能認識耶誕節的習俗及相關用語。 2. 能了解耶誕節的相關單字。 3. 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。 4. 能聽懂並了解本課課文。 5. 能聽懂並跟唱本課韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
18	12/26 12/30	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Try again. / Good job! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】
19	1/02 1/06	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能熟悉字母 Uu~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意英文句子中，單字與單字間要空一個字母的距離。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
20	1/09 1/13	複習第三、第四課內容 Review 2	1. 能熟練 Unit 3 字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 與句型 What' s this? It' s <u>a kite</u> . / What' s that? It' s <u>a robot</u> . 2. 能熟練 Unit 4 字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 與句型 What color is it? It' s <u>red</u> .	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
21	1/16 1/20	複習第三、第四課內容 Review 2	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 2. 能熟悉字母 Pp~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	字母拼讀、數字 Get Ready	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。 3. 能聽辨課室用語。 4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】

			<p>5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。</p> <p>6. 能聽懂英文數字11~15 的念法。</p> <p>7. 能唸出英文數字 11 ~ 15。</p>		
2	2/20 2/24	動物 Unit 1 Funny Animals	<p>1. 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is it <u>a cat</u>? Yes, it is. / No, it' s not. It' s <u>a dog</u>.</p> <p>3. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【戶外教育】
3	2/27 3/03	動物 Unit 1 Funny Animals	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事。</p> <p>2. 能了解故事中的事件順序。</p> <p>3. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能回答閱讀測驗問題。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【戶外教育】
4	3/06 3/10	動物 Unit 1 Funny Animals	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Hurry up! / Are you ready? Yes!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is It a Dog?</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【品德教育】
5	3/13 3/17	動物 Unit 1 Funny Animals	<p>1. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【閱讀素養】
6	3/20 3/24	才能 Unit 2 Teamwork	<p>1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Can you <u>dance</u>? Yes, I can. / No, I can' t.</p> <p>3. 能詢問他人並回答自己的能力。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【人權教育】 【戶外教育】
7	3/27 3/31	才能 Unit 2 Teamwork	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。</p> <p>3. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能回答閱讀測驗問題。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【人權教育】 【戶外教育】

8	4/03 4/07	才能 Unit 2 Teamwork	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Wait a minute. / Stop! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
9	4/10 4/14	才能 Unit 2 Teamwork	1. 熟悉母音 i 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
10	4/17 4/21	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能熟練 Unit 1 字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it a <u>cat</u> ? Yes, it is. / No, it' s not. It' s a <u>dog</u> . 4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 與句型 Can you <u>dance</u> ? Yes, I can. / No, I can' t. 5. 能聽懂並朗讀 Unit 1 、Unit 2 故事。 6. 能聽懂並跟唱 Unit 1 、Unit 2 歌謠。 7. 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
11	4/24 4/28	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 能熟練本課字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Who' s he? He' s my <u>father</u> . Who' s she? She' s my <u>mother</u> . 3. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 失智症議題
12	5/01 5/05	中外節慶：母親節 Culture & Festivals - Mother' s Day	1. 能認識母親節的相關用語。 2. 能認識母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。 3. 能聽懂並朗讀本課短文。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
13	5/08 5/12	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【家庭教育】 失智症議題

			4. 能回答閱讀測驗問題。	4. 口語評量 5. 作業評量	
14	5/15 5/19	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Nice to meet you. Nice to meet you, too. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who' s She?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 失智症議題
15	5/22 5/26	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 熟悉母音 o 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 失智症議題
16	5/29 6/02	職業 Unit 4 Jello' s Family	1. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is he <u>a teacher</u> ? Yes, he is. / No, he' s not. Is she <u>a nurse</u> ? Yes, she is. / No, she' s not. 3. 能詢問他人及回答常見職業。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等】 職業試探
17	6/05 6/09	職業 Unit 4 Jello' s Family	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等】 職業試探
18	6/12 6/16	職業 Unit 4 Jello' s Family	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： See you. / Sorry, I' m late. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is He a Doctor?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
19	6/19 6/23	職業 Unit 4 Jello' s Family	1. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
20	6/26	複習第三、第四課內容 Review	1. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。	1. 活動評量	【閱讀素養】

	6/30	2	<p>2. 能詢問他人及回答常見職業。</p> <p>3. 能熟練 Unit 3 字彙grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister 與句型 Who' s he? He' s my <u>father</u>. / Who' s she? She' s my <u>mother</u>.。</p> <p>4. 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 與句型Is he <u>a teacher</u>? Yes, he is. / No, he' s not. / Is she <u>a nurse</u>? Yes, she is. / No, she' s not.。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱 Unit 3、Unit 4 歌謠。</p> <p>6. 能聽懂並朗讀 Unit 4、Unit 4 故事。</p> <p>7. 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
--	------	---	--	---	--

111 學年度 三 年級 數學 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	一、10000 以內的數	<p>1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。</p> <p>3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	
2	9/05 9/09	一、10000 以內的數	<p>1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。</p> <p>2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	
3	9/12 	二、四位數的加減	<p>1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p>	【資訊教育】

	9/16			3. 口頭回答 4. 作業習寫	
4	9/19 9/23	二、四位數的加減	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【資訊教育】
5	9/26 9/30	二、四位數的加減	1. 能做整百或整千的加減估算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【資訊教育】
6	10/03 10/07	三、公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	
7	10/10 10/14	三、公升和毫升	1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	
8	10/17 10/21	四、乘法	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【資訊教育】
9	10/24 10/28	四、乘法	1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【資訊教育】
10	10/31 11/04	五、角	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 作業習寫	【科技教育】 【資訊教育】
11	11/07 11/11	五、角	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【科技教育】 【資訊教育】
12	11/14 11/18	六、面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 4. 實測操作	【科技教育】 【資訊教育】

			3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。		
13	11/21 11/25	六、面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 4. 實測操作	【科技教育】 【資訊教育】
14	11/28 12/02	七、除法	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	【資訊教育】
15	12/05 12/09	七、除法	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。(在九九乘法範圍內) 4. 認識奇數和偶數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	【資訊教育】
16	12/12 12/16	八、公斤和公克	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	
17	12/19 12/23	八、公斤和公克	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	
18	12/26 12/30	八、公斤和公克	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	
19	1/02 1/06	九、分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	
20	1/09 1/13	九、分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	
21	1/16	九、分數	1. 比較同分母分數的大小。	1. 紙筆測驗	

	1/20			2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	一、分數的加減	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
2	2/20 2/24	一、分數的加減	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【資訊教育】
3	2/27 3/03	二、除法	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
4	3/06 3/10	二、除法	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【資訊教育】
5	3/13 3/17	三、尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【資訊教育】
6	3/20 3/24	三、 尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作	【資訊教育】

			5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	5. 作業習寫	
7	3/27 3/31	四、時間	1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
8	4/03 4/07	四、時間	1. 能認識時刻和時間。 2. 能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。 3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【資訊教育】
9	4/10 4/14	◎、有趣的平面圖形與立體形體	1. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 2. 能用小白積木進行堆疊造型活動。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【科技教育】
10	4/17 4/21	五、小數	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【資訊教育】
11	4/24 4/28	五、小數	1. 比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
12	5/01 5/05	六、圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【資訊教育】
13	5/08 5/12	六、圓	1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	

				4. 實際操作 5. 作業習寫	
14	5/15 5/19	七、毫米	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【資訊教育】
15	5/22 5/26	七、毫米	1. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
16	5/29 6/02	八、乘法與除法	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
17	6/05 6/09	八、乘法與除法	1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【資訊教育】
18	6/12 6/16	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【資訊教育】
19	6/19 6/23	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的二維表格。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
20	6/26 6/30	九、統計表	1. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作	

110 學年度 三 年級 自然科學 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	一、多采多姿的植物 活動一 植物是什麼	1. 知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2. 知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
2	9/05 9/09	一、多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水	1. 認識植物葉子的特徵。 2. 植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
3	9/12 	一、多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取	1. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】

	9/16	陽光和水	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 		
4	9/19 9/23	<p>一、多采多姿的植物</p> <p>活動二 植物如何獲取陽光和水</p> <p>活動三 花、果實和種子有什麼功能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 2. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 3. 知道不同季節會開不同的花。 4. 認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 5. 知道花朵的功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
5	9/26 9/30	<p>一、多采多姿的植物</p> <p>活動三 花、果實和種子有什麼功能</p> <p>二、生活中的力</p> <p>活動一 力的現象有哪些</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道果實裡面有種子。 2. 知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 3. 了解植物與我們的生活關係密切。 4. 認識植物不同的莖。 5. 能發現生活中各種力的作用。 6. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 7. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀可能有什麼變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【科技教育】</p>
6	10/03 10/07	<p>二、生活中的力</p> <p>活動一 力的現象有哪些</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現生活中各種力的作用。 2. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 3. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀可能有什麼變化。 4. 察覺力有大小和方向兩個要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 5. 了解力可以利用簡單符號表示。 6. 察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【科技教育】
7	10/10 10/14	<p>二、生活中的力</p> <p>活動二 磁力有什麼性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識磁鐵具有吸引鐵製品的特性。 2. 認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 3. 察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小沒有一定關係。 4. 了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【科技教育】
8	10/17 10/21	<p>二、生活中的力</p> <p>活動二 磁力有什麼性</p> <p>活動三 還有什麼不一樣的力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。 2. 認識磁鐵在生活中應用的例子。 3. 知道在水中的物品會受到浮力的作用。 4. 了解改變物體形狀，會影響物體的浮沉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【科技教育】
9	10/24 10/28	<p>二、生活中的力</p> <p>活動三 還有什麼不一樣的力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送力量。 2. 能利用注射筒製作簡易水槍，射倒紙片偶。 3. 能說出用不同力量壓下注射筒活塞，注射筒筒口噴出水柱的情形會不同。 4. 了解生活中其他形式力的應用。 5. 認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【科技教育】

10	10/31 11/04	三、奇妙的空氣 活動一 空氣在哪裡	1. 能回顧舊經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 2. 利用來回揮動塑膠袋裝空氣，再捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 3. 藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口會產生氣泡，了解空氣是無所不在的。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】
11	11/07 11/11	三、奇妙的空氣 活動一 空氣在哪裡 活動二 空氣還有什麼特性	1. 觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。 2. 將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 3. 了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。 4. 透過回顧舊經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓，觀察空氣流出袋口形成風的現象。 5. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越強，空氣流動也越快。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】
12	11/14 11/18	三、奇妙的空氣 活動二 空氣還有什麼特性	1. 透過回顧舊經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓，觀察空氣流出袋口形成風的現象。 2. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越強，空氣流動也越快。 3. 觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。 4. 透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。 5. 利用空氣會流動、占有空間，可以被壓縮等特性，製作簡易空氣發射器，了解空氣被壓縮能產生力量，快速移動，使物體移動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】
13	11/21 11/25	三、奇妙的空氣 活動三 乾淨空氣重要嗎	1. 透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 2. 透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。 3. 透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。 4. 透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。 5. 認識吸盤與吸盤的設計原理。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】
14	11/28 12/02	四、廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料	1. 感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【資訊教育】
15	12/05	四、廚房裡的科學	1. 了解除了直接由感官觀察各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也	1. 口頭評量	【科技教育】

	12/09	活動一 如何辨認廚房中的材料	有所不同，例如是否能完全溶於水。 2. 了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。 3. 學習利用溶解的特性來分離物質。	2. 實作評量 3. 習作評量	【資訊教育】 【安全教育】 家政教育
16	12/12 12/16	四、廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料	1. 知道大部分物質在水中的溶解量是有限的。 2. 知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 家政教育、安全教育
17	12/19 12/23	四、廚房裡的科學 活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼	1. 知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。 2. 了解只利用感官無法準確分辨水溶液的酸鹼性，需要利用其他方式幫助區辨識。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 家政教育、安全教育
18	12/26 12/30	四、廚房裡的科學 活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼	1. 察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2. 利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，幫助辨認水溶液的酸、鹼性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】
19	1/02 1/06	四、廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認材料	1. 能利用感官、能不能完全溶於水、測試加入紫色高麗菜汁後的顏色變化等方法，科學化的解決問題。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】
20	1/09 1/13	四、廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認材料	1. 能利用感官、能不能完全溶於水、測試加入紫色高麗菜汁後的顏色變化等方法，科學化的解決問題。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】
21	1/16 1/20	四、廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認材料	1. 知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。	1. 口頭評量	

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	一、田園樂 活動一 常見的田園蔬菜	1. 認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2. 認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。 3. 透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
2	2/20	一、田園樂	1. 觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。	1. 課堂問答	【環境教育】

	2/24	活動一常見的田園蔬菜	2. 依照準備工作的項目，進行分工合作。 4. 能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。 3. 了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。	2. 小組討論 3. 觀察紀錄 4. 習作評量	【科技教育】 【閱讀素養】
3	2/27 3/03	一、田園樂 活動二照顧蔬菜	1. 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2. 觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3. 藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。	1. 觀察紀錄 2. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】
4	3/06 3/10	一、田園樂 活動二照顧蔬菜	1. 觀察蔬菜的成長變化歷程。 2. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3. 透過討論，知道澆水應注意的事項。 4. 認識蔬菜間拔、移植的方法。 5. 認識防蟲及除蟲的方法。 6. 認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】
5	3/13 3/17	一、田園樂 活動三 蔬菜長大了 二、溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了	1. 知道正確的蔬菜採收方式。 2. 統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 3. 培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 4. 藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
6	3/20 3/24	二、溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了	1. 觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。 2. 藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。 3. 藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 4. 藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。 5. 藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 實驗操作 4. 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】
7	3/27 3/31	二、溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了 活動二 溫度下降了	1. 藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 2. 透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 3. 藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。 4. 藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。	1. 實驗操作 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】
8	4/03 4/07	二、溫度變化對物質的影響 活動二 溫度下降了	1. 能正確使用溫度計測量水溫。 2. 藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 3. 知道凝固的意義。 4. 藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 實驗操作 4. 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】
9	4/10 4/14	二、溫度變化對物質的影響 活動二 溫度下降了 活動三溫度的改變與	1. 藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。 2. 藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 3. 知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 4. 知道大自然中各種形態的水。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 實驗操作 4. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】

		物質的形態	5. 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。		
10	4/17 4/21	二、溫度變化對物質的影響 活動三溫度的改變與物質的形態	1. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2. 藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】
11	4/24 4/28	三、我是動物解說員 活動一 動物的身體	1. 察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2. 藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3. 藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4. 培養學生探索自然的信心和樂趣。 5. 透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	1. 口頭報告 2. 觀察紀錄 3. 資料蒐集 4. 習作評量	【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】
12	5/01 5/05	三、我是動物解說員 活動一 動物的身體 活動二 動物的生活環境	1. 透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2. 觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 3. 知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】
13	5/08 5/12	三、我是動物解說員 活動二 動物的生活環境	1. 藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2. 藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3. 藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4. 藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	1. 實驗操作 2. 小組討論 3. 習作評量	【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】
14	5/15 5/19	三、我是動物解說員 活動二 動物的生活環境 活動三 動物的生存法寶	1. 藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會影響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2. 察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3. 察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 4. 了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】
15	5/22 5/26	四、天氣變變變 活動一 天氣與生活 活動二 觀測天氣	1. 透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2. 討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3. 知道正確使用氣溫計的方法。	1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 習作評量	【環境教育】
16	5/29 6/02	四、天氣變變變 活動二 觀測天氣	1. 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 2. 透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 3. 察覺雨量可以用水的高度來表示。 4. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 觀察紀錄 4. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】
17	6/05 6/09	四、天氣變變變 活動二 觀測天氣	1. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 2. 知道雨量的單位是毫米。 3. 知道風向是指風吹來的方向。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 觀察紀錄	【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】

			4. 學習利用八方位表示方向。 5. 察覺可用不同的方法知道風向和風力。 6. 能設計風向風力計。	4. 習作評量	
18	6/12 6/16	四、天氣變變變 活動二 觀測天氣 活動三 活用氣象資訊	1. 能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2. 學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 3. 知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 口頭報告 6. 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】
19	6/19 6/23	四、天氣變變變 活動三 活用氣象資訊	1. 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2. 從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3. 透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 資料蒐集 4. 習作評量	【資訊教育】 【科技教育】 【國際教育】
20	6/26 6/30	四、天氣變變變 活動三 活用氣象資訊	1. 了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	1. 課堂問答	【資訊教育】 【科技教育】

111 學年度 三 年級 社會 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	我的家庭 家庭的組成	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化】
2	9/05 9/09	我的家庭 親人的往來	1. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 失智症議題、家政教育
3	9/12 	我的家庭 親人的往來	1. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】

	9/16		2. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 3. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	3. 紙筆評量	【品德教育】 失智症議題、家政教育
4	9/19 9/23	家庭與倫理 家庭的功能	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
5	9/26 9/30	家庭與倫理 家庭的功能	1. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 2. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
6	10/03 10/07	家庭與倫理 家庭的倫理	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
7	10/10 10/14	家庭與倫理 家庭的倫理	1. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
8	10/17 10/21	自治與安全 班級的自治活動	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
9	10/24 10/28	自治與安全 校園安全	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 交通安全、安全教育
10	10/31 11/04	自治與安全 校園安全	1. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 2. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 3. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 交通安全、安全教育
11	11/07	學習與成長	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習	1. 口頭評量	【人權教育】

	11/11	學習的方法	內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。	2. 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
12	11/14 11/18	學習與成長 學習的方法	1. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 2. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
13	11/21 11/25	學習與成長 多元的學習	1. 能說明學校所舉辦的活動項助與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
14	11/28 12/02	學習與成長 多元的學習	1. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 2. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
15	12/05 12/09	和諧的相處 班級裡的人際關係	1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六合法，完整描述幫助同學的經過及感受。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
16	12/12 12/16	和諧的相處 班級裡的人際關係	1. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 2. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
17	12/19 12/23	和諧的相處 平等與尊重	1. 透過觀察，明瞭男生與女生的在外表上的差異，並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。 2. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 3. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 4. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 5. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 6. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】
18	12/26 12/30	學校與我 合作與競爭	1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規劃執行，透過溝通合作完成一件任務。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】
19	1/02	學校與我	1. 能覺察競爭的優點	1. 口語評量	【品德教育】

	1/06	合作與競爭	2.能同理成功與失敗時的感受。 3.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	2.實作評量 3.紙筆評量	
20	1/09 1/13	學校與我 學校是個小社會	1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內涵。 3.能規劃執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4.能覺察學校制定規範的目的。 5.能尊重他人的學習權益。 6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】
21	1/16 1/20	主題探究與實作單元 讓班級更美好	1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決問題。 2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	我們居住的地方 認識居住的地方	1.知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】
2	2/20 2/24	我們居住的地方 居住地方的生活	1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2.探討居住地方的設施受到改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
3	2/27 3/03	居住地方的風貌 地方的場所、設施	1.觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2.透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3.覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【能源教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【生命教育】
4	3/06 3/10	居住地方的風貌 地方的場所、設施	1.觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2.透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3.覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【生命教育】

			表達感謝之意。		
5	3/13 3/17	居住地方的風貌 地方的居民活動	<p>1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。</p> <p>4. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。</p> <p>5. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>7. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
6	3/20 3/24	居住地方的風貌 地方的居民活動	<p>1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。</p> <p>4. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。</p> <p>5. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>7. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
7	3/27 3/31	消費與生活 人人有消費	<p>1. 覺察生活中的消費及消費工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。</p> <p>2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p>
8	4/03 4/07	消費與生活 聰明的消費	<p>1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p>
9	4/10 4/14	消費與生活 聰明的消費	<p>1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p>
10	4/17 	消費與選擇 消費停看聽	<p>1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。</p> <p>2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	

	4/21			3. 紙筆評量	
11	4/24 4/28	消費與選擇 消費停看聽	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	
12	5/01 5/05	消費與選擇 消費改變生活	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】
13	5/08 5/12	消費與選擇 消費改變生活	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】
14	5/15 5/19	家鄉的地名 地名的由來	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】
15	5/22 5/26	家鄉的地名 地名的由來	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】
16	5/29 6/02	家鄉的地名 探索家鄉地名	1. 運用資料收集、摘取重點及整理，探索家鄉地名的由來。 2. 透過探索家鄉地名，理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。 3. 聆聽與分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 4. 透過臺灣各地舊地名的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【民族教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
17	6/05 6/09	家鄉的故事 家鄉的老故事	1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】
18	6/12 6/16	家鄉的故事 家鄉的老故事	1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】

			3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。		
19	6/19 6/23	家鄉的故事 家鄉故事新發現	1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【多元文化】
20	6/26 6/30	主題探究與實作 家鄉特派員	1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉裡的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 【環境教育】

111 學年度 三 年級 藝術 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 演唱歌曲〈說哈囉〉。 2. 認識四分音符與八分音符。 3. 拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	口語評量 實作評量	【人權教育】
第一週	8/29-9/02	第三單元彩色的世界 3-1 察顏觀色	1. 發現環境中的色彩。 2. 圈選顏色與辨識色差。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
第一週	8/29-9/02	第五單元身體魔法師 5-1 信任好朋友	1. 能了解表演藝術的範疇。 2. 能對表演不恐懼。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 習念〈一起玩遊戲〉。 2. 認識小節線、44 拍號。 3. 感受 44 拍子的強弱。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	第三單元彩色的世界 3-2 搭一座彩虹橋	1. 找生活中的類似色。 2. 拼貼彩虹橋。	問答 教師觀察	【品德教育】

				應用觀察	
第二週	9/05-9/09	第五單元身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。	觀察 學生互評 互相討論	【性別平等教育】
第三週	9/12-9/16	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2. 能畫出高音譜號。 3. 認識ㄥ音和ㄇ一音。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	第三單元彩色的世界 3-3 色彩大拼盤	1. 藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	第五單元身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。	觀察 學生互評 互相討論 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1. 演唱歌曲〈找朋友〉。 2. 認識二分音符。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	第三單元彩色的世界 3-4 送你一份禮物	1. 粉蠟筆色彩分類。 2. 類似色禮物盒設計。 3. 描述類似色給人的感受。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	●理解動作大小與情緒張力的關係。	學生互評 教師評量	
第五週	9/26-9/30	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1. 演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2. 認識四分休止符。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	第三單元彩色的世界 3-5 我的天空	1. 粉蠟筆技法練習。 2. 運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。	學生互評 教師評量	【品德教育】
第五週	9/26-9/30	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	●理解動作大小與情緒張力的關係。	學生互評 教師評量	
第六週	10/03-10/07	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 欣賞〈驚愕交響曲〉。 2. 認識海頓生平。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	第三單元彩色的世界 3-6 藝術家的天空	1. 欣賞藝術家作品中的天空。 2. 找出藝術家作品中的天空色彩。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	1. 能在活動中照顧自己及同學的安全。 2. 能專注於肢體的延伸與開展。	動態評量 學生互評	【性別平等教育】

			3.能感受音樂與肢體表現的結合。		
第七週	10/10-10/14	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識直笛家族。 2. 欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	第三單元彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集色紙、分類顏色。 3. 大樹衣裳拼貼作品。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 在遊戲中增進觀察力與模仿能力。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第八週	10/17-10/21	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2. 分辨英式直笛與德式直笛。 3. 認識直笛正確的保養方法。 4. 練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第八週	10/17-10/21	第三單元彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集色紙、分類顏色。 3. 大樹衣裳拼貼作品。		【人權教育】
第八週	10/17-10/21	第五單元身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識ㄊ一、ㄎㄩ在五線譜上的位置及其手號。 2. 習奏ㄊ一、ㄎㄩ兩音的曲調。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	第四單元質感探險家 4-1 生活中的紋路	1. 觀察紋路的特徵。 2. 從紋路連結生活中的物件。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	第五單元身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2. 認識 24 拍號、ㄉㄨ ㄝ 音、ㄘㄩ 音。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
第十週	10/31-11/04	第四單元質感探險家 4-2 畫出觸摸的感覺	1. 以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2. 運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。	動態評量 學生互評	【人權教育】

			3. 以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。	教師評量	
第十週	10/31-11/04	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2. 認識連結線與圓滑線。 3. 認識附點四分音符。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
第十一週	11/07-11/11	第四單元質感探險家 4-3 紋路質感印印看	1. 以擦印法印出物體的表面紋路。 2. 以壓印法印出物體的表面紋路。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十二週	11/14-11/18	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2. 認識梆笛的音色與演奏方式。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
第十二週	11/14-11/18	第四單元質感探險家 4-4 我的質感大怪獸	1. 用多種方法收集質感。 2. 運用質感來創作大怪獸。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十二週	11/14-11/18	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1. 訓練肢體表達與邏輯思考能力。 2. 培養團隊合作能力。	動態評量 學生互評 教師評量	
第十三週	11/21-11/25	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 演唱歌曲〈小星星〉。 2. 認識ㄉ音、上行與下行。	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量	【環境教育】
第十三週	11/21-11/25	第四單元質感探險家 4-5 和土做朋友	1. 認識陶藝工具。 2. 學習製作土板。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十三週	11/21-11/25	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 培養表演及情境的概念。 2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 演唱歌曲〈小風鈴〉。 2. 認識終止線、三角鐵與響板。	動態評量 學生互評	【戶外教育】
第十四週	11/28-12/02	第四單元質感探險家 4-6 土板大集合	1. 在土板上製作不同質感。 2. 拼接土板成集體創作。	觀察 學生互評	【人權教育】

第十四週	11/28-12/02	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 培養表演及情境的概念。 2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2. 關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	【環境教育】
第十五週	12/05-12/09	第四單元質感探險家 4-7 魚形陶板	1. 認識魚的造型與各部位特徵。 2. 以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。	教師考評 學生互評	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2. 積極參與討論對角色的想法。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十六週	12/12-12/16	第二單元走向大自然 2-3 小小愛笛生	1. 習奏△丿音的指法。 2. 習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3. 和教師接奏〈王老先生有塊地〉。	觀察 操作 自陳法 教師評量	【環境教育】
第十六週	12/12-12/16	第四單元質感探險家 4-8 杯子大變身	1. 欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2. 為紙杯創造不一樣的質感。	教師考評 學生互評	【性別平等教育】
第十六週	12/12-12/16	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2. 積極參與討論對角色的想法。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十七週	12/19-12/23	第六單元 Go!Go!運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 2. 用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 3. 能指出軀幹與四肢連接的位置。 4. 能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
第十八週	12/26-12/30	第六單元 Go!Go!運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2. 利用立體媒材創作運動中的人物。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
第十九週	1/02-1/06	第六單元 Go!Go!運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 觀察力的培養與訓練。 2. 經驗的再現能力。 3. 培養肢體控制及表達能力。 4. 結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】

第廿週	1/09-1/13	第六單元 Go!Go!運動會 6-2 大家一起來加油	1. 簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2. 習唱歌曲〈加油歌〉。 3. 欣賞不同種類的歡呼節奏。 4. 節奏視譜演奏。 5. 節奏即興創作拍子兩小節。 6. 小組創作口號，完成小組的歡呼。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 【國際教育】
第廿一週	1/16-1/20	第六單元 Go!Go!運動會 6-2 大家一起來加油	1. 習唱〈活力啦啦隊〉。 2. 運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3. 利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4. 聲音與動作之整合。 5. 學習控制肢體的能力。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 習唱歌曲〈春神來了〉。 2. 認識高音ㄉㄛ。 3. 進行異曲同唱，感受和聲之美。	操作 應用觀察 紙筆測驗	【人權教育】
第一週	2/13-2/17	第三單元線條會說話 3-1 我是修復大師	1. 能發現生活中的線條。 2. 觀察線條樣式並嘗試模仿。	操作 應用觀察	【人權教育】
第一週	2/13-2/17	第五單元我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1. 情境想像力。 2. 群體的協調、合作、表現能力。 3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	操作 應用觀察 動態評量 互相討論	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第二週	2/20-2/24	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 演唱歌曲〈春天來了〉。 2. 歌詞創作。	問答 操作 應用觀察 紙筆測驗	【性別平等教育】
第二週	2/20-2/24	第三單元線條會說話 3-2 畫筆大集合	1. 能操作各種筆並畫出線條。 2. 認識軟筆與硬筆的差異。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【閱讀素養教育】
第二週	2/20-2/24	第五單元我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1. 情境想像力。 2. 群體的協調、合作、表現能力。 3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	操作 應用觀察 動態評量 互相討論	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】

第三週	2/27-3/03	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2. 認識韋瓦第生平。	問答 操作 應用觀察	【性別平等教育】
第三週	2/27-3/03	第三單元線條會說話 3-3 多變的線條	1. 操作線條的各種變化。 2. 嘗試用形容詞描述線條。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第三週	2/27-3/03	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2. 訓練肢體表達的能力。 3. 培養觀察能力。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第四週	3/06-3/10	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 演唱歌曲〈大家來唱〉。 2. 認識34拍號和附點二分音符。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第四週	3/06-3/10	第三單元線條會說話 3-4 線條的感覺	1. 觀察線條在藝術作品中的表現。 2. 培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的的能力。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【閱讀素養教育】
第四週	3/06-3/10	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2. 訓練肢體表達的能力。 3. 培養觀察能力。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第五週	3/13-3/17	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2. 認識全音符。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【原住民族教育】
第五週	3/13-3/17	第三單元線條會說話 3-5 線條扭一扭	1. 能欣賞藝術家的線條創作。 2. 能嘗試運用軟筆工具創造線條。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第五週	3/13-3/17	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 培養觀察力。 2. 訓練情境的想像力。 3. 學習善用臉部表情。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】

第六週	3/20-3/24	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 欣賞〈桃花過渡〉。 2. 認識國樂團的節奏樂器。	問答 操作	【人權教育】
第六週	3/20-3/24	第三單元線條會說話 3-6 髮型設計大賽	1. 透過觀察感受髮型的特色。 2. 能運用立體線材組合成具象圖像。	操作 應用觀察 同儕互評	【人權教育】
第六週	3/20-3/24	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 培養觀察力。 2. 訓練情境的想像力。 3. 學習善用臉部表情。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第七週	3/27-3/31	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1. 複習高音直笛吹奏方法。 2. 習奏ㄊ一、ㄎㄩ、ㄌㄛ三個音的曲調。 3. 以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第七週	3/27-3/31	第三單元線條會說話 3-7 雨中風景	1. 運用線條元素進行綜合性創作。 2. 觀察環境變化並以線條來創作作品。	操作 應用觀察 作品評量	【人權教育】 【閱讀素養教育】
第七週	3/27-3/31	第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜	1. 訓練想像力與創造力。 2. 培養肢體表現能力。 3. 增強邏輯思考能力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
第八週	4/03-4/07	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1. 認識高音ㄎㄩ指法。 2. 習奏〈河水〉。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第八週	4/03-4/07	第三單元線條會說話 3-8 編織的巨人	1. 欣賞藝術家的編織創作。 2. 認識民間的編織工藝。 3. 運用線性材料創作編織用品。	問答 學生自評	【人權教育】
第八週	4/03-4/07	第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜	1. 訓練想像力與創造力。 2. 培養肢體表現能力。 3. 增強邏輯思考能力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
第九週	4/10-4/14	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1. 演唱歌曲〈來歡唱〉。 2. 認識高音ㄎㄩㄛ。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第九週	4/10-4/14	第四單元形狀魔術師 4-1 形狀躲貓貓	1. 發現生活中自然物與人造物的形狀。 2. 覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】

				互相討論	
第九週	4/10-4/14	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第十週	4/17-4/21	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1. 演唱歌曲〈學唱歌〉。 2. 認識C大調音階。 3. 認識唱名與音名。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第十週	4/17-4/21	第四單元形狀魔術師 4-2 三角形拼排趣	1. 認識多種三角形組合造形的原理。 2. 透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第十週	4/17-4/21	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第十一週	4/24-4/28	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1. 欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。 2. 認識莫札特的生平。 3. 認識鋼琴與相關鍵盤樂器。	問答	【人權教育】 【多元文化教育】
第十一週	4/24-4/28	第四單元形狀魔術師 4-3 圓舞曲	1. 分析生活中圓形物件的排列方式。 2. 運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【環境教育】
第十一週	4/24-4/28	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】

第十二週	5/01-5/05	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1. 演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2. 三拍子的節奏律動。	操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第十二週	5/01-5/05	第四單元形狀魔術師 4-4 方塊舞	1. 利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 2. 了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【環境教育】
第十二週	5/01-5/05	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 了解潛臺詞的定義。 2. 學習潛臺詞與聲音表情的關係。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
第十三週	5/08-5/12	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1. 認識巴赫的生平。 2. 欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3. 哼唱主題曲調並律動。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【多元文化教育】
第十三週	5/08-5/12	第四單元形狀魔術師 4-5 反反覆覆創造美	1. 透過排列，形成反覆的視覺美感。 2. 運用摺剪法製作出反覆的圖形。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第十三週	5/08-5/12	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 了解潛臺詞的定義。 2. 學習潛臺詞與聲音表情的關係。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
第十四週	5/15-5/19	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1. 演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2. 比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【人權教育】
第十四週	5/15-5/19	第四單元形狀魔術師 4-6 蓋印我的房子	1. 探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 2. 選擇合適的工具來蓋印一棟房子。	操作 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】
第十四週	5/15-5/19	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 培養臨場反應。 2. 將角色扮演應用到情境劇中。 3. 訓練觀察與想像力。	操作 應用觀察 互相討論	【性別平等教育】 【人權教育】

				動態評量	【法治教育】
第十五週	5/22-5/26	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1. 認識高音口叉世指法。 2. 習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3. 直笛與節奏樂器合奏。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第十五週	5/22-5/26	第四單元形狀魔術師 4-7 如影隨形	1. 觀察生活中各種影子的形狀特徵。 2. 描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】
第十五週	5/22-5/26	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 培養臨場反應。 2. 將角色扮演應用到情境劇中。 3. 訓練觀察與想像力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第十六週	5/29-6/02	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1. 習奏〈布穀〉。 2. 習奏〈小蜜蜂〉。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第十六週	5/29-6/02	第四單元形狀魔術師 4-8 翻轉形狀	1. 賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。 2. 觀察動物特徵，並運用日常用品，排列出動物的外形。 3. 從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作品。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】
第十六週	5/29-6/02	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 培養藝術鑑賞的能力。	口頭詢問 問答	【人權教育】
第十七週	6/05-6/09	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀	1. 欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2. 動物日常動作與節奏的聯想。 3. 演唱〈龜兔賽跑〉。 4. 能以快慢不同的速度表現歌曲。 5. 複習上、下行音階。 6. 欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7. 認識法國作曲家聖桑斯。 8. 認識生態保育的重要性。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 【生命教育】
第十八週	6/12-6/16	第六單元與動物有約 6-2 動物探索頻道	1. 培養對情境的想像及表達能力。 2. 肢體的展現、模仿能力。 3. 聲音的模仿、運用、表達能力。 4. 運用肢體模仿動物。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【環境教育】 【生命教育】

			5. 認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。 6. 將角色加入對白並運用動作演出故事。 7. 訓練群體的協調、合作。	互相討論 動態評量	
第十九週	6/19-6/23	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1. 將角色加入對白並運用動作演出故事。 2. 訓練群體的協調、合作。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 【生命教育】
第廿週	6/26-6/30	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1. 欣賞〈古加羅湖〉。 2. 觀察並描繪臺灣特有動物的足印。 3. 欣賞藝術家描繪動物的創作。 4. 觀察動物的特徵並描繪下來。 5. 利用動物的特徵，設計思考、團隊合作製作卡牌遊戲。 6. 利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【環境教育】 【生命教育】

111 學年度 三 年級 健康與體育 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	單元一對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	1. 覺察自己眼睛的狀況。 2. 認識近視的成因。 3. 了解近視的治療方式。 4. 遵守眼睛用藥的規範。 5. 認識促進保護眼睛的方法。 6. 認識近視的治療方式。知道近視對生活的影響。	1. 發表：能分享眼睛看不清楚的經驗。 2. 問答：能說出點散瞳劑的經驗。 3. 問答：能說出治療近視的方式。 4. 實作：能自製近視眼鏡，體驗近視的感覺。 5. 問答：能說出視力檢查結果。 6. 問答：能說出戴眼睛對生活帶來的不便感。	【家庭教育】
2	9/05 	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家	1. 覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 2. 覺察近視對生活的影響。	1. 發表：學生能說出自己生活中的用眼習慣。	【家庭教育】

	9/09		3. 認識促進保護眼睛的方法。 4. 展現保護視力的方法。	2. 自評：能做到愛護眼睛的行為。	
3	9/12 9/16	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。	問答：能分辨居家環境的安全與不安全。	【安全教育】
4	9/19 9/23	單元二安全小達人 活動 2 交通安全我最行	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。 3. 察覺道路環境的潛在危險。 4. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 5. 身體力行穿越道路的自我保護技能。	1. 問答：能分辨道路環境的安全與不安全。 2. 發表：能提出穿越道路的安全注意事項。 3. 發表：能提出避開內輪差的方式。 4. 實作：能標示出內輪差及安全區域。 5. 實作：能身體力行穿越道路的正确方法。	【安全教育】 交通安全、安全教育
5	9/26 9/30	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招	1. 辨別戶外環境的危險因子。 2. 了解戶外環境的安全注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。 4. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 5. 了解戶外環境的安全注意事項。	1. 問答：能分辨戶外環境的危險因子。 2. 發表：能提出戶外環境的安全注意事項。 3. 實作：能模擬演練戶外安全突發狀況的因應方式。 4. 自評：能與家人共同維護居家安全。 5. 發表：能提出居家安全防護的措施。 6. 實作：能檢查自己家中環境的安全。 7. 發表：分辨居家環境的安全與不安全、提出戶外環境的安全注意事項。 8. 自評：自我檢核穿越道路的安全注意事項。	【安全教育】 交通安全、安全教育
6	10/03 10/07	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	1. 學習正確處理傷口的方法。 2. 學習有效止血的方法。 3. 學習扭傷的處理方法。	1. 發表：能分享自己的受傷經驗。 2. 演練：能正確操作傷口處理的方法。 3. 問答：能正確說出扭傷時的處理	【家庭教育】 【安全教育】

				方法。 4. 演練：能正確演練扭傷的照護方法。	
7	10/10 10/14	單元三急救小尖兵 活動1 傷口處理 DIY	1. 學習扭傷的處理方法。 2. 學習燙傷的處理方法。 3. 正確使用醫療服務。 4. 正確選購醫藥材。	1. 問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 2. 演練：能正確做出燙傷的處理步驟。 3. 發表：能說出開放性傷口在何種狀況下必須就醫治療。 4. 問答：購買藥品和醫療材料和買日常生活用品時，選購方式有何不同？	【家庭教育】 【安全教育】
8	10/17 10/21	單元三急救小尖兵 活動2 英勇救援隊	1. 知道尋求救援的方法。 2. 演練各項急救方法。	1. 問答：可說出發生急難時應撥打的求救號碼。包括：110、119、112。 2. 演練：可模擬演練撥打求救電話的應答方式。 3. 演練：能在遊戲中做出正確的急救步驟。 4. 問答：能在遊戲中正確地回答急救問題。	【家庭教育】 【安全教育】
9	10/24 10/28	單元四戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報	1. 了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2. 認識病毒性腸胃炎和症狀。 3. 理解病毒性腸胃炎的傳染方式。 4. 了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	1. 發表：學生分享肚子痛的經驗。 2. 觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3. 問答：如何預防感染腸胃炎？	【家庭教育】
10	10/31 11/04	單元四戰勝病魔王 活動2 眼睛生病了	1. 分析眼睛又紅又癢的可能原因。 2. 認識急性結膜炎和症狀。 3. 知道急性結膜炎的傳染方式。 4. 了解急性結膜炎的照護及預防方法。	1. 問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？ 2. 發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3. 自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	【家庭教育】
11	11/07 11/11	單元四戰勝病魔王 活動3 流感不要來	1. 認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3. 了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	1. 問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2. 問答：流感的主要症狀？ 3. 自評：是否已接種接種疫苗。	【家庭教育】
12	11/14	單元五健康好體能	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。	1. 實作：學會各種增加跑步速度的	【安全教育】

	11/18	活動 1 樂跑健康行	2. 討論運動後的保健。	要訣。 2. 檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3. 自評：能在運動後進行保健動作。	
13	11/21 11/25	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙 活動 3 安全活動停看聽	1. 認識瑜伽。 2. 練習簡易瑜伽動作。 3. 練習親子瑜伽動作。 4. 進行緩和結束動作 1. 學習選擇正確且適合運動的場地。 2. 判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。 3. 學習如何處理危險場地。	活動 2 1. 實作：能做出簡單的瑜伽動作。 2. 問答：能說出活動時身體的感覺。 活動 3 1. 實作：能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。 2. 問答：能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。	【安全教育】
14	11/28 12/02	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動	1. 表現靜態和動作的支撐性動作。 2. 利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 3. 利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 4. 能利用練習策略進行課後自主學習。	1. 問答：能說出支撐動作的技能概念。 2. 實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。	【安全教育】
15	12/05 12/09	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防	1. 認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2. 表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3. 利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4. 願意在課後進行自己的體能練習。	1. 問答：能說出跆拳道基本步法的技能概念。 2. 實作：能表現跆拳道基本步法的聯合性動作技能。 3. 實作：能與他人完成簡易攻防的聯合性動作技能。 4. 行為：能在課後進行相關體能活動。	【安全教育】
16	12/12 12/16	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力	1. 認識律動性的動作概念。 2. 描述參與律動性身體活動的感覺。 3. 表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	1. 問答：能說出律動性的動作概念。 2. 實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	【安全教育】
17	12/19 12/23	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦	1. 能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。 3. 能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。	1. 實作：能控制拋球的力道與方向。 2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
18	12/26 	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球	1. 能做出擊球、拋接球動作。 2. 討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。	1. 實作：能正確擊球與拋接球。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲	【安全教育】

	12/30		3.能思考策略，並運用於遊戲中。	策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	
19	1/02 1/06	單元八一起來打球 活動1 傳球達陣	1.能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3.觀察同學的動作並進行反思。	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
20	1/09 1/13	單元八一起來打球 活動2 傳球搬運工	1.能正確的做出胸前雙手傳接球動作。 2.能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。	【安全教育】
21	1/16 1/20	單元八一起來打球 活動3 傳球高射砲 活動4 打擊高手	1.能正確的做出雙手傳高球及過頂傳球的動作。 2.結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】

第2學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來 活動2 成長的奧妙	1.能認識新生命的誕生過程。 2.能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 3.能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 4.能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 5.能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 6.能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。	1.問答：能說出自己的生命來自父母。 2.問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 3.發表：能提出減輕父母辛勞的方法。 4.實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。 5.實作：能完成採訪父母或家人的任務。 6.問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 7.自評：能關心自己生長發育的情形。	【生命教育】

2	2/20 2/24	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能關懷和照顧家中的老年人。 2. 能以健康的態度面對老化。 3. 能了解人的一生各階段的變化。 4. 能了解人的一生各階段的變化。 5. 能關懷和照顧家中的老年人。 6. 能以健康的態度面對老化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出老年人在外觀和生理上的特徵。 2. 問答：能說出人生各階段的變化。 3. 問答：能說出人生各階段的變化。 4. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 5. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 6. 實作：能擬定並執行關懷爺爺奶奶的任務。 	<p>【生命教育】 【家庭教育】 家政教育</p>
3	2/27 3/03	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進消化道健康。 2. 知道在肚子痛時正確就醫。 3. 知道生活習慣與疾病的關係。培養促進消化道健康的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能用具體的用語說出肚子痛的感覺。 2. 自評：能判斷肚子痛的類型及程度。 3. 問答：能說出三個以上肚子痛的可能原因。 4. 問答：能說出家人在社區中常去的診所或醫師名稱。 5. 操作：能依照消化道器官的位置從腹腔外側找出對應區域。 6. 觀察：觀察自己糞便的狀態。 7. 自評：有良好的飲食習慣。 8. 認知：說出消化道細菌與免疫力的關係。 9. 發表：說出自己促進消化道健康的飲食習慣。 <p>問答：能說出情緒、睡眠、運動等習慣對消化道健康的影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 自評：執行促進消化道健康的良好習慣。 	<p>【家庭教育】 家政教育</p>
4	3/06 3/10	單元二健康滿點 活動 2 健康好厝邊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識用藥五問的原則。 2. 認識「用藥五不五要」原則。 3. 認識社區藥局。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出「用藥五問」的原則。 2. 自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。 	<p>【資訊教育】</p>

				<p>3. 問答：說出「用藥五不五要」原則。</p> <p>4. 自評：生活用藥時使用「用藥五不五要」原則。</p> <p>5. 查詢：利用網路查詢社區藥局並記錄下來。</p>	
5	3/13 3/17	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕	<p>1. 認識火災發生。</p> <p>2. 培養對火災的警覺性。</p> <p>3. 演練火場逃生技巧。</p> <p>4. 演練報案技巧。</p>	<p>1. 問答：知道造成火災的可能原因。</p> <p>2. 問答：能說出火場逃生須知。</p> <p>3. 實作：操作火場逃生動作。</p> <p>4. 實作：能說出報案的三點訊息。</p>	【防災教育】 安全教育
6	3/20 3/24	單元三驚險一瞬間 活動2 防火大作戰	<p>1. 認識居家防火安全措施。</p> <p>2. 願意改善家中不安全的防火項目。</p> <p>3. 認識滅火器的使用方法。</p> <p>4. 能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。</p>	<p>1. 問答：能說居家防火措施狀況。</p> <p>2. 問答：能說出家中電器的使用狀況。</p> <p>3. 問答：能說明滅火器的使用方法。</p>	【防災教育】 安全教育
7	3/27 3/31	單元四垃圾變少了 活動1 垃圾大麻煩 活動2 垃圾分類小達人	<p>1. 分析日常垃圾的來源。</p> <p>2. 了解垃圾對環境的汙染。</p> <p>3. 覺察垃圾造成環境汙染後，對人類健康的危害。</p> <p>4. 分析是否有使用一次性餐具和包裝的習慣。</p> <p>5. 了解使用一次性餐具和包裝方便性背後的危機。</p> <p>6. 觀察一個活動（野餐）思考如何減少垃圾的產生。</p>	<p>1. 觀察：可可家的年夜飯產生哪些垃圾？</p> <p>2. 發表：分享自己家是何準備年夜飯的菜餚？說出可可家的年夜飯產生哪些垃圾？</p> <p>3. 問答：自己每天會製造哪些垃圾？怎麼減少呢？</p> <p>4. 分享：自己或家裡是否有習慣使用一次性餐具或包裝？</p> <p>5. 討論：規畫活動時，如何減少使用一次性餐具和包裝？如何減少垃圾產生？</p> <p>6. 問答：減少產生垃圾的方法。</p> <p>7. 自評：垃圾減量生活的實踐方式。</p>	【環境教育】
8	4/03 4/07	單元四垃圾變少了 活動2 垃圾分類小達人	<p>1. 知道要做垃圾分類的原因。</p> <p>2. 了解垃圾分類的方式。</p> <p>3. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。</p> <p>4. 學會回收垃圾的處理和分類。</p> <p>5. 了解回收垃圾可作為資源再利用。</p>	<p>1. 問答：減少產生垃圾的方法。</p> <p>2. 發表：分享倒垃圾的經驗。</p> <p>3. 觀察：生活用品是否有回收標誌？</p> <p>4. 實作：可回收垃圾的處理方式和</p>	【環境教育】

			6. 了解垃圾中的成分對健康造成的影響。 7. 了解垃圾分類的方式。 8. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 9. 學會回收垃圾的處理和分類。 10. 了解回收垃圾可作為資源再利用。	分類。 5. 發表：分享家裡實施資源再利用的妙招。	
9	4/10 4/14	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿	1. 學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2. 進行加速度遊戲、點將短賽跑。	1. 問答：能說出站立式起跑的要領。 2. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。 3. 觀察：能與他人合作進行遊戲。 4. 問答：能說出站立式起跑的要領。 5. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。 6. 觀察：能與他人合作進行遊戲。	【安全教育】
10	4/17 4/21	單元五運動補給站 活動 2 同心協力	1. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2. 明瞭運動精神的意義。	1. 實作：能正確做出傳接棒技巧。 2. 觀察：能與他人合作接力。 3. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。 4. 實作：能正確做出傳接棒技巧。 5. 觀察：能與他人合作接力。 6. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。	【安全教育】
11	4/24 4/28	單元五運動補給站 活動 3 繩的力量 活動 4 社區運動資源	1. 學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。 2. 學會團體跳繩基本技巧。 3. 能和同學共同合作學習。 4. 認識並能評估社區的運動環境。 5. 了解正確的運動消費概念。	1. 實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續 8 下以上。 2. 實作：能與同學進行團體跳繩遊戲。 3. 觀察：在團體跳繩中，尊重甩繩及合作同學。 4. 發表：能分享社區的運動資源，以及參與經驗。 5. 問答：能說明運動消費的相關概念。 6. 自評：能實踐正確運動消費的概念。	【安全教育】
12	5/01	單元六歡樂運動會	1. 認識運動會的儀式與相關活動。	1. 問答：能說出運動會的儀式、相	【法治教育】

	5/05	活動 1 迎接運動會	<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。 3. 認識運動會相關比賽規則。 4. 能利用練習策略進行運動會的準備活動。 	<p>關活動與訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 觀察：能與他人合作擬定運動會準備計畫。 3. 問答：能說出運動會比賽規則的內容。 4. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。 	【閱讀素養】
13	5/08 5/12	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。 2. 認識前滾翻的技能概念。 3. 表現前滾翻的聯合性動作技能。 4. 透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出前滾翻的技能概念。 2. 觀察：能遵守上課的安全規範。 3. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 4. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 5. 實作：透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。 	【品德教育】
14	5/15 5/19	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 	【安全教育】
15	5/22 5/26	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 3. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 4. 欣賞原住民族舞蹈的美感特色。 5. 能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。 6. 認識運動會時應表現的團體規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 3. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 4. 實作：能說出原住民族舞蹈的特色。 5. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。 6. 行為：能完成運動會中與運動會後班級任務與遵守團體規範。 	【安全教育】
16	5/29 6/02	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫 活動 2 射門大進擊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。 2. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 	【品德教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 3. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。 4. 能運用腳足內側及足背進行射門動作。 5. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 6. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 4. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 5. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 6. 觀察：能和同學合作進行活動。 	
17	6/05 6/09	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰	<ul style="list-style-type: none"> 1. 熟練向上拍擊動作。 2. 能遵守比賽規則與規範。 3. 能運用拍擊動作，進行簡易比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。 2. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。 3. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。 4. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。 5. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。 6. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。 	【品德教育】
18	6/12 6/16	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 能與同學合作練習及遊戲。 3. 能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3. 觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。 4. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 5. 實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 6. 觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。 	【品德教育】
19	6/19 6/23	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣 活動 2 泳池安全擺第一	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能學習從事浮潛活動安全注意事項。 2. 了解各項浮潛的用具使用方法。 3. 能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。 4. 學習游泳池安全規範並確實遵守。 5. 說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作：能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。 2. 討論：浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。 3. 觀察：能觀賞浮潛的圖片或影片。 	【海洋教育】

				4. 實作：能確實遵守泳池的安全規範。 5. 討論：能和同學討論並思考不遵守規範的後果。 6. 觀察：觀察同學實際上課狀況，並作記錄。	
20	6/26 6/30	單元八水中悠游 活動3 雙腳打水我最行	1. 學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 2. 透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 2. 討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3. 觀察：能和同學合作進行。 4. 實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 5. 討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 6. 觀察：能和同學合作進行。	【安全教育】

111 學年度 三 年級 綜合活動 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	單元一 興趣與我 活動一 認識你我他	1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。	1. 實作評量	【生涯規劃】
2	9/05 9/09	單元一 興趣與我 活動一 認識你我他	1. 經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。	1. 自我評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃】
3	9/12 	單元一 興趣與我 活動二 發現自我	1. 透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測	【生涯規劃】

	9/16			驗	
4	9/19 9/23	單元一 興趣與我 活動二 發現自我	1. 選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。	1. 自我評量 2. 實踐評量	【生涯規劃】
5	9/26 9/30	單元一 興趣與我 活動三 探索與展現	1. 展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。	1. 自我評量 2. 口語評量	【生涯規劃】
6	10/03 10/07	單元一 興趣與我 活動三 探索與展現	1. 展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。 2. 透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。	1. 實踐評量 2. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃】
7	10/10 10/14	單元二 情緒表達與溝通 活動一 情緒調色盤	1. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒。	1. 實作評量 2. 口語評量	
8	10/17 10/21	單元二 情緒表達與溝通 活動一 情緒調色盤	1. 從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。	1. 口語評量 2. 實作評量	
9	10/24 10/28	單元二 情緒表達與溝通 活動一 情緒調色盤	1. 覺察情緒發生時，個人的生理、心理反應，學習情緒的調適。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆測驗	
10	10/31 11/04	單元二 情緒表達與溝通 活動二 我的壓力	1. 發現生活中的壓力來源。 2. 分享面對壓力時的看法，省思壓力對情緒的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	
11	11/07 11/11	單元二 情緒表達與溝通 活動二 我的壓力	1. 探索面對壓力時的處理方法。 2. 透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。	1. 實踐評量 2. 口語評量	
12	11/14 11/18	單元二 情緒表達與溝通 活動二 我的壓力	1. 透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。	1. 口語評量 2. 實踐評量 3. 高層次紙筆測驗	
13	11/21 11/25	單元二 情緒表達與溝通 活動三 溝通再溝通	1. 覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2. 演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 實踐評量 4. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃】 【人權教育】
14	11/28	單元二 情緒表達與溝通	1. 意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。	1. 實作評量	【生涯規劃】

	12/02	活動三 溝通再溝通		2. 口語評量 3. 高層次紙筆測驗	【人權教育】
15	12/05 12/09	單元三 安全好生活 活動一 危機在哪裡	1. 從生活經驗出發，思考情境中可能潛藏的危機。	1. 實作評量	【安全教育】
16	12/12 12/16	單元三 安全好生活 活動一 危機在哪裡	1. 從生活經驗出發，思考情境中可能潛藏的危機。	1. 實作評量	【安全教育】
17	12/19 12/23	單元三 安全好生活 活動二 發現危機有方法	1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	1. 實作評量	交通安全、安全教育
18	12/26 12/30	單元三 安全好生活 活動二 發現危機有方法	1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	1. 實作評量 2. 口語評量	交通安全、安全教育
19	1/02 1/06	單元三 安全好生活 活動三 行動減危機	1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	1. 實踐評量	
20	1/09 1/13	單元三 安全好生活 活動三 行動減危機	1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2. 擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。	1. 實踐評量 2. 口語評量	
21	1/16 1/20	單元三 安全好生活 活動三 行動減危機	1. 透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。	1. 實踐評量 2. 高層次紙筆評量	

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗	1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。	1. 自我評量	
2	2/20 2/24	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗	1. 透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。	1. 實作評量	
3	2/27 3/03	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1. 自我評量	【閱讀素養教育】

4	3/06 3/10	單元一學習伴我行 活動2學習好方法	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1. 實作評量	【閱讀素養教育】
5	3/13 3/17	單元一學習伴我行 活動2學習好方法	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1. 實作評量	【閱讀素養教育】
6	3/20 3/24	單元一學習伴我行 活動3學習樂行動	1. 實踐個人學習行動計畫後，分析學習行動並修正。	1. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】
7	3/27 3/31	單元二地球只有一個 活動1海洋生病了	1. 閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象。 2. 發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響。	1. 自我評量	【環境教育】 【海洋教育】
8	4/03 4/07	單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少	1. 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。	1. 自我評量	【海洋教育】 【戶外教育】
9	4/10 4/14	單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少	1. 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。	1. 自我評量	【海洋教育】 【戶外教育】
10	4/17 4/21	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
11	4/24 4/28	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
12	5/01 5/05	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1. 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
13	5/08 5/12	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做	1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	1. 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
14	5/15 5/19	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做	1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	1. 高層次紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
15	5/22 5/26	單元三資源便利通 活動1資源點點名	1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	1. 自我評量	【家庭教育】

16	5/29 6/02	單元三資源便利通 活動1 資源點點名	1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	1. 自我評量	【家庭教育】
17	6/05 6/09	單元三資源便利通 活動2 資源探索趣	1. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 交通安全、安全教育
18	6/12 6/16	單元三資源便利通 活動2 資源探索趣	1. 調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 交通安全、安全教育
19	6/19 6/23	單元三資源便利通 活動3 資源行動讚	1. 了解使用各類資源的注意事項。 2. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	1. 實作評量	【生命教育】
20	6/26 6/30	單元三資源便利通 活動3 資源行動讚	1. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	1. 高層次紙筆評量	【生命教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全、家政教育、安全教育

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。