

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 五 年級 語文 領域/ 國語文 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29   9/02	第一課貝殼砂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習以譬喻的手法，描述「大自然景色」的詩歌寫作方式。</li> <li>2. 認識「琢磨」、「寵愛」、「光澤」等語詞的意義和用法</li> <li>3. 了解並欣賞詩歌的形式，學會運用擬人和譬喻的寫作技巧。</li> <li>4. 培養學生欣賞、愛護大自然的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 發表</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
2	9/05   9/09	第二課湖邊散步	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習以記敘文的寫作方式，敘寫生活小故事，並從中表達對生活周遭人事物的尊重與關懷。</li> <li>2. 認識「花穗」、「垂釣」、「丟棄」等語詞的意義和用法。</li> <li>3. 了解並運用「不但……也……」的句型。</li> <li>4. 培養愛護環境的觀念與態度，進而願意在日常生活中身體力行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭報告</li> <li>2. 平時上課表現</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 小組互動表現</li> <li>5. 習作評量</li> <li>6. 發表</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p>
3	9/12   9/16	第三課一池子的綠	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習以記敘文的形式，描寫植物的生長過程。</li> <li>2. 認識「洋溢」、「點綴」、「佇立」等語詞的意義和用法。</li> <li>3. 了解並運用「如果……就……」、「……不由得……」等句型。</li> <li>4. 欣賞生活中有趣而值得深思之處，進而體驗生活處處是美的意涵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭討論</li> <li>2. 小組互動表現</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 資料蒐集</li> <li>5. 學習態度</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p>
4	9/19   9/23	第四課與山為鄰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習以記敘的形式，介紹山林的美景，體會「山與人」之間的情感，如何與山成為朋友。</li> <li>2. 了解並運用「折扣」、「疲倦」、「令人叫絕」等語詞的意義及用法。</li> <li>3. 了解並運用「為了……就……」、「……只有……才……」等句型。</li> <li>4. 用視覺摹寫的方式，表達顏色豐富的變化。</li> <li>5. 學習從日常生活的不同角度，了解美的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 態度評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p>
5	9/26   9/30	統整活動一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 認識象形及指事字的造字原理。</li> <li>2. 能了解擬人法的效果與使用方式。</li> <li>3. 認識外來的語詞並了解使用方法。</li> <li>4. 認識記敘文常用的開頭法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭討論</li> <li>2. 平時上課表現</li> <li>3. 發表</li> <li>4. 學習態度</li> </ol>	<p>【家政教育】</p>

6	10/03   10/07	第五課我的隱身術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉本課記敘文的寫作方式，欣賞與習寫借景抒情的描述筆法。</li> <li>2. 認識「無所事事」、「輕盈」、「效率」、「豐盈」、「繁忙喧囂」等詞語的意義和用法。</li> <li>3. 了解並運用「有……才能……」、「一旦……再……也……」等句型。</li> <li>4. 能培養細心聆聽、觀察和感受周遭景物的情懷，練習生動的描寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業評量</li> <li>2. 口頭報告</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 態度評量</li> </ol>	【海洋教育】 【環境教育】
7	10/10   10/14	第六課書信	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習以說明文的形式，說明書信特質與功能的寫作方法。</li> <li>2. 認識「瑣事」、「扣人心弦」、「真摯」等語詞的意義和用法。</li> <li>3. 學習珍惜朋友的來信，並能適時寫信給好友傳達思念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 課堂問答</li> </ol>	【海洋教育】 【環境教育】
8	10/17   10/21	第七課幸福的味道	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習以記敘的形式，雖然是描寫生活中的小事，卻能感受幸福味道的寫作方法。</li> <li>2. 了解並運用「猛然」、「煞有介事」等生難語詞的意義和用法。</li> <li>3. 了解並運用「……於是……」、「……一……就……」等句型。</li> <li>4. 培養專心聆聽、仔細觀察和感受周遭事物的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 口頭討論</li> <li>4. 平時上課表現</li> <li>5. 習作評量</li> <li>6. 實作評量</li> </ol>	【海洋教育】 【生涯發展教育】
9	10/24   10/28	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識諧音的語詞並了解使用方法。</li> <li>2. 讓學生能明白在寫作之前，「審題」是非常重要的步驟。</li> <li>3. 讓學生能明白「立意」的重要性，也就是確立寫作的方向及中心思想。</li> <li>4. 能了解設問法的效果與使用方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 小組互動表現</li> </ol>	
10	10/31   11/04	不一樣的房子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過內容的深究，讓學生了解人類為了適應不同地方的氣候與環境，蓋出不一樣的房子。</li> <li>2. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。</li> <li>3. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。</li> <li>4. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭討論</li> <li>2. 小組互動表現</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	【海洋教育】 【環境教育】
11	11/07   11/11	第八課古今西湖詩選	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習以賞析的形式，介紹古詩和現代詩的寫作方法。</li> <li>2. 了解並應用「空濛」、「淡妝」、「美不勝收」等語詞的意義和用法。</li> <li>3. 能用白話解釋〈飲湖上初晴後雨〉和〈西湖秋泛〉這兩首詩。</li> <li>4. 能培養欣賞古詩和現代詩的興趣和情意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 發表</li> <li>4. 小組互動表現</li> <li>5. 學習態度</li> </ol>	【環境教育】 【家政教育】
12	11/14   11/18	第九課擅長推理的人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習以記敘的形式，觀察並描寫人物的外貌與性格特徵。</li> <li>2. 了解並應用「打量」、「謬論」、「尷尬」等語詞的意義和用法。</li> <li>3. 了解並運用「只要……就……」的等句型。</li> <li>4. 學習以對話表現手法為主軸的記敘文寫作技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 平時上課表現</li> </ol>	【環境教育】 【家政教育】

				5. 小組互動表現	
13	11/21   11/25	第十課角力士冀金龜	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會「皺褶」、「跗節」等生難語詞的意義及用法。</li> <li>2. 能知道角力士冀金龜的外觀與習性。</li> <li>3. 能分辨客觀的描寫與主觀的陳述。</li> <li>4. 能比較自己與作者觀察昆蟲經驗的異同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 平時上課表現</li> <li>5. 學習態度</li> </ol>	【環境教育】 【家政教育】
14	11/28   12/02	第十一課敏銳觀察	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習運用議論的方式，論述敏銳觀察如何促成偉大的發現與創新。</li> <li>2. 了解並應用「敏銳」、「出版」、「靈光乍現」等語詞的意義和用法。</li> <li>3. 了解並運用「不是……而是……」、「如果……就……」等句型。</li> <li>4. 學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 小組互動表現</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 態度評量</li> </ol>	【家政教育】 【環境教育】
15	12/05   12/09	統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識近體詩與現代詩的差異和特色。</li> <li>2. 能認識類疊修辭的特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 學習態度</li> <li>4. 課堂問答</li> </ol>	【家政教育】
16	12/12   12/16	第十二課讓我做你的眼睛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習以記敘的形式，描寫人與動物間和諧相處的寫作方式。</li> <li>2. 了解並應用「限制」、「發威」、「承載」等語詞的意義和用法。</li> <li>3. 了解並運用「由於……」的句型。</li> <li>4. 學習以敘事手法為主軸的記敘文寫作技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組互動表現</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 參與度評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 態度評量</li> </ol>	【環境教育】 【家政教育】
17	12/19   12/23	第十三課一萬五千元的學生證	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習以記敘的形式，介紹物品故事以表達惜福與感恩的寫作方式。</li> <li>2. 了解並應用「抵押」、「猶豫」等生難語詞。</li> <li>3. 了解並運用「……但是……」等句型。</li> <li>4. 學會能常常心懷感激和主動關懷別人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業評量</li> <li>2. 小組互動表現</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 課堂問答</li> </ol>	【環境教育】 【家政教育】
18	12/26   12/30	第十四課誰該被派去非洲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會「奉獻」、「慎重」等生難語詞的意義及用法。</li> <li>2. 能找出史懷哲與作者個人經驗之共同點。</li> <li>3. 能體會課文內容並與自己的經驗做比較。</li> <li>4. 能知道書信的寫法並運用於寫作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭討論</li> <li>2. 小組互動表現</li> <li>3. 平時上課表現</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 課堂問答</li> </ol>	【環境教育】 【家政教育】
19	1/02   1/06	統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識會意字及形聲字的造字原理。</li> <li>2. 能認識引用修辭的特色及功能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 口頭討論</li> <li>4. 課堂問答</li> </ol>	【家政教育】

				5. 學習態度	
20	1/09   1/13	煙會說話	1. 能透過內容的深究，了解生命中任何事物都有人性化和生命化的一面。 2. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 課堂問答	【環境教育】 【家政教育】
21	1/16   1/20	總複習	1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。 3. 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	1. 口頭討論 2. 實作評量 3. 課堂問答 4. 紙筆評量	總複習
<b>第 2 學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13   2/17	第一課美麗的溫哥華	1. 讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 2. 認識「美不勝收」、「目不暇給」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「除了……更……」、「只見……就……」的句型。 4. 學習從旅遊的過程中，觀察與體驗事物的能力。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 觀察評量 5. 發表	【家政教育】
2	2/20   2/24	第二課從空中看地球	1. 學習以記敘的形式，介紹欣賞攝影藝術展覽的寫作方法。 2. 認識「鳥瞰」、「渺小」、「殘垣斷瓦」等語詞的意義和用法。 3. 學習運用適當的修辭方式與獨特的眼界，來表達攝影圖片的美感。 4. 能發覺攝影藝術的旨趣，進而體驗生活處處美的意涵。	1. 口頭報告 2. 平時上課表現 3. 同儕互評 4. 小組互動表現 5. 習作評量 6. 發表	【家政教育】 【生涯發展教育】
3	2/27   3/03	第三課歡慶兒童節	1. 能熟悉本課以記敘的方式，舉出實例描述事件的寫作技巧。 2. 認識「蠟燭」、「銅冠」、「隊伍」、「繫著」、「意猶未盡」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「是……也是……」、「……緊接著……」等句型。 4. 利用資訊與朋友互動，進而擴展自己的視野。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 資料蒐集 5. 參與度評量	【家政教育】 【生涯發展教育】
4	3/06   3/10	第四課我眼中的東方之最	1. 能學會課文中生難語詞的意義及用法。 2. 能透過內容的深究，了解作者眼中的東方之最。 3. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 4. 能理解全文安排的方式，以及寫作特色。	1. 習作評量 2. 小組互動表現 3. 資料蒐集 4. 態度評量 5. 課堂問答 6. 實作評量	【環境教育】 【生涯發展教育】
5	3/13	統整活動一	1. 認識記敘文寫景的取景方式。	1. 口頭討論	

	 3/17		2. 老師帶領透過問題引導閱讀思考，試著讓學生依據內容「自問自答」，幫助自己理解。 3. 認識篆書和隸書的起源和特色	2. 平時上課表現 3. 發表 4. 學習態度 5. 實作評量	
6	3/20   3/24	第五課從想像的鏡子看世界	1. 能熟悉本課童詩的寫作方式，生動的描寫人和物。 2. 認識「蚊帳」、「蜘蛛」、「口哨」、「串成」、「羨慕」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用譬喻法、轉化法和排比法等修辭技巧。 4. 培養欣賞童詩的興趣，並發揮豐富的想像力。	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 態度評量	【家政教育】
7	3/27   3/31	第六課羅伯特換腦袋	1. 能熟悉本課用「反覆法」的寫作方式，能把情節的發展慢慢往前推進。 2. 認識「膨脹」、「嶄新」、「竊竊私語」、「咬文嚼字」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「一面……一面……」等句型。 4. 能發揮想像力，並仔細觀察周遭人事物，生動的描寫。	1. 小組互動表現 2. 平時上課表現 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 學習態度	【家政教育】 【生涯發展教育】
8	4/03   4/07	第七課宮崎駿的想像之泉	1. 能熟悉本課說明文的寫作方式，抓住人物對話和事件發展的過程。 2. 認識「縫隙」、「擬人」、「獨樹一幟」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「只要……就……」、「由於……因此……」等句型。 4. 培養欣賞動畫的興趣，並發揮豐富的想像力。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 習作評量 6. 實作評量	【家政教育】 【生涯發展教育】
9	4/10   4/14	統整活動二	1. 認識說明文的寫作方法。 2. 能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。 3. 認識楷書和行書的起源和特色。	1. 課堂問答 2. 實作評量 3. 平時上課表現 4. 小組互動表現	【家政教育】
10	4/17   4/21	我會飛	1. 透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。 2. 能以自己的知識或經驗判斷故事中情節的真假。 3. 理解作者的設計與安排，掌握文本的重要訊息。 4. 藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 課堂問答	【家政教育】 【生涯發展教育】
11	4/24   4/28	第八課五月•風箏•少年	1. 能熟悉本課記敘文的寫作方式，抓住第一人稱人物獨白的生動效果。 2. 認識「燦黃」、「矮籬」、「線軸」、「網紮」、「彌補」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「雖然……但是……」、「沒有……也沒有……但……」等句型。 4. 學習作者樂觀、進取，堅強面對缺憾的態度。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 發表 4. 小組互動表現 5. 學習態度	【環境教育】 【資訊教育】
12	5/01	第九課給女兒的一封信	1. 讓學生學習以書信的方式，應用敘述事理的技巧。	1. 課堂問答	【家政教育】

	5/05		<ol style="list-style-type: none"> <li>了解「廚房」、「頤指氣使」等語詞的意義與用法。</li> <li>認識並能應用設問和映襯的修辭方式。</li> <li>了解語言表達的重要，並培養良好語言表達的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>習作評量</li> <li>實作評量</li> <li>平時上課表現</li> <li>小組互動表現</li> </ol>	【生涯發展教育】 家政教育
13	5/08   5/12	第十課愁孫耶，好去睇啊！	<ol style="list-style-type: none"> <li>欣賞閩南語在散文中的運用，適時使用方言詞彙，讓文章更具特色與可讀性。</li> <li>明瞭文章的寫作背景，認識懷舊敘事的寫作技巧，學習以對話傳達情意的寫作方法。</li> <li>深切體會親情的可貴，並懂得回報親人的關愛。同時以「來自遺忘星球的爺爺」數位繪本影音(<a href="https://reurl.cc/zZ6Ema">https://reurl.cc/zZ6Ema</a>)及電子書(<a href="https://reurl.cc/ZAygnW">https://reurl.cc/ZAygnW</a>)探討失智症議題，正向面對老人可能發生的病症。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>習作評量</li> <li>實作評量</li> <li>平時上課表現</li> <li>學習態度</li> </ol>	【家政教育】 【生涯發展教育】 失智症
14	5/15   5/19	第十一課聽！流星的故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生學習以記敘文的方式，應用敘述事理的技巧來描述童年趣事。</li> <li>了解「難以抗拒」、「墜落」、「仍然」等語詞的意義與用法。</li> <li>了解並運用「……何況……」的語詞造句。</li> <li>培養欣賞大自然的一景一物，以及認識歷史人物的情懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>小組互動表現</li> <li>習作評量</li> <li>實作評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	【家政教育】
15	5/22   5/26	統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> <li>能學習適當的說話方式。</li> <li>能認識譬喻修辭的特色。</li> <li>認識說明文常用的結尾法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>課堂問答</li> <li>實作評量</li> </ol>	【家政教育】
16	5/29   6/02	第十二課誕生	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習運用現代詩的技巧來豐富寫作內涵，以表達對周遭親友的感恩。</li> <li>了解並應用「饋贈」、「慳吝」、「奢侈」等語詞的意義和用法。</li> <li>了解並運用「因……」的句型。</li> <li>能培養朗讀與欣賞現代詩的興趣和情意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組互動表現</li> <li>習作評量</li> <li>參與度評量</li> <li>實作評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	【家政教育】
17	6/05   6/09	第十三課用手指舞出動人的交響曲	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習以自己為第一人稱，介紹在自己的成長中面對的困境與解決經過。</li> <li>認識「循序漸進」、「晦暗」、「判斷」等語詞的意義和用法。</li> <li>能運用「倒不如……更能夠……」的句型。</li> <li>能從本課課文中，體會人的堅忍與生命力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>作業評量</li> <li>小組互動表現</li> <li>平時上課表現</li> <li>習作評量</li> <li>實作評量</li> <li>課堂問答</li> </ol>	【家政教育】
18	6/12   6/16	第十四課永遠不會太晚	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習以說明的形式，解說「只要願意去做，永遠不會太晚」的人生觀的寫作方法。</li> <li>認識「教授」、「艱辛」、「效率」等語詞的意義和用法。</li> <li>了解並運用「不管……都……」、「為了……而……」、「既……又……」等句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭討論</li> <li>小組互動表現</li> <li>平時上課表現</li> <li>習作評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	【家政教育】 【人權教育】

			4. 培養學生能自我期許，並朝目標努力邁進的實踐理念。	2. 課堂問答	
19	6/19   6/23	統整活動四	1. 能認識排比修辭的特色及功能。 2. 能了解班級讀書會的運作方式。 3. 能運用不同結尾法於說明文的寫作中。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 口頭討論 4. 課堂問答 5. 學習態度	【家政教育】
20	6/26   6/30	亞洲最受讚譽的健康照護制度（總複習、結業式）	1. 能透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。 2. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 發表 5. 課堂問答	【家政教育】

111 學年度 五 年級 語文 領域/閩南語 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：真平

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29   9/02	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	學會吟唱第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲	【性別平等】 【生涯規劃】
2	9/05   9/09	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】 職業試探
3	9/12   9/16	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】 職業試探
4	9/19   9/23	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】 【生涯規劃】 職業試探
5	9/26   9/30	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	學會不同職業的閩南語說法。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】 【生涯規劃】
6	10/03   10/07	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	學會和職業相關的俗語。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗	【人權教育】 【生涯規劃】

				團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	
7	10/10   10/14	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	複習第一單元所學。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】 【生涯規劃】
8	10/17   10/21	二、臺灣真正好 3. 公園	能吟唱第三課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 【家庭教育】
9	10/24   10/28	二、臺灣真正好 3. 公園	能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【環境教育】 【家庭教育】
10	10/31   11/04	二、臺灣真正好 3. 公園	複習第三課，並學會本課音標。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 【家庭教育】
11	11/07   11/11	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 報告評量 影片欣賞	【環境教育】
12	11/14   11/18	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞	【環境教育】

13	11/21   11/25	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	【環境教育】
14	11/28   12/02	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	複習第二單元。	口語評量 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】
15	12/05   12/09	三、歡喜過年 5. 正月調	認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【家庭教育】 【人權教育】 家政教育
16	12/12   12/16	三、歡喜過年 5. 正月調	學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 繪畫評量	【家庭教育】 【人權教育】 家政教育
17	12/19   12/23	三、歡喜過年 5. 正月調	複習第五課所學。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 繪畫評量 團體遊戲 影片欣賞	【家庭教育】 【人權教育】
18	12/26   12/30	三、歡喜過年 5. 正月調	複習第三單元課程。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	【家庭教育】 【人權教育】
19	1/02   1/06	俗語、歡喜來過年——二九暝	認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【家庭教育】 【人權教育】

20	1/09   1/13	古詩吟唱——金縷衣、 閩南語歌欣賞——天燈	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	【家庭教育】 【生涯規劃】
21	1/16   1/20	咱來熟似語詞恰句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】
<b>第 2 學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13   2/17	一、快樂的囡仔時 1. 歇暝日	認識常見童玩並能朗誦第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
2	2/20   2/24	一、快樂的囡仔時 1. 歇暝日	學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】 【人權教育】
3	2/27   3/03	一、快樂的囡仔時 1. 歇暝日	學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
4	3/06   3/10	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 <u>迱</u> 迱	認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	【性別平等】 【人權教育】
5	3/13   3/17	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 <u>迱</u> 迱	學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】 【人權教育】

				影片欣賞	
6	3/20   3/24	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迺迺	學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
7	3/27   3/31	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迺迺	複習第一單元課程。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
8	4/03   4/07	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	【家庭教育】 【人權教育】
9	4/10   4/14	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【家庭教育】 【人權教育】
10	4/17   4/21	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱	【家庭教育】 【人權教育】
11	4/24   4/28	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 紙筆測驗 報告評量 團體遊戲	【環境教育】 【人權教育】
12	5/01 	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。	口語評量 朗誦評量	【環境教育】 【人權教育】

	5/05			聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	
13	5/08   5/12	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
14	5/15   5/19	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	複習第二單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗	【環境教育】 【人權教育】
15	5/22   5/26	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	認識海洋保育並能朗誦第五課課文。 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 表演評量	【環境教育】 【海洋教育】
16	5/29   6/02	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	學會第五課音標課程和相關的俗語。	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】
17	6/05   6/09	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	複習第三單元。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】
18	6/12   6/16	俗語 傳統念謠～耕農歌	學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	【人權教育】

19	6/19   6/23	古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城	學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	【性別平等】 【人權教育】
20	6/26   6/30	咱來熟似語詞俗句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29   9/02	字母拼讀、季節 Starter Unit	1. 能詢問並回答喜歡的季節。 2. 能熟練單字 spring, summer, fall, winter。 3. 複習句型： Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. I like _____. 4. 能聽辨、認讀 ch 和 sh 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【環境教育】
2	9/05   9/09	水果 Unit 1 You Are the Apple of My Eye	1. 能詢問並回答喜愛的水果。 2. 能熟練本課單字 apples, bananas, pears, papayas, oranges, grapes, watermelons 與句型 Do you like oranges? Yes, I do. / No, I don't. I like pears. ; Does he / she like apples? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He /She likes grapes. 的問答。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
3	9/12   9/16	水果 Unit 1 You Are the Apple of My Eye	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 do, does 用法。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
4	9/19   9/23	水果 Unit 1 You Are the Apple of My Eye	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 wh 和 ph 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
5	9/26   9/30	飲料 Unit 2 This Is My Cup of Tea	1. 能詢問並回答想喝的飲料。 2. 能熟練本課單字 coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water 與句型 What do you want to drink? I want some juice. ; What does he / she want to drink? He / She wants some milk. 的問答。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
6	10/03   10/07	飲料 Unit 2 This Is My Cup of Tea	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 want 和 wants 用法。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【國際教育】 【閱讀素養】

				4. 口語評量 5. 作業評量	
7	10/10   10/14	飲料 Unit 2 This Is My Cup of Tea	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【國際教育】 【閱讀素養】
8	10/17   10/21	飲料 Unit 2 This Is My Cup of Tea	1. 能聽辨、認讀 th(-) 和 th (+) 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【國際教育】 【閱讀素養】
9	10/24   10/28	複習單元一、二之內容 Review 1	1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
10	10/31   11/04	複習單元一、二之內容 Review 1	1. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習 Unit 1 與 Unit 2 單字和句型。 3. 複習 Unit 1 與 Unit 2 故事對話。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
11	11/07   11/11	星期名稱 Unit 3 It's Not My Day!	1. 能詢問並回答星期的說法。 2. 能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It's Tuesday. ; Is today Monday? Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday. 的問答。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【閱讀素養】
12	11/14   11/18	星期名稱 Unit 3 It's Not My Day!	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能理解 it 可當 today 的代名詞。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【閱讀素養】
13	11/21   11/25	星期名稱 Unit 3 It's Not My Day!	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【閱讀素養】
14	11/28 	蔬果 Unit 4 They're like Two	1. 能詢問並回答他人需要的蔬果及數量。 2. 能熟練本課單字 bell peppers, carrots, cucumbers, mushrooms,	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	【國際教育】 【閱讀素養】

	12/02	Peas in a Pod	onions, potatoes, tomatoes 與句型 Do you need mushrooms? Yes, I do. / No, I don't. I need tomatoes. ; How many carrots do you need? I need two carrots. 的問答。	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
15	12/05   12/09	蔬果 Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能學會 how many 接可數名詞的用法。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
16	12/12   12/16	蔬果 Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【國際教育】 【閱讀素養】
17	12/19   12/23	蔬果 Unit 4 He's Sleeping like a Log	1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【國際教育】 【閱讀素養】
18	12/26   12/30	複習單元三、四之內容 Review 2	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
19	1/02   1/06	複習單元三、四之內容 Review 2	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。 3. 複習 Starter Unit~Unit 4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
20	1/09   1/13	複習單元一至四之內容 Final Review	1. 複習 Units 1~4 單字與句型。 2. 複習 Units 1~4 故事。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【閱讀素養】
21	1/16   1/20	文化：與食物相關的節慶 Culture: Food Festivals	1. 認識國外與食物相關的節慶。 2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【國際教育】

## 第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13   2/17	字母拼讀、校園地點 Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習並練習 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音規則。</li> <li>2. 能清楚分辨並念出 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音及其字母拼讀單字。</li> <li>3. 能聽辨、認讀 a_e, ai, 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。</li> <li>4. 能詢問並回答他人所在的學校場所。</li> <li>5. 能熟練單字 gym, classroom, teacher' s office, health center。</li> <li>6. 複習句型：Where is _____? He' s / She' s in the _____.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯發展】</p>
2	2/20   2/24	社區地點 Unit 1 It' s a Piece of Cake	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問並回答所要前往的社區場所。</li> <li>2. 能熟練本課單字 bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket 與句型 Where are you going? I' m going to the supermarket. ; Are you going to the library? Yes, I am. / No, I' m not. I' m going to the post office. 的問答。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p>
3	2/27   3/03	社區地點 Unit 1 It' s a Piece of Cake	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</li> <li>2. 能分辨並應用 be going to 的用法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p>
4	3/06   3/10	社區地點 Unit 1 It' s a Piece of Cake	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀短文，並能理解、應用 Question Words 的閱讀技巧。</li> <li>2. 能認識並了解紐約市中央公園。</li> <li>3. 能聽辨、認讀 e_e, ee, 和 ea 的發音規則與字母拼讀單字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>
5	3/13   3/17	交通工具 Unit 2 We' re in the Same Boat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問並回答搭乘的交通工具。</li> <li>2. 能熟練本課單字 bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the hospital? We can get there by bus. ; Can we get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can' t. We can get there by bike. 的問答。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【生涯發展】</p> <p>交通安全</p>
6	3/20   3/24	交通工具 Unit 2 We' re in the Same Boat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</li> <li>2. 能分辨並應用 can 與 can' t 的用法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【生涯發展】</p> <p>交通安全</p>

7	3/27   3/31	交通工具 Unit 2 We' re in the Same Boat	1. 能閱讀短文並能理解與應用 Sequence 的閱讀技巧。 2. 認識各國的大眾交通工具。 3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, 和 y 的發音規則與字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【家庭教育】 【多元文化】 【生涯發展】 交通安全
8	4/03   4/07	複習單元一、二之內容 Review 1	1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 【多元文化】 【生涯發展】
9	4/10   4/14	複習單元一、二之內容 Review 1	1. 複習發音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習發音 e_e, ee, ea 的字音與字母拼讀單字。 3. 複習發音 i_e, ie, y 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 【多元文化】 【生涯發展】
10	4/17   4/21	複習單元一、二之內容 Review 1	1. 能聽懂並跟念 U1-U2 韻文。 2. 能認識音樂家莫扎特及其小故事。 3. 能認識奧地利維也納。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 【多元文化】 【生涯發展】
11	4/24   4/28	科目 Unit 3 Face the Music	1. 能詢問並回答最喜愛的科目。 2. 能熟練本課單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What' s your favorite subject? My favorite subject is English. ; What' s his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 的問答。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 【多元文化】 【生涯發展】
12	5/01   5/05	科目 Unit 3 Face the Music	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能了解並應用各主詞的所有格。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 【多元文化】 【生涯發展】
13	5/08   5/12	科目 Unit 3 Face the Music	1. 能閱讀短文並能理解、應用 Venn Diagram 的閱讀技巧。 2. 能認識冰上曲棍球。 3. 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 【多元文化】 【生涯發展】
14	5/15 	休閒活動 Unit 4 Don' t Be a Couch	1. 能詢問並回答放學後的休閒活動。 2. 能熟練本課單字 do homework, listen to music, play sports, read	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	【多元文化】 【科技教育】

	5/19	Potato	books, surf the Internet, walk the dog, watch TV 與句型 What do you do after school? I walk the dog. Do you read books after school? Yes, I do. / No, I don' t. I do homework. 的問答。	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】
15	5/22   5/26	休閒活動 Unit 4 Don' t Be a Couch Potato	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能學會第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化】 【科技教育】 【資訊教育】
16	5/29   6/02	休閒活動 Unit 4 Don' t Be a Couch Potato	1. 能閱讀短文並理解、運用 Mind Map 的閱讀技巧。 2. 能知道網路安全的重要性。 3. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue, ui 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【多元文化】 【科技教育】 【資訊教育】
17	6/05   6/09	複習單元三、四之內容 Review 2	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。 3. 複習 Units 1~4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化】 【生涯發展】 【資訊教育】
18	6/12   6/16	複習單元三、四之內容 Review 2	1. 能聽懂並跟念 U3~U4 韻文。 2. 能認識科學家居禮夫人及其小故事。 3. 能認識波蘭餃子及其特色。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化】 【生涯發展】 【資訊教育】 【國際教育】
19	6/19   6/23	複習單元一至四之內容 Final Review	1. 複習 Units 1~4 單字與句型。 2. 複習 Units 1~4 故事。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【多元文化】 【生涯發展】 【資訊教育】 【國際教育】
20	6/26   6/30	文化：交通工具 Culture: Transportation Around the World	1. 認識各國特別的交通工具。 2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【多元文化】 【生涯發展】 【資訊教育】 【國際教育】

## 第 1 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29   9/02	一、小數的加減	<p><b>【活動一】認識多位小數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。</li> <li>2. 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。</li> <li>3. 教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。</li> <li>4. 教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。</li> <li>5. 教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。</li> </ol> <p><b>【活動二】小數的大小比較</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業習寫</li> </ol>	<b>【資訊教育】</b>
2	9/05   9/09	一、小數的加減	<p><b>【活動三】多位小數的加減</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。</li> <li>2. 教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。</li> <li>3. 教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。</li> <li>4. 教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。</li> </ol> <p><b>【活動四】繪製小數數線</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。</li> <li>2. 教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。</li> <li>3. 教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業習寫</li> </ol>	<b>【資訊教育】</b>
3	9/12   9/16	二、因數與倍數	<p><b>【活動一】整除</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。</li> <li>2. 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除。</li> </ol> <p><b>【活動二】因數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。</li> <li>2. 教師宣告：像這樣 12 可以被 1、2、3、4、6、12 整除，我們就說 1、2、3、4、6、12 都是 12 的因數。</li> <li>3. 教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。</li> <li>4. 教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。</li> <li>5. 從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> </ol>	<b>【資訊教育】</b>

			<p>6. 教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。</p> <p><b>【活動三】公因數和最大公因數</b></p> <p>1. 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。</p> <p>2. 教師宣告：1、2、3、6 同時是 12 和 18 的因數，我們說 1、2、3、6 是 12 和 18 的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6 是 12 和 18 的最大公因數。</p> <p>3. 教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。</p>		
4	9/19   9/23	二、因數與倍數	<p><b>【活動四】倍數</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。</p> <p>2. 教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。</p> <p>4. 教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且 <math>甲 \times 乙 = 丙</math> 時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。</p> <p><b>【活動五】判別 2、3、5、10 的倍數</b></p> <p>1. 學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。</p> <p><b>【活動六】公倍數和最小公倍數</b></p> <p>1. 學生透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。</p> <p>2. 教師宣告：12、24、36...同時是 4 和 6 的倍數，我們說 12、24、36...都是 4 和 6 的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。</p> <p>3. 教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。</p> <p>4. 學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。</p> <p><b>【數學步道 I】撲克牌大戰</b></p> <p>1. 教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。</p> <p>2. 教師可先引導學生討論如何利用因數概念出牌。</p> <p>3. 學生分組進行活動。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	<b>【資訊教育】</b>
5	9/26	三、擴分、約分和	<b>【活動一】擴分</b>	1. 紙筆測驗	<b>【資訊教育】</b>

	9/30	通分	<p>1. 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。</p> <p>2. 教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比1大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。</p> <p>【活動二】約分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。</p> <p>2. 教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一個比1大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。</p> <p>3. 教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。</p> <p>【活動三】通分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	
6	10/03   10/07	三、擴分、約分和通分	<p>【活動四】分數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並指導學生利用3種方法比較簡單異分母分數的大小。</p> <p>2. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。</p> <p>【活動五】繪製分數數線</p> <p>1. 教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。</p> <p>2. 教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。</p> <p>3. 教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	【資訊教育】
7	10/10   10/14	四、多邊形與扇形	<p>【活動一】三角形的邊長關係</p> <p>1. 教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。</p> <p>2. 學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。</p> <p>3. 教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。</p> <p>4. 學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。</p> <p>【活動二】多邊形</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。</p> <p>2. 教師說明多邊形的定義。</p> <p>3. 學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。</p> <p>3. 教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。</p> <p>4. 教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際測量</p>	【資訊教育】
8	10/17   10/21	四、多邊形與扇形	<p>【活動三】三角形和四邊形的內角和</p> <p>1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的3個角和為180度。</p> <p>2. 教師指導學生剪一個任意三角形，並在3個角上用色筆做上角的記號，學生互</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	【資訊教育】

			<p>相觀察操作的結果，並發現任意三角形的3個角皆可拼成一個平角。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和180度求算未知角度。</p> <p><b>【活動四】認識扇形及圓心角</b></p> <p>1. 教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。</p> <p>2. 學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。</p> <p>3. 教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。</p> <p>4. 學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。</p> <p>5. 教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。</p> <p>6. 教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。</p>	5. 實際操作	
9	10/24   10/28	五、異分母分數的加減	<p><b>【活動一】異分母分數的加法</b></p> <p>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。</p> <p>2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<b>【資訊教育】</b>
10	10/31   11/04	五、異分母分數的加減	<p><b>【活動二】異分母分數的減法</b></p> <p>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。</p> <p>2. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。</p> <p><b>【活動三】分數的應用</b></p> <p>1. 教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和<math>1/12</math>加起來和為1的兩個分數。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	
11	11/07   11/11	六、乘法和除法	<p><b>【活動一】三、四位數<math>\times</math>三位數</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。</p> <p><b>【活動二】末幾位為0的整數乘法</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	
12	11/14   11/18	六、乘法和除法	<p><b>【活動三】四位數<math>\div</math>二位數</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<b>【資訊教育】</b>

			<p>除以二位數的驗算問題。</p> <p><b>【活動四】三、四位數÷三位數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。</li> <li>2. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。</li> <li>3. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。</li> </ol> <p><b>【活動五】末幾位為0的整數除法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。</li> <li>2. 教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。</li> </ol>		
13	11/21   11/25	七、整數四則運算	<p><b>【活動一】兩步驟的併式計算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。</li> <li>2. 教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。</li> <li>3. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。</li> <li>4. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。</li> <li>5. 教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。</li> <li>6. 教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。</li> <li>7. 教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。</li> <li>8. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。</li> <li>9. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論<math>(72\div3)\div4</math>和<math>72\div(3\times4)</math>這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</li> <li>10. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 作業習寫</li> </ol>	
14	11/28   12/02	七、整數四則運算	<p><b>【活動二】三步驟的併式計算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。</li> <li>2. 教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。</li> <li>2. 教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 作業習寫</li> </ol>	

			<p><b>【活動三】分配律</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。</li> <li>2. 教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。</li> </ol> <p><b>【活動四】簡化計算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。</li> <li>2. 教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。</li> <li>3. 教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。</li> </ol>		
15	12/05   12/09	八、面積	<p><b>【活動一】平行四邊形的面積</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。</li> <li>2. 教師宣告：平行四邊形面積＝底×高。</li> <li>3. 教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。</li> <li>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</li> <li>5. 教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</li> </ol> <p><b>【活動二】三角形的面積</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。</li> <li>2. 教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。</li> <li>3. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。</li> <li>4. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。</li> <li>5. 教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。</li> <li>6. 教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 實測操作</li> </ol>	<b>【資訊教育】</b>
16	12/12   12/16	八、面積	<p><b>【活動三】梯形的面積</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。</li> <li>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。</li> </ol> <p><b>【活動四】複合圖形的面積</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。</li> </ol> <p><b>【數學步道II】面積</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業習寫</li> </ol>	

			<p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p>		
17	12/19   12/23	九、時間的乘除	<p><b>【活動一】時間的乘法問題</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。</p> <p><b>【活動二】時間的除法問題</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作除數為時間量的除法計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	
18	12/26   12/30	九、時間的乘除	<p><b>【活動三】時間的應用</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<b>【資訊教育】</b>
19	1/02   1/06	十、柱體、錐體和球	<p><b>【活動一】柱體和錐體的分類</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。</p> <p><b>【活動二】柱體和錐體的命名</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p>	
20	1/09   1/13	十、柱體、錐體和球	<p><b>【活動三】柱體和錐體的透視圖</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。</p> <p><b>【活動四】柱體和錐體的展開圖</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p>	<b>【資訊教育】</b>
21	1/16   1/20	十、柱體、錐體和球	<p><b>【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p>	<b>【資訊教育】</b>

			<p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。</p> <p>【活動六】球</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生認識球。</p> <p>2. 教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。</p> <p>3. 教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，學生實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。</p> <p>4. 教師以動動腦部題，透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。</p> <p>【數學步道Ⅲ】形體爭奪戰</p> <p>1. 教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。</p> <p>2. 教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。</p> <p>3. 學生分組進行活動。</p>	<p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p>	
--	--	--	---	-------------------------------	--

## 第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13   2/17	一、體積	<p>【活動一】長方體與正方體的體積</p> <p>1. 請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。</p> <p>2. 學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。</p> <p>3. 教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積＝長×寬×高。</p> <p>4. 教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積＝邊長×邊長×邊長。</p> <p>【活動二】認識 1 立方公尺</p> <p>1. 教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感。</p> <p>2. 教師宣告：每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記作 1m<sup>3</sup>。</p> <p>3. 以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。</p> <p>4. 教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	【資訊教育】
2	2/20   2/24	一、體積	<p>【活動三】立方公尺與立方公分的換算</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過操作或計算解題。</p> <p>2. 教師宣告：1 立方公尺＝1000000 立方公分。</p> <p>【活動四】簡單複合形體的體積</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行解題。</p> <p>2. 教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	【資訊教育】
3	2/27   3/03	二、分數的計算	<p>【活動一】帶分數×整數</p> <p>1. 教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數×整數的問題。</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	

			<p>【活動二】整數×分數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為1的分數來進行分數×分數的計算。</li> <li>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。</li> </ol> <p>【活動三】分數×分數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。</li> <li>2. 教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。</li> <li>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。</li> <li>4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。</li> </ol>	4. 作業習寫	
4	$\frac{3/06}{3/10}$	二、分數的計算	<p>【活動四】關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。</li> <li>2. 教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。</li> </ol> <p>【活動五】分數÷整數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。</li> <li>2. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。</li> <li>3. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。</li> <li>4. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 作業習寫</li> </ol>	
5	$\frac{3/13}{3/17}$	三、容積	<p>【活動一】認識容積</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。</li> </ol> <p>【活動二】容量和容積的關係及單位換算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。</li> <li>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。</li> <li>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。</li> <li>4. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。</li> <li>5. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 實測操作</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 分組報告</li> <li>5. 作業習寫</li> </ol>	
6	3/20	三、容積	【活動三】不規則物體的體積	1. 紙筆測驗	【資訊教育】

	3/24		<p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。</p> <p>【活動四】容量的大單位</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明 1000 公升稱為 1 公秉。</p> <p>2. 教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。</p> <p>【數學步道 I】摺盒子</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。</p> <p>2. 教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。</p> <p>3. 學生計算容器的容積。</p>	<p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p>	
7	3/27   3/31	四、小數的乘法	<p>【活動一】三位小數的整數倍</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。</p> <p>【活動二】整數×小數</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。</p> <p>2. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以 1/10 或 1/100(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	【資訊教育】
8	4/03   4/07	四、小數的乘法	<p>【活動三】小數×小數</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。</p> <p>3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。</p> <p>【活動四】關係</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察乘數和 1 的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。</p> <p>2. 教師布題，並引導學生觀察，察覺</p> <p>(1)當乘數&lt;1 時，被乘數&gt;積；</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p>	【資訊教育】

			(2)當乘數=1時，被乘數=積； (3)當乘數>1時，被乘數<積。		
9	4/10   4/14	五、線對稱圖形	<p>【活動一】認識線對稱圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。</li> <li>教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。</li> <li>教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。</li> <li>教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。</li> </ol> <p>【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</li> <li>教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。</li> </ol> <p>【活動三】繪製線對稱圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。</li> <li>教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。</li> </ol> <p>【數學步道 II】有趣的線對稱圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。</li> <li>教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。</li> </ol>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 操作演練	
10	4/17   4/21	六、整數、小數除以整數	<p>【活動一】整數÷整數(商是小數)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。</li> <li>教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。</li> <li>教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。</li> </ol> <p>【活動二】小數÷整數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。</li> <li>學生解題後將做法以直式記錄並說明。</li> <li>教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。</li> <li>教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。</li> <li>教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。</li> </ol>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【資訊教育】
11	4/24   4/28	六、整數、小數除以整數	<p>【活動三】分數化為小數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。</li> <li>教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。</li> </ol>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【資訊教育】

			<p>【活動四】小數化為分數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。</li> <li>2. 教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。</li> </ol>		
12	5/01   5/05	七、列式與解題	<p>【活動一】用符號代表數(加法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。</li> <li>2. 教師說明：等號「=」來表示相關的式子，叫做等式。</li> <li>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。</li> </ol> <p>【活動二】用符號代表數(減法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。</li> <li>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組報告</li> <li>4. 作業習寫</li> </ol>	【資訊教育】
13	5/08   5/12	七、列式與解題	<p>【活動三】用符號代表數(乘法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。</li> <li>2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。</li> <li>3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。</li> </ol> <p>【活動四】用符號代表數(除法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。</li> <li>2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。</li> <li>3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。</li> <li>4. 教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。</li> <li>5. 學生進行驗算的解題活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組報告</li> <li>4. 作業習寫</li> </ol>	【資訊教育】
14	5/15   5/19	八、表面積	<p>【活動一】正方體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。</li> <li>2. 學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。</li> </ol> <p>【活動二】長方體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 實際操作</li> <li>5. 作業習寫</li> </ol>	【資訊教育】

			<p>的顏色，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。</p> <p>2. 教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。</p> <p>3. 學生計算長方體的表面積，並說明解法。</p> <p>4. 教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。</p>		
15	5/22   5/26	八、表面積	<p>【活動三】簡單複合形體的表面積</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。</p> <p>2. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。</p> <p>3. 教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。</p> <p>【數學步道 III】堆疊遊戲</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。</p> <p>2. 教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。</p> <p>4. 學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。</p> <p>5. 學生計算骰子上的點數和，並說明解法。</p>	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
16	5/29   6/02	九、比率與百分率	<p>【活動一】認識比率</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是 1。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生解題並發表。</p> <p>4. 教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？</p> <p>5. 學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。</p> <p>6. 教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。</p> <p>【活動二】認識百分率</p> <p>1. 教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。</p> <p>2. 教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【資訊教育】
17	6/05   6/09	九、比率與百分率	<p>【活動三】小數、分數與百分率的互換</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。</p> <p>3. 教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。</p> <p>4. 教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為 100，再用百分率表示)或用除</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	【資訊教育】

			<p>法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。</p> <p>5. 學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。</p> <p>【活動四】百分率的應用</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。</p> <p>【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。</p> <p>3. 教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。</p>		
18	6/12   6/16	十、生活中的單位與換算	<p>【活動一】公里、公尺</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：<math>1 \text{ 公尺} = 0.001 \text{ 公里}</math>。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行解題活動。</p> <p>【活動二】公噸、公斤</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 <math>1 \text{ 公噸} = 1000 \text{ 公斤}</math>。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	
19	6/19   6/23	十、生活中的單位與換算	<p>【活動三】公畝、公頃、平方公里</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 <math>1 \text{ 公畝} = 100 \text{ 平方公尺}</math>。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。</p> <p>4. 教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	
20	6/26   6/30	十、生活中的單位與換算	<p>【活動三】公畝、公頃、平方公里</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。</p> <p>2. 教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	

111 學年度 五 年級 自然與生活科技 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29   9/02	一、觀測太陽 會發光發熱的星球	1. 察覺白天與夜晚的差別。 2. 察覺太陽的光和熱帶給地球光明和溫暖。 3. 知道同一天中影子會隨著時間而改變。 4. 藉由吸管影子影活動操作，了解光源和影子之間的相對關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】
2	9/05   9/09	一、觀測太陽 太陽位置的變化	1. 能知道描述太陽在天空中位置的方法。 2. 察覺可以利用竿影觀測太陽的方位和高度角。 3. 能用方位和高度角表示太陽的位置。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】
3	9/12   9/16	一、觀測太陽 太陽位置的變化	1. 觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 2. 學習規畫和設計紀錄表，歸納觀測太陽運行的結果。 3. 實際觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 4. 察覺一天當中太陽的運行有規律性。 5. 察覺季節不同，太陽的位置不一樣。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】
4	9/19 	一、觀測太陽 太陽位置的變化	1. 能從紀錄表學習分析，並解釋太陽四季升落的位置變化。 2. 藉由太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽運行的規律性。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】

	9/23	太陽與生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解太陽對地球生物的影響。</li> <li>知道太陽的重要性。</li> <li>知道太陽在生活中的應用。</li> <li>知道古代利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。</li> </ol>	3. 習作評量	
5	9/26   9/30	<p>一、觀測太陽 太陽與生活</p> <p>二、植物世界面面觀 植物根、莖、葉的功能</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能從紀錄表學習分析，並解釋太陽四季升落的位置變化。</li> <li>藉由太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽運行的規律性。</li> <li>了解太陽對地球生物的影響。</li> <li>知道太陽的重要性。</li> <li>知道太陽在生活中的應用。</li> <li>知道古代利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量</li> <li>習作評量</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
6	10/03   10/07	<p>二、植物世界面面觀 植物根、莖、葉的功能</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過實驗，驗證水分主要從植物的根進入植物體內，經由莖輸送到身體其他部位。</li> <li>藉由觀察，察覺紅色水從植物根部進入身體後，會輸送至植物各部位。</li> <li>透過夾鏈袋包住葉子實驗，觀察葉子蒸散水分的現象。</li> <li>透過討論和觀察活動，認識植物的根有多種功能，例如吸收水分和養分、抓住土壤、固定植物體、儲藏養分等。</li> <li>察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的根。</li> <li>透過討論和觀察活動，認識植物的莖有多種功能，例如輸送水分、支持植物體、附著、繁殖、儲存養分等。</li> <li>察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的莖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量</li> <li>習作評量</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
7	10/10   10/14	<p>二、植物世界面面觀 植物根、莖、葉的功能</p> <p>植物的繁殖</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過討論和觀察活動，認識植物的葉有多種功能，如製造養分、蒸散水分、繁殖、儲藏養分等。</li> <li>透過實驗，認識植物的葉子除了蒸散水分外，還可以吸收陽光製造養分。</li> <li>透過蒐集和觀察活動，認識各種植物的果實和種子各有不同的外形特徵或構造。</li> <li>知道植物從花授粉後長成果實和種子的過程。</li> <li>根據植物果實的特徵或構造，推想它們的傳播方式，並知道果實和種子的傳播有什麼關聯。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量</li> <li>習作評量</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
8	10/17   10/21	<p>二、植物世界面面觀 植物的繁殖</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察校園或社區植物，發現植物會繁殖新的小植物。</li> <li>透過觀察與查資料，認識植物會用各種方法產生新的後代。</li> <li>一種植物用適當的方法繁殖，驗證能夠產生新的植物。</li> <li>認識植物除了可以用種子繁殖外，還有其他的繁殖方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量</li> <li>習作評量</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
9	10/24 	<p>二、植物世界面面觀 植物的繁殖</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過觀察和資料蒐集活動，認識蕨類植物的繁殖方式。</li> <li>透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>

	10/28	植物的分類	3. 知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。	3. 習作評量	
10	10/31   11/04	二、植物世界面面觀 植物的分類	1. 透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。 2. 知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】
11	11/07   11/11	三、水溶液 溶解現象	1. 觀察物質溶解在水中的現象。 2. 透過實驗過程，學習操作控制變因的方法。 3. 透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。 4. 從實驗過程中，察覺水溫會影響物質的溶解量。 5. 從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以析出溶解的物質。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】
12	11/14   11/18	三、水溶液 溶解現象 水溶液的酸鹼性	1. 觀察物質溶解在水中的現象。 2. 透過實驗過程，學習操作控制變因的方法。 3. 透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。 4. 從實驗過程中，察覺水溫會影響物質的溶解量。 5. 從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以析出溶解的物質。 6. 觀察水溶液的顏色、氣味、酸鹼等性質。 7. 認識紅色、藍色石蕊試紙及使用方法。 8. 利用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	
13	11/21   11/25	三、水溶液 水溶液的酸鹼性	1. 能根據石蕊試紙的檢測結果，歸納出水溶液的酸鹼性質分為酸性、中性、鹼性三種。 2. 運用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	
14	11/28   12/02	三、水溶液 水溶液的酸鹼性	1. 運用紫色高麗菜汁檢驗其他水溶液的酸鹼性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	
15	12/05   12/09	三、水溶液 水溶液的酸鹼性 水溶液的導電性	1. 能說出酸與鹼作用在日常生活中的應用。 2. 透過實驗操作過程，了解有些水溶液具有導電的性質。 3. 透過實驗操作過程，檢驗其他水溶液是否具有導電的性質。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	
16	12/12   12/16	四、力與運動 力的作用	1. 察覺力可以改變物體的形狀或改變運動情形。 2. 認識生活中有各種「用力」的例子。 3. 認識不同力的種類。 4. 察覺物體受到力的作用，它的形狀會改變。 5. 察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。 6. 察覺用力的大小不同，物體改變的情形也不同。 7. 知道力與重量的關係，會用彈簧測量力的大小。 8. 會設計表格記錄砝碼數目與彈簧長度的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】

			<p>9. 學習分析砝碼數目與彈簧長度的關係圖。</p> <p>10. 察覺運用有彈性的物品可以設計、製作測量力的工具。</p> <p>11. 認識彈簧秤的原理。</p> <p>12. 培養以客觀的科學態度，細心觀察用彈簧測量力的實驗。</p>		
17	12/19   12/23	四、力與運動 力的作用	<p>1. 認識生活中有各種「用力」的例子。</p> <p>2. 認識不同力的種類。</p> <p>3. 察覺物體受到力的作用，它的形狀會改變。</p> <p>4. 察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。</p> <p>5. 察覺用力的大小不同，物體改變的情形也不同。</p> <p>6. 知道力與重量的關係，會用彈簧測量力的大小。</p> <p>7. 會設計表格記錄砝碼數目與彈簧長度的關係。</p> <p>8. 學習分析砝碼數目與彈簧長度的關係圖。</p> <p>9. 察覺運用有彈性的物品可以設計、製作測量力的工具。</p> <p>10. 認識彈簧秤的原理。</p> <p>11. 培養以客觀的科學態度，細心觀察用彈簧測量力的實驗。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
18	12/26   12/30	四、力與運動 力的作用 物體運動的快慢	<p>1. 察覺物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。</p> <p>2. 察覺物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡、靜止不動。</p> <p>3. 會決定運動快慢的標準。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>交通安全</p>
19	1/02   1/06	四、力與運動 物體運動的快慢 摩擦力	<p>1. 察覺物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。</p> <p>2. 察覺物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡、靜止不動。</p> <p>3. 會決定運動快慢的標準。</p> <p>4. 會運用時間與距離，描述物體運動的快慢。</p> <p>5. 會運用時間與距離，比較動物運動的速度。</p> <p>6. 會運用時間與距離，描述物體運動的速度。</p> <p>7. 透過查資料，了解交通工具的速度。</p> <p>8. 察覺摩擦力在生活中的現象。</p> <p>9. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>交通安全</p>
20	1/09   1/13	四、力與運動 摩擦力	<p>1. 知道摩擦力對運動中的物體產生的影響。</p> <p>2. 察覺生活中有許多物品是應用摩擦力，可以使生活更便利。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	
21	1/16 	科學閱讀	<p>1. 能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	

	1/20			3. 習作評量	
<b>第 2 學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13   2/17	一、美麗的星空 星星與星座 觀測星空	<ol style="list-style-type: none"> <li>經由分享觀察經驗，引起觀星的興趣。</li> <li>透過討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識星空。</li> <li>透過活動知道星座是由星星組合而成。</li> <li>經由傳達分享，知道有關星座的故事，並提升對觀星的興趣。</li> <li>知道恆星有亮度及顏色上的差異。</li> <li>能正確操作星座盤，學會用星座盤找星星。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>口頭評量</li> <li>習作評量</li> </ol>	<b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b>
2	2/20   2/24	一、美麗的星空 觀測星空 星星位置的改變	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過討論知道夜間觀星要準備的用具。</li> <li>知道夜間觀星的注意事項。</li> <li>知道各種測量星星高度角的方法。</li> <li>知道要用同時描述方位及高度角來表示星星的位置。</li> <li>知道夜間觀星的注意事項。</li> <li>透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。</li> <li>察覺一天中星星會由東向西移動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>口頭評量</li> <li>習作評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	<b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b>
3	2/27   3/03	一、美麗的星空 星星位置的改變	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。</li> <li>察覺一天中星星會由東向西移動。</li> <li>透過操作星座盤，察覺夜晚同一時間四季的星象不同。</li> <li>透過觀察討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識方位。</li> <li>知道北極星在天上的位置幾乎固定不動。</li> <li>會利用北斗七星及仙后座找到北極星。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	<b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b>
4	3/06   3/10	二、燃燒和生鏽 氧氣	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過觀察討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識方位。</li> <li>知道北極星在天上的位置幾乎固定不動。</li> <li>會利用北斗七星及仙后座找到北極星。</li> <li>觀察燃燒現象，察覺燃燒需要空氣。</li> <li>訓練思考能使杯中蠟燭繼續燃燒的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>口頭評量</li> <li>設計實驗</li> <li>實作評量</li> </ol>	
5	3/13   3/17	二、燃燒和生鏽 二氧化碳	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識澄清石灰水。</li> <li>製造二氧化碳，並檢驗氣體的性質。</li> <li>培養按照計畫，實施製造和檢驗二氧化碳的能力。</li> <li>察覺二氧化碳不能助燃。</li> <li>察覺汽水裡的氣泡是二氧化碳。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>實驗報告</li> <li>習作評量</li> </ol>	

6	3/20   3/24	二、燃燒和生鏽 二氧化碳	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道燃燒的三個條件：有可燃物、有氧氣、達到燃點。</li> <li>2. 了解滅火的原理。</li> <li>3. 透過說明與查資料，認識滅火設備適用情形與使用方式。</li> <li>4. 學習將滅火原理應用於生活中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 設計實驗</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	
7	3/27   3/31	二、燃燒和生鏽 二氧化碳 鐵生鏽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識火災的預防和處理方法。</li> <li>2. 經由討論和實驗，證明鐵製品在潮溼的環境中，比較容易生鏽。</li> <li>3. 學習操控變因的科學方法。</li> <li>4. 透過討論和實驗，察覺酸性水溶液會加速鐵生鏽。</li> <li>5. 透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。</li> <li>6. 學習操作控制變因的科學方法。</li> <li>7. 透過討論和觀察，認識實驗組與對照組及控制變因的方法。</li> <li>8. 培養將所學應用於生活中的習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 實驗報告</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
8	4/03   4/07	二、燃燒和生鏽 鐵生鏽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。</li> <li>2. 學習操作控制變因的科學方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 分組討論</li> </ol>	
9	4/10   4/14	二、燃燒和生鏽 鐵生鏽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。</li> <li>2. 學習操作控制變因的科學方法。</li> <li>3. 透過討論和觀察，認識生活中防止鐵生鏽的方法。</li> <li>4. 培養將所學應用於生活中的習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 觀察</li> </ol>	
10	4/17   4/21	三、動物世界面面觀 動物如何求生存	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺動物的外形構造和運動方式之關係。</li> <li>2. 認識人類的手臂構造。</li> <li>3. 察覺動物因外形構造不同，各具有不同的覓食行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作評量</li> </ol>	
11	4/24   4/28	三、動物世界面面觀 動物如何求生存	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識動物必須靠保溫與散熱等行為，讓體溫維持在一定範圍內。</li> <li>3. 認識恆溫動物(內溫動物)與變溫動物(外溫動物)。</li> <li>4. 知道有些動物會隨著季節變化遷移。</li> <li>5. 察覺動物的體色與外形和環境相似時，不容易被發現。</li> <li>6. 了解動物隨著環境變色的意義。</li> <li>7. 認識動物保護自己、禦敵或避敵的方法。</li> <li>8. 知道動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作評量</li> </ol>	

			<p>的行為。</p> <p>9. 知道動物可以傳遞各種訊息，並且傳遞訊息的方式也不一樣。</p> <p>10. 培養傳達及解釋蒐集資料結果的能力。</p> <p>11. 知道動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會性的行為。</p> <p>12. 知道動物可以傳遞各種訊息，並且傳遞訊息的方式也不一樣。</p> <p>13. 培養傳達及解釋蒐集資料結果的能力。</p>		
12	5/01   5/05	三、動物世界面面觀 動物如何延續生命	<p>1. 知道動物靠繁殖延續下一代。</p> <p>2. 知道不同動物有不同的求偶行為。</p> <p>3. 知道動物的繁殖方式有胎生、卵生。</p> <p>4. 透過歸納比較，認識動物不同的繁殖方式。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	
13	5/08   5/12	三、動物世界面面觀 動物如何延續生命	<p>1. 察覺動物的親代和子代有相似的特徵。</p> <p>2. 了解動物有養育、保護後代等育幼行為。</p> <p>3. 不同的動物，特徵也各不相同。</p> <p>4. 練習自訂分類標準，將所觀察過的動物進行分類。</p> <p>5. 認識勞倫茲的生平。</p> <p>6. 認識保育類動物綠蠵龜的繁殖方式。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
14	5/15   5/19	三、動物世界面面觀 動物的分類 生活中常聽見的聲音	<p>1. 練習自訂分類標準，將所觀察過的動物進行分類。</p> <p>2. 認識勞倫茲的生平。</p> <p>3. 認識保育類動物綠蠵龜的繁殖方式。</p> <p>4. 透過具體的操作、觀察，發現物體發出聲音時會振動。</p> <p>5. 經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。</p> <p>6. 觀察樂器的發聲部位振動的現象。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
15	5/22   5/26	四、聲音與樂器 生活中常聽見的聲音	<p>1. 經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。</p> <p>2. 知道噪音的定義，並知道減少噪音的方法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	
16	5/29   6/02	四、聲音與樂器 樂音	<p>1. 觀察樂器的發聲部位振動的現象。</p> <p>2. 知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音會有高低的不同。</p> <p>3. 認識直笛、鐵琴和烏克蘭麗的發聲原理。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
17	6/05   6/09	四、聲音與樂器 樂音	<p>1. 觀察樂器的發聲部位振動的現象。</p> <p>2. 知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音會有高低的不同。</p> <p>3. 認識直笛、鐵琴和烏克蘭麗的發聲原理。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	

			4. 能操作並知道樂器發出大小聲音的方法。 5. 認識聲音三要素。 6. 經由實驗，了解影響聲音大小的因素。		
18	6/12   6/16	四、聲音與樂器 樂音、製作簡易樂器	1. 利用樂器發聲的科學原理，設計製作簡易樂器。 2. 認識樂器構造和聲音的變化有關。 3. 簡化樂器的構造和功能，並畫出自製簡易樂器的設計圖。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】
19	6/19   6/23	四、聲音與樂器 製作簡易樂器	1. 利用樂器發聲的科學原理，設計製作簡易樂器。 2. 認識樂器構造和聲音的變化有關。 3. 簡化樂器的構造和功能，並畫出自製簡易樂器的設計圖。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
20	6/26   6/30	科學閱讀	1. 了解概念圖的功能與繪製方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量	

111 學年度 五 年級 社會 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29   9/02	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園	1. 利用地圖認識臺灣的地理位置。 2. 認識地球儀上的經線和緯線。 3. 利用經緯度描述臺灣的地理位置。	1. 口頭評量	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
2	9/05   9/09	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園	1. 認識地球儀上的經線和緯線。 2. 利用經緯度描述臺灣的地理位置。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【海洋教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】
3	9/12   9/16	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園	1. 了解造成臺灣的板塊活動。 2. 了解板塊運動對臺灣的影響。 3. 了解平原形成的原因。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集	【防災教育】 【環境教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】
4	9/19   9/23	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園	了解臺灣地理位置的特色。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 資料蒐集	【海洋教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】

5	9/26   9/30	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布。	1. 口頭討論 2. 口頭評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】
6	10/03   10/07	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	1. 了解臺灣地區主要海岸地形的特色及其分布。 2. 認識臺灣四周島嶼的形成原因。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】
7	10/10   10/14	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲	1. 了解季風、緯度、地形對臺灣氣候的影響。 2. 探索臺灣氣候的特色。從雨量、氣溫統計圖中，分析臺灣各地氣候的差異與原因。	1. 口頭討論 2. 習作評量	【海洋教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】
8	10/17   10/21	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源	1. 了解臺灣主要河川及其特性。 2. 探索興建水庫的優、缺點。 3. 體驗河川自然生態與生活的關係。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【海洋教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】
9	10/24   10/28	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	1. 了解臺灣考古遺址與文化保存的重要性。 2. 認識考古遺址的基本知識。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
10	10/31   11/04	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	了解探索歷史的途徑及資料。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
11	11/07   11/11	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課 悠遊臺灣史前行	1. 說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2. 了解臺灣史前人類生活的特色。 3. 認識考古遺址的基本知識。	1. 口頭討論 2. 口頭評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
12	11/14   11/18	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課 悠遊臺灣史前行	1. 說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2. 了解臺灣史前人類生活的特色。 3. 認識考古遺址的基本知識。	1. 口頭討論 2. 口頭評量 3. 習作評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
13	11/21   11/25	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課 探訪臺灣原住民族	1. 認識過去生活在臺灣舞臺的族群。 2. 了解臺灣原住民族的分布情形。 3. 認識原住民族崇敬自然、保護環境的文化特色。	1. 口頭討論 2. 口頭評量	【原民教育】 【閱讀素養教育】
14	11/28   12/02	第四單元 大航海時代的臺灣 第一課 來到福爾摩沙的紅毛人	1. 了解十七世紀漢人和荷蘭人、西班牙人來到臺灣的歷史背景。 2. 分析臺灣在十七世紀以降東亞海域發展中的重要地理位置。 3. 簡述荷蘭人在臺灣的開發歷史。 4. 簡述西班牙人在臺灣的開發歷史。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【海洋教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】
15	12/05   12/09	第四單元 大航海時代的臺灣	1. 說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過。 2. 說出明鄭時期對於臺灣的重要影響。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【海洋教育】 【多元文化教育】
16	12/12	第五單元 唐山過臺灣	1. 了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策。	1. 口頭評量	【海洋教育】

	12/16	第一課開墾拓荒建家園	2. 了解清代福建、廣東人民移民臺灣的原因。 3. 了解臺灣移墾時期的土地開墾制度。 4. 了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式。	2. 資料蒐集	【國際教育】 【閱讀素養教育】 【原民教育】
17	12/19   12/23	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	了解臺灣移墾時期興建水圳的原因、影響及重要的水利設施。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 資料蒐集	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
18	12/26   12/30	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	1. 了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響。 2. 了解清代臺灣書院教育的特色。	1. 口頭評量	【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
19	1/02   1/06	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	1. 探討臺灣移墾時期，平埔族社會快速變遷的原因。 2. 了解清代臺灣與大陸間貿易發展的原因。 3. 了解清代臺灣主要的港口城市與郊的功能。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【原民教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
20	1/09   1/13	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活	1. 說明原住民族社會組織與生活。 2. 認識漢人傳統家族社會建立背景與原因。 3. 了解漢人傳統家族社會與生活。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【原民教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
21	1/16   1/20	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現	1. 認識臺灣各地風俗民情的形成原因。 2. 探索臺灣宗教信仰的差異與特色。 3. 了解臺灣的生命禮俗與飲食特色。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 蒐集資料	【原民教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

## 第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13   2/17	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	1. 了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響。 2. 了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 資料蒐集	【海洋教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】
2	2/20   2/24	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	1. 了解牡丹社事件的始末與影響。 2. 了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集	【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
3	2/27   3/03	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	1. 了解臺灣建省的原因與意義。 2. 了解劉銘傳在臺灣推動的現代化建設。 3. 認識清末重要建設，感謝先人建設臺灣、保衛家園的精神。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 資料蒐集	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
4	3/06   3/10	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟	1. 了解臺灣民主國建立的背景與結果。 2. 分析臺灣民主國失敗的相關因素。 3. 認識殖民時期推行抗日運動的主要人物。 4. 了解殖民時期抗日運動的過程。	1. 口頭評量	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【原民教育】
5	3/13	第二單元日本統治下的臺灣	1. 說明臺灣總督的專斷權力。	1. 口頭評量	【法治教育】 【人權教育】

	3/17	第二課日本的治臺措施	2. 了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制。 3. 認識殖民時期的經濟措施。		【多元文化教育】
6	3/20   3/24	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	1. 了解臺灣邁向現代化的過程。 2. 察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。 3. 認識日治時期的藝術。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】
7	3/27   3/31	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇。	1. 口頭評量	【人權教育】 【法治教育】 【多元文化教育】
8	4/03   4/07	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	1. 認識殖民時期推行社會運動的主要人物。 2. 了解殖民時期社會運動的訴求與過程。 3. 認識皇民化運動的背景與內容。 4. 察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【人權教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
9	4/10   4/14	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	1. 認識中華民國的誕生過程。 2. 了解建國初期的社會現象。 3. 分析二二八歷史事件的原因和影響。	1. 口頭評量 2. 實地參訪 3. 網路搜尋	【人權教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
10	4/17   4/21	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	1. 體會臺灣社會在戒嚴下的情形。 2. 了解政府解除戒嚴的原因與過程。 3. 明白解嚴後的臺灣社會情形。 4. 能體會民主開放自由的可貴。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【人權教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
11	4/24   4/28	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課 光復後的藝術與文學	1. 掌握臺灣經濟發展的脈絡。 2. 認識民國時期臺灣藝術與文學的發展歷程。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【戶外教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
12	5/01   5/05	第四單元我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利	1. 認識我國的憲法和民主政體。 2. 了解憲法賦予人民的義務與權利。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
13	5/08   5/12	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織	1. 了解我國政府的組織和功能。 2. 能懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】
14	5/15   5/19	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異	1. 了解農村、漁村、原住民族部落是依當地條件所衍生的生產方式自然形成。 2. 了解交通要道或地勢平坦之處容易使人口聚集，形成市鎮。 3. 能說出鄉村、市鎮與都市的區分因素及差異點。 4. 能說出鄉村、市鎮與都市的特色。 5. 能學習聚落中人與人互助的精神。 6. 能說出不同聚落中相互交流情形，並了解達到城鄉共榮的方	1. 口頭討論 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 資料蒐集	【原民教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

			法。		
15	5/22   5/26	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變	1. 能說出臺閩地區的人口分布情形與其影響分布的原因。 2. 能了解造成臺灣地區人口遷移的原因與影響。 3. 能說出口口分布不均可能產生的問題和解決的方案。 4. 說出聚落改變的原因影響，並培養對聚落改變的正確態度。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 課堂問答 4. 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】
16	5/29   6/02	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化	1. 認識臺灣的人口變化情形。 2. 了解臺灣人口變化的原因與影響。 3. 培養適應社會變遷的能力。	1. 口頭評量 2. 課堂問答 3. 習作評量	【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 失智症議題
17	6/05   6/09	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣	1. 了解區域的形成背景與人文特色。 2. 能認識與感受臺灣區域的差異。 3. 欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4. 了解北部區域的自然環境與人文特色。 5. 分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。	1. 口頭評量	【戶外教育】 【多元文化教育】
18	6/12   6/16	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣	1. 了解區域的形成背景與人文特色。 2. 能認識與感受臺灣區域的差異。 3. 欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4. 了解中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色。 5. 分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】
19	6/19   6/23	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透	1. 了解臺灣區域間的主要交通運輸方式。 2. 比較不同區域環境的交通運輸類型。 3. 規畫臺灣區域間的旅行與路線。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】
20	6/26   6/30	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透	1. 規畫臺灣區域間的旅行與路線。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】

111 學年度 五 年級 藝術與人文 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌	1. 演唱〈野玫瑰〉。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第一週	8/29-9/02	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 發表觀賞漫畫的經驗，欣賞不同漫畫作品。 2. 認識漫畫家劉興欽的創作背景及經歷，領略漫畫的豐富內容和人文精神。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
第一週	8/29-9/02	五、Give Me Five 5-1 千變萬化的手	1. 以手來作創意趣味造形。 2. 觀察能力的培養。 3. 想像能力的培養。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌	1. 認識藝術歌曲。 2. 認識舒伯特。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 認識本土漫畫家蔡志忠、邱若龍、姜振台、沈穎杰、蔡慧君、江志煌。	1. 問答 2. 教師觀察	【性別平等】 【人權教育】

			2. 認識不同風格的漫畫人物表現方式。	3. 應用觀察	
第二週	9/05-9/09	五、Give Me Five 5-1 千變萬化的手	1. 以手來作創意趣味造形。 2. 觀察能力的培養。 3. 想像能力的培養。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌	1. 演唱〈搖籃曲〉。 2. 認識降記號與 F 大調音階。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 引導學生觀察並形容出不同性別、年齡、民族的五官特徵。 2. 經過分組創作和發表後，指導學生練習創造漫畫人物臉部多樣的五官造形。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	五、Give Me Five 5-1 千變萬化的手	1. 運用肢體動作、手勢表達情緒。 2. 了解特定手勢所代表的意涵並表演出來。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌	1. 欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉中第四樂章。 2. 認識五重奏中的樂器編制有鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。 3. 認識變奏曲。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 觀察人物各種情緒的表情特徵，並以漫畫誇張的手法創造五官表情。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	1. 認識手套偶及 Hugo&Ines 劇團。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	一、真善美的旋律 1-2 電影主題曲	1. 演唱歌曲〈多雷咪〉。 2. 練習放鬆且均勻的演唱長音。 3. 認識音程。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	1. 以「火柴人」的骨架方式簡化角色的動作，再依據骨架加上關節及肢體，配合角色加上服裝及造形，創作出獨特的漫畫人物。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	1. 認識手影遊戲。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	一、真善美的旋律 1-2 電影主題曲	1. 演唱歌曲〈小白花〉。 2. 歌曲律動表現節奏與曲調。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】

第六週	10/03-10/07	三、一起來畫漫畫 3-2 動手畫漫畫	1. 了解繪製漫畫的基本步驟，和過程中應注意的事項。 2. 認識繪製漫畫的基本工具及功能。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	1. 製作簡易的手套偶。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	一、真善美的旋律 1-2 電影主題曲	1. 欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 2. 感受歌曲不同的文化風格。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	三、一起來畫漫畫 3-2 動手畫漫畫	1. 觀察鏡中的自己，試著找出自己的五官或外表上的特徵，並將其誇張化呈現漫畫趣味。 2. 依漫畫設計的步驟，創作出擁有自我風格的漫畫人物，展現漫畫的特色。 3. 將漫畫人物加上適當的背景來烘托漫畫主角，讓畫面更具張力。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	1. 利用簡單的手套偶表演。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第八週	10/17-10/21	一、真善美的旋律 1-3 笛聲飛揚	1. 習奏直笛降 Si 音。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第八週	10/17-10/21	三、一起來畫漫畫 3-2 動手畫漫畫	1. 欣賞不同的漫畫創作，並與他人分享心得。 2. 討論如何運用個人漫畫角色應用於生活中的物品。		【人權教育】
第八週	10/17-10/21	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 能認識布袋戲偶各部位的分類。 2. 能了解不同造形的布袋戲偶的身分、背景。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	一、真善美的旋律 1-3 笛聲飛揚	1. 曲調習奏〈生日快樂〉、〈盼〉。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	四、光影追捕手 4-1 美麗新世界	1. 觀察生活中常見的光影。 2. 體會光影變化所產生的視覺美感。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 了解布袋戲角色種類。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 演唱〈廟會〉。 2. 認識低音 La 與附點八分音符的節奏。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	四、光影追捕手 4-2 補光攝影	1. 認識相機的簡易操作方式及攝影相關概念。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】

				3 教師評量	
第十週	10/31-11/04	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 認識新興閣掌中劇團。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 欣賞〈桃花過渡〉，感受民歌風格。 2. 認識傳統打擊樂器的音色、外型與演奏方式。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 運用不同的方式，學習攝影拍攝技巧。 2. 嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法與情感。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 布袋戲演出前後臺配置。 2. 認識文、武場配樂。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十二週	11/14-11/18	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 拍念傳統鑼鼓節奏。 2. 認識全休止符。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十二週	11/14-11/18	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 探索與表現攝影創作。 2. 嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3. 運用學習的技能，設計、規畫構圖並進行攝影活動。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十二週	11/14-11/18	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 設計布袋戲戲偶。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十三週	11/21-11/25	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 演唱客家民歌〈天公落水〉。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	【人權教育】
第十三週	11/21-11/25	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 欣賞以光影為主題的藝術作品及其表現方式及創作理念。 2. 欣賞攝影作品的美感，提升藝術鑑賞能力。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十三週	11/21-11/25	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 配合布袋戲偶角色改編故事。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】

				3 教師評量	
第十四週	11/28-12/02	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	1. 演唱原住民排灣族民歌〈歡樂舞〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 透過光線觀察物體的光影，學習運用色階變化表現物體或作品的空間感與立體感。 2. 認識色彩的明暗度、飽和度及其表現方式。 3. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 4. 完成單色畫的創意作品。	1. 觀察 2. 學生互評	【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 製作布袋戲戲偶。 2. 能了解戲偶各部份的組合。 3. 比較設計圖並學習做修飾與調整。 4. 藉由各組的協調，嘗試物品再利用。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	二、歡樂的節慶 2-2 感恩與祝福	1. 演唱〈普世歡騰〉。 2. 運用腹式呼吸法練習頭聲發聲。 3. 練習二部合唱。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 認識明度。 2. 認識色彩在明度的特徵與要素。 3. 創作並欣賞運用不同明度的色彩所呈現的作品。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 能操作布袋戲偶的基本動作。 2. 了解操偶技巧與注意事項。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十六週	12/12-12/16	二、歡樂的節慶 2-2 感恩與祝福	1. 欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉。 2. 感受進行曲與圓舞曲風格。 3. 認識音樂家約翰·史特勞斯父子。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	【人權教育】
第十六週	12/12-12/16	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 認識彩度。 2. 認識色彩在彩度的特徵與要素。 3. 創作並欣賞運用不同彩度的色彩所呈現的作品。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
第十六週	12/12-12/16	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 認識布袋戲舞臺布置及現場配樂。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十七週	12/19-12/23	二、歡樂的節慶 2-3 笛聲飛揚	1. 直笛演奏歌曲〈哆啦A夢〉。 2. 認識全音符。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】

第十七週	12/19-12/23	四、光影追捕手 4-2 補光捉影	1. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 2. 學習以攝影作品為創作靈感，進行藝術創作活動。 3. 能欣賞自己與他人獨特的創作作品，提升美感知能。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
第十七週	12/19-12/23	五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	1. 欣賞布袋戲的演出。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十八週	12/26-12/30	六、我們的故事 6-1 音樂裡的故事	1. 習唱〈可貴的友情〉，練習二部合唱。 2. 直笛二部合奏〈往事難忘〉，認識二分休止符。 3. 習唱〈西風的話〉，並詮釋歌曲。 4. 認識近代音樂家黃自。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】
第十九週	1/02-1/06	六、我們的故事 6-2 說個故事真有趣	1. 認識漢霖民俗說唱藝術團。 2. 能欣賞相聲、竹板快書等說故事的方式。 3. 能夠了解故事的基本構成要素。 4. 能夠運用適合的方式說故事。5. 能夠構想一個角色自我介紹。 6. 能夠將這個角色表演出來，並回答其他人對他的問題。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】
第廿週	1/09-1/13	六、我們的故事 6-2 說個故事真有趣	1. 能夠以五個畫面順序呈現出故事重點。 2. 能夠從角色的表情肢體中理解劇情。 3. 能夠從五個畫面延伸出數段演出。 4. 能夠將描述性的故事轉變為以對話為主的演出。 5. 各組能夠編故事。 6. 能將自己所編的故事改寫成故事大綱。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】
第廿一週	1/16-1/20	六、我們的故事 6-3 圖畫故事書	1. 了解繪本的定義。 2. 能與同學分享閱讀繪本的經驗。 3. 認識書的造形與結構。 4. 了解圖文編輯的要素。 5. 能欣賞不同的繪本創作，並和同學分享心得。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13   2/17	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	●欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】

第一週	2/13   2/17	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	●東西文字賞析。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
第一週	2/13   2/17	五、熱鬧的慶典 5-1 慶典嘉年華	1. 了解慶典的類型與意義。 2. 認識世界各國具文化特色的慶典活動。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第二週	2/20   2/24	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	1. 認識管弦樂團。 2. 了解管弦樂團的組成。 3. 分辨《彼得與狼》中的樂器該屬於四大類哪一類。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第二週	2/20   2/24	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	●認識中國書法之美。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
第二週	2/20   2/24	五、熱鬧的慶典 5-1 慶典嘉年華	1. 了解資料蒐集的方法。 2. 了解各國慶典的文化意涵及其慶祝方式。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第三週	2/27   3/03	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	1. 演唱〈歡樂歌〉。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第三週	2/27   3/03	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	1. 認識現代的文字藝術風貌。 2. 認識書法家李錫奇。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第三週	2/27   3/03	五、熱鬧的慶典 5-1 慶典嘉年華	●了解小組報告的模式。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第四週	3/06   3/10	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	1. 認識漸強、漸弱力度記號，並詮釋歌曲。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第四週	3/06   3/10	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	1. 認識文字的各種應用。 2. 學習處處留心身邊事物。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第四週	3/06   3/10	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 了解陣頭的產生和宗教的相關性。 2. 了解藝術與生活之間的關係。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第五週	3/13   3/17	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼	1. 習唱〈快樂的向前走〉。 2. 認識 22 拍號	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】

第五週	3/13   3/17	三、有趣的字 3-1 文字大觀園	1. 介紹文字繪形設計，並實際創作。 2. 介紹文字設計的繪製工具。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第五週	3/13   3/17	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	●了解獅陣中舞獅的起源與種類。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
第六週	3/20   3/24	一、管弦樂說故事 1-2 熱鬧的市集	1. 習唱〈鳳陽花鼓〉。 2. 認識三連音、八分休止符。 3. 探索歌曲的表情與詮釋的方法。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
第六週	3/20   3/24	三、有趣的字 3-2 文字藝術師	1. 學習各種文字設計的繪製方法。 2. 在了解美術字知識和漢字結構的基礎上，練習書寫筆畫、筆順的方法。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第六週	3/20   3/24	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	●了解獅陣中舞獅的起源與種類。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
第七週	3/27   3/31	一、管弦樂說故事 1-2 熱鬧的市集	1. 欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。 2. 能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第七週	3/27   3/31	三、有趣的字 3-2 文字藝術師	1. 學習美術字的基本書寫方法與美化方法。 2. 培養學生豐富的想像力與表現力，提高學生學習美術字的興趣。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第七週	3/27   3/31	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	●了解舞獅表演的基本步法。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
第八週	4/03   4/07	一、管弦樂說故事 1-3 笛聲飛揚	●直笛演奏《波斯市場》中〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉兩段主題曲調。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第八週	4/03   4/07	三、有趣的字 3-2 文字藝術師	1. 能發表並欣賞同學的作品。 2. 認識文字設計在各種宣傳品上的重要性。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第八週	4/03   4/07	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	●介紹臺北慶和館醒獅團	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
第九週	4/10   4/14	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	●演唱閩南語民歌〈丟丟銅仔〉。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】

第九週	4/10   4/14	四、奇幻空間 4-1 有趣的空間	1. 觀察討論生活中各種不同的空間。 2. 培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 3. 認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
第九週	4/10   4/14	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 了解製作獅頭的方式。 2. 能創意發想替代的材料與工具。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十週	4/17   4/21	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	●配合歌曲即興伴奏。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十週	4/17   4/21	四、奇幻空間 4-1 有趣的空間	1. 觀察討論生活中各種不同的空間。 2. 培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 3. 認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十週	4/17   4/21	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 了解製作獅頭的方式。 2. 能創意發想替代的材料與工具。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十一週	4/24   4/28	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	1. 演唱客家民歌〈撐船調〉。 2. 認識臺灣民歌。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十一週	4/24   4/28	四、奇幻空間 4-2 換個角度看空間	1. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 2. 透過觀察、聯想，欣賞藝術作品的空間運用，提升藝術鑑賞能力。 3. 培養敏銳的觀察力、豐富的想像力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十一週	4/24   4/28	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 能操作自製獅頭。 2. 能設計動作並表演。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十二週	5/01   5/05	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	●欣賞〈高山青〉。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十二週	5/01   5/05	四、奇幻空間 4-3 建築中的空間	1. 透過觀察、聯想，欣賞建築的美感。 2. 認識各種不同建築的表現方式。 3. 認識獨特建築的特色及其與環境的關係，啟發創意與生活美學。 4. 了解建築師的創作構想及建築作品表現的形式、	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】

			內容及意涵。		
第十二週	5/01   5/05	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 能操作自製獅頭。 2. 能設計動作並表演。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十三週	5/08   5/12	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情	●欣賞〈阿里山之歌變奏曲〉。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	【人權教育】
第十三週	5/08   5/12	四、奇幻空間 4-4 小小建築師	●欣賞建築立體模型與建築設計圖的表現技巧與方式，加深了解空間設計的藝術。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十三週	5/08   5/12	五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	1. 能認識與舞獅相關的傳統樂器。 2. 能集體創作出一小段故事，並搭配樂器演出。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十四週	5/15   5/19	二、我的家鄉我的歌 2-2 我的家鄉我的歌	1. 演唱民歌〈外婆的澎湖灣〉。 2. 認識校園民歌。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
第十四週	5/15   5/19	四、奇幻空間 4-4 小小建築師	1. 學習運用基本透視圖法，畫出平面空間設計圖。 2. 能將身邊隨手可得的物品，做出理想中的建築或夢想的樂園。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十四週	5/15   5/19	五、熱鬧的慶典 5-3 我們的舞獅祭	1. 能規畫一個晚會型式的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十五週	5/22   5/26	二、我的家鄉我的歌 2-2 我的家鄉我的歌	1. 演唱〈我們都是一家人〉。 2. 認識原住民音樂風格與舞步。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【人權教育】
第十五週	5/22   5/26	四、奇幻空間 4-4 小小建築師	1. 透過觀察、聯想，學習藝術作品構成的美感。 2. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
第十五週	5/22   5/26	五、熱鬧的慶典 5-3 我們的舞獅祭	1. 能規畫一個晚會型式的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】

第十六週	5/29   6/02	二、我的家鄉我的歌 2-3 笛聲飛揚	●直笛二部合奏〈秋蟬〉。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	【人權教育】
第十六週	5/29   6/02	四、奇幻空間 4-4 小小建築師	1. 能欣賞作品並表達內心的感受與想法。 2. 培養敏銳的觀察力與豐富的創作能力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
第十六週	5/29   6/02	五、熱鬧的慶典 5-3 我們的舞獅祭	1. 能規畫一個晚會型式的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
第十七週	6/05   6/09	六、自然之美 6-1 探索自然之美	1. 透過觀察和討論，發現自然之美。 2. 對生活中美麗的自然景致發表感想。 3. 發現藝術家如何詮釋美的景物。 4. 欣賞郭雪湖、畢沙羅的作品。 5. 了解風景寫生的注意事項。 6. 認識寫生用具。 7. 了解並使用水彩渲染、重疊法上色。 8. 能與同學分享創作的心得。 9. 了解水彩的特性、技法。 10. 掌握戶外寫生應注意事項。 11. 與同學分享水彩創作的心得。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】
第十八週	6/12   6/16	六、自然之美 6-2 大自然的樂章	1. 演唱〈風鈴草〉。 2. 一段式曲調創作。 3. 創作發表與欣賞。 4. 演唱〈夏天裡過海洋〉。 5. 直笛二部合奏〈美的旋律〉。 6. 欣賞〈降E大調第二號夜曲〉。 7. 認識夜曲。 8. 認識蕭邦	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 動態評量 5. 互相討論	【人權教育】
第十九週	6/19   6/23	六、自然之美 6-3 自然與神話	1. 了解大自然與神話之間的關聯。 2. 大自然特性想像與自然現象人性化。 3. 透過各種自然現象的變化，培養想像與創作的能 力。 4. 了解表演藝術的起源。 5. 了解希臘的酒神祭活動。 6. 了解藝術表演是取材於生活中。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】

第廿週	6/26   6/30	六、自然之美 6-3 自然與神話	1. 認識桌上劇場。 2. 學會製作舞臺和布景。 3. 將故事改編成劇本。 4. 以桌上劇場的表演形式將這個故事表現出來。 5. 認識優表演藝術劇團的發展與創作。 6. 欣賞優表演藝術劇團的演出並分享心得。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】
-----	-------------------	---------------------	--	--	--------

111 學年度 五 年級 健康與體育 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29   9/02	單元一、大顯身手 活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球變化多	活動 1 籃球天地 1. 透過籃球比賽的觀賞，了解傳球及投籃的動作技巧，並體會團隊合作精神的重要。 2. 培養欣賞運動的興趣。 3. 了解籃球場上，不同位置在比賽中的任務。 活動 2 移動傳球變化多 1. 學習移動傳球的動作技能。 2. 在團體活動中學習合作的精神。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 發表	【人權教育】
2	9/05   9/09	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手	1. 學習雙手投籃的技巧。 2. 學習投擦板球與空心球的技巧。 3. 了解活動規則，並運用所學的技巧進行遊戲。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 自我評量	
3	9/12   9/16	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞	活動 3 我是神射手 1. 學習雙手投籃的技巧。 2. 學習投擦板球與空心球的技巧。 3. 了解活動規則，並運用所學的技巧進行遊戲。 活動 4 與球共舞 1. 能正確做出傳、接、閃躲動作。 2. 能進行躲避球練習和比賽。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 自我評量	

			3.能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。		
4	9/19   9/23	單元一、大顯身手 活動4與球共舞	1.能正確做出傳、接、閃躲動作。 2.能進行躲避球練習和比賽。 3.能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	1.實作評量 2.觀察評量	
5	9/26   9/30	單元一、大顯身手 活動4與球共舞	1.能正確做出傳、接、閃躲動作。 2.能進行躲避球練習和比賽。 3.能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	1.實作評量 2.觀察評量	
6	10/03   10/07	單元二、揪團來運動 活動1攻防之間	1.學會移動傳接球、踩壘跨步接球的技巧。 2.學會打擊技巧。 3.了解樂樂棒規則，並參與比賽。	1.實作評量 2.觀察評量	
7	10/10   10/14	單元二、揪團來運動 活動2球傳千里	1.能熟練低手傳球技巧。 2.能進行簡易排球遊戲。	1.課堂問答 2.實作評量	
8	10/17   10/21	單元二、揪團來運動 活動2球傳千里 活動3一觸即發	活動2球傳千里 1.能熟練低手傳球技巧。 2.能進行簡易排球遊戲。 活動3一觸即發 1.能利用探索活動建構自己的發球方法。 2.能夠在遊戲及簡單比賽中，展現出發球動作的技巧。	1.發表 2.課堂問答 3.實作評量	
9	10/24   10/28	單元二、揪團來運動 活動3一觸即發 活動4我愛運動	活動3一觸即發 1.能利用探索活動建構自己的發球方法。 2.能夠在遊戲及簡單比賽中，展現出發球動作的技巧。 活動4我愛運動 1.能了解影響運動參與的因素。 2.能說出影響自己參與運動的原因。 3.能解決阻礙運動參與的問題。	1.課堂問答 2.實作評量	【生涯發展】
10	10/31   11/04	單元三、大力水手 活動1力量的泉源 活動2挺立支撐	活動1力量的泉源 1.認識肌肉適能的功能和意義。 2.能分辨肌肉適能和運動的關係。 活動2挺立支撐 1.了解促進肌肉適能的注意事項。 2.能強化手臂肌力，學會蛙立動作。	1.課堂問答 2.實作評量 3.自我評量	【生涯發展】
11	11/07   11/11	單元三、大力水手 活動3力拔山河	1.了解拔河運動的由來與發展。 2.透過簡易拔河遊戲，學習身體力量的控制。 3.學習拔河的基本動作技能。 4.能了解拔河的簡易規則和安全注意事項。	1.發表 2.實作評量 3.觀察評量	【品德教育】

12	11/14   11/18	單元四、躍動精靈 活動 1 彈跳遊戲	1. 能表現跳躍的技能及節奏。 2. 能在活動中體會時間與空間的掌控能力。	1. 實作評量 2. 觀察評量	安全教育
13	11/21   11/25	單元四、躍動精靈 活動 2 跳躍高手	活動 2 跳躍高手 能在跳躍時表現身體控制與平衡的能力。	1. 實作評量	安全教育
14	11/28   12/02	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體	1. 能學習融入新團體的方法。 2. 與人相處時，能避免偏見的形成。 3. 知道增進友誼的方法。	1. 課堂問答 2. 發表 3. 自我評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯發展】
15	12/05   12/09	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采	1. 了解培養正向生活態度的方法。 2. 能檢視並改進自己的生活態度。	1. 課堂問答 2. 自我評量	【性別平等】
16	12/12   12/16	單元五、伸出友誼的手 活動 3 天生我才必有用 活動 4 將心比心	活動 3 天生我才必有用 1. 能肯定自己的優點和特長。 2. 能建立個人價值感。 活動 4 將心比心 1. 能體會身心障礙者所遇到的困難和不便。 2. 願意關懷和協助身心障礙者。	1. 自我評量 2. 發表 3. 觀察評量 4. 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
17	12/19   12/23	單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了	活動 1 男女大不同 1. 認識青春期的生理變化。 2. 能用健康的態度面對青春期。 活動 2 我長大了 1. 認識夢遺現象。 2. 知道男性生殖器官的保健方法。 3. 認識月經。 4. 知道經期應注意的事項。	1. 課堂問答 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 自我評量	【性別平等】
18	12/26   12/30	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 活動 4 珍愛自己	活動 3 青春補給站 1. 了解飲食對生長發育的影響。 2. 知道青春期的飲食原則。 活動 4 珍愛自己 1. 認識青春期的變化。 2. 知道穿耳洞或刺青可能導致的結果。	1. 課堂問答 2. 實作評量 3. 自我評量	【性別平等】
19	1/02   1/06	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友	1. 能以合宜的態度與異性相處。 2. 尊重異性，避免性騷擾行為。 3. 知道面臨性騷擾情境的因應方法。	1. 發表 2. 課堂問答 3. 同儕互評	【生涯發展】
20	1/09	單元七、安全行、平安動	活動 1 行的安全	1. 發表	【生涯發展】

	1/13	活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全	1. 了解交通事故傷害的原因與預防方法。 2. 知道行走的安全注意事項。 3. 能遵守交通規則。 活動 2 乘車安全 1. 學會安全乘坐機車的方法。 2. 養成乘坐汽車繫安全帶的習慣。	2. 觀察評量 3. 自我評量 4. 課堂問答 5. 實作評量	交通安全、安全教育
21	1/16   1/20	單元七、安全行、平安動 活動 3 安全救援系統	1. 了解遇到交通事故時正確的處理方法。 2. 認識安全救援系統的功能及運用方法。	1. 課堂問答 2. 發表	【生涯發展】
<b>第 2 學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13   2/17	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰	1. 學會桌球正手發平擊球和反手推擋。	1. 實作評量	
2	2/20   2/24	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭	活動 2 樂活桌球館 1. 運用桌球正手發球和反手推擋進行小組練習。 2. 能與他人互助合作，進行遊戲。 活動 3 飛天白梭 1. 學會羽球正、反手握拍及持球方式。 2. 能熟悉正、反手向上擊球動作。 3. 能正確做出正手發球動作。	1. 實作評量 2. 觀察評量	【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃】
3	2/27   3/03	單元一、持拍大進擊 活動 3 飛天白梭 活動 4 運動規則知多少	活動 3 飛天白梭 1. 學會羽球正、反手握拍及持球方式。 2. 能熟悉正、反手向上擊球動作。 3. 能正確做出正手發球動作。 活動 4 運動規則知多少 1. 了解運動規則的意義及重要性。 2. 能設計簡單的運動規則。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 課堂問答	【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃】
4	3/06   3/10	單元二、矯健好身手 活動 1 後滾翻	能學會正確的後滾翻動作。	1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 觀察評量	【性別平等】
5	3/13   3/17	單元二、矯健好身手 活動 2 滾翻分腿	能學會正確的前、後滾翻分腿動作。	1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 觀察評量	【性別平等】
6	3/20	單元三、水中健將	活動 1 安全悠游	1. 發表	【海洋教育】

	3/24	活動1 安全悠游 活動2 游泳池須知	1. 能了解防溺十招。 2. 能學會救溺五步。 3. 能了解從事水中活動的安全須知，包括：緊急聯絡電話和相關資訊網站。 活動2游泳池須知 1. 能了解游泳池應提供的正確資訊和安全設備。 2. 能利用各種資訊評估、選擇適合自己的社區運動資源。	2. 課堂問答 3. 實作評量	【安全教育】 安全教育
7	3/27   3/31	單元三、水中健將 活動3 池畔「泳」者	1. 能學會捷泳划水的上肢動作。 2. 能進行短距離的游泳。	1. 實作評量	【性別平等】 【海洋教育】 職業試探、安全教育
8	4/03   4/07	單元三、水中健將 活動4 划水換氣 活動5 捷式聯合動作 活動6 游泳保健	活動4划水換氣 能學會在水中划水換氣。 活動5捷式聯合動作 能進行捷式聯合動作。 活動6游泳保健 1. 知道罹患結膜炎的症狀及預防方法。 2. 能了解使用游泳池的衛生注意事項。	1. 實作評量 2. 自我評量 3. 課堂問答	【海洋教育】
9	4/10   4/14	單元四、超越自我 活動1 跑在最前線 活動2 障礙跑 活動3 蹲踞式起跑	活動1跑在最前線 能運用各種跑步練習，加強跑步效率，提升跑步速度。 活動2障礙跑 能學會跨越障礙，提高身體動作的協調能力。 活動3蹲踞式起跑 能學會正確的蹲踞式起跑動作。	1. 課堂問答 2. 實作評量	
10	4/17   4/21	單元四、超越自我 活動4 全力衝刺 單元五、足下風雲 活動1 足壇風雲 活動2 前進自如	活動4全力衝刺 1. 能了解速度控制的方式。 2. 能在快速移動中保持身體平衡。 活動1足壇風雲 1. 認識足球運動的起源。 2. 認識世界盃足球賽。 活動2前進自如 1. 學會各種運球移動的技巧。 2. 學習團隊合作，並於遊戲中展現運球前進的技巧。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 課堂問答 4. 自我評量	【國際教育】
11	4/24   4/28	單元五、足下風雲 活動2 前進自如	1. 學會各種運球移動的技巧。 2. 學習團隊合作，並於遊戲中展現運球前進的技巧。	1. 實作評量 2. 自我評量	

12	5/01   5/05	單元五、足下風雲 活動3 傳球遊戲	1. 學會移動傳球的動作技巧。 2. 了解經由正確練習能提升自我運動技能。 3. 能在簡易足球比賽中，展現足球運動的各種技巧。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 自我評量	
13	5/08   5/12	單元六、飲食面面觀 活動1 飲食學問大 活動2 世界飲食大不同	活動1 飲食學問大 1. 能認識飲食與禮俗、宗教、節慶、文化的關係。 2. 能舉例說出傳統飲食禁忌與食物象徵的意義。 活動2 世界飲食大不同 1. 能接納並尊重不同國家的飲食文化。 2. 能了解不同國家的飲食特色。	1. 觀察評量 2. 課堂問答 3. 自我評量	【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】
14	5/15   5/19	單元六、飲食面面觀 活動3 買得用心吃得安心	1. 知道不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2. 能運用食品及營養標示，選擇加工食品。 3. 能選購保存良好且安全的食品。	1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 自我評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
15	5/22   5/26	單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自己把關 活動5 消費小達人	活動4 飲食安全自己把關 1. 能說出食物的處理和保存方式。 2. 能說出正確使用冰箱的方法。 活動5 消費小達人 1. 知道消費者在食品消費上的權利與義務。 2. 能做到綠色消費且不浪費食物。	1. 發表 2. 課堂問答 3. 自我評量 4. 實作評量	【家庭教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃】
16	5/29   6/02	單元七、檳榔物語 活動1 紅脣故事 活動2 拒絕檳榔入口	活動1 紅脣故事 1. 了解嚼檳榔習慣的養成原因。 2. 知道檳榔對健康的危害。 3. 能落實口腔定期檢查，預防口腔癌。 活動2 拒絕檳榔入口 1. 了解檳榔的害處。 2. 了解戒除檳榔習慣四招。 3. 練習拒絕他人請吃檳榔的方法。	1. 發表 2. 課堂問答 3. 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
17	6/05   6/09	單元七、檳榔物語 活動3 檳榔防制總動員	1. 了解檳榔所引發的社會及環境問題。 2. 能進行社區行動以改善社區檳榔問題。	1. 發表 2. 課堂問答 3. 實作評量	【環境教育】 【生涯規劃】
18	6/12   6/16	單元八、樂在其中 活動1 親親家人	1. 能了解性行為是父母親之間表達親密與愛的行為。 2. 能說出家庭的型態和功能。 3. 學習與家人和諧相處，共同創造溫馨和樂的家庭氣氛。	1. 發表 2. 課堂問答 3. 自我評量	【家庭教育】 失智症議題
19	6/19   6/23	單元八、樂在其中 活動2 與家人相聚	1. 能了解家庭聚會的重要性。 2. 能舉例說出家庭聚會的時機與活動內容。 3. 知道進行家庭會議的方式。	1. 課堂問答 2. 發表 3. 實作評量	【家庭教育】 失智症議題、家政教育
20	6/26	單元八、樂在其中 活動3 出遊準備		1. 發表	【安全教育】

	6/30	活動3 出遊準備 活動4 快樂鐵馬族	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察騎自行車出遊的潛在危機。</li> <li>2. 知道急救箱的重要性。</li> <li>3. 了解防晒的重要性。</li> <li>4. 能說出騎自行車出遊的準備事項。</li> <li>5. 能說出騎自行車的安全須知。</li> <li>6. 騎自行車時能避免做出危險動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 課堂問答</li> </ol>	【生涯規劃】 交通安全、安全教育
--	------	-----------------------	---	---	---------------------

111 學年度 五 年級 綜合活動 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29   9/02	新生活進行式 新想法新嘗試	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。</li> <li>2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。</li> <li>3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。</li> <li>4. 討論各種適應新環境的策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論發表</li> <li>2. 學習紀錄</li> <li>3. 口頭發表</li> <li>4. 自我省思</li> </ol>	
2	9/05   9/09	新生活進行式 新想法新嘗試	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。</li> <li>2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。</li> <li>3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。</li> <li>4. 討論各種適應新環境的策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論發表</li> <li>2. 學習紀錄</li> <li>3. 口頭發表</li> <li>4. 自我省思</li> </ol>	
3	9/12   9/16	新生活進行式 走出自己的路	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。</li> <li>2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。</li> <li>3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。</li> <li>4. 檢視執行策略的狀況並修正。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 態度評量</li> <li>4. 自我省思</li> </ol>	
4	9/19   9/23	新生活進行式 走出自己的路	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。</li> <li>2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。</li> <li>3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。</li> <li>4. 檢視執行策略的狀況並修正。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 活動參與</li> <li>3. 態度評量</li> <li>4. 自我省思</li> </ol>	
5	9/26   9/30	人際跑跳碰 人格特質大不同	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察每個人特質的異同。</li> <li>2. 分享和不同特質的人相處的經驗。</li> <li>3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 自我省思</li> </ol>	【生涯規劃】

6	10/03   10/07	人際跑跳碰 人格特質大不同	1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思	【生涯規劃】
7	10/10   10/14	人際跑跳碰 相處有策略	1. 透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。 2. 考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。 3. 執行策略解決人際互動中遇到的困難。	1. 角色扮演 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 自我省思 5. 態度評量	【生涯規劃】
8	10/17   10/21	人際跑跳碰 互動有妙招	1. 分享解決人際互動問題的經驗。 2. 檢討人際互動策略失敗的原因。 3. 透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。	1. 討論發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 自我省思	【生涯規劃】
9	10/24   10/28	尊重心關懷情 美食無國界	1. 分享嘗試各族群特色飲食的感受。 2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3. 接納不同族群的特色飲食文化。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【國際教育】 【多元文化】
10	10/31   11/04	尊重心關懷情 文化你我他	1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【國際教育】 【多元文化】
11	11/07   11/11	尊重心關懷情 文化你我他	1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【國際教育】 【多元文化】
12	11/14   11/18	尊重心關懷情 讓愛傳出去	1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【國際教育】 【多元文化】 失智症議題
13	11/21   11/25	尊重心關懷情 讓愛傳出去	1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【國際教育】 【多元文化】 失智症議題
14	11/28 	環境守護者 大自然受傷了	1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。	1. 口頭發表 2. 態度評量	【環境教育】

	12/02		<ol style="list-style-type: none"> <li>繪製心智圖分析環境變化的原因。</li> <li>探究個人能為生活環境的改善而做的努力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習紀錄</li> <li>討論發表</li> </ol>	
15	12/05   12/09	環境守護者 大自然受傷了	<ol style="list-style-type: none"> <li>覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。</li> <li>了解環境異常變化對生活造成的影響。</li> <li>繪製心智圖分析環境變化的原因。</li> <li>探究個人能為生活環境的改善而做的努力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭發表</li> <li>態度評量</li> <li>學習紀錄</li> <li>討論發表</li> </ol>	【環境教育】
16	12/12   12/16	環境守護者 綠色生活達人	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。</li> <li>落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。</li> <li>規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。</li> <li>修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>態度評量</li> <li>口頭發表</li> <li>活動參與</li> <li>討論發表</li> </ol>	【環境教育】
17	12/19   12/23	環境守護者 綠色生活達人	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。</li> <li>落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。</li> <li>規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。</li> <li>修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>態度評量</li> <li>口頭發表</li> <li>活動參與</li> <li>討論發表</li> </ol>	【環境教育】
18	12/26   12/30	化解環境危機 颱風地震應變通	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。</li> <li>規畫適合自己家的防颱檢核表。</li> <li>了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。</li> <li>面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。</li> <li>演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>態度評量</li> <li>口頭發表</li> <li>蒐集整理</li> <li>操作演練</li> <li>討論發表</li> </ol>	【環境教育】
19	1/02   1/06	化解環境危機 颱風地震應變通	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。</li> <li>規畫適合自己家的防颱檢核表。</li> <li>了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。</li> <li>面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。</li> <li>演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>態度評量</li> <li>口頭發表</li> <li>蒐集整理</li> <li>操作演練</li> <li>討論發表</li> </ol>	【環境教育】
20	1/09   1/13	化解環境危機 火災意外慎因應	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢核居家防火安全事項。</li> <li>掌握火災應變與脫困方法。</li> <li>演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。</li> <li>了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。</li> <li>了解瓦斯漏氣的處理要點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>態度評量</li> <li>活動參與</li> <li>蒐集整理</li> <li>口頭發表</li> <li>操作演練</li> <li>討論發表</li> </ol>	【環境教育】
21	1/16   1/20	化解環境危機 火災意外慎因應	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢核居家防火安全事項。</li> <li>掌握火災應變與脫困方法。</li> <li>演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。</li> <li>了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。</li> <li>了解瓦斯漏氣的處理要點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>態度評量</li> <li>活動參與</li> <li>蒐集整理</li> <li>口頭發表</li> <li>操作演練</li> <li>討論發表</li> </ol>	【環境教育】

## 第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13   2/17	快樂做自己 角色大探索	1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄	【生涯規劃】
2	2/20   2/24	快樂做自己 角色大探索	1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄	【生涯規劃】
3	2/27   3/03	快樂做自己 調整與嘗試	1. 觀察周遭他人的角色，了解角色之間互相影響的關係。 2. 從他人扮演角色時的表現，反思個人在團體中需要學習或調整之處。 3. 分析團體中的角色，找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 學習紀錄	【生涯規劃】
4	3/06   3/10	快樂做自己 盡情的展現	1. 分享練習適當扮演各種角色的心得。 2. 覺察個人表現對於團體成員關係的影響，修正個人表現。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 學習紀錄	【生涯規劃】
5	3/13   3/17	與壓力共處 壓力在哪裡	1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生涯規劃】
6	3/20   3/24	與壓力共處 壓力在哪裡	1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生涯規劃】
7	3/27   3/31	與壓力共處 正向的思考	1. 發現個人面對壓力時的想法。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生涯規劃】
8	4/03   4/07	與壓力共處 正向的思考	1. 發現個人面對壓力時的想法。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生涯規劃】
9	4/10	戶外活動樂趣多	1. 分享曾參與過的戶外活動，並以多元方式發表。	1. 活動參與	【生涯規劃】

	4/14	活動萬花筒	2. 描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。	2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	
10	4/17   4/21	戶外活動樂趣多 旅遊活動計畫	1. 蒐集資料進行提案，並選出最想參與的戶外活動。 2. 依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。 3. 喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 分工規畫	【生涯規劃】
11	4/24   4/28	戶外活動樂趣多 戶外活動跨步走	1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【生涯規劃】
12	5/01   5/05	戶外活動樂趣多 戶外活動跨步走	1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【生涯規劃】
13	5/08   5/12	互動調色盤 發現他人特質	1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【性別平等】
14	5/15   5/19	互動調色盤 發現他人特質	1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【性別平等】
15	5/22   5/26	互動調色盤 我懂你的心	1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【性別平等】
16	5/29   6/02	互動調色盤 我懂你的心	1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【性別平等】

17	6/05   6/09	聽見喝采與卓見 欣賞你我他	1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【生涯規劃】
18	6/12   6/16	聽見喝采與卓見 欣賞你我他	1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【生涯規劃】
19	6/19   6/23	聽見喝采與卓見 溝通與接納	1. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 規畫紀錄 5. 實作評量	【生涯規劃】
20	6/26   6/30	聽見喝采與卓見 溝通與接納	1. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 規畫紀錄 5. 實作評量	【生涯規劃】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全、家政教育、安全教育

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。