

參、彈性學習課程計畫

111 學年度【 六 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(18)週共(90)節，合計(195)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1-16 週		閱讀 16			
第 1-17 週		國際教育 17			
第 1-17 週		資訊暨媒體識讀 17			
第 15-17 週		性別平等教育課程 3			
第 3-5 週		家庭暴力防治課程 3			
第 8-9 週		永續綠色泰安-水的旅行 2			
第 11-12 週		永續綠色泰安-馬卡道尋根 2			
第 5 週					科技教育學習及探索活動 7
第 8 週					佛光山書展 7
第 12 週					馬卡道走鏢暨文化祭 3
第 15 週					校慶運動會預演 1

第 15 週				校慶運動會 7
第 8、15 週				讀報教育 2
第 1、6、15 週				友善校園-性侵害防治宣導 3
第 3 週				水域安全 1
第 3-6 週				游泳體驗課程 8
第 12 週				敬老宣導 1
第 4、6、10、15、20 週				健康促進系列活動 5
總計	60			45

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1-18 週	閱讀 18			
第 1-18 週	國際教育 18			
第 1-18 週	資訊暨媒體識讀 17			
第 2-4 週	家庭教育 3			

第 2-4 週	性侵害防治課程 3			
第 7-8 週	永續綠色泰安-鑽石級房子 2			
第 10-11 週	永續綠色泰安-競選節能高手 2			
第 12 週				母親節晚會預演 1
第 19 週				畢業典禮預演 2
第 19 週				畢業典禮 3
第 8、15 週				讀報教育 2
第 1、4、13 週				家暴防治活動+性平活動 3
第 2 週				保腦宣導 1
第 5 週				戶外教育 7
第 11-12 週				健康促進系列活動 3
第 18 週				畢業班活動 5
總計	63			27

一、統整性主題/專題/議題探究課程(六甲)

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.樂讀閱讀	「泰」愛讀-樂讀閱讀(8) 「安」心報-我愛讀報(8)	16	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.國際教育	1. 能詢問他人國籍，並適切的回應他人詢問。 2.能詢問他人上學的溝通方式，並適切的回應他人詢問。 3. 能理解並說出與農曆新年的相關用語及字詞。	17	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 資訊暨媒體識讀	1.辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項 2.資源或策略化解危機。 3.辨識環境潛藏危機的方法。	17	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	4.化解危機的資源或策略。 5.能了解資訊科技的生活應用 6.能使用自由軟體 7.能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 8.能了解資訊科技的生活應用 9.能使用自由軟體		
4. 各類議題	家庭暴力防治課程(3) 永續綠色泰安-水的旅行(2) 永續綠色泰安-馬卡道尋根(2) 性別平等教育課程(3)	10	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 樂讀閱讀	「泰」愛讀-樂讀閱讀(9)	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	「安」心報-我愛讀報(9)		
2. 國際教育	<p>1. 能詢問特定時段所從事的活動，並適切的回應他人詢問。</p> <p>2. 能詢問他人的日常作息時間，並適切的回應他人詢問</p>	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 資訊暨媒體識讀	<p>1. 能了解資訊科技的生活應用</p> <p>2. 能熟悉電腦教室軟硬體介面的操作</p> <p>3. 能使用自由軟體完成文稿的編輯</p> <p>4. 能了解資訊科技的生活應用</p> <p>5. 能熟悉電腦教室軟硬體介面的操作</p> <p>6. 能使用自由軟體完成文稿的編輯</p> <p>7. 能了解資訊科技的生活應用</p> <p>8. 能熟悉電腦教室軟硬體介面的操作</p> <p>9. 能使用自由軟體完成文稿的編輯</p>	17	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 各類議題	<p>家庭教育課程(3)</p> <p>性侵害防治課程(3)</p>	10	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

	永續綠色泰安-鑽石級房子(2)		
	永續綠色泰安-競選節能高手(2)		

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：1.樂讀閱讀〈六上〉 16 節						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
單週	樂讀閱讀 ---「泰」愛 讀	國-E-A2 國-E-A3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀 2. 清楚說明大意 3. 完成學習單	8	參與討論 課堂問答 學習單	泰安書圖館 愛的書庫 屏東縣公立圖書館	
雙週	樂讀閱讀 ---「安」心 報	國-E-C1 國-E-C3 國-E-B2	1. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 2. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	以讀報作為閱讀教學的延伸，讓學生能藉由『5W1H』的原則，學會歸納文章重點，並掌握內容主旨。	8	參與討論 課堂問答	國語日報	

課程名稱：1.樂讀閱讀〈六下〉 18 節								項目：■主題 □專題 □議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
單週	樂讀閱讀 ---「泰」愛 讀	國-E-A2 國-E-A3	1.能培養良好的聆聽態度， 學會使用禮貌語言，適當應 對。 2.能培養閱讀的興趣、態度 和習慣，並流暢朗讀文章表 達的情感。	1.分組進行閱讀 2.清楚說明大意 3.完成學習單	8	參與討論 課堂問答	泰安書圖館 愛的書庫 泰美圖書館 屏東縣公立圖 書館		
雙週	樂讀閱讀 ---「安」心 報	國-E-C1 國-E-C3 國-E-B2 綜-E-B1 綜-E-C1 健體-E-A2	1.能提升學生讀報的興趣及 培養讀報的習慣。 2.能提升學生正確、快速選 取報紙資訊的能力。 3.能提升學生的閱讀及語文 能力。	1.閱讀主題式報紙 2.清楚說明主題 3.完成剪報 4.選讀一篇關於性別平等 之相關報導。	9	參與討論 課堂問答	國語日報		

課程名稱：2. 國際教育〈六上 17 節〉								
項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2	1.能正確跟讀及 指出字母拼讀例	Get Ready—Phonics Review <u>暖身活動</u>	1	1. 課堂 討論	1.網路資源 2. E- Book	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包

課程名稱：2. 國際教育〈六上 17 節〉

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		社-E-C2	<p>字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。</p>	<p>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。</p> <p>國家複習 1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生分享上學期去過的國家及景點。</p> <p>2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。</p> <p>3. 請學生翻開課本 p.iv，帶領學生認識字母密碼，並利用密碼解出國家名稱，再連到對應景點。並分享他們對這些國家的初步認識。</p> <p>字母拼讀複習活動</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，用手指著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 請學生以接龍方式念出例字。</p> <p>3. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</p>		<p>2. 作業評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 上課態度</p>	<p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 句型卡</p>	<p>容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
第 2 週	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2	<p>1. 能聽懂並讀出本課故事對話。</p>	<p>Starter Unit</p> <p>暖身活動</p>	1	<p>1. 課堂討論</p>	<p>1.網路資源</p> <p>2. E- Book</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包</p>

課程名稱：2. 國際教育〈六上 17 節〉

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		社-E-C2	<p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some noodles</u>? No, I don't. I want a <u>hamburger</u>. 的句型。</p> <p>3. 能以 Do you want <u>some noodles</u>? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don't. I want a <u>hamburger</u>. 的句型說想吃的食物名稱。</p> <p>4. 能聽辨本課音組的不同，及運</p>	<p>播放 CD，複習 Phonics Review。</p> <p>故事教學 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。</p> <p>延伸句型教學 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞請學生跟讀。 3. 進行字母拼讀練習活動。</p> <p>數字教學 進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並開啟全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p>		<p>2. 作業評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 上課態度</p>	<p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 句型卡</p>	<p>容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

課程名稱：2. 國際教育〈六上 17 節〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀故事。</p> <p>5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。</p>					
第 3-4 週	Unit 1 Where	英-E-A1 英-E-A2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	國家 Unit 1 Where Are You From?	2	1. 課堂討論	1.網路資源 2. E- Book	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包

課程名稱：2. 國際教育〈六上 17 節〉

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Are You From?	社-E-C2	2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I'm from Taiwan. 的句型。	<u>暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <u>故事教學</u> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <u>單字教學與練習</u> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 <u>句型教學 Language Focus I</u> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思		2. 作業評量 3. 口語評量 4. 上課態度	3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 句型卡	容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第 5-6 週	Unit 1 Where	英-E-B1 英-E-C3	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is	國家 Unit 1 Where Are You From?	2	1. 課堂討論	1.網路資源 2. E- Book	【環境教育】 1-1-1 能運用五

課程名稱：2. 國際教育〈六上 17 節〉

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Are You From?	自-E-A1	<p>he / she from the <u>UK</u>?. Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 Is he / she from the <u>UK</u>? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u>. 的句型回答並說出他人的國籍。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與</p>	<p>暖身活動 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</p> <p>文法重點教學 教師引導學生進行口說練習。待學生熟練句型後做 Grammar Lab 的練習題</p> <p>文化補充教學 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。請學生分享對於該國家的認識。</p> <p>經典名句教學 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p>		<p>2. 作業評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 上課態度</p>	<p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 句型卡</p>	<p>官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

課程名稱：2. 國際教育〈六上 17 節〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I'm from <u>Taiwan</u> . 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from <u>the UK</u> ? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u> .	4. 教師請學生上台做角色扮演。				

課程名稱：2. 國際教育〈六上 17 節〉

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。 8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome					
第 7-8 週	Unit 1 Where Are You From?	英-E-B1 英-E-C3 自-E-A1	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組	國家 Unit 1 Where Are You From? <u>暖身活動</u> 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 字母拼讀教學	2	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量 4. 上課	1.網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 句型卡	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 【國際教育】 國 E5 發展學習

課程名稱：2. 國際教育〈六上 17 節〉

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。		態度		不同文化的意願。
第 9-10 週	Unit 2 How Do You Go to School?	英-E-A2 英-E-C2 自-E-A1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回	2	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語	1. 網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 句型卡	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

課程名稱：2. 國際教育〈六上 17 節〉

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school <u>on foot</u> . 的句型。	答，引起學生學習動機。 <u>故事教學</u> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <u>單字教學與練習</u> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 <u>句型教學 Language Focus I</u> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀並解釋句子意思。 4. 將全班分為分組練習句型問答		評量 4. 上課態度		【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第 11-12 週	Unit 2 How Do You Go to School?	英-E-A2 英-E-C2 綜-E-A1	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u> ? Yes, he / she does. No, he / she	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? <u>暖身活動</u> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <u>句型口說練習</u> 1. 教師開啟本課句型條，利用	2	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量	1. 網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 句型卡	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

課程名稱：2. 國際教育〈六上 17 節〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>doesn't. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單</p>	<p>單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文法重點教學</p> <p>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>文化補充教學</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。請學生仔細聽並跟讀。分享對於該國家的認識。</p> <p>經典名句教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫，讓學生了解意思。</p>		4. 上課態度		<p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>

課程名稱：2. 國際教育〈六上 17 節〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			字及句子。 4. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school <u>on foot</u> . 的句型做適當的回答。 5. 以 Does he / she go to school <u>by bus</u> ? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u> . 的句型做適當的	3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。				

課程名稱：2. 國際教育〈六上 17 節〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			回答。 6. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。 7. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.					
第 13-14 週	Unit 2 How Do You Go to School?	英-E-A2 英-E-C2 綜-E-A1	1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 第三節課 暖身活動 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 字母拼讀教學	2	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量 4. 上課	1.網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 句型卡	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

課程名稱：2. 國際教育〈六上 17 節〉

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，帶讀內容並請學生大聲朗讀故事。 短文教學時間 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，完成 Part B 的短文，再請全班大聲讀出短文。		態度		【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第 15-16 週	New Years Around the World	英-E-B2 英-E-C3 社-E-B3 社-E-C3	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西	New Years Around the World 文化單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再	2	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語	1. 網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 句型卡	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞

課程名稱：2. 國際教育〈六上 17 節〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。</p> <p>2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p> <p>3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。</p> <p>4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。</p>	<p>以問題引起學生學習動機。</p> <p>文化主題教學</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。</p> <p>文化主題活動</p> <p>多元文化主舞台：</p> <p>1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。</p> <p>2. 教師引導學生做多元文化主舞台的遊戲。</p> <p>奇妙節慶大挑戰</p> <p>1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本</p> <p>2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與</p>		<p>評量</p> <p>4. 上課態度</p>		<p>其差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p>

課程名稱：2. 國際教育〈六上 17 節〉

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				其所在國家作正確的配對，並完成 p.74 Look and match。 文化加油站 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。				
第 17 週	Festivals	英-E-B2 英-E-C3 社-E-B3 社-E-C3	1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。	節慶教學 Festivals 節慶單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 1. 教師用中文介紹中國新年及其由來。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 單字教學 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。	1	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量 4. 上課態度	1.網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 句型卡	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類

課程名稱：2. 國際教育〈六上 17 節〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i>	<u>句型教學</u> 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 <u>故事教學</u> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <u>歌曲教學</u> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <u>節慶學習單時間</u>				在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。

課程名稱：2.國際教育〈六下 18 節〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	Review	英-E-A1 英-E-A2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after	複習一 Review1 第一節課 <u>暖身活動</u> 複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 <u>單字句型複習活動</u> 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 <u>單字句型綜合複習</u> 進行課本的綜合練習活動。 <u>短文閱讀及閱讀理解</u> 1. 請學生翻開課本，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 <u>字母拼讀複習活動</u> 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。	2	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量 4. 上課態度	1.網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 句型卡	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【國際教育】國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程名稱：2.國際教育〈六下 18 節〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			school. 的句型。					
第 3-4 週	Unit 3 What Do You Do After School?	英-E-A1 英-E-B1 綜-E-B3	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? <u>暖身活動</u> _1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <u>故事教學</u> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <u>單字教學與練習</u> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 <u>句型教學 Language Focus I</u> 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。將全班分為兩組，分組練習句型問答。接	2	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量 4. 上課態度	1.網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 句型卡	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【國際教育】國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程名稱：2.國際教育〈六下 18 節〉

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			jogging after school. 的句型。					
第 5-6 週	Unit 3 What Do You Do After School?	英-E-A1 英-E-B1 綜-E-B3	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches TV.</u> 的句型。 2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She <u>watches TV.</u> 的句型做適當的回答。	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? <u>暖身活動</u> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <u>句型口說練習</u> 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 <u>文法重點教學</u> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，做 Grammar Lab 的練習題。 <u>文化補充教學</u> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。請學生分享對於該國家的認識。	2	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量 4. 上課態度	1.網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 句型卡	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【國際教育】國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

課程名稱：2.國際教育〈六下 18 節〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I go jogging after school. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢	<u>經典名句教學</u> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 No pain, no gain. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。				

課程名稱：2.國際教育〈六下 18 節〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>問他人，並以 He / She <u>watches TV.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.</p>					
第 7-9 週	Unit 3 What Do You Do After School?	英-E-A1 英-E-B1 綜-E-B3	<p>1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。</p> <p>2. 能唸讀由音組</p>	<p>日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? <u>暖身活動</u> 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 <u>字母拼讀教學</u> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p>	3	<p>1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量 4. 上課態度</p>	<p>1.網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 句型卡</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【國際教育】國 E3 具備表達我國本土文化</p>

課程名稱：2.國際教育〈六下 18 節〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	<u>短文教學時間</u> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。				特色的能力。
第 10-11 週	Unit 4 What Time Do You Get Up?	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-C2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? <u>暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。	2	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量	1.網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 句型卡	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

課程名稱：2.國際教育〈六下 18 節〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。</p>	<p><u>故事教學</u> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><u>單字教學與練習</u> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。請學生跟念出。</p> <p><u>句型教學 Language Focus I</u> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p>		4. 上課態度		<p>【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
第 12-13	Unit 4 What Time	英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽懂並以正確的語調說出	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	2	1. 課堂討論	1.網路資源 2. E- Book	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容

課程名稱：2.國際教育〈六下 18 節〉

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週	Do You Get Up?	綜-E-C2	<p>What time does he <u>do his / her homework</u>? He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 What time does he <u>do his / her homework</u>? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂、辨</p>	<p>暖身活動 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文法重點教學 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。</p> <p>文化補充教學 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並</p>		<p>2. 作業評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 上課態度</p>	<p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 句型卡</p>	<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

課程名稱：2.國際教育〈六下 18 節〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 4. 能以 What time do you <u>get up</u> ? 的句型詢問他人，並以 I <u>get up at 6:45.</u> 的句型做適當的回答。 5. 能以 What time does he <u>do his / her homework</u> ? 的句型詢問他人，並以 He / She <u>does his / her homework at</u>	跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 <u>經典名句教學</u> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。				

課程名稱：2.國際教育〈六下 18 節〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>5:30. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。</p> <p>7. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.</p>					
第 14-15 週	Unit 4 What Time Do You Get Up?	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-C2	<p>1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow,</p>	<p>生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? <u>暖身活動</u> 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 字母拼讀教學</p>	2	<p>1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量</p>	<p>1.網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 句型卡</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

課程名稱：2.國際教育〈六下 18 節〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			flower, shower, wow。 2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 短文寫作教學時間 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。		4. 上課態度		【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第 16-18	Final Review	英-E-A2 英-E-C2	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出	複習二 暖身活動	3	1. 課堂討論	1.網路資源 2. E- Book	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容

課程名稱：2.國際教育〈六下 18 節〉

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週		社-E-C2	<p>Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p>	<p>教師播放故事 CD，複習第一二三四課的故事對話。</p> <p><u>單字句型複習活動</u> 開啟第一二三四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p><u>短文閱讀及閱讀理解</u> 1. 請學生翻開課本第 60 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。</p> <p><u>字母拼讀複習活動</u> 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。</p> <p><u>口說測驗複習活動</u> 請學生念出課本中的任一短文或唱一首英文歌。</p>		<p>2. 作業評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 上課態度</p>	<p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 句型卡</p>	<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

課程名稱： 3. 資訊暨媒體識讀〈六上〉17 節

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊倫理與安全指導	綜-E-A3 綜-E-C1 自-E-A2 自-E-C3	1. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2. 辨識環境潛藏危機的方法。 3. 化解危機的資源或策略。	(1)資安防護 (2)網路倫理 (3)網路禮儀	1	口頭問答	教育部全民資安素養網 (https://isafe.moe.edu.tw/) 中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/Default.aspx 全民資安素養自我評量 https://isafeevent.moe.edu.tw/	
第 2-3週	Excel 基礎教學01	社-E-A3 綜-E-A2	學會使用試算表軟體	Excel 入門	2	實務操作 作業評量	https://www.youtube.com/watch?v=wg3R5LdQ56k	
第 4-5週	Excel 基礎教學02	社-E-A3 綜-E-A2	學會使用試算表軟體	1. 表格設計 2. 自動加總	2	實務操作 作業評量	https://www.youtube.com/watch?v=uTfjh3P9suk	
第 6-7週	Excel 基礎教學03	社-E-A3 綜-E-A2	學會使用試算表軟體	1. 凍結窗格 2. 分割視窗	2	實務操作 作業評量	https://www.youtube.com/watch?v=fhIwXnZBth0	

課程名稱： 3. 資訊暨媒體識讀〈六上〉17 節

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第8-9週	Excel 基礎教學 04	社-E-A3 綜-E-A2	學會使用試算表軟體	資料排序	2	實務操作 作業評量	https://www.youtube.com/watch?v=HNjZdVJ845Q	
第10-11週	Excel 基礎教學 05	社-E-A3 綜-E-A2	學會使用試算表軟體	資料篩選	2	實務操作 作業評量	https://www.youtube.com/watch?v=4izfNPmZGiY	
第12-13週	Excel 基礎教學 06	社-E-A3 綜-E-A2	學會使用試算表軟體	1. 格式化為表格 2. 交叉分析篩選器	2	實務操作 作業評量	https://www.youtube.com/watch?v=44ldMvpEEGo	
第14-15週	Excel 基礎教學 07	社-E-A3 綜-E-A2	學會使用試算表軟體	設定格式化的條件	2	實務操作 作業評量	https://www.youtube.com/watch?v=yMOMqqiTyhU	
第16-17週	Excel 基礎教學 08	社-E-A3 綜-E-A2	學會使用試算表軟體	1. 工作表設定 2. 合併彙算	2	實務操作 作業評量	https://www.youtube.com/watch?v=KMEwqTY1EiY	

課程名稱： 3. 資訊暨媒體識讀〈六下〉17 節 項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊倫理與安全指導	綜-E-A3 綜-E-C1 自-E-A2 自-E-C3	1. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2. 辨識環境潛藏危機的方法。 3. 化解危機的資源或策略。	(1)資安防護 (2)網路倫理 (3)網路禮儀	1	口頭問答	教育部全民資安素養網 (https://isafe.moe.edu.tw/) 中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/Default.aspx 全民資安素養自我評量 https://isafeevent.moe.edu.tw/	
第 2-5 週	Google 文件基礎教學	社-E-A3 綜-E-A2	學會使用 google 文件	1. 基礎段落與行距調整 2. 定位點與文字對齊教學 3. 共用文件介紹	4	實務操作 作業評量	1. https://www.youtube.com/watch?v=UnJ0i-wta8k 2. 2. https://www.youtube.com/watch?v=-IM4-EOUkBY	
第 6-9 週	Google 簡報基礎教學	社-E-A3 綜-E-A2	學會使用 google 簡報	1. 基本功能介紹 2. 簡報繪製流程圖 3. 共用文件介紹	4	實務操作 作業評量	1. https://www.youtube.com/watch?v=obDZidogVOY 2. https://www.youtube.com/watch?v=TK_atdVdXt8	
第 10-13 週	Google 試算表	社-E-A3 綜-E-A2	學會使用 google 試算表	1. 基本功能介紹 2. 公式與函數	4	實務操作 作業評量	1. https://www.youtube.com/watch?v=04Z8HHmRwzQ	

課程名稱： 3. 資訊暨媒體識讀〈六下〉17 節 項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週	基礎教學			3. 共用文件介紹			2. https://www.youtube.com/watch?v=1L13I6TynSg	
第14-17週	Google 表單基礎教學	社-E-A3 綜-E-A2	學會使用 google 表單	1. 基本功能介紹 2. 製作問卷 3. 共用文件介紹	4	實務操作 作業評量	1. https://www.youtube.com/watch?v=uzn4iZjizrU 2. https://www.youtube.com/watch?v=o8IEiCyentM	

課程名稱：4.各類議題 - 性別平等教育課程〈六上〉

3 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15-17 週	男生女生齊步走	綜-E-B1 綜-E-C1 健體-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。。 2. 討論書中男生和女生的玩具、衣服、... 3. 討論要如何做到兩性平等。 4. 利用網頁講解性別平等的相關法律規定。 5. 請學生分組演出模擬劇。 	3	專心欣賞 專注閱讀 仔細聆聽 討論合作 欣賞 發表 上課參與度	參考資料 相關網頁 (法源法律網、教育部性別平等教育網) 演戲道具	

課程名稱：4.各類議題 -家庭暴力防治課程〈六上〉 3節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3-5 週	家暴!怎麼一回事!?	社-E-C1 社-E-C2 健體-E-C3	1、能了解何謂家暴。 2、能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。 3、能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。	1. 「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片：100公分的世界 2. 老師提問引導學生思考。 3. 宣導短片-疼痛篇（家庭暴力防治網） 4. 老師請學生發表自己撰寫防治家庭暴力宣言卡	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	1、家暴防治資料 2、家暴防治影片及報導 3、問題說明單 4、情緒成語卡。 5、防治家暴創意宣言卡	

課程名稱：4.各類議題 - 永續綠色泰安-水的旅行〈六上〉

2 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-9 週	Hold 住地層，下陷 Stop	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C3	<p>一、認知部份</p> <p>(一) 認識水循環的概念並能描述水循環的過程。</p> <p>(二) 了解地球上水的分佈情形及地下水的定義。</p> <p>二、技能部份</p> <p>分組討論後畫出地層下陷「心智圖」，以整合、建置地層下陷概念，並向全班發表心智圖。</p> <p>三、情意部份</p> <p>(一) 培養尊重、愛惜土地的態度，同理地層下陷災區人民的困境。</p> <p>(二) 養成面對環境議題時應有的態度。</p>	<p>1. 全班同學分成五組，每組給一張四開圖畫紙，請學生討論 3 分鐘後，將已知的水循環過程記下來或畫下來。</p> <p>2. 運用「何謂水循環」教學檔，澄清學生的錯誤觀念，並再次強調水循環是經由：蒸發→冷卻→凝結→降水→逕流的連續過程。</p> <p>3. 介紹地下水的觀念</p> <p>4. 各組完成心智圖後，輪流上臺報告該組的心智圖。</p> <p>5. 每組報告完後，其它組別針對報告那組至少提一個問題發問，由報告組回答，老師從旁適時補充。</p> <p>6. 展示各組的地層下陷心智圖於黑板，觀摩比較，發下互評表讓各組互評。</p> <p>7. 老師引導學結合全球暖化議題，闡述暖化將帶來海平面上升，若加上超抽地下水造成地層下陷，無疑是雪上加霜，會淹得更高。</p>	2	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 互評表及心得單	<p>「何謂水循環」教學檔</p> <p>地下水層圖</p> <p>四開圖畫紙每生一張</p>	

課程名稱：4.各類議題 - 永續綠色泰安-馬卡道尋根〈六上〉

2 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-12 週	馬卡道解說員	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集台灣「馬卡道」的分布情形資料。 2. 能覺察台灣「馬卡道」生活概況。 3. 能介紹並搜尋台灣「馬卡道」文化相關資料。 4. 能透過課本內容激發個人學習。 5. 能清楚說出個人想法並與人分享。 6. 能安靜地聆聽並尊重他人的發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道與「馬卡道文化」有關分布情形。 2. 能了解「馬卡道」的生活概況。 3. 能說出「馬卡道」的文化特色。 4. 能培養尊重不同文化的態度。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心欣賞 2. 專注閱讀 3. 仔細聆聽 4. 討論合作 5. 完成學習單 	「何謂水循環」教學檔 地下水層圖 四開圖畫紙每生一張	

課程名稱：4.各類議題 - 家庭教育課程〈六下〉

3 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-4 週	我們都是一家人	社-E-A1 社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉自己的家庭並認識家族的歷程與發展。 2. 能細心欣賞他人作品並從中觀摩學習,學習他人成功經驗。 3. 學會關懷社會議題,並尋求解決方法。 4. 培養解決問題與思考的能力。 5. 透過引導,培養合作與分工的能力。 6. 能夠積極參與各中汲取經驗與知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹台灣先民來台的歷史。 2. 訪問祖父母的籍貫來源,並請學生發表課前調查成果 3. 介紹現今社會狀況:有許多家族的後代,因各種因素而移居到世界不同地方。 4. 利用網頁講解性別平等的相關法律規定。 5. 請學生發表自己親戚因為不同因素而不同住的例子。 6. 結合六上社會,說明目前臺灣社會現有的人口相關問題。 7. 共同討論對於相關問題有何解決的方法,並歸納整理。 	3	仔細聆聽 討論合作 發表 上課參與 度 學習單	參考資料 族譜海報	

課程名稱：4.各類議題 - 永續綠色泰安-鑽石級房子〈六下〉2節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-8 週	外遮陽設計達人	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C3	<p>1. 了解各種建築物的遮陽方式。</p> <p>1-1 了解建築物的遮陽需求。</p> <p>1-2 了解各種建築物的遮陽方式。</p> <p>2. 能設計出學校建築物的遮陽方式。</p> <p>2-1 學生能以腦力激盪的方式，以圖書館為例，討論出最適合的遮陽方式。</p> <p>2-2 學生在小組討論時，能專心在所討論的議題上，並努力發表自己的意見。</p>	<p>1. 教師準備投影片，以說明建築物的遮陽需求，並介紹各種建築物的遮陽方式。</p> <p>2. 教師提問學生如何遮陽並以 power point 展示各種建築物的遮陽方式。</p> <p>3. 教師提問：遮陽的方式共有六種，我們學校使用了哪些方式呢？ 答：建築配置；建築材料；屋頂構造及窗簾等。</p> <p>4. 在學習單上面書寫出適合學校圖書室的遮陽方式。</p> <p>5. 討論活動並學生們互相觀摩</p>	2	<p>仔細觀賞 仔細聆聽 討論合作</p> <p>發表 上課參與度</p> <p>學習單</p>	<p>參考資料</p> <p>海報</p>	

課程名稱：4.各類議題－永續綠色泰安-競選節能高手〈六下〉

2 節

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10-11 週	節能代言人	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解全球暖化成因 2. 能了解人類活動會排放溫室氣體 3. 能了解全球暖化對環境之影響 4. 能了解節能減碳的意義 5. 能了解減少用電消耗為節能減碳方法之一 6. 能了解能源功率單位「瓦特(Watt)」的意義 7. 能認識省電燈泡並了解其為減少用電消耗工具之一 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教全球暖化的成因。 2. 哪些人類活動會排放溫室氣體。 3. 全球暖化對環境之影響。 4. 我能做什麼？。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭用電與節能減碳 2. 認識能源功率單位「瓦特(Watt)」 3. 認識省電燈泡 	2	仔細聆聽 討論合作 發表 上課參與度	參考資料 學習單	