

伍、附件

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討 (按110學年度的班級)

教師	實施情形	成效檢討
林主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課程計畫行事，過程中雖有臨時加入之活動，大體而言不違課程計畫執行。 2. 111年5月23日起因COVIC-19開始遠距教學到111年6月12日，打亂了原本規畫好的學校行事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議課程計畫完成後提供連結資訊給所有教師，以利教師可以查閱。 2. 彈性課程部分內容需要適時調整，部分內容已經與當初設計時有出入。
涂主任	本學期的課程皆依課程計畫執行，因疫情關係有將課程進行調整。	依實際進行及課程狀況進行調整，主要學習部分大都能完成，因時間壓縮，次要學習部分較多難落實，有點可惜。
教務組 長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一年份課程計畫能完善的將整年度彈性課程一併規劃，容易掌握必要之學校行事及彈性課程。 2. 下學期五月份有三週的全校遠距教學，影響教學進度及學習成效。 3. 之後回校後仍有部分班級及學生請防疫假，較難掌握學生在家學習情況，原紙本模式的第三次定期評量可採多元評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己應印一份課程計畫留存身邊，隨手可得，時時檢視自己的教學進度，以及是否符應該科的教學目標；同時觀察學生學習反應及回饋，對自己的教學隨時省思記錄，做為下學年課程計畫修正的依據。 2. 學年中應實踐滾動式的計畫執行，教學-回饋，省思-修正-再教學，如此才能真正的落實精進教學。
訓導組 長	依照課程計畫行事，除了少部分的新增活動，或因工作衝突而調整時間外，大致都能順利完成工作。在因疫情而遠距教學後，活動幾乎無法依行事曆進行。	建議每位老師每週要先檢視下週行事活動，以免當活動來臨時手忙腳亂。此外，對於幾項較重大的活動要先有所準備，免得時間倉促，準備時間不足。
輔導組 長	基本輔導特教業務大方向尚能跟上行事曆期程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在校的一級輔導有賴各班導師協助支持，讓學生輔導能落實。 2. 輔導室規劃仍在進行中，應規劃專案專款於輔導室。
一甲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因一年級新生入學時的個別能力差異，上學期原預定的國、數課程進度會受到影響。 2. 防疫遠距教學後的課程無法按照計畫進行，改為非同步教學及學生自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學以課程計畫為大方向，但教師應觀察學生的程度和學習表現隨時微調教學方式和進度，落實基礎能力(如注音符號學習)的培養。 2. 受疫情遠距教學影響的課程，利用多元學習方式盡量完成課本內容和觀念的學習，並配合習作和題本做統整。在學生升上二年級後，利用彈性時間重點複習停課期間受影響的課程。
二甲	1. 閱讀課程計畫結合台中閱讀認證系統，讓學生能把閱讀變成一種習慣，更提升學生的理解能力，面對紙本的閱讀測驗練習也能更得心應	1. 非同步遠距教學期間，除了課程規畫表及書面的作業每週要繳回外，教師藉由線上任務完成程度來了解學生學習狀況，並不定時電話

	<p>手</p> <p>2. 低年級疫情遠距教學後，利用均一的系統讓學生除了熟悉課本的教材內容，更提供精熟模式的任務讓學生對課程的理解更加深入</p>	<p>叮嚀督促和提醒學生學習的進度。</p> <p>3. 若實體復課後應有複習或銜接課程，再來加強補強課業不足之處。</p>
三甲	<p>1. 每週二會帶至圖書館借閱書籍，每天回家讀國語日報一篇文章，培養閱讀的習慣。</p> <p>2. 因疫情的關係打亂上課的步調，但孩子們也學會如何使用線上同步教學。有幾位孩子請防疫假，教師要叮嚀他們作業的完成度有困難度，需耗費更多的時間與精神。</p> <p>3. 整體課程進度受各項政策(學力檢測、成長測驗等其他)實施，太過消耗師生精力與課堂時間，精實程度不足。</p>	<p>1. 多培養孩子們自學的能力，才不至於因疫情擴大而停學，確實達到停課不停學。</p> <p>2. 防疫及測驗方式影響了整體的課程規劃，應重新調整進度，讓課程更精實。</p> <p>。</p>
四甲	<p>1. 因新冠肺炎影響，開始實施線上教學，教學進度可以掌握，但孩子的學習成效有待觀察。</p> <p>2. 作業批閱採自主學習訂正，孩子的學習可以及時跟進，學習修正。</p> <p>3. 疫情期間借閱書籍也有困難，嘗試引導在全國資訊圖書館借閱電子書，鼓勵多閱讀。</p>	<p>1. 事先線上遠距教學練習操作，讓各類課程皆能順利完成，學習不中斷。可以進行線上和實體同步教學。</p> <p>2. 學生程度受家庭教育影響甚大，優者學習無礙，幸好學校能及時提供出借平板，讓學生能順利學習。</p>
五甲	<p>1. 預定的課程進度會被臨時加入的活動干擾，導師得做彈性調整。</p> <p>2. 另外，識字量檢測、成長測驗、篩選測驗及學力檢測需額外花更多時間來處理或練習，讓師生皆吃不消。</p>	<p>1. 建議減少額外增加的活動或宣導。</p> <p>2. 行政團隊所提供的網站或紙本練習大大減輕了導師的負擔，讓學生有充分練習的機會。</p>
六甲	<p>1. 大部分皆按照進度表進行，若臨時狀況發生，採取調課或課後補救模式處理。</p> <p>2. 因應畢業季的到來，六甲的國語及數學領域進度略快，原本預定的畢業活動也因線上授課而打斷，還好課程內容都已結束，也在線上練習畢業典禮流程，順利完成實體畢業典禮。</p>	<p>1、因著三週的線上遠距教學，實體畢業考無法如期實行，採用了多元評量模式來解決問題。</p> <p>2、如有學生篩選測驗沒過，建議家長在開學前的兩個多月安排學習的補強措施，以利銜接國中的學業。</p>

<p>科任 (汝韻)</p>	<p>在教授社會及自然科的同時，也會適時導入多文本閱讀教學，通常採用對課程計畫影響較低的方式進行，從教科書入手，再挑幾篇同主題的文本，進行比較分析、歸納。</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 在採用多文本閱讀教學前，教師須指導學生學習閱讀策略，並運用策略閱讀文本，文本可直接採用學生既有的教科書內容。2. 多文本閱讀重視評估與統整，學生需要先具備這些能力，即使面對嚴峻的新冠疫情而造成停課，也能在家利用網路閱讀、面對大量訊息時加以運用，更能掌握數位閱讀新素養。
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

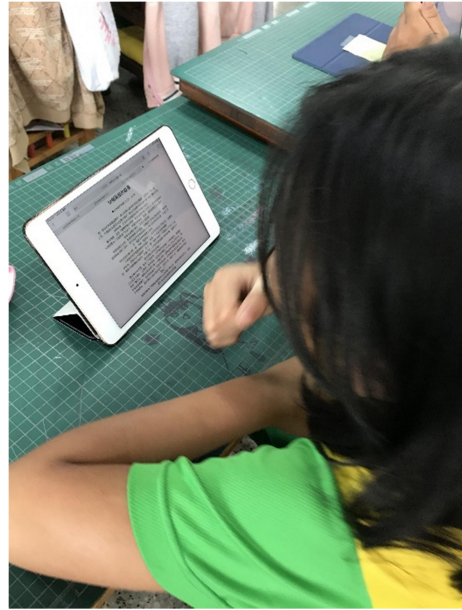
屏東縣泰安國民小學110學年度上學期

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林炫作 ● 評鑑日期：111.1.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課程計畫課程進度表編排上課。 2. 本學年選定康軒版作為上課資料，以課本內容輔以補充說明。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電子書進行教學，讓學生讀完段落文字再問學生對於文章理解狀況。 2. 遇實驗部分在安全的情況下鼓勵學生動手操作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用PAGAMO讓學生熟練單元內容，以利提升測驗成績。 2. 輔以因材網派任務讓學生自主學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方	

案，以提升教學效能
15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



運用資訊科技輔助教學



運用資訊科技輔助教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 感謝政府改善學校教學設備，讓教學更便利，學生查資料更快速。
2. 自然科教學搭配PAGAMO讓學生充分練習，提高學生定期評量成績。

屏東縣泰安國民小學110學年度下學期
【彈性學習課程實施成效評鑑表】

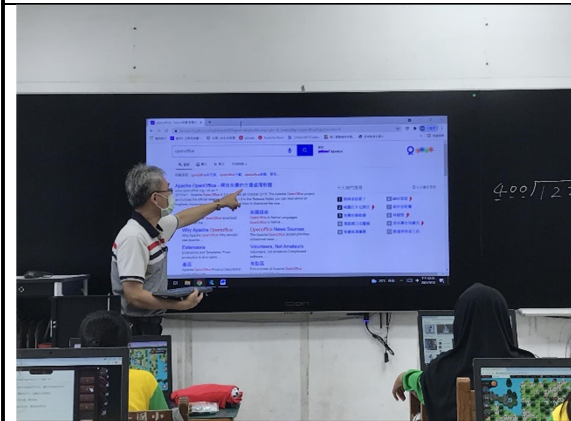
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：電腦 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林炫作 ● 評鑑日期：111.6.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 依據課程計畫編排課程上課。 4. 檢視本校電腦課程計畫需重新規劃設計，讓學生在校學會足夠電腦能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期教授學生在家可使用之線上軟體，讓學生學完後自己可以在家練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 持續滾動修正課程以符應學生學習需求。 4. 依據學生上課學習態度、繳交作業情形給予適當的評量結果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



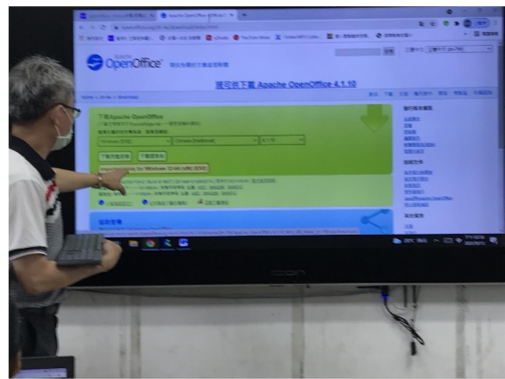
資訊教育安全宣導



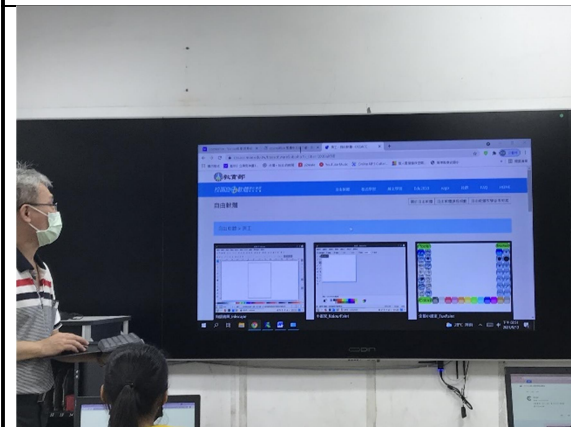
資訊教育安全宣導



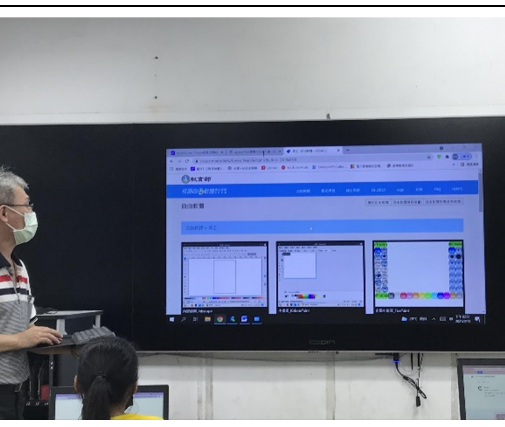
教授自由軟體



教授自由軟體



教授自由軟體



教授自由軟體

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

3. 電腦教室教學廣播不好使用，本學期改成了用單槍投影，邊教學生邊操作。
4. 本校電腦教師電腦已老舊，建議將來更換時購置桌上型電腦。

屏東縣泰安國民小學110學年度上學期

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體(體育) ● 年級：五 ● 授課教師：利建忠 ● 評鑑日期：111.1.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 讓學生觀賞操作影片，再由老師講解操作重點，最後由學生實作，老師隨時協助及修正。 2. 將跳繩及跑步活動納入SH150計畫，使學生將課程所學運用於活動及競賽中，使領域學習重點能呼應學生所應習得之核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 搭配各式器材(跳繩)、教材(教學影片)，善用外部資源(馬卡道路跑)，落實適性化原則。 2. 善用數位及網路資源，隨時於課中、課後補救或強化學生之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以討論和實作來評估學生成效，多數學生能達到學習目標。 2. 學習不間斷，教師規劃或學生自主練習，回家後以自主練習彌補在校學習之不足，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用體育課指導學生正確跑步



說明：讓學生慢慢感覺跑步律動



說明：結合馬卡道走鏢活動實際體驗



說明：在校慶用動會中運用跑步技巧



說明：在課程中指導學生如何跳繩



說明：學生練習跳繩動作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 經過一學期的跑步基本教學，多數學生能確實習得跑步的要領，並能夠完成教師給予的跑步目標。此外，透過馬卡道路跑活動及校慶運動會的實際參與活動，皆能展現出學習成果。
2. 除了跑步活動外，也逐次加入跳繩活動的練習，開始讓學生適應身體隨跳繩規律的跳動，數次下來學生也慢慢能抓住身體的節奏感了。
3. 下學期將進行跑步和跳繩活動的深化學習，以期待符合SH150的活動規劃。

附件三

屏東縣泰安國民小學110學年度下學期
【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：泰安盃跳繩競賽
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：利建忠
- 評鑑日期：111.6.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. SH150運動計畫呼應核心素養，融入各項議題，呼應真實生活情境，落實素養導向教學。 2. 下學期增加「泰安盃跳繩比賽」，增進學生積極性並結合領域相關之素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 除依據進度實施，透過行政及導師合作，並配合學校行事(舉辦跳繩比賽)，進行適性化學習。 2. 善用多媒體資源，提供多樣性的自主學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程教學並結合各項競賽活動，使學生積極並樂在其中。 2. 在跳繩比賽中，多數學生都能完成指定項目的過關條件，已達成教師預期之學習目標！
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂中持續練習跑步技能



說明：課間時讓學生進行跑步鍛鍊身體



說明：課間活動師生一同參與慢跑活動



說明：課程中持續精進跳繩技能



說明：課間活動學生一起做跳繩活動



說明：舉辦跳繩比賽檢驗成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 當學生的跑步運動教學已進入成熟階段，我們將學習重點擺在讓跑步運動成為生活中美日活動的一部分。利用晨間活動及課間活動約十分鐘的規律運動，漸漸的學生很習慣的時間一到，就能主動地至運動場域進行跑步活動。
2. 跳繩是較不受場域限制的一項個人運動。經剝上學期的熟悉練習後，下學期的重點擺在加入了競技的元素，讓學生在練習時更有進步的動力。
3. 不論跑步運動或跳繩運動的教學，目標就是期望透過學習，讓學生能掌握身體的控制，並養成良好的運動習慣，更期望能讓學生達到SH150的運動計畫，畢竟健康的身心才是學生學習的根本。

屏東縣泰安國民小學110學年度(上學期)
【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：三-六年級 ● 授課教師：潘郁婷 ● 評鑑日期：111.1.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計符合核心素養與學習重點、融入重要議題與跨領域，如；自然、體育等，採用內容難易度適中之教材，並依據學生程度適時增減學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施上，適時運用線上資源或教材，增進學生學習能力，也落實差異化與加強落後學生之學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	檢視學生學習成效採取多元評量，如：口試、線上測驗等。多數學生皆達成學習目標；而少數學習成效落後之學生則給予多方練習並調整教學方法，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：英語單字教學



英語單字教學



說明：英語課本歌曲教唱



英語課本歌曲教唱



說明：英語句型教學



英語句型教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

實施英語教學這一年中，有時會遇到教學方式無法提升學生學習英語興趣，於是在課堂中搭配Cool English、Kahoot等線上平台讓學生利用有趣的影片或是歌曲等提升其學習動機與成效。

課程設計與教學策略的部分，會根據課程與自我專業成長的規畫參加研習，吸收養分轉換成能量並以活潑生動的教學方式與學生一起成長。

附件三

屏東縣泰安國民小學110學年度(下學期)

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一-六
- 授課教師：潘郁婷
- 評鑑日期：111.6.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	在課程設計上有配合總綱並呼應各相關領域，如體育、科技、社會等等，並依學生需求適時增減課程並融入校本特色與重要議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時搭配科技工具，如平板、筆電等，利用網路資源跨領域豐富學生學習經驗並落實適性化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採取多元評量如；線上測驗、紙本或口語測驗。多數學生測驗後有達成預期學習目標。未達標之學生部分，則調整教學策略以提升教學效能與目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



三年級做澳洲仙子麵包



三年級做澳洲仙子麵包



與日本小學視訊交流



與日本小學視訊交流



外師上課-介紹他的國家:美國



外師上課-介紹他的國家:美國

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

針對國際教育之部分，在課程設計上，希望能更融入多元文化與國際時事，培養學生國際視野與眼界開闊。在教學上，期許自己能以更多元、生動有趣的方法讓學生沉浸在國際教育的課程中。未來專業成長規劃的部份，以自學與參加相關研習精進自我，並轉化成教學能量傳授給學生。

屏東縣泰安國民小學110學年度上學期
【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李方瑜 ● 評鑑日期：111.1.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課程計畫編排課程上課。 2. 課程結合學生生活經驗，並依學生程度能力調整教學內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫實施教學，並利用多媒體使教學活潑化。 2. 具體教具操作使學生了解抽象概念。 3. 教師於課中及時發現學生的學習困擾並給予協助。課後由教師或學習扶助班提供補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以教具操作、思考提問、分享表達、紙筆測驗等多元方式評量學習成效。 2. 利用每日聯絡簿空白處做計算練習，實施精熟學習訓練。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：透過具體操作了解抽象概念。



說明：透過具體操作了解抽象概念。



說明：課程結合學生生活經驗。



說明：以教具操作、分享表達方式評量學習成效。



說明：利用多媒體使教學活潑化。



說明：教師發現學生困擾並給予協助。

課程實踐省思與回饋

1. 落實防疫教室座位採個別座，教學進行時常因學生需要個別指導而耽誤了預定的教學時間，以至於耽誤下課時間，甚至影響進度。較佳的方式可採異質性分組，讓學生在小組中合作學習，應能減少教師逐一個別指導的時間。
2. 教學中能發現學生不同的生活經驗與價值觀並進行機會教育，例如，學生對於金錢價值及金錢功能的認知很單一，認為錢只能買東西，教師除了教導學生認識錢幣的幣值之外，還應該教導學生了解金錢在買賣之外的其他用途，例如積少成多的儲蓄、公益捐款……
3. 在校內與同仁進行領域專業對話，互相討論、學習，有助精進教學知能。

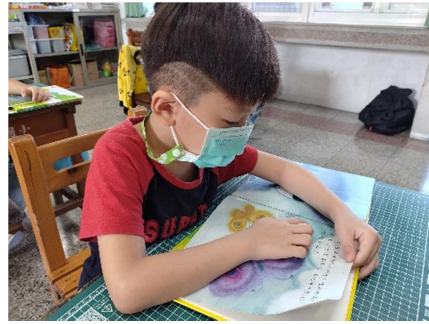
附件三

屏東縣泰安國民小學110學年度下學期
【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李方瑜 ● 評鑑日期：111.6.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 閱讀課程計畫內容配合國語文的基本理念，重視學生三面九項核心素養的培養。 2. 融入各類議題，以繪本故事或國語日報週刊引導學生思考。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 使用圖書館書籍、愛的書庫、雲水書坊及班級共讀書籍來提供學生學習材料。 2. 讀「國語日報週刊」讓學生涉略各類新知與欣賞。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 閱讀的評量多以討論、發表、聆聽時的態度為主。 2. 閱讀課結合國語首冊注音符號的學習，評量學生對字詞認讀理解的學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：新生入學識字不多，學生聆聽老師讀故事。



說明：練習拼音讀故事。



說明：閱讀國語日報週刊。



說明：班級圖書角提供更多書籍。



說明：製作愛的書庫海報提升閱讀興趣。



說明：聆聽有趣的電子繪本。

課程實踐省思與回饋

1. 一年級孩子剛學習注音，拼讀認字會花費較多時間，課堂除了文本閱讀之外，利用電子繪本上閱讀是另一種方便班級的共讀、討論的教學方式。
2. 到圖書館借閱書籍為的是提升學生的閱讀量，但發現圖書館有很多沒有注音的書籍因圖片精美吸引學生，但只是翻看圖片卻少有文字閱讀。教師可為學生挑選適合其能力的圖書，並請家長協助撥空陪孩子閱讀，以幫助閱讀力的提升。
3. 調整：閱讀重質勝於重量，鼓勵學生確實閱讀，即使閱讀的內容少，也要認真識字並理解，待識字能力提升後再增量閱讀。

屏東縣泰安國民小學110學年度上學期
【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：三年級 ● 授課教師：鍾蕙蓉 ● 評鑑日期：111.1.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課本及電子書探究教材內容，引導學生使用平板查詢相關內容，並視學生需求適時指導。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因疫情擴大蔓延，搭配時事做相關聯防疫教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	調整課本教學步驟，滾動式修正課程設計以防疫課程為重心。輔以網路防疫自訂教材更能達成教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：稀釋了消毒水，忘了戴口罩



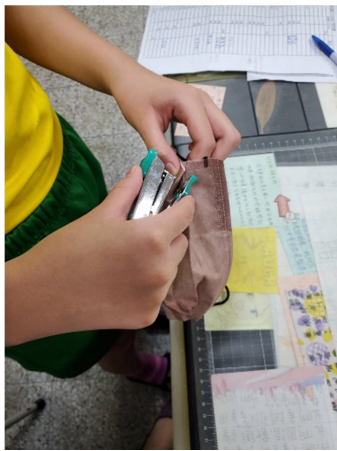
說明：櫃子的東西都要仔細消毒



說明：我會稀釋1：100的消毒水



說明：鼻樑口罩上的軟鋼絲要壓緊



說明：用釘書機製作口罩



說明：更緊密服貼的口罩

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在疫情肆虐的生活中，健康永遠是最重要的，所以調整課程加入防疫的宣導與實作，例如：認識新冠病毒傳染途徑、理解配戴口罩的重要性並能正確配戴與收納及丟棄的方法，更能用釘書機製作一個服貼緊密的口罩，非常實用呢。



說明：利用文本討論課文圖像



說明：我愛閱讀



說明：我愛閱讀



說明：參閱別人愛的書庫的心得



說明：參閱別人愛的書庫的心得



說明：一起閱讀吧

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

有些學生喜歡讀報，因為報紙內容五花八門，很能吸引有好奇心的學生，總是在課餘期間跟同學或是老師分享心得，培養閱讀興趣和素養。有些學生喜歡線上閱讀認證系統認證書籍，因為能在閱讀後得到立即得到點數的回饋，這樣也很好，認證題目能幫助學生提升閱讀理解的能力。

屏東縣泰安國民小學110學年度(上學期)

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性-閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：曾逸芬
- 評鑑日期：110.12.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 彈性課程中配合實施 閱讀課程，結合課外閱 讀與國語日報讀報教學，拓展國際文化與海內外時事的閱讀素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 廣泛閱讀能結合其他生命教育、交通安全、環境教育、藥物濫用防治、校園安全等重要議題的課程。 2. 善用學校現有與校外 資源來配合指導學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元學習與評量的方式來指導學生。 2. 依據評量結果，滾動式修正設計調整教學策略，適應個別差異，以達成有效教學。 3. 寒暑假參加專業成長研習，提昇教學效能研習，提昇教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



1)



說明：



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課外閱讀的教學要多著重於共讀與導讀的部分，先讓他們學習放聲思考，以便於引導，在國語日報的分享與導讀剛開始是以提昇興趣所以短篇圖文版優先，其後要漸漸帶領閱讀長篇深度分析的文章，例如科學第6版，雖然花的時間比較長，但是能使他們對長篇專文報導產生興趣，學習重點摘要，其後能發展興趣主動閱讀。

國語日報閱讀的教學要多著重於共讀與導讀的部分，先讓他們學習放聲思考，以便於引導，在國語日報的分享與導讀剛開始是以提昇興趣所以短篇圖文版優先，其後要漸漸帶領閱讀長篇深度分析的文章，每位同學可選一篇來發表大意，藉著同學的選文題材來提起同儕之間的閱讀興趣，學習重點摘要練習口語表達，其後能帶動發展興趣主動閱讀。

屏東縣泰安國民小學110學年度(下學期)

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀和書法 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：曾逸芬 ● 評鑑日期：111.6.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 彈性課程中配合實施閱讀課程，結合課外閱讀與國語日報讀報教學，拓展國際文化與海內外時事的閱讀素養。 2. 書法教育運用台北書法教育教學平台補充書法故事和運筆示範。 3. 運用書法字帖結合拒菸主題或是國防教育主題來習寫。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 廣泛閱讀能結合其他生命教育、交通安全、環境教育、藥物濫用防治、校園安全等重要議題的課程。 2. 善用學校現有與校外資源來配合指導學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元學習與評量的方式來指導學生。 2. 依據評量結果，滾動式修正設計調整教學策略，適應個別差異，以達成有效教學。 3. 寒暑假參加專業成長研習，提昇教學效能。研習，提昇教學能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師運用網站示範運筆要點。



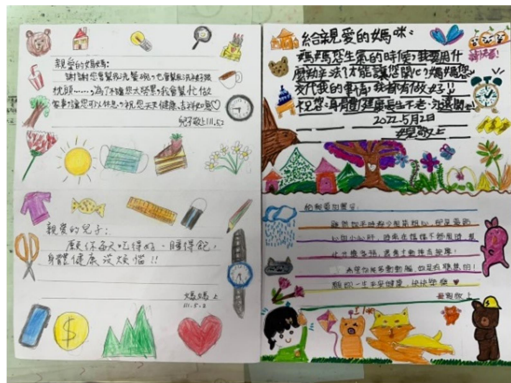
台北書法教育網站有補充教材和書法故事。



說明：學生靜心運筆練字。



書法課程教材主題融入拒菸理念。



說明：愛的便利貼比賽，藉由小卡片書寫感謝媽媽的，結合閱讀課程運用於書信表達，能在生活中實際運用。



愛的書庫海報比賽榮獲優等。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

書法教育可著重內涵，瞭解歷代書法發展，以及古人勤練書法的精神，能領略書法為一種藝術之美，欣賞古代的水墨字畫等藝文之美，領略在習寫書法的靜心，觀察字帖筆畫、位置、形態等，可以磨練心性和耐心。台北書法教育網站有補充教材，書法故事等，對於補充書法常識很有幫助。

愛的便利貼比賽，藉由小卡片書寫感謝媽媽的心意，結合閱讀課程運用於書信表達，能在生活中實際運用。愛的書庫海報製作，要先練習濃縮故事大意再運用於海報中。

附件二

屏東縣泰安國民小學110學年度學校(上學期)

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：莊正陽 ● 評鑑日期：111.1.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據數學課程進度規劃重點，並強化線上學習的能力，培養學生自主學習及強化數學思考的基本概念，並結合課程進度，再加上生活中會運用到的數學概念，讓課程與生活做緊密的連結。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進行著重在「由基本數學概念構念出孩子的數學思考」，唯有強化數學的基本概念，並加入生活的實際體驗，才能領略數學的奧秘。 2. 在課餘及寒暑假的假期當中，讓孩子能精熟課堂中的基本數學概念，以日常生活運用出發，加深其學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、評量採用多元化評量，加上本次新冠肺炎

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	<p>炎的影響下，部份改為線上教學，部份改為實體教學，除了以往的紙筆測驗外，亦將評量試題多元化，實為孩童帶來不同的學習經驗，讓數學科的學習層面更加深加廣。</p>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與生活緊密結合的數學



說明：與生活緊密結合的數學



說明：公開授課，教學相長



說明：公開議課



說明：公開授課，入班觀察



說明：研究進修

課程實踐省思與回饋

1. 運用將生活經驗融入數學的教學，提升孩子很大的興趣，孩子在上課期間專心度更佳。
2. 在課堂中，以電子白板加上無線手寫板及筆電輔助教學，能讓孩子有更大的專注度。
3. 有入班觀課讓孩子覺得很新鮮，上課更加起勁，更加有學習動力。
4. 此次因應新冠肺炎的關係改為部分線上教學及部分實體教學，將上課多元化，實為孩童帶來不同的學習經驗，讓數學科的學習層面更加深加廣。

附件三

屏東縣泰安國民小學110學年度學校(下學期)

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：莊正陽 ● 評鑑日期：111.6.8 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 晨光閱讀： (1)時間：每天早上7點20分~7點40分。 (2)方式：身教式持續性寧靜閱讀。 (3)書籍來源：小朋友自行準備、班級圖書、國語日報或班級共讀書籍。 2. 班級共讀： (1)時間：星期四下午第一節及星期五8點~8點30分。 (2)方式：精選好書，全班一起共讀。 (3)書籍來源：學校圖書館書籍及愛的書庫班級書箱。 3. 週三讀書會： (1)時間：星期三早上8點00分~8點40分。 (2)方式：由老師利用電子繪本進行閱讀教學，引導孩子踴躍發表讀本所要表達的深層涵義。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極	

	規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 親子共讀：利用圖書館書籍鼓勵家長與小朋友共讀，讓孩子將學校圖書館帶回家與家長共讀，提升家庭文化氣息，增進親子感情。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：晨光閱讀



說明：週三讀書會



說明：圖書館閱讀



說明：讀報教育



說明：圖書館運用教育



說明：圖書館運用教育(小志工培訓)

課程實踐省思與回饋

- 1、班級閱讀教學的導讀、共讀，如能每個學生皆有一本相同的書，效果將會大大提升。「愛的書庫」提供了這樣的資源，不論在借閱、搬運等細節上，都讓我們使用上非常方便辦理班級「晨間讀報」、「週三共讀」、「圖書館利用」等課程，深耕閱讀教學活動之後，活化學生的閱讀興趣，學校圖書館常常是學生下課最喜歡造訪的地方，閱讀也成為學生每天不可或缺的习惯。
- 2、藉閱讀教育融合本校品格教育核心價值，陶冶學生性情，塑造學生人格發展，有利品格教育在生活中做起，加深學生深度瞭解與實踐。
- 3、未來的日子會更加落實閱讀教學，邀集更多有志一同的夥伴加入，如同小石子投入水中，讓閱讀在每個孩子身上像漣漪般的引出數個圈圈繼續擴散，旋轉永不停歇。

屏東縣泰安國民小學110學年度上學期
【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：郭麗玲
- 評鑑日期：111.1.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 讓學生分組準備課文分析，再一一上台教學及報告，導師隨時協助及補充。 2. 將國語日報納入班級閱讀計畫，廣泛應用個版面不同領域學習重點還呼應學生所應習得之核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 搭配各式教具(玩偶)、教材(電子書)，善用外部資源(泰美圖書館)，落實適性化原則。 2. 善用平板及網路資源，隨時於課中、課後補救或強化學生之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以科技化計畫評量成長測驗及識字輛測驗結果來評估學生成效，多數學生能達到學習目標。 2. 學習不落拍，教師規劃或學生自主學習，回家後以平板及網路資源彌補在校學習之不足，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



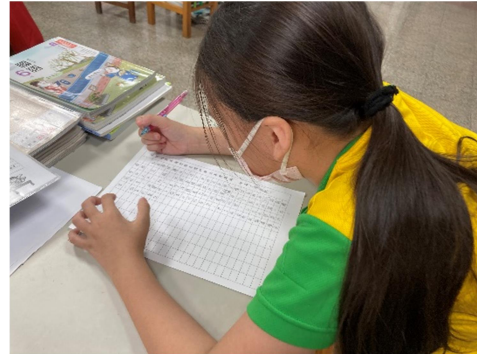
說明：週三晨間沉浸式閱讀



說明：以童話動物玩偶進行文本分析



說明：每三週從泰每圖書館借35本書



說明：將閱讀歷程轉換成實際創作



說明：定期到四樓圖書館借書



說明：用國語日報向全校推薦好文章

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 經過一學期大量提供閱讀教材、讓學生當課堂上的小老師、每學期五篇的作文練習及參與教務組規劃的讀報活動後，大部分學生的識字量及語文能力皆有所成長。
2. 以現在爆炸性的資訊時代，光吸收新知是不夠的，還得有更多理解過多資訊的背景知識，而測驗過後，發現半數學生的閱讀高階理解層面仍有欠缺，故寒假訂閱「每週一讀」的全領域閱讀教材來增進學生的閱讀理解知能，期能提升大多數學生的學業成績。
3. 下學期將借閱更多元的書籍，例如科普、武俠、文學、科幻及藝術方面的叢書，佐以課堂相互討論及解惑，拓展學生的閱讀層面。

屏東縣泰安國民小學110學年度下學期
【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <li style="padding-left: 100px;"><input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六 ● 授課教師：郭麗玲 ● 評鑑日期：111.6.14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 班級閱讀計畫呼應核心素養，關懷及融入19項議題，符應真實生活情境，落實素養導向教學。 2. 下學期增加「每週一讀」，補充課本以外的各領域、各議題之素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 除依據進度實施，透過行政及導師共備，配合學校行事(週三沉浸式閱讀、好書報報)，落實差異化及適性化。 2. 持續善用內、外部資源，提供大量閱讀機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 期末結合戶外教育精神及閱讀樂趣，採取野餐結合閱讀，學生樂在其中。 2. 期末識字量測驗全面金牌(特教生除外)，連外籍生都進步近2000分！國語篩選測驗全部過關，大大超越了導師預期之學習目標！
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：午休前的讀報時光



說明：愛的書庫班級共讀



說明：泰美圖書館書籍展示



說明：戶外野餐閱讀時光



說明：週三晨間好書報報



說明：週三沉浸式閱讀時光

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 針對識字量測驗的選字部分艱深，且一字多音，加上形體相似辨識難度高，若沒有大量且廣泛閱讀，實難駕馭，未來新班級獎持續增進閱讀量及質的提升，方可照應各領域的學習。
2. 教師須精進「教育部5021字」，同時熟悉台中閱讀認證網站事務，以期開學後能立即協助學生進行閱讀學習。
3. 課室內的學習以不能滿足現代同的需求，資訊爆炸及多樣資訊設備的年代應將閱讀視角拓展到物理外界及網絡空間各角落，方能提振學童學習興趣，達成學習成效及目標。