

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(2-3)節，上學期(21)週共(55)節、下學期(20)週共(53)節，合計(108)節。

課程名稱	永續綠色泰安—悅讀山林海洋的世界		實施年級	一年級
課程目標	1. 運用注音符號學習閱讀，培養閱讀的興趣，享受閱讀的樂趣，擴展視野。 2. 養成仔細聆聽的習慣，尊重他人的發言。 3. 透過主題文本閱讀培養判斷力、同理心與責任感，關懷居住環境周遭的自然生態。			
核心素養 具體內涵	國語-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國語-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海洋教育 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。			
學習重點	學習 表現	國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國語 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。		
表現任務	1. 拼讀文本段落內容。 2. 聆聽、討論與發表分享。 3. 完成紙本學習單。			

	4. 製作閱讀海報、書籤。			
教學資源	1. 繪本：14 隻老鼠大搬家、山林的夜晚、和爸爸去爬山、大樹是寶、我家附近的野花、海底 100 層樓的家、海龜與海、魚市場、大家來逛魚市場、黑鮪魚的旅行、海底塑膠王國的真相、鯊魚的闖關逃生記。 2. 繪本 PPT 3. 學習單			
第一學期(21 節)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(7)週	山裡的小精靈	繪本閱讀：14 隻老鼠大搬家、山林的夜晚 1. 聆聽練習：學習以輕鬆的姿態、專注的態度去聆聽老師唸讀繪本故事。 2. 字音指導：念出繪本中語詞，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：找出已經學習過的注音符號，並討論語詞的意思，標示閱讀材料中的重點，加強對內容的理解。 4. 口語表達：利用繪本圖片讓學生練習看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 學習單	7	
第(8)週 - 第(14)週	家鄉的山林	繪本閱讀：和爸爸去爬山 1. 聆聽練習：學習以輕鬆的姿態、專注的態度去聆聽老師唸讀繪本故事。 2. 字音指導：念出繪本中語詞，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：找出已經學習過的注音符號，並討論語詞的意思，標示閱讀材料中的重點，加強對內容的理解。 4. 口語表達：利用繪本圖片讓學生練習看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 製作閱讀海報	7	

第(15)週 - 第(21)週	大武山下我的家	繪本閱讀：大樹是寶、我家附近的野花 1. 聆聽練習：學習以輕鬆的姿態、專注的態度去聆聽老師唸讀繪本故事。 2. 字音指導：念出繪本中語詞，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：找出已經學習過的注音符號，並討論語詞的意思，標示閱讀材料中的重點，加強對內容的理解。 4. 口語表達：利用繪本圖片讓學生練習看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 製作植物書籤	7	
第二學期(20 節)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(7)週	海裡的小精靈	繪本閱讀：海底 100 層樓的家、海龜與海 1. 聆聽練習：學習以輕鬆的姿態、專注的態度去聆聽老師唸讀繪本故事。 2. 字音指導：念出繪本中語詞，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：找出已經學習過的注音符號，並討論語詞的意思，標示閱讀材料中的重點，加強對內容的理解。 4. 口語表達：利用繪本圖片讓學生練習看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 學習單	7	
第(8)週 - 第(14)週	珍惜海資源	繪本閱讀：魚市場、大家來逛魚市場、黑鮪魚的旅行 1. 聆聽練習：學習以輕鬆的姿態、專注的態度去聆聽老師唸讀繪本故事。 2. 字音指導：念出繪本中語詞，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：找出已經學習過的注音符號，並討論語詞的意思，標示閱讀材料中的重點，加強對內容的理解。	7	

		<p>4. 口語表達：利用繪本圖片讓學生練習看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>製作閱讀海報</p>		
<p>第(15)週 — 第(20)週</p>	<p>保海小英雄</p>	<p>繪本閱讀：海底塑膠王國的真相、鯊魚的闖關逃生記</p> <p>1. 聆聽練習：學習以輕鬆的姿態、專注的態度去聆聽老師唸讀繪本故事。</p> <p>2. 字音指導：念出繪本中語詞，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：找出已經學習過的注音符號，並討論語詞的意思，標示閱讀材料中的重點，加強對內容的理解。</p> <p>4. 口語表達：利用繪本圖片讓學生練習看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>學習單</p>	<p>6</p>	

課程名稱	國際教育-世界大不同		實施年級	一年級
課程目標	1、透過國際教育了解我國與世界其他國家的文化特質，學生能表達出自己的想法及尊重他人不同的意見。 2、認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。			
核心素養 具體內涵	1、國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 2、生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關聯的現象。			
議題融入	1、【性別平等教育】性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 2、【品德教育教育】品 EJU7 欣賞感恩。 3、【環境教育】環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			
學習重點	學習 表現	1、國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2、生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習 內容	1、國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 2、生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	1、在了解本國與其他國家文化特質後，學生能說出自己的喜好並闡述其原因。 2、分組討論：小組自由發表，教師將答案統整在海報上。			
教學資源	1、學校教材與圖書館：許多學校都提供相關主題的教材和資源，可以向學校老師或圖書館尋求協助。教科書、教育資源冊、參考書籍、雲水書坊、國語日報週刊等都可能包含有關東南亞國家的相關內容。 2、在線教育資源：互聯網上有許多免費的教育資源網站和平台，提供有關文化、地理和傳統的教學資源。例如，Khan Academy、National Geographic Kids、BBC Learning、YouTube 教育頻道等都是常見的線上學習資源。 3、圖書館和書店：前往當地圖書館或書店，尋找有關東南亞國家文化和傳統的兒童繪本、圖書或參考資料。這些資源通常具有豐富的插圖和有趣的故事，適合小學生閱讀和學習。 4、在線影片和教育平台：觀看相關的教育影片和教學內容，例如 TED-Ed、Discovery Education、PBS Kids 等。這些平台提供有趣且易於理解的影片和互動內容，有助於學生對東南亞國家的文化和傳統有更深入的理解。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>上學期 第(1)週 - 第(7)週</p>	<p>芳鄰風情~亞洲國家的文化之旅</p>	<p>1、地理位置介紹：使用地圖或簡單的圖片，讓學生看到臺灣、中國、日本、韓國、印尼、越南、泰國、菲律賓、新加坡、馬來西亞這些亞洲國家的位置和相對位置。 2、文化特色：以圖片、影片或口語介紹每個國家的文化特色，例如傳統服飾、民族舞蹈、傳統音樂、重要節慶等。 3、遊戲與活動：進行有趣的遊戲，讓學生透過互動學習，例如配對遊戲，將國家的圖片與其對應的文化特色配對起來。 4、音樂與舞蹈：播放亞洲國家的音樂或舞蹈，讓學生跟著節奏動起來，感受不同國家的文化氛圍。 這些活動能夠引起學生的興趣，讓他們在簡單且互動的環境中初步認識這些國家的文化。</p>	<p>7</p>	
<p>上學期 第(8)週 - 第(14)週</p>	<p>唱遊臺灣、中國、日本、韓國、印尼、越南、泰國、菲律賓、新加坡、馬來西亞</p>	<p>1、藉由故事繪本、童謠、童玩及影片觀賞，用觀察、聆聽的方式來認識並欣賞各國的文化。 2、學習目標國家的歌曲：選擇目標國家的一首有代表性的歌曲，給學生觀賞。這樣有助於學生學習目標國家的語言、音樂和文化。 3、文化知識分享：介紹目標國家的文化特色，如傳統服飾、飲食習慣、重要節日等。透過圖片、影片、故事等方式，讓學生對目標國家的文化有更深入的了解。</p>	<p>7</p>	
<p>上學期 第(15)週 - 第(21)週</p>	<p>彩繪國旗，認識世界</p>	<p>1、簡單介紹目標國家的國旗和文化特色。可以使用圖片、視頻、故事等方式引起學生的興趣，並讓他們對目標國家的文化有初步的認識。 2、解釋國旗的象徵意義：如顏色、圖案、標誌等。講解國旗的象徵意義有助於學生理解國家的特色和價值觀。 3、提供國旗著色紙：給學生提供目標國家的國旗著色紙，可以在紙上著色或使用手繪的方式，讓學生可以在上面彩繪。 4、藝術創作活動：讓學生使用彩色筆、色紙、顏料等材料，彩繪國旗。鼓勵學生發揮創意，根據國旗的特色</p>	<p>7</p>	

		和象徵意義來選擇適合的顏色和圖案。 5、分組討論：在學生完成彩繪後，進行討論。讓學生分享他們彩繪國旗的想法和設計理念，討論國旗所代表的文化特色以及學生對目標國家文化的理解。		
下學期 第(1)週 - 第(7)週	東方文化匯聚~ 臺灣、中國、日本、韓國、新加坡、 馬來西亞	1、國家習俗介紹：介紹目標國家的主要習俗和傳統，包括重要節日、婚禮慶典、家庭聚會等。探討這些習俗的背後意義和由來。 2、年節文化：著重介紹目標國家的年節文化，例如中國的春節、日本的正月節、韓國的農曆新年等。學生可以了解年節的重要活動、飲食習慣、戴的服飾、傳統遊戲等。 3、視頻和圖片展示：播放影片和展示圖片，讓學生親眼目睹目標國家習俗和年節的盛況。可以使用當地人的真實紀錄片段或者網路上的資源。 4、習俗體驗活動：讓學生參與目標國家的習俗體驗活動，例如學習中國剪紙、包餃子，韓國的傳統服飾體驗，或者日本的折紙工藝等。 5、分組表演：學生分組後，挑一個喜歡的目標國家，展示傳統舞蹈。這可以是學生自行創作或者學習現有的表演節目。	7	
下學期 第(8)週 - 第(14)週	早晨饗宴：亞洲國家的早餐文化之旅	1、國家介紹：開始時，簡單介紹每個國家的地理位置、人口、語言等基本資訊，讓學生對這些國家有基本的認識。 2、早餐文化介紹：著重介紹每個國家的早餐文化，包括飲食習慣、常見的早餐食物和特色菜餚。學生可以了解不同國家對早餐的重視程度和不同的飲食習慣。 3、食物介紹：針對每個國家，介紹常見的早餐食物，例如臺灣的豆漿、油條，中國的包子、稀飯，日本的味噌湯、米飯，韓國的泡菜、石鍋拌飯，新加坡的炒米粉、咖哩飯，馬來西亞的椰漿飯、燒餅。使用圖片、影片或實物展示，讓學生對這些食物有直觀的印象。 4、圖片對比活動：使用圖片或海報，將各國的早餐食物進行對比，讓學生觀察和討論它們的相似之處和不同之	7	

		<p>處。</p> <p>5、早餐設計比賽：組織學生進行早餐設計比賽，要求他們設計一份包含各國早餐食物的創意早餐。可以讓他們用畫畫、剪貼及文字等方式呈現。</p> <p>6、早餐故事分享：鼓勵學生分享自己家鄉或家庭的早餐故事，讓他們講述與早餐相關的有趣經歷、傳統食物或習俗。</p>		
<p>下學期 第(15)週 — 第(20)週</p>	<p>光彩奪目：亞洲國家的節慶與服飾</p>	<p>1、傳統服飾介紹：著重介紹每個國家的傳統服飾，包括特色的服裝款式、材料和設計。展示圖片、影片或實物，讓學生了解這些服飾的特點和背後的文化意義。</p> <p>2、節慶介紹：介紹每個國家的重要節慶，例如臺灣的中秋節、中國的春節、日本的新年、韓國的秋夕、新加坡的淡米爾節、馬來西亞的哈芝節等。探討節慶的由來、傳統慶祝活動和相關的服飾。</p> <p>3、傳統服飾展示：學生進行傳統服飾展示，讓他們穿著或展示各國的傳統服飾。可以是學生自家的服飾或者通過製作紙質服飾或海報來展示。</p> <p>4、節慶活動體驗：模擬或參與目標國家的節慶活動，例如製作燈籠、包粽子等。讓學生親身體驗節慶的氛圍和傳統活動。</p> <p>5、創作活動：鼓勵學生參與創作活動，例如設計自己的節慶服飾、繪製節慶場景的畫作或製作節慶相關的手工藝品。</p> <p>6、學習成果展示：把製作出的畫作或手工藝品展示給同學，同時培養他們的跨文化交流能力、創造力和尊重不同文化的意識。</p>	6	

課程名稱	性別平等教育課程 - 威廉的洋娃娃(一上 3 節)		實施年級	一年級
課程目標	1. 透過「威廉的洋娃娃」繪本教學、問題的討論與引導，澄清學生性別角色的刻板印象。 2. 增進學生自我探索的能力，同時培養尊重他人的態度。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。		
	學習 內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	1. 主動分享自己的想法 2. 仔細聆聽老師與同學的發表 2. 完成學習單			
教學資源	《威廉的洋娃娃》PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>玩具總動員</p>	<p>～～第一節～～ 一、老師提問： 1. 如果你看到一個女生抱著這個洋娃娃，你會有什麼感覺？ 2. 如果你看到一個男生抱著這個洋娃娃，你會有什麼感覺？ 3. 你會想要抱抱看或玩玩看這個洋娃娃嗎？ 4. 你覺得它應該是屬於男生的還是女生的玩具？ 二、繪本故事聆聽與討論： 1. 播放「威廉的洋娃娃」繪本 ppt，老師口述故事內容。 2. 問題討論： (1) 威廉最想要的玩具是什麼？ (2) 威廉為什麼想要一個洋娃娃？ (3) 你覺得威廉是一個怎樣的小男孩？你會覺得他很奇怪嗎？ (4) 威廉的爸爸肯買籃球和電動火車給威廉玩，為什麼不肯買洋娃娃呢？ (5) 威廉的奶奶為什麼會買洋娃娃給威廉？ (6) 如果你是威廉的爸爸，你會不會買洋娃娃給他？為什麼？ (7) 聽完這個故事，你有什麼新的想法想跟大家分享？ ～～第二節～～ 《玩具欣賞會》 1. 展示全班帶來的玩具，讓學生猜猜哪些可能是男生帶來的玩具，哪些是女生帶來的玩具？ 2. 隨手拿起多數人認為可能是男生（女生）玩的玩具問： (1) 你覺得這是男生還是女生的玩具？ (2) 如果你看到一個女生（男生）在玩這個玩具，會有什麼想法？ 3. 抽點學生上台找出自己帶來的玩具，並說明這項玩具是從何處得來的，為什麼是自己最喜歡的玩具。 4. 請學生拿回自己帶來的玩具，自由玩耍。</p>	<p>3</p>	
------------------------------	--------------	--	----------	--

		<p>5. 待學生玩了約五分鐘後，請男生、女生的玩具交換玩。</p> <p>～～第三節～～</p> <p>《活動一》心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分享上一節玩玩具的心得或票選覺得最有趣的玩具。 2. 請學生發表玩其他人的玩具的心得，會不會覺得自己很奇怪？看同學玩這件玩具會不會覺得很奇怪？玩這件玩具的時候會怕被別人笑嗎？ 3. 老師整理歸納。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班朗讀「威廉的洋娃娃」，再次回顧故事內容。 2. 完成部分學習單。(部分回家完成) 3. 學習單放至作品欣賞區分享。 		
--	--	---	--	--

課程名稱	家庭暴力防治課程-象爸爸著火了（一上3節）		實施年級	一年級
課程目標	1. 能察覺自己和家人的情緒表現。 2. 學童能讀懂繪本《象爸爸著火了》的故事內容。 3. 學童能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。 4. 學童能畫出學習單「我希望有一個快樂的家---當我們同在一起」。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國語-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品德教育 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。		
	學習 內容	生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
表現任務	1. 專心聆聽解說與觀賞影片 2. 參與思考與發表 3. 完成學習單			
教學資源	《象爸爸著火了》PPT			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週 - 第(6)週	象爸爸著火了	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友觀察自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？ 2. 想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？ 3. 小朋友輪流上臺報告。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放《象爸爸著火了》PPT，並講述《象爸爸著火了》故事繪本。 2. 師生共同討論《象爸爸著火了》內容，請小朋友發表自己的意見。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 故事裡的主角是誰？ (2) 象妹回家先做什麼？ (3) 象哥回家先做了哪些事情？ (4) 象爸為什麼生氣？ (5) 象媽為什麼受傷？ (6) 象爸為什麼打象媽？ (7) 象媽為什麼要象哥、象妹不可以告訴別人象媽被打的事？ (8) 象哥知道像爸打象媽之後，他準備要做什麼？ (9) 誰幫象哥解決了問題？ (10) 牛老師怎麼幫助他？ (11) 象爸打人是誰的錯？ (12) 象哥有了什麼改變？ (13) 還記得自我保護專線線？ <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發問請小朋友思考並回答問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？ (2) 如果你是象媽媽，你會怎麼做？ (3) 如果你是象哥，你要如何表達自己的情緒？ (4) 如果你是象妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？ 	3	

		2 寫學習單「快樂的家---當我們同在一起」 3. 請小朋友上台報告自己的學習單內容，與別人分享。		
--	--	--	--	--

課程名稱	環境教育：水的旅行-土壤要喝水(一上 2 節)		實施年級	一年級
課程目標	1. 從實際操作中體驗草地、透水性鋪面、水泥地、柏油路面對水的滲透力。 2. 了解校園內實施透水鋪面改造工程的目的是。			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
議題融入	<p>環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環境教育 *環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>		
	學習 內容	<p>生活 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>國語 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>		
表現任務	<p>1. 清楚明確表達踩在不同地面時的感受</p> <p>2. 與小組成員合作完成分組實作</p> <p>3. 觀察後說出結果</p> <p>4. 完成學習單</p>			
教學資源	<p>1. 學習單</p> <p>2. 水桶</p>			

	3. 量筒			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(21)週	土壤要喝水	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行分組。 2. 教師及學生準備測量工具。 3. 引起動機：雨水落到地面會有什麼影響？ <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗大地 請學生赤腳踩踏水泥地、柏油路面、植草磚、連鎖磚、草地，比較踩不同地面感覺有何不同？ 2. 分組實驗 <ol style="list-style-type: none"> (1) 將學童分配成四組到不同地面。 (2) 各組將同樣的水量倒在不同的地面，觀察水滲透的情形。 (3) 各組分別輪流到不同的地面實驗。 (4) 用口頭說出觀察的結果。 <p>三、綜合活動 教師針對實驗結果介紹校園內透水鋪面改造的目的，完成學習單。</p>	2	

課程名稱	環境教育：馬卡道尋根-古老的傳說(一上2節)		實施年級	一年級
課程目標	1. 透過聆聽、討論、製作等多元化的學習方式，讓學童從活動中，了解馬卡道祖先的事蹟，及「老祖」祖靈介紹。 2. 引導學童繪畫出心目中馬卡道祖先及「老祖」祖靈之畫像。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
議題融入	原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。			
學習重點	學習 表現	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習 內容	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 國語 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。		
表現任務	1. 安靜聆聽的態度 2. 觀察與發現馬卡道族人的特徵並欣賞、接納差異。 3. 完成學習單			
教學資源	1. 電腦、投影設備 2. 資料簡報 3. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>古老的傳說</p>	<p>活動一、馬卡道祖先的介紹</p> <p>1. 準備活動 教師準備電腦、投影機、資料簡報、學習單。</p> <p>2. 發展活動--老埤的由來</p> <p>(1)老埤村早期是平埔族的遷入 我們把居住在台灣西南部平原及沿海地帶(台南、高雄、屏東)的平埔民族稱為「西拉雅族」(siraya)，而老埤村的平埔族為「馬卡道族」(Makatao)。</p> <p>(2)平埔族人在長相特徵 皮膚黝黑，顴骨突出，眼眶深陷，眼大而黑，手腳關節粗大等特徵</p> <p>(3)平埔族生活習慣 受到漢人的影響；有的平埔族女孩，與從大陸來台灣開墾的青年結婚，經過歲月的更迭，平埔族的特色：如男人穿耳洞，女人打落門牙的習俗，也就慢慢消失，在外貌、習慣上終於和漢人融合一起，唯一留下的只有漂亮的雙眼皮了！</p> <p>3. 綜合活動 教師講述【平埔勇士大腳滿】的故事，並發下學習單，師生一同討論如何完成學習單：繪畫「心目中的馬卡道祖先」。</p> <p>活動二、老祖祠祖靈介紹</p> <p>1. 準備活動 教師準備電腦、投影機、資料簡報、學習單。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1)介紹老埤村的「老祖祠」 「老祖」是馬卡道族人的祖靈信仰，最早原本是奉祀在五穀宮內，後來才遷建出去。</p> <p>(2)「老祖祠」的特色 老祖祠內供奉太上帝祖，但無神像，僅在壁上貼一張紅紙，上面寫著「太上帝祖香位」字樣。神案上除了花瓶、香爐、燈燭外，壁面掛有花圈。</p>	<p>2</p>	
------------------------------	--------------	--	----------	--

	<p>(3)受到漢化的影響 族人開始仿製漢人的神明，將祖靈雕刻成「金身」來祭拜，神明手上還拿著「龍頭拐」，或稱「尪姨拐」、「尪祖拐」。</p> <p>3. 綜合活動 教師發下學習單，師生一同討論如何完成學習單繪畫繪畫「老祖」</p>		
--	--	--	--

課程名稱	家庭教育課程-我們這一家(一下3節)		實施年級	一年級
課程目標	1、透過觀察家中成員的手，瞭解幼兒的可愛和無助。 2、透過觀察，瞭解自我的成長需經由多人的照顧和幫助，培養感謝的心，進而主動照顧家中較為幼小的手足。 3、引導孩子如何為「家」盡一份心力，培養愛家的情懷與行動力。 4、加強孩子對家庭的向心力，進而能照顧家人。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
議題融入	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		
	學習 內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。 國語 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。		
表現任務	1. 安靜聆聽。 2. 思考後清楚的回答討論的問題。 3. 能衣服、褲子、襪子和棉被折疊整齊。			
教學資源	1. 家事統計表格 2. 競賽評分表			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(3)週 ~ 第(5)週</p>	<p>我們這一家</p>	<p>活動一：誰在照顧我</p> <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：教師請小朋友調查自己家裡的家務分工情形，以及跟長輩的相處情形。 2. 教學重點：認識家務分工及長輩的相處。 <p>二、發展活動：</p> <p>請小朋友跟著家事統計表完成相關的問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家裡面的衣服是誰洗的？ 2. 誰上菜市場買菜？ 3. 誰載你們去上課？ 4. 誰在幫你複習功課？ 5. 誰簽聯絡簿？ 6. 誰煮飯給你吃？ 7. 誰幫你洗澡？ 8. 誰陪你玩遊戲？ 9. 誰賺錢呢？ <p>三、綜合活動：</p> <p>比一比誰的分數多，透過問題，想一想平常的日子裡，家中都是誰最忙碌？他們有沒有任何怨言呢？換成是你，你會這樣做嗎？</p> <p>活動二：我是家事小達人</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我是家裡的一份子，我想幫忙家人減輕家務工作的負擔，照顧家中年幼弟妹或陪伴年長的長輩，因為我是家裡的好幫手。 2. 想一想，在家裡可以幫忙的事情有哪些？ (倒垃圾、掃地、清理客廳、整理房間、幫家人搥搥背、說故事、唱歌給家人聽、陪伴或照顧爺爺奶奶、弟弟妹妹等) 3. 如果家裡面少了我這個幫手，會不會有影響？為什麼？ <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組競賽： 	<p>3</p>	
------------------------------	--------------	--	----------	--

		<p>(1)摺衣服、褲子、襪子。 (2)折棉被 (3)擦桌子、洗碗 三、綜合活動： 1. 討論及分享如何將以上家事做得好的方法。 2. 家裡面的每一個人都相當重要，少誰都不可以，家裡面的成員都有自己的任務及重要性，是任何人都不能夠取代的，我是家的一份子，就有責任負起照顧弟妹、長輩的工作。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	性侵害防治課程-身體防護罩(一下3節)		實施年級	一年級
課程目標	1. 學習瞭解自己的感覺。 2. 能瞭解身體的隱私權、自主權。 3. 能瞭解並避免被性騷擾及傷害。 4. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 5. 學習如何應對，保護自己。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
議題融入	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習 內容	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國語 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。		
表現任務	1. 安靜聆聽。 2. 思考後清楚的回答討論的問題。 3. 能辨識危險的人事物並提出解決問題的方法。			
教學資源	1. 人形圖案掛圖 2. 影片：身體我最大 https://www.youtube.com/watch?v=3JRDd8348pg 什麼危險 https://www.youtube.com/watch?v=N-0qtj5Zs0Y 3. 學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(14)週 - 第(15)週	身體防護罩	<p>活動一：老鷹抓小雞</p> <p>(一) 進行老鷹抓小雞的遊戲。</p> <p>(二) 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當你是老鷹的時候你有什麼感覺? 2. 當你是母雞的時候你有什麼感覺? 3. 當你是小雞的時候你有什麼感覺? <p>活動二：問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當你被欺負的時候會不會感到害怕無助? 為什麼? 2. 當你感到害怕時你會怎麼做? 3. 當你看到別人被欺負時你會怎麼辦? <p>活動三：身體紅綠燈(分組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將身體輪廓圖張貼在黑板。 2. 請各組派一位學生，將綠色貼紙貼在常和別人接觸的部位。 3. 依各組張貼狀況，說明哪些部位是常與人接觸的。 4. 提問：大家有沒有去游泳過呢? 男生游泳時穿什麼呢? 女生游泳時又是穿什麼呢? 5. 請各組派一位學生，畫上游泳時所穿的服裝。 6. 一起看看各組所畫的泳裝。 7. 分享：穿泳裝遮住的部位就是身體隱私的部位，是紅燈區。 8. 身體隱私的部位不能讓別人碰觸、偷看或是玩弄。 9. 教師用圖卡討論身體隱私受到侵犯的感覺。如：上廁所時門被打開、洗澡時有人偷看、女生被人掀裙子、摸我或親我……等等。 10. 討論如何保護自己身體，如：上廁所和洗澡或換衣服時要關好門，別人才不會誤闖；不要讓別人碰身體的重要部位……等等。 	3	

		<p>11. 影片欣賞：身體我最大 https://www.youtube.com/watch?v=3JRdD8348pg</p> <p>活動四：我會保護我自己</p> <p>1. 放映『什麼是危險』的影片。網址： https://www.youtube.com/watch?v=N-0qtj5Zs0Y</p> <p>2. 辨認或避開危險人物</p> <p>(1) 老師問小朋友：「誰是壞人？」 老師：壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人, 父母的朋友... 等，同時可能是男生，也可能是女生。</p> <p>(2) 壞人會用什麼方法騙人?(請學童討論發表) 老師：a. 認識的人：利用家庭聚會，進入你家拜訪，帶你去玩；藉口有事請你幫忙。b. 不認識的人：假裝成警察，郵差，老師或爸爸媽媽的朋友等；假裝問路或需要幫助的人；利用偏僻或特別的場所，如電影院等，或躲在巷道，工地，或在只有你一個人的時候來騷擾。</p> <p>3、辨識危險的人與環境 討論與發表以下問題：</p> <p>(1) 哪些場所可能是危險地方？ (2) 這些地方危險的理由是？ (3) 如果遇到陌生人叫我帶他去某個地方，我會怎麼做？ (4) 親戚、家人的朋友、老師或同學對我的觸摸令我不喜歡時，我會怎麼做？</p> <p>4. 老師發下學習單，請小朋友將討論的結果寫或畫在學習單上。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	環境教育：鑽石級房子-綠手指(一下 2 節)		實施年級	一年級
課程目標	1. 能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 2. 能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。 3. 能描述並紀錄植物生長的變化。 4. 能佈置植物生長的環境。 5. 能培養愛護花草樹木的好習慣。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
議題融入	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
學習重點	學習 表現	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習 內容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
表現任務	1. 仔細聆聽及主動發表 2. 認識 10 種校園中的植物名稱 2. 動手種植物			
教學資源	1. 校園植物圖片 2. 常見綠色植物圖片 3. 寶特瓶			

	4. 各種容器常綠植物 5. 培養土			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週 - 第(17)週	綠手指	<p>一、準備活動</p> <p>1 教師展示校園中植物的照片。</p> <p>2. 教師提問：「小朋友，這些是我們學校中經常可以看到的植物，妳知道他們的名稱？還有他們在學校的哪一個地方嗎？」</p> <p>3. 請小朋友舉手回答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識校園植物</p> <p>1. 在我們學校當中可以看到很多的綠色植物，可是在學校外面有更多的綠色植物，我們現在來看看有什麼綠色植物是你經常可以看到的。</p> <p>2. 教師展示校園中常見的綠色植物照片，如月桃、紅乳草、蚌蘭（紫背鴨跖草）、馬齒莧、黃金葛、蘇鐵、黃椰子…等，並做簡單介紹。</p> <p>(二)觀察與回答</p> <p>教師使用問題條揭示下列問題：</p> <p>1. 我們教室裡面有沒有綠色的植物？</p> <p>2. 這些植物好看嗎？它們是誰在照顧？</p> <p>3. 這些植物如果都沒有人幫他們澆水打掃，結果會怎樣？</p> <p>4. 校園裡面的花草樹木、盆栽需要照顧嗎？</p> <p>5. 這些植物要怎麼照顧才會長得好？（需要照到陽光，適當澆水，不任意攀折，拔除雜草、枯枝）</p> <p>(三)校園植物大巡禮</p> <p>1. 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花圃、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。</p> <p>2. 教師適當向小朋友介紹這些植物的名稱、俗稱、外觀特</p>	2	

		<p>徵、生長環境…等特性。</p> <p>3. 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。</p> <p>(四)綠化校園一起來</p> <p>1. 請小朋友於課堂前自行攜帶寶特瓶或是各種容器，種植容易生長的植物，例如黃金葛、萬年青等常綠植物，也可以種植開花植物。</p> <p>2. 教師講解容器清洗技巧，並讓小朋友清洗容器。</p> <p>3. 按照植物生長的特性，教師講解植物種植技巧。</p> <p>4. 指導小朋友實際種植植物。</p> <p>5. 給予小朋友自行栽種的植物編號或名牌，並指導小朋友將自己種植的植物放在教室內外適當的地方。</p> <p>6. 小朋友若是自行攜帶人工花卉或小盆栽，亦指導其佈置在教室內外適當位置。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請小朋友細心、耐心照顧自己種植的植物花卉，也要愛護別人種植的植物花卉。</p> <p>2. 指導學習單(綠化校園一起來)要點。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	環境教育：競選節能高手-手指超人(一下 2 節)		實施年級	一年級
課程目標	1. 教導學生做好節約能源的工作，以減低能源危機的發生率，讓能源得以源源不絕，永不止息，共創美好的未來。 2. 讓學生認識何謂能源。 3. 讓學生建立節約能源的觀念。 4. 讓學生在生活中落實節約能源之目標。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國語-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。			
學習重點	學習 表現	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習 內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
表現任務	1. 仔細聆聽同學分享 2. 分組討論後發表 3. 落實分組節能競賽			
教學資源	1. 簡報投影片 2. 登記表			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(18)週	手指超人	一、準備活動 介紹：近年來科技越來越進步，因此人類對能源的需求也	2	

		<p>越來越大了，但是我們只懂得去使用它，卻忽略了去保護它，所以地球上的資源逐漸減少了，我們應該從平常的食、衣、住、行開始節約能源。並講述夏日關燈的活動，引起學生對能源的重視。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹電的來源，說明目前生活中使用的再生資源與非再生資源，讓學生了解能源的珍貴，建立節約能源的觀念。 2. 分組討論節約能源的方法。例如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 媽媽洗菜或洗衣服的水可以用來澆花園裡的花，節省用水。 (2) 使用有環保能源標章的電器產品。 (3) 少吹電風扇和冷氣，多吹大自然的風。 (4) 隨手關燈。 3. 各組發表所討論出節約能源的方法。 4. 提出在班級中落實節約能源的方案(採分組競賽的方法，激起學生節約能源的動力，持之以恆，並養成節約能源的習慣。) <p>三、綜合活動</p> <p>節約能源分組競賽，訂定比賽規則，將班級學生分成兩組，登記各組使用電風扇及電燈的時間，一星期後總計各組所使用的時間，最節約能源的小組給予獎勵。為期一學期，希望學生養成節約能源的好習慣。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	性侵害(含性平)防治宣導-想一想，結果不一樣(上學期第一週、第十五週共三節)		實施年級	一~六年級
課程目標	1、認識什麼是性侵害。 2、了解性侵害可能的行為人。 3、使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。 4、如何避免性侵害的受害者			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-C1 具備生活中有間跑動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 性平教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 品德教育 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
學習重點	學習 表現	健康體育 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		
	學習 內容	健康體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		
表現任務	1. 專心聆聽解說與觀賞影片 2. 參與思考與發表 3. 正確回答問答題目			
教學資源	1. 宣導 PPT 2. 性侵害相關影片及繪本 3. 兒童文化館			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週、 第(十五)週	想一想，結果不一樣	<p>活動一：友善校園週宣導</p> <p>活動二：認識性侵害</p> <p>壹、準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>(一) 閱讀繪本</p> <p>閱讀「是蝸牛開始的」,若有圖書可以共讀,若是沒有則上「兒童交化館」網站去閱讀</p> <p>(二)問題討論</p> <p>了解想法影響了行篇,而修正想法,結果又會不一樣。</p> <p>建議討論問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中是誰先開始批評人的?最後引發了什麼事? 2. 蝸牛最後得到怎樣的學習與教訓? 3. 如果你是蝸牛,你會說什麼話,讓事情有不一樣的發展? 4「想一想,結果不一樣」,你有什麼經驗,也是有類似不同的思考,就會有不同的結果? <p>貳、發展活動</p> <p>「內在對話」:天使與魔鬼的對話</p> <p>(一) 使用「對話序列」的方式,將學生對於「壓力或煩惱」的「魔鬼想法」填上,並附註「情緒種類與指數」最後呈現「結果」和「情緒種類與指數」</p> <p>(二) 「天使想法」與「魔鬼想法」,被說服了,就將「魔鬼想法」的對話雲拿下,以新的「天使想法」來取代。</p> <p>(三) 教師可以扮演「魔鬼」,與「天使」(學生)產生辯論,在對話過程中,進步一步挑戰不正確、或不容易鬆動的想法。</p> <p>例:(天使)「會常我去做壞事的朋友 不要也罷」→ (魔鬼)「真的嗎?你要是拒絕的話,真的就會一輩子孤孤單單的,過著沒有朋友的生活喔!」→</p>	3	

(天使)「以後會不會有朋友，我不知道，但是我確定，真的去做這種事，就不會有人要理我了！」

(四)要學生產生因修正想法，而導致不一樣結果的正向感受，這時老師所提出的「魔鬼」想法，就盡量是可以引發學生成功扮演「天使」回應的說法

(魔鬼)「他是我的好朋友，所以他叫我翻女生的裙子，我就去。」L

(天使)「這種朋友好像很爛耶！」

(魔鬼)「這叫做義氣！」

(天使)「這應該是笨蛋吧！」

(魔鬼)「我怕我不做，他就不理我了」

(天使)「與其有這種朋友，沒有朋友更輕鬆吧！」

(五)防衛心比較強，或是需要再一次練習認知調整之「內在對話」的學生，可請學生提出非「性騷擾」與「性侵害」之其它生活經驗，例如「與同學爭吵，還罵髒話」、「懶得寫功課，於是說謊騙老師」，來進行想法的駁斥；或是以手偶扮演的的方式進行對話，以減低直接對話時的威脅感，進而減少抗拒。

活動三：總結活動

本次「等一下，好好想，結果不一樣」的重點。

課程名稱	家庭暴力(含性平)防治宣導-向家暴說 NO (下學期第一週、第八週共三節)		實施年級	一~六年級
課程目標	<p>1、認識什麼是家庭暴力。</p> <p>2、了解家庭暴力可能的施暴者。</p> <p>3、使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。</p> <p>4、如何避免家庭暴力的侵害</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>國語-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
議題融入	<p>家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>性平教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>品德教育 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>		

	學習內容	<p>生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國語 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國語 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
表現任務	<p>1. 專心聆聽解說與觀賞影片</p> <p>2. 參與思考與發表</p> <p>3. 正確回答有獎問答题目</p>			
教學資源	<p>4. 宣導 PPT</p> <p>5. 家暴相關影片及繪本</p> <p>6. 有獎問答獎品</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(一)週、 第(八)週</p>	<p>向家暴說 NO</p>	<p>活動一：友善校園週宣導 活動二：認識家庭暴力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看介紹家庭暴力的影片，讓學生認識什麼是家庭暴力。 2. 學生對於家庭暴力有了初步的認識之後，老師播放不同類型的家庭暴力宣導影片並解說，讓學生知道家暴發生的可能來源，並讓學生一起討論。 影片一：100 公分的世界 影片二：山上的家 影片三：36 巷 5 號 4 樓 <p>活動三：如何保護自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片：有你真好-家庭暴力防治微電影 https://www.youtube.com/watch?v=EPNw1wdqzdE 後，老師說明在遭遇家庭衝突時，有哪些保護自己的方法。 2. 認識 110、113 婦幼專線及其他求助管道。 <p>活動四：我的家庭應該真可愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本 PPT 繪本一：這不是你的錯 繪本二：象爸爸著火了 2. 衝動與暴力傷害了家庭的和諧，藉由影片，了解如何管理自己的情緒，使生活更和諧更和樂。 影片：當情緒升起，你控制得住嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=NxhtZmOkWbY <p>活動五：有獎問答</p>	<p>3</p>	
-------------------------	----------------	--	----------	--