

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(2-3)節，上學期(21)週共(55)節、下學期(20)週共(53)節，合計(108)節。

課程名稱	永續綠色泰安—閱讀與生活		實施年級	2年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由不同閱讀策略讓學生運用國語文從認識自我到關懷身處之環境，並於生活中實踐。</li> <li>學生能在閱讀各類文本後比較並發表其生活環境之異同，並尊重與自己不同的看法，最後完成環境教育相關海報。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。			
議題融入	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。			
學習重點	學習 表現	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		
	學習 內容	國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由放聲思考及重述故事重點等不同閱讀策略讓學生運用國語文說出文本中與環境相關之情節或主旨，並於生活中實踐。</li> <li>學生在閱讀完與環境相關的各類文本後，比較並發表書中和學生其生活環境之異同，接著完成學習單。</li> <li>分組共同討論，尊重與自己不同的看法，最後完成環境教育相關海報。</li> </ol>			
教學資源	<b>實體圖書：</b> 1.本校圖書室、 2.愛的書庫西勢國小 SDG 共讀書箱--「國王的洗澡水」和「哇！公園有鷹」、 3.泰美圖書館、 4.雲水書車 5.國語日報週刊 <b>實體環境：</b> 1.泰安國小校園、 2.校外教學場域 <b>網路資源：</b> 1.臺中市推動校園線上認證系統 2.國立公共資訊圖書館線上書房			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1)週 - 第(7)週	故事萬花筒	1. 從實體圖書或網路朗讀挑選與環境教育相關的課外讀物共讀，全班共同朗讀書本內容，教師以「放聲思考」及「重述故事」重點等不同閱讀策略進行閱讀理解。 2. 進入臺中市推動校園線上認證系統，檢視閱讀理解狀況，教師走動協助。 3. 每週至少一次帶書回家進行親子共讀。	7	
上學期 第(8)週 - 第(14)週	國王的洗澡水	1. 書籍簡介：水對沙漠中的樂斯勒王國而言，極為珍貴。偏偏國王很愛洗澡。一天，國王發現洗澡水變少了，下令要找到偷水的人……(自愛的書庫借閱「國王的洗澡水」) 2. 探究與比較：「水」可載舟也可以覆舟，可讓生物有了生氣，而暴雨淹沒了家園，所帶來的災害便成為痛苦與死亡的根源。討論泰安校園的水從哪來？(抽取地下水、水撲滿)做何用途？(澆灌植物、生活用水)如何珍惜水資源？(水龍頭開小一點)，之後於生活中實踐水的節約並完成學習單。 3. 完成好書推薦海報。	7	
上學期 第(15)週 - 第(21)週	珍愛我們的環境	1. 全班朗讀國語日報週刊內容，每次 3-4 位學生輪流發表與環境教育相關報導，最後再由教師進行聆聽者「重述故事重點」閱讀策略進行閱讀理解。 2. 國語日報週刊每日發回家進行親子共讀。	7	
下學期 第(1)週 - 第(7)週	故事萬花筒	1. 從實體圖書或網路朗讀挑選與環境教育相關的課外讀物共讀，全班共同朗讀書本內容，教師以「放聲思考」及「重述故事」重點等不同閱讀策略進行閱讀理解。 2. 進入臺中市推動校園線上認證系統，檢視閱讀理解狀況，教師走動協助。 3. 每週至少一次帶書回家進行親子共讀。	7	
下學期 第(8)週 - 第(14)週	哇！公園有鷹	1. 書籍簡介：一對幸運的鷹在城市公園的高樹上築巢，保護學習飛翔的鷹寶寶。 2. 探究與比較：野生動物為何進入人類的生活領域？(尋找食物、人類圈養)學校有野生動物嗎？(流浪貓、小鳥)怎樣才是人類該有的正確應對方式？(不餵食、不打擾)，之後於生活中實踐尊重他人的生活態度並完成學習單。 3. 完成好書推薦海報。	7	
下學期 第(15)週	珍愛我們的環境	1. 全班朗讀國語日報週刊內容，每次 3-4 位學生輪流發表與環境教育相關報導，最後再由教師進行聆聽者「重述故事重點」閱讀策略進行閱讀理解。	6	

- 第(20)週		2. 國語日報週刊每日發回家進行親子共讀。		
-------------	--	-----------------------	--	--

課程名稱	國際教育-東南亞奇妙之旅		實施年級	二年級
課程目標	1、了解地理與文化：學生能夠辨識東南亞地區的國家位置，並認識各國的主要語言、宗教和文化特色。 2、學習互動技能：學生能夠透過合作和溝通，與同學一起參與遊戲和活動，培養團隊合作和社交技能。 3、培養跨文化尊重：學生能夠展現對東南亞文化的尊重和欣賞，並理解文化多樣性的重要性			
核心素養具體內涵	1、國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 2、生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關聯的現象。			
議題融入	1、【品德教育教育】品 EJU7 欣賞感恩。 2、【環境教育】環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			
學習重點	學習表現	1、國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2、生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3、健體 2c-V-2 展現相互包容與適切的人際溝通互動之技巧。		
	學習內容	1、國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 2、生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 3、健體 Ib-V-1 自由創作與社交舞蹈動作編排與展演。		
表現任務	1、地圖標記活動：給予學生一張東南亞地圖，要求他們在地圖上標記出所學的國家，並用顏色區分出每個國家的特色。 2、文化海報製作：要求學生選擇一個東南亞國家，製作一張海報，介紹該國的傳統服飾、飲食特色和節慶活動。他們可以使用插圖、文字和顏色來呈現這些資訊。 3、傳統食物展示：學生可以選擇一個東南亞國家的傳統食物，製作一個簡單的展示板，展示該食物的圖片和簡單介紹，並分享他們對該食物的喜好和理解。 4、節慶手工製作：學生製作一個代表東南亞國家節慶的手工藝品，例如剪紙、手繪小龍舟等，並解釋其在節慶中的象徵意義。 5、國家小報告：學生選擇一個東南亞國家，以簡單的方式製作一份小報告，包括該國的地理位置、主要城市、特色文化和傳統節慶。			
教學資源	1、學校教材與圖書館：許多學校都提供相關主題的教材和資源，可以向學校老師或圖書館尋求協助。教科書、教育資源冊、參考書籍等都可能包含有關東南亞國家的相關內容。 2、在線教育資源：互聯網上有許多免費的教育資源網站和平台，提供有關文化、地理和傳統的教學資源。例如，Khan Academy、National Geographic Kids、BBC Learning、YouTube 教育頻道等都是常見的線上學習資源。 3、圖書館和書店：前往當地圖書館或書店，尋找有關東南亞國家文化和傳統的兒童繪本、圖書或參考資料。這些資源通常具有豐富的插圖和有趣的故事，適合小學生閱讀和學習。			

	4、在線影片和教育平台：觀看相關的教育影片和教學內容，例如 TED-Ed、Discovery Education 等。這些平台提供有趣且易於理解的視頻和互動內容，有助於學生對東南亞國家的文化和傳統有更深入的理解。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1)週 - 第(7)週	東南亞國家的奇趣冒險~	<p>1、介紹東南亞國家：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起學生的興趣，例如通過圖片、音樂或影片展示印尼、越南、泰國、菲律賓、馬來西亞等東南亞國家的美麗風景、文化傳統或飲食特色。</li> <li>問學生是否聽說過東南亞國家，讓他們分享已有的知識，並引導他們思考為什麼這些國家很特別。</li> </ul> <p>2、地理和文化特點：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>講解東南亞國家的地理位置、地形、氣候和生態系統。可以使用地圖、模型或多媒體資源來展示這些資訊。</li> <li>介紹各個國家的主要宗教、語言、節慶和傳統文化。可以邀請學生分享他們對於某些節慶或傳統的認識。</li> </ul> <p>3、東南亞國家的生活與人物：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>講解東南亞國家的日常生活和人物，例如飲食習慣、傳統服飾、藝術和手工藝品。可以通過影片、圖片和實物展示讓學生更加直觀地了解這些特點。</li> </ul> <p>4、探索特定國家：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>選擇一兩個具有代表性的東南亞國家，例如泰國、越南、印尼等，深入介紹其特點、地標、美食、傳統藝術等。可以結合影片、圖片和故事，讓學生更加深入地了解這些國家。</li> <li>可以組織小組活動，讓學生進行研究，並製作海報、展示板來呈現他們對這些國家的了解。</li> </ul> <p>5、結束與總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>回顧整個單元的內容，並幫助學生將所學知識整合起來。</li> <li>問學生他們對東南亞國家有什麼新的認識和感受。</li> <li>鼓勵學生對於自己最感興趣的東南亞國家進一步研究，並分享他們的發現。</li> </ul>	7	

		<p>6、在教學活動方面，可以結合多種教學方法，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 團體討論：讓學生分享他們對東南亞國家的了解和觀點。</li> <li>• 觀察和描述：通過觀察圖片或影片，讓學生描述他們所見的東南亞國家的特點。</li> </ul>		
<p>上學期 第(8)週 - 第(14)週</p>	<p>唱遊印尼、越南、泰國、菲律賓、馬來西亞</p>	<p>1、地理和文化介紹：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分別介紹印尼、越南、泰國、菲律賓、馬來西亞的地理位置、人口、首都和主要城市等基本資訊。</li> <li>• 簡要介紹每個國家的主要宗教、語言、傳統文化和民族特色。</li> </ul> <p>2、音樂與舞蹈：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習和體驗每個國家的傳統音樂和舞蹈形式，例如印尼的卡巴雷、越南的水袖舞、泰國的蓮花舞、菲律賓的坎卡蘭舞、馬來西亞的迪朗舞等。</li> <li>• 學生可以學習基本的舞步、舞姿，甚至進行小型表演。</li> </ul> <p>3、語言學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習每個國家的基本詞彙、問候語和常用表達，例如問候語、點餐、購物和基本對話。</li> <li>• 進行角色扮演或對話練習，讓學生在模擬情境中使用所學的詞彙和句子。</li> </ul> <p>4、美食體驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 探索和品嚐每個國家的特色美食，例如印尼的炒飯、越南的越南春捲、泰國的綠咖哩、菲律賓的阿多伊和馬來西亞的咖哩飯等。</li> </ul> <p>5、文化故事：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習每個國家的傳統文化故事。以簡短、生動的方式呈現故事，並加入討論和問題引導。</li> </ul> <p>6、國家歌謠：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習每個國家的國歌或代表性歌曲。聆聽和欣賞不同國家的音樂風格和歌詞內容，學生一起唱歌或嘗試跳舞配合音樂節奏。</li> </ul> <p>8、自創故事和歌曲：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵學生根據他們對東南亞國家的研究和了解，創作自</li> </ul>	7	

		己的故事和歌曲。可以分小組或個人進行，並提供一些主題和指導。這樣的活動能夠促進學生的創造力和表達能力，同時鞏固他們對文化和語言的理解。		
上學期 第(15)週 - 第(21)週	探索東南亞美食	<p>1、地理和文化背景：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 簡要介紹東南亞地區的地理位置和多樣性。</li> <li>• 分別介紹印尼、越南、泰國、菲律賓、馬來西亞等國家的主要特色和文化背景。</li> </ul> <p>2、主要飲食特色：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 探索每個國家的主要飲食特色，如印尼的炒飯、越南的越南春捲、泰國的綠咖哩、菲律賓的阿多伊、馬來西亞的咖哩飯等。</li> <li>• 簡易講解每道菜的主要成分、烹飪方式和文化背景。欣賞東南亞國家的飲食文化。</li> </ul> <p>3、飲食傳統與慶典：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 探索東南亞國家的飲食傳統和重要慶典，如印尼的斗牛節、越南的新年、泰國的萬佛節、菲律賓的農田節、馬來西亞的哈芝節等。</li> <li>• 講解這些慶典的意義，以及與飲食相關的傳統食物和習俗。</li> </ul> <p>4、文化交流和分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵學生分享自己的文化飲食習慣和家鄉特色美食。</li> <li>• 安排學生進行小組討論，交流不同文化間的飲食差異和共通點。</li> </ul>	7	
下學期 第(1)週 - 第(7)週	西亞之旅	<p>1、地理和文化介紹：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 介紹西亞地區的地理位置和主要國家，如印度、巴基斯坦、阿富汗、伊朗、伊拉克等。</li> <li>• 講解每個國家的主要宗教、語言、文化特色和歷史背景。</li> </ul> <p>2、著名地標和名勝古跡：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 探索西亞國家的著名地標和名勝古跡，如印度的泰姬陵、伊朗的伊斯法罕城、伊拉克的巴比倫等。</li> <li>• 通過圖片、影片和故事介紹這些地標的歷史和文化背景。</li> </ul>	7	

		<p>3、語言學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習一些基本的西亞國家語言詞彙和日常用語。</li> <li>• 提供簡單的對話練習和角色扮演，讓學生應用所學的詞彙和句子。</li> </ul> <p>4、藝術和手工藝：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識西亞國家的傳統藝術形式，如印度的手繪彩繪、伊朗的鐵器匠藝術等。</li> <li>• 鼓勵學生進行相應的手工藝創作，製作一些簡單的藝術品。</li> </ul> <p>5、文化傳統和節日：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 介紹西亞國家的文化傳統和重要節日，如印度的排燈節、伊朗的諾魯茲節、巴基斯坦的獨立日等。</li> <li>• 講解這些節日的背景、意義和相關傳統活動。</li> </ul> <p>6、飲食文化：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 探索西亞國家的主要飲食特色和烹飪方法。</li> <li>• 學習製作一些簡單的西亞國家美食，例如印度的咖哩飯、伊朗的烤肉、阿富汗的堆疊餅等。</li> </ul> <p>7、文學和故事：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 選取西亞國家的著名文學作品和故事，例如印度的《羅摩衍那》、伊朗的《千零一夜》等。</li> <li>• 講述這些文學作品的故事內容，並進行相關討論和問答。</li> </ul>		
<p>下學期 第(8)週 - 第(14)週</p>	<p>唱遊西亞國家的音樂與文化</p>	<p>1、地理和文化介紹：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 介紹西亞地區的地理位置和主要國家，如印度、巴基斯坦、阿富汗、伊朗、伊拉克等。</li> <li>• 講解每個國家的主要宗教、語言、文化特色和傳統音樂。</li> </ul> <p>2、西亞音樂風格：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 探索西亞國家的主要音樂風格，如印度的印度古典音樂、伊朗的波斯音樂、阿拉伯音樂等。</li> <li>• 聆聽代表性的音樂作品，了解其特色和傳統樂器。</li> </ul> <p>3、西亞民俗音樂：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識西亞國家的民俗音樂和舞蹈，如印度的印度民間音樂、巴基斯坦的巴基斯坦民謠等。</li> </ul>	<p>7</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生學習基本的舞蹈動作和歌曲，進行小型表演或合作創作。</li> <li>4、西亞音樂樂器： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識西亞國家常用的傳統樂器，如印度的坎巴拉、伊朗的塔爾等。</li> <li>• 學生透過觀看影片了解其演奏方式和音色特點。</li> </ul> </li> <li>5、西亞民謠和故事歌曲： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習西亞國家的民謠和故事歌曲，如印度的印度民謠、阿富汗的民間故事歌曲等。</li> <li>• 學生學唱這些歌曲，並深入了解歌曲中的故事內容和文化背景。</li> </ul> </li> </ul>		
<p style="text-align: center;">下學期 第(15)週 — 第(20)週</p>	<p>西亞饗宴：品味五國美食的多元風味</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、地理和文化背景： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 介紹西亞地區的地理位置和主要國家，如印度、巴基斯坦、伊朗、伊拉克、以色列等。</li> <li>• 講解每個國家的主要宗教、語言、文化特色和歷史背景對飲食習慣的影響。</li> </ul> </li> <li>2、主要食材和調味料： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 探索西亞地區常用的主要食材和調味料，如大米、面食、豆類、香料、薄荷、葛縷子等。</li> <li>• 認識這些食材和調味料在西亞菜餚中的使用方式和獨特之處。</li> </ul> </li> <li>3、傳統菜餚和特色食品： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 介紹西亞地區的傳統菜餚和特色食品，如印度的咖哩、伊朗的烤肉、黎巴嫩的鷹嘴豆泥等。</li> <li>• 講解菜餚的製作方法、特色口味和文化背景。</li> </ul> </li> <li>4、宗教和飲食規範： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 探討西亞地區主要宗教對飲食的影響，如伊斯蘭教的飲食禁忌和印度教的素食主義。</li> <li>• 認識宗教節慶和傳統活動中的特殊飲食習慣和美食。</li> </ul> </li> <li>5、餐桌禮儀和用餐方式： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 介紹西亞地區的餐桌禮儀和用餐方式，如伊朗的地毯用餐和印度的右手進食習慣。</li> </ul> </li> </ol>	6	

		• 討論飲食禮儀背後的文化價值觀和社會習俗。		
--	--	------------------------	--	--

課程名稱	性別平等教育課程—性別蹺蹺板、性別握握手		實施年級	2 年級
課程目標	1. 了解身體的隱私處，認識身體自主權，清楚的拒絕他人不合理的要求，預防性騷擾。 2. 能表現關心與尊重異性的態度，了解家事分工是全家人共同的責任。			
核心素養 具體內涵	健體-E-C2 具備同理他人感受，在生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-C1 覺察自己和他人的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，並於生活中實踐。			
議題融入	【人權教育】人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【家庭教育】家 E3 家人的多元角色與責任。			
學習重點	學習 表現	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習 內容	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	1. 課堂問答：讓學生思考網站提供的題目，並用雙手呈現答案。 2. 態度檢核：學生能否專注且以正確的心態來應對課堂活動。 3. 參與討論：學生分組充分討論，教師行間巡視並給予協助。			
教學資源	<b>實體環境：教室</b> <b>網路資源：行政院 性平小學堂 <a href="https://www.gender ey. gov. tw/school/">https://www. gender. ey. gov. tw/school/</a></b>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1)週 - 第(3)週	性別翹翹板	【活動一】性別蹺蹺板 快問快答 (一) 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 (二) 教師出題，題目來源：行政院 性平小學堂「快問快答」 <a href="https://www.gender ey. gov. tw/school/">https://www. gender. ey. gov. tw/school/</a> 。 (三)教師帶領全班引導討論。	3	

<p>性別握握手</p>	<p><b>配配看</b></p> <p>(一) 活動進行前，教師說明遊戲規則：將網站上出現的題目兩兩配對，每人一次機會，輪流配對；如果配對錯誤，則由老師現場解答。</p> <p>(二) 教師出題，題目來源：行政院 性平小學堂「配配看」 <a href="https://www.gender ey.gov.tw/school/">https://www.gender ey.gov.tw/school/</a>。</p> <p>(三) 教師帶領全班引導討論。</p> <p><b>重點歸納</b>：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。</p> <p><b>【活動二】性別握握手</b></p> <p>教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。</p> <p>題目來源：行政院 性平小學堂「家事小管家」<a href="https://www.gender ey.gov.tw/school/">https://www.gender ey.gov.tw/school/</a></p> <p>(一) 全班分組，討論網站上的家事如何分工，教師再請各組報告。</p> <p>(二) 重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。</p>		
--------------	--	--	--

課程名稱	家庭暴力防治課程—SOS~安全計劃、誰來幫忙		實施年級	2 年級	
課程目標	1. 能了解家暴受害者基本的求助資源，並能知道如何報警求助。 2. 指導兒童瞭解情緒的類型並能認識家暴目睹兒一般行為反應背後的情緒狀態。				
核心素養 具體內涵	健體-E-C2 具備同理他人感受，在生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-C1 覺察自己和他人的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，並於生活中實踐。				
議題融入	【法治教育】法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。				
學習重點	學習 表現	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			
	學習 內容	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。			
表現任務	1. 能專心欣賞影片，並說出這些人是如何幫助社區居民。 2. 參與討論：家庭日常休閒活動、害怕的感覺。 3. 參與情境劇的演出，並能演練求助情境。				
教學資源	<b>實體環境：教室</b> <b>網路資源：衛生福利部保護福利司 家庭暴力防治 <a href="https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1156-105.html">https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1156-105.html</a></b>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(4)週 - 第(6)週	SOS~安全計劃	【活動一】SOS~安全計劃 社區防暴做伙來 1. 教師播放網路影片，讓學生了解有許多人正在幫助我們，包括在地的老人會館所辦理的各式各樣課程活動，鼓勵家中長輩參與。 2. 各鄉鎮也建蓋了許多兒童遊樂設施，家庭也能免費享受愉悅的家庭生活。		3	

	誰來幫忙	<p><b>我很害怕</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述情境，引導學生了解危險發生時，會出現害怕驚慌的感覺是正常的。</li> <li>2. 教師詢問學生對害怕的想法，請一兩位學生分享當遇到危險時會想怎麼做，並教導處理危險的正確步驟。</li> <li>3. 教導學生了解「害怕」的正面意義和功能。</li> </ol> <p><b>【活動二】「誰來幫忙」</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請小朋友角色扮演，敘說一個短劇故事：誰來幫忙？</li> <li>2. 教師提問，複習上一堂課程：遇到害怕該如何處理。</li> <li>3. 求救練習：教師介紹危機發生，可以打 113 或 110 向警察求救，並演練求救時的必要描述為何。(正確的地點、發生的事情)</li> </ol>		
--	------	--	--	--

課程名稱	環境教育課程—誰是地下水? 祖先的生活		實施年級	2 年級	
課程目標	1. 能夠認識地下水的由來，以超抽地下水對地層下陷的影響來培養學生節約用水的觀念。 2. 認識平埔族生活及文化活動。				
核心素養 具體內涵	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
議題融入	【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。				
學習重點	學習 表現	健體 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。			
	學習 內容	健體 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。			
表現任務	1. 學生能專心聽繪本及影片介紹。 2. 能實際參與本校馬卡道文化祭祀活動。				
教學資源	<b>實體環境：教室</b> <b>實體圖書：泰美圖書館~萊恩的願井</b> <b>網路資源：</b> (1) 萊恩的故事 繁體版 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R040WWOFjms">https://www.youtube.com/watch?v=R040WWOFjms</a> (2) i 玩彰化 半邊井 <a href="https://tourism.chcg.gov.tw/AttractionsContent.aspx?id=144&amp;chk=39faddf0-c42e-4fd3-bd61-32a8202bf77e">https://tourism.chcg.gov.tw/AttractionsContent.aspx?id=144&amp;chk=39faddf0-c42e-4fd3-bd61-32a8202bf77e</a> (3) 土壤及地下水兒童網 <a href="https://sgw.epa.gov.tw/Children/Teaching.aspx?CodeType=2">https://sgw.epa.gov.tw/Children/Teaching.aspx?CodeType=2</a> (4) 文化部 兒童文化館 少年西拉雅 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/215563">https://children.moc.gov.tw/book/215563</a>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>上學期 第(7)週</p>	<p>誰是地下水?</p>	<p>一、引起動機：講繪本「萊恩的願井」的故事，搭配 youtube 介紹。</p> <p>二、討論：</p> <p>1、家裡和學校的水從何處來？</p> <p>2、萊恩如何幫助烏干達的學生？</p> <p>3、以前半邊井裡的水怎麼來的？</p> <p>4、老師說明地下水的由來，讓學童知道水會滲入沙石泥土中形成地下水。</p> <p>(2)老師介紹地下水系統，讓學童了解供水來源。</p> <p>(3)老師引導：「你知道水資源的重要性嗎？」「你知道水的用途有哪些嗎？」讓學生自由發表。</p> <p>(4)讓學生了解節約用水有哪些方式。</p>	<p>2</p>	
<p>上學期 第(8)週</p>	<p>祖先的生活</p>	<p>1. 準備活動--認識老埤</p> <p>(1)平埔族的遷入</p> <p>(2)深而明顯的五官輪廓</p> <p>(3)漢化的平埔族人</p> <p>2. 發展活動--繪本導讀</p> <p>(1)介紹平埔族</p> <p>(2)觀賞網路電子繪本--『少年西拉雅』</p> <p>3. 綜合活動—在地一家親</p> <p>(1)不同文化在台灣落地生根</p> <p>(2)善待大自然</p>	<p>2</p>	

課程名稱	家庭教育課程—假日好休閒		實施年級	2 年級
課程目標	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動，運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 2. 描述戶外活動前應做的準備，知道戶外活動的安全注意事項。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。			
議題融入	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
學習重點	學習 表現	健體 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。		
	學習 內容	健體 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	1. 學生能舉出家庭活動的項目並區分戶外或室內。 2. 學生能分享與家人活動的經驗。 3. 認識台灣各地美景，未來能與家人一起規劃家庭旅遊。			
教學資源	<b>實體環境：</b> 教室 <b>實體教具：</b> 照片 <b>網路資源：</b> 交通部觀光局 <a href="https://www.taiwan.net.tw/">https://www.taiwan.net.tw/</a>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下學期 第(1)週 - 第(2)週	假日好休閒	(一) 教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？將學生的回答寫在黑板上並區分戶內和戶外活動。 (二) 請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享內容。 (三) 介紹台灣觀光局網站，了解台灣適合全家人出遊的景點，提供學生進行家庭活動。	3	

		<p>(四) 教師統整說明：和家人一起從事戶外活動，可以增進彼此的感情，也能鍛鍊身體，促進身心健康。</p> <p>(五) 鼓勵學生多參與家庭戶外活動，享受活動所帶來的樂趣。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	性侵害防治課程—我會保護自己		實施年級	2 年級	
課程目標	1. 能說出身體的隱私部位，了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。				
核心素養 具體內涵	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，因應日常生活情境。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
議題融入	【法治教育】法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。				
學習重點	學習 表現	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			
	學習 內容	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
表現任務	1. 理解身體紅綠燈的差異並能勇敢拒絕不舒服的碰觸。 2. 學習到與他人相處時該有的界線。 3. 能跟隨影片唱唱跳跳，知道如何做自己身體的好主人。				
教學資源	<b>實體環境：教室</b> <b>網路資源：衛生福利部保護福利司 性侵害防治 學齡前兒童性侵害防治教育影片</b> <a href="https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/cp-1311-71974-105.html">https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/cp-1311-71974-105.html</a>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下學期 第(3)週 - 第(4)週	我會保護自己	一、身體紅綠燈 (一)影片欣賞：教師播放「小黑啤的身體紅綠燈」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童觀賞。 (二)除了引導討論身體需保護的部位，也探討幾種情緒的差異，學生回饋曾遇過的情境及產生的感受。		3	

		<p>(三)每個學生發表自己的身體紅綠燈，也練習尊重他人的身體紅綠燈。</p> <p>(四)找出三個你可以求助的對象，寫在求助捲軸上。</p> <p>二、一起交朋友</p> <p>(一)影片欣賞：教師播放「猴子蹦蹦交朋友」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童觀賞。</p> <p>(二)教師詢問學生猴子蹦蹦為何不受歡迎，也探討遇到不舒服時要如何拒絕。</p> <p>(三)學習如何與他人相處才不會讓人不舒服，練習先詢問他人的底線。</p> <p>三、身體好主人</p> <p>(一)影片欣賞：教師播放「我是身體的主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童觀賞。</p> <p>(二)教師教導學生唱「我的身體我做主 不要亂摸 no no no」，探討歌詞內的意義。</p> <p>(三)教師教導學生歌曲的動作，舒展筋骨並指出紅燈區部位。</p> <p>(四)師生一起帶動唱，身體力行的知道哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	環境教育課程—節能來找碴 小黑蚊 OUT!!		實施年級	2 年級	
課程目標	1. 了解地球暖化對地球的影響，找出生活上可以節能減碳的方法。 2. 能了解小黑蚊之生態習性、棲地環境，並使用正確的方法防治小黑蚊。				
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習愛護生活環境，並於生活中實踐，同時能省思自己在能力所及採取改進行動。 健體-E-B2 具備應用健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關健康內容的意義與影響。				
議題融入	【環境教育】環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【戶外教育】戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。				
學習重點	學習 表現	健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。			
	學習 內容	健體 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。			
表現任務	1. 能在課程中專注學習了解地球暖化對地球的影響，發表生活上可以節能減碳的方法。 2. 能說出小黑蚊的生態習性、棲地環境，並用正確的方法防治小黑蚊。				
教學資源	<b>實體環境：教室</b> <b>網路資源：</b> (1) NASA 的地球一分鐘 <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=NASA%E7%9A%84%E5%9C%B0%E7%90%83%E4%B8%80%E5%88%86%E9%90%98">https://www.youtube.com/results?search_query=NASA%E7%9A%84%E5%9C%B0%E7%90%83%E4%B8%80%E5%88%86%E9%90%98</a> (2) 行政院農業委員會動植物防疫檢疫局~宣導資料：認識小黑蚊與社區共同防治 <a href="https://www.baphiq.gov.tw/ws.php?id=16189">https://www.baphiq.gov.tw/ws.php?id=16189</a> (3) 行政院環境保護署~環保新聞專區 <a href="https://enews.epa.gov.tw/page/3b3c62c78849f32f/c0275db8-e89e-43e2-a29e-0ee004504061">https://enews.epa.gov.tw/page/3b3c62c78849f32f/c0275db8-e89e-43e2-a29e-0ee004504061</a> (4) 小黑蚊的天敵原來是它 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FDIsp80XEka">https://www.youtube.com/watch?v=FDIsp80XEka</a>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>下學期 第(5)週</p>	<p>節能來找碴</p>	<p><b>【第一節】</b> 引起動機：讓學生找出教室內何處可以產生熱源？(日光燈、檯燈、冷氣機外機…)詢問學生這些對我們生活有幫助的產品，會不會對地球產生危害？ 一、播放 <u>NASA 的地球一分鐘</u>「1. 地球任務、2. 嫌疑犯」影片，從中發現地球隱藏的危機。 二、老師帶領學生討論影片內容，明白保護地球刻不容緩。</p> <p><b>【第二節】</b> 三、接續上一節，播放 <u>NASA 的地球一分鐘</u>「3. 地球發燒了、4. 溫室氣體」影片，從中找尋拯救溫室效應的方法。 四、目前全球都很重視「地球暖化的問題」，大家都在找方法，希望地球不再發燒，所以「節能減碳」是我們應該推動的方向。 五、請學生說出自己可行的節能方法。</p>	<p>2</p>	
<p>下學期 第(6)週</p>	<p>小黑蚊 OUT!!</p>	<p><b>【第一節】</b> 引起動機：讓學生說說有沒有被蚊蟲叮咬的經驗？覺得如何？ 一、介紹行政院環境保護署~環保新聞專區，從中發現地球隱藏的危機。 二、老師帶領學生討論影片內容，明白保護地球刻不容緩。</p> <p><b>【第二節】</b> 三、接續上一節，播放 <u>小黑蚊的天敵原來是它</u>影片，從中學習防治小黑蚊的方法。 四、學習防止小黑蚊叮咬的方法，並與學生身體力行，將環境整頓一番，讓小黑蚊無法繁殖。</p>	<p>2</p>	

課程名稱	性侵害(含性平)防治宣導-想一想，結果不一樣(上學期第一週、第十五週共三節)		實施年級	一~六年級
課程目標	1、認識什麼是性侵害。 2、了解性侵害可能的行為人。 3、使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。 4、如何避免性侵害的受害者			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-C1 具備生活中有間跑動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 性平教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 品德教育 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
學習重點	學習 表現	健康體育 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		
	學習 內容	健康體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		
表現任務	1. 專心聆聽解說與觀賞影片 2. 參與思考與發表 3. 正確回答問答題目			
教學資源	1. 宣導 PPT 2. 性侵害相關影片及繪本 3. 兒童文化館			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一) 週、 第(十五) 週	想一想，結果不一樣	<p>活動一：友善校園週宣導</p> <p>活動二：認識性侵害</p> <p>壹、準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>(一) 閱讀繪本</p> <p>閱讀「是蝸牛開始的」,若有圖書可以共讀,若是沒有則上「兒童交化館」網站去閱讀</p> <p>(二)問題討論</p> <p>了解想法影響了行篇，而修正想法，結果又會不一樣。</p> <p>建議討論問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中是誰先開始批評人的？最後引發了什麼事？</li> <li>2. 蝸牛最後得到怎樣的學習與教訓？</li> <li>3. 如果你是蝸牛，你會說什麼話，讓事情有不一樣的發展？</li> <li>4「想一想,結果不一樣」,你有什麼經驗，也是有類似不同的思考，就會有不同的結果？</li> </ol> <p>貳、發展活動</p> <p>「內在對話」:天使與魔鬼的對話</p> <p>(一) 使用「對話序列」的方式，將學生對於「壓力或煩惱」的「魔鬼想法」填上，並附註「情緒種類與指數」最後呈現「結果」和「情緒種類與指數」</p> <p>(二) 「天使想法」與「魔鬼想法」,被說服了，就將「魔鬼想法」的對話雲拿下，以新的「天使想法」來取代。</p> <p>(三) 教師可以扮演「魔鬼」,與「天使」(學生)產生辯論，在對話過程中，進步一步挑戰不正確、或不容易鬆動的想法。</p> <p>例:(天使)「會常我去做壞事的朋友 不要也罷」→ (魔鬼)「真的嗎？你要是拒絕的話，真的就會一輩子孤孤單單的，過著沒有朋友的生活喔！」→</p>	3	

(天使)「以後會不會有朋友，我不知道，但是我確定，真的去做這種事，就不會有人要理我了！」

(四)要學生產生因修正想法，而導致不一樣結果的正向感受，這時老師所提出的「魔鬼」想法，就盡量是可以引發學生成功扮演「天使」回應的說法

(魔鬼)「他是我的好朋友，所以他叫我翻女生的裙子，我就去。」L

(天使)「這種朋友好像很爛耶！」

(魔鬼)「這叫做義氣！」

(天使)「這應該是笨蛋吧！」

(魔鬼)「我怕我不做，他就不理我了」

(天使)「與其有這種朋友，沒有朋友更輕鬆吧！」

(五)防衛心比較強，或是需要再一次練習認知調整之「內在對話」的學生，可請學生提出非「性騷擾」與「性侵害」之其它生活經驗，例如「與同學爭吵，還罵髒話」、「懶得寫功課，於是說謊騙老師」，來進行想法的駁斥；或是以手偶扮演的的方式進行對話，以減低直接對話時的威脅感，進而減少抗拒。

### 活動三：總結活動

本次「等一下，好好想，結果不一樣」的重點。

課程名稱	家庭暴力(含性平)防治宣導-向家暴說 NO (下學期第一週、第八週共三節)		實施年級	一~六年級
課程目標	<p>1、認識什麼是家庭暴力。</p> <p>2、了解家庭暴力可能的施暴者。</p> <p>3、使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。</p> <p>4、如何避免家庭暴力的侵害</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>國語-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
議題融入	<p>家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>性平教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>品德教育 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>		

	學習內容	<p>生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國語 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國語 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
表現任務	<p>1. 專心聆聽解說與觀賞影片</p> <p>2. 參與思考與發表</p> <p>3. 正確回答有獎問答题目</p>			
教學資源	<p>4. 宣導 PPT</p> <p>5. 家暴相關影片及繪本</p> <p>6. 有獎問答獎品</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(一)週、 第(八)週</p>	<p>向家暴說 NO</p>	<p>活動一：友善校園週宣導 活動二：認識家庭暴力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看介紹家庭暴力的影片，讓學生認識什麼是家庭暴力。</li> <li>2. 學生對於家庭暴力有了初步的認識之後，老師播放不同類型的家庭暴力宣導影片並解說，讓學生知道家暴發生的可能來源，並讓學生一起討論。 影片一：100 公分的世界 影片二：山上的家 影片三：36 巷 5 號 4 樓</li> </ol> <p>活動三：如何保護自己</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片：有你真好-家庭暴力防治微電影 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EPNw1wdqzdE">https://www.youtube.com/watch?v=EPNw1wdqzdE</a> 後，老師說明在遭遇家庭衝突時，有哪些保護自己的方法。</li> <li>2. 認識 110、113 婦幼專線及其他求助管道。</li> </ol> <p>活動四：我的家庭應該真可愛</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀繪本 PPT 繪本一：這不是你的錯 繪本二：象爸爸著火了</li> <li>2. 衝動與暴力傷害了家庭的和諧，藉由影片，了解如何管理自己的情緒，使生活更和諧更和樂。 影片：當情緒升起，你控制得住嗎？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NxhtZmOkWbY">https://www.youtube.com/watch?v=NxhtZmOkWbY</a></li> </ol> <p>活動五：有獎問答</p>	<p>3</p>	
-------------------------	----------------	--	----------	--