

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(3-4)節，上學期(21)週共(76)節、下學期(20)週共(73)節，合計(149)節。

課程名稱	永續綠色泰安—閱讀與生活(閱讀與關懷環境)		實施年級	3年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發閱讀的興趣，能運用語言文字認識自我與認識環境，了解自我與環境的關係，進而關懷環境。 2. 培養關懷環境的行動力，學會記錄發現的問題，討論思考解決的辦法。 			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			
議題融入	【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習表現	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。		
	學習內容	國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 完成觀察紀錄或是學習單 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實體圖書館書籍、網路電子書 2. 繪本 PPT 3. 觀察紀錄單、學習單 			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1) 週 - 第(5) 週	海客石滬	<p>電子書 https://tydep-eww.com.tw/110book/110-02-07/</p> <p>內容簡介：在新屋區裡，客家奶奶平時照顧孫女小莉，讓兒子和媳婦放心到城市裡工作。因為小莉很想念爸媽，奶奶就帶她到自家石滬撈魚，並說起小莉的爸爸兒時的故事，聊到石滬曾經興盛繁榮過，現在因為海洋污染很嚴重、漁獲變少了，爸媽才離開家鄉到城市裡打拼。小莉對石滬的故事大感興趣，也暫時忘了對爸媽的思念之情。</p> <p>學習活動：先打開電子書，用領讀輪讀的方式了解繪本內容，配合生動的圖文呈現，讓學生深刻了解作者想表達的意義，進而教師提問，小組討論，共同討論，最後帶入環保議題 SDGs 的理念。</p>	5	
上學期 第(6) 週 - 第(10) 週	好多好多	<p>電子書 https://tydep-eww.com.tw/doc/picbook/106/%E5%A5%BD%E5%A4%9A%E5%A5%BD%E5%A4%9A.pdf</p> <p>內容簡介：繪本內容是多麼熟悉的場景，那不就是我家經常上演的劇本嗎？再多的玩具、衣服，感覺還是少了那麼一點點。我們一起來看看，家裡爸爸媽媽弟弟，最後發生什麼事，怎麼解決這些問題？</p> <p>學習活動：先打開電子書，用領讀輪讀的方式了解繪本內容，配合生動的圖文呈現，讓學生深刻了解作者想表達的意義，進而教師提問，小組討論，共同討論，最後帶入環保議題 SDGs 的理念。</p>	5	
上學期 第(11) 週 - 第(15) 週	聽說溪邊有企鵝	<p>電子書： https://tydep-eww.com.tw/doc/picbook/107/v03_%E8%81%BD%E8%AA%AA%E6%BA%AA%E9%82%8A%E6%9C%89%E4%BC%81%E9%B5%9D.pdf</p> <p>內容簡介：「聽說溪邊有企鵝」透過書中主角小牛追尋企鵝的過程，引導讀者看見環境教育的重要性，並反思人類在環境開發與保護之間，應該如何取得平衡，創造人與自然生態的雙贏。</p> <p>學習活動：先打開電子書，用領讀輪讀的方式了解繪本內容，配合生動的圖文呈現，讓學生深刻了解作者想表達的意義，進而教師提問，小組討論，共同討論，最後帶入環保議題 SDGs 的理</p>	5	

		念。		
上學期 第(16) 週 - 第(21) 週	陸蟹媽媽	<p>電子書： https://tydep-eww.com.tw/doc/picbook/109/%E8%A6%AA3-%E9%99%B8%E8%9F%B9%E5%AA%BD%E5%AA%BD.pdf</p> <p>內容簡介：在美麗的桃花源海岸林上，曾經住著許多陸蟹。如今陸蟹的生存環境受到威脅，有很多陸蟹媽媽還來不及生寶寶，就慘死車輪下而成了蟹餅。陸蟹媽媽「豆豆」為了保護同伴，犧牲自己成了蟹餅，讓丫肥和小花泣不成聲，也讓小花心裡留下陰影。不過勇敢的丫肥帶著小花闖關，人們也實施護蟹行動，讓丫肥和小花順利生下寶寶。</p> <p>學習活動：先打開電子書，用領讀輪讀的方式了解繪本內容，配合生動的圖文呈現，讓學生深刻了解作者想表達的意義，進而教師提問，小組討論，共同討論，最後帶入環保議題 SDGs 的理念。</p>	6	
下學期 第(1) 週 - 第(5) 週	藻礁保衛戰	<p>電子書： https://tydep-eww.com.tw/doc/picbook/110/%E9%9D%92%E5%B9%B42-%E8%97%BB%E7%A4%81%E7%9A%84%E5%BF%83%E9%A1%98.pdf</p> <p>內容簡介：風和日麗的早晨，小魚波波收到烏仔郵差伯伯寄來的消息！原來是因為大潭藻礁成為了興建第三天然氣接收站的開發地，使得藻礁的海底居民要被迫搬家了！消息傳出後驚動了所有的藻礁居民，牠們該何去何從？於是，小魚波波和牠的朋友們組成了藻礁保衛隊，一起捍衛牠們的家園、展開了這場冒險。</p> <p>學習活動：先打開電子書，用領讀輪讀的方式了解繪本內容，配合生動的圖文呈現，讓學生深刻了解作者想表達的意義，進而教師提問，小組討論，共同討論，最後帶入環保議題 SDGs 的理念。</p>	5	
下學期 第(6) 週 - 第(10) 週	北極熊小嘍	<p>電子書： https://tydep-eww.com.tw/doc/picbook/107/01k_%E5%8C%97%E6%A5%B5%E7%86%8A%E5%B0%8F%E5%98%9F.pdf</p> <p>內容簡介：內容環繞全球暖化相關議題，以小魔女薇薇安與北極熊小嘍主角，呈現他們相遇、一起去冒險，並且一起解決遇到的問題。結局雖然是正面、理想的，但確實也希望地球的環境議題未來都可以順利被解決。</p> <p>學習活動：先打開電子書，用領讀輪讀的方式了解繪本內容，配合生動的圖文呈現，讓學生深</p>	5	

		刻了解作者想表達的意義，進而教師提問，小組討論，共同討論，最後帶入環保議題 SDGs 的理念。		
下學期 第(11) 週 - 第(15) 週	大頭的午睡	<p>電子書： http://www.digimagic.com.tw/greenbook108/ebook/v08.html#mode=1</p> <p>內容簡介：大頭是生活在街頭巷尾的親人浪貓，喜歡到處休憩遊玩，每逢節日時家家戶戶燃燒紙錢，被煙霧驅趕的大頭沿路看見了傳統的燒金習俗所帶來的負面影響。在街頭遊蕩一陣子後，遇到了認為只要保持虔誠信仰，選擇不燃燒金紙也一樣能得到祝福的家庭，而選擇在此休息午睡，遠離空氣污染。</p> <p>學習活動：先打開電子書，用領讀輪讀的方式了解繪本內容，配合生動的圖文呈現，讓學生深刻了解作者想表達的意義，進而教師提問，小組討論，共同討論，最後帶入環保議題 SDGs 的理念。</p>	5	
下學期 第(16) 週 - 第(20) 週	方便的水溝仔	<p>電子書： https://tydep-eww.com.tw/doc/picbook/105/%E6%96%B9%E4%BE%BF%E7%9A%84%E6%B0%B4%E6%BA%9D%E4%BB%94.pdf</p> <p>內容簡介：作者將街坊鄰居對待附近新街溪的種種作法畫成繪本，許多長輩把剩菜等廚餘，傾倒在溪中，他們以為廚餘會自然分解，還可餵食溪中的魚蝦，但都是錯誤的觀念。還描述民眾在河道圍欄上晒被子、晒蘿蔔乾，甚至在河堤上堆置檢拾物，這些作法都會影響河川景觀及水流通暢程度。</p> <p>學習活動：先打開電子書，用領讀輪讀的方式了解繪本內容，配合生動的圖文呈現，讓學生深刻了解作者想表達的意義，進而教師提問，小組討論，共同討論，最後帶入環保議題 SDGs 的理念。</p>	5	

課程名稱	國際教育-探索世界宗教建築		實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解世界各地宗教建築的多樣性：學生能夠認識世界各地不同宗教建築的多樣性，包括不同宗教信仰所建造的建築物。 2. 識別和描述主要宗教建築的特點：學生能夠識別和描述主要宗教的代表性建築，例如清真寺、教堂、寺廟、神殿等，並理解它們的特點和功能。 3. 探索宗教建築的設計原則和符號意義：學生能夠探索宗教建築的設計原則，例如建築結構、空間布局、裝飾元素等，並理解它們背後的宗教符號和意義。 4. 瞭解宗教建築的歷史和文化背景：學生能夠瞭解宗教建築的歷史和文化背景，包括建築的起源、發展和演變，以及它們在當地社會和文化中的角色和價值。 5. 欣賞宗教建築的美學價值：學生能夠欣賞宗教建築的美學價值，包括建築的比例、形式、色彩和裝飾等方面，並發展對藝術和建築的敏感性。 6. 培養跨文化理解和尊重：學生能夠尊重和欣賞不同宗教和文化之間的差異，並培養跨文化交流和理解的能力。 			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社-E-B2 認識與運用科技資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 2. 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 			
議題融入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【多元文化教育】多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 2. 【閱讀素養教育】閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 			
學習重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 		
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 2. 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海報設計：學生個人或小團體設計一份宗教建築海報，展示他們對不同宗教建築的理解和觀察。海報可以包含圖片、插圖、文字說明等。 2. 繪畫展示：學生個人或小組選擇一個宗教建築，並用繪畫的方式將其呈現出來。學生可以使用彩色筆、水彩、蠟筆等繪畫工具，展示建築的特點和美感。 3. 圖文日記：學生個人記錄他們在觀看影片時，對宗教建築時的觀察和感受，通過插圖和簡短文字描述來展示他們的體驗。 <p>這些簡單的表現任務可以鼓動學生積極參與，提升他們的觀察能力、研究能力和創造能力。同時，學生可以選擇適合自己自己的表現方式，如繪畫、手工製作、書籍寫作等，以展示他們對宗教建築的理解和學習成果。</p>			

教學資源	<p>1. 網上資源：許多網站提供有關世界宗教建築的詳細資訊和圖片。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 國家地理 (https://www.nationalgeographic.com/) • 世界遺產中心 (https://whc.unesco.org/) • 旅遊網站，如 TripAdvisor (https://www.tripadvisor.com/) 或 Lonely Planet (https://www.lonelyplanet.com/) <p>2. 圖書館和書籍：前往當地圖書館尋找與宗教建築相關的書籍。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 世界宗教建築：一個圖解指南" (World Architecture: A Cross-Cultural History) <p>3. 通過觀看紀錄片，來增加對世界宗教建築的了解。</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1)週 - 第(7)週	世界宗教與建築之關聯	<p>1. 提供宗教多樣性的認識：介紹世界主要宗教的基本特點、信仰和價值觀，如基督教、伊斯蘭教、佛教、印度教等，讓學生了解不同宗教對人類生活和建築的影響。</p> <p>2. 探索宗教建築的特點：引導學生觀察世界各地的宗教建築，如教堂、清真寺、寺廟等，了解它們的建築風格、結構、裝飾和符號意義，並理解建築如何反映宗教信仰。</p> <p>3. 認識宗教建築的功能：說明宗教建築在宗教儀式、聚會和傳統活動中的作用，讓學生明白宗教建築對信徒和社區的重要性，以及它們所扮演的社會和文化角色。</p> <p>4. 探究不同宗教建築的特色：比較不同宗教建築之間的差異和相似之處，例如建築風格、建材、造型等，並理解這些特點如何反映了宗教的信仰和價值觀。</p> <p>5. 培養尊重和包容的態度：著重宗教間的共通點和互相尊重，教導學生接納不同宗教信仰和文化的觀念，培養跨文化理解和和平共處的價值觀。</p> <p>6. 團體討論和報告：組織學生進行小組討論或個人報告，分享他們對不同宗教和建築的認識和理解，並討論宗教與建築對社會和文化的影響。</p>	7	
上學期 第(8)週 - 第(14)週	揭開東北亞宗教建築的面紗	<p>1. 地理位置：介紹台灣和東北亞國家的地理位置，讓學生理解這些地區的相對位置和文化背景。</p> <p>2. 宗教多樣性：講解台灣和東北亞國家的宗教多樣性，提到佛教、道教、儒教和基督教等不同的宗教信仰。</p>	7	

		<p>3. 宗教建築特點：比較台灣寺廟、道觀及基督教堂和東北亞國家的宗教建築特點，例如建築風格、建材使用、象徵意義等方面的異同。</p> <p>4. 小組活動：組織小組，讓學生選擇一個台灣或東北亞國家的宗教建築，進行研究和展示。他們可以製作海報或口頭報告，介紹該建築的背景、特點和意義。</p>		
<p>上學期 第(15)週 - 第(21)週</p>	<p>東南亞宗教建築之美</p>	<p>1. 引入不同宗教信仰的概念，例如佛教、伊斯蘭教、基督教等。可以介紹這些主要宗教在東南亞的分佈情況。</p> <p>2. 建築的風格多樣：東南亞宗教反映了當地文化和宗教信仰的融合。例如，泰國的寺廟以金碧輝煌的外觀和細緻的雕刻著稱，印尼的清真寺則展現了伊斯蘭建築的特色。</p> <p>3. 建築材料和裝飾：例如，印度教廟宇常使用彩色瓷磚和浮雕來裝飾，而印尼的傳統建築則常使用木材和竹子。</p> <p>4. 宗教儀式和慶典：講解東南亞宗教建築舉行的宗教儀式和慶典活動，如泰國的萬象節、印尼的加里波山祭等。</p> <p>5. 分組藝術創作：鼓勵學生選擇一個東南亞宗教建築進行藝術創作，如繪畫、手工藝品製作，展示建築的特點和美感。</p>	7	
<p>下學期 第(1)週 - 第(7)週</p>	<p>西亞國家的宗教概述</p>	<p>1. 說明西亞地區的地理位置和國家分佈：引導學生了解西亞地區的地理位置，包括哪些國家屬於西亞地區。可以使用地圖或多媒體資源來視覺化地展示。</p> <p>2. 介紹西亞地區常見的主要宗教：簡要介紹伊斯蘭教、基督教、猶太教和巴哈伊教這些在西亞地區常見的主要宗教。講解宗教的基本信仰、起源和影響。</p> <p>3. 分組研究不同宗教的基本信仰、儀式和重要場所：學生分組進行研究，每個小組負責一個宗教。學生可以查找該宗教的基本信仰、重要儀式和儀式場所，例如清真寺、教堂、猶太教堂等。學生可以使用圖片、文字描述等方式呈現他們的研究成果。</p> <p>4. 學生可以選擇一個宗教進行簡單的報告和展示：鼓勵學生選擇他們最感興趣的宗教，進一步深入研究該宗教的特</p>	7	

		點。他們可以準備一份簡短的報告或製作一個小展板，向全班同學介紹他們所選的宗教。		
下學期 第(8)週 - 第(14)週	探索西亞的宗教建築	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹西亞地區重要宗教建築的特點和風格：引導學生了解西亞地區宗教建築的共同特點和獨特風格。討論不同宗教建築的外觀、結構和符號，以及它們如何反映該宗教的核心價值觀。 2. 學習伊斯蘭教建築：詳細介紹伊斯蘭教建築，包括清真寺、伊斯蘭教的藝術和建築元素。學生可以學習和討論清真寺的結構、鑲嵌藝術、尖頂和拱門等重要特徵。 3. 學習基督教建築：了解基督教建築的特點，包括教堂、修道院和聖地。學生可以研究不同時期和風格的基督教建築，並討論其宗教和歷史背景。 4. 學習猶太教建築：介紹猶太教建築的特點，包括猶太教堂、猶太教的建築元素和符號。學生可以了解猶太教建築在崇拜和儀式中的重要性。 5. 觀察並比較不同宗教建築的共同特點和差異：鼓勵學生觀察和比較不同宗教建築之間的共通點和差異。他們可以認識結構、用材、裝飾和象徵性元素等方面，了解這些建築背後的文化和宗教意義。 	7	
下學期 第(15)週 - 第(20)週	西亞建築的文化影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索西亞建築對當地文化的重要性和影響：引導學生思考西亞建築如何與當地文化相互影響和交融。討論西亞建築在社會、宗教和政治方面的角色，以及它們如何反映地區的歷史和價值觀。 2. 研究西亞地區的古代建築：學生可以研究西亞地區的古代建築，如波斯帝國的帕米爾花園、摩索爾建築等。他們可以探索這些建築的設計原理、建造技術和文化背景。 3. 學習西亞建築中的裝飾和藝術元素：介紹西亞建築中常見的裝飾和藝術元素，如馬賽克、拱門、穹頂等。學生可以學習這些元素的意義和使用方法，並觀察不同宗教建築中的應用。 4. 通過團體討論和展示，了解西亞建築如何體現地區的歷 	6	

		史、信仰和文化價值：學生可以分組進行研究，每個小組專注於一個特定的西亞建築，並呈現它的歷史背景、文化意義和藝術特色。在展示中，他們可以使用圖片、繪畫、演示文稿等方式來分享他們的研究成果。		
--	--	---	--	--

課程名稱	資訊暨媒體識讀		實施年級	3 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由電腦讓學生認識電腦周邊設備及軟體應用。 透過網路學習如何辨別真假資訊及應用於生活中。 能使用電腦及網路資源完成與環境永續之報告。 			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>			
議題融入	<p>【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。</p> <p>自然 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。</p>		
	學習 內容	<p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>自然 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 藉由觀看資訊安全相關影片後,請同學發表自己的看法,避免讓自己陷入危險。 藉由認識電腦的基本組合、週邊設備,熟悉並練習電腦設備操作。 藉由操作電腦設備搜尋學校對於環境永續的相關資料,最後完成 WORD 檔案並進行口頭報告。 			
教學資源	<p>教育部全民資安素養網(https://isafe.moe.edu.tw/)</p> <p>中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/Default.aspx</p> <p>線上書籍-小黑啤玩臺灣 8 臺東篇:找石器 繪本</p> <p>網路資源</p>			

	電腦			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1)週 - 第(3)週	資訊倫理與安全指導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學觀看影片-網路訊息停看聽：查證思辨一個都不能少，觀看後請同學發表看法。 2. 閱讀小黑啤玩臺灣 8-臺東篇：找石器 繪本後請同學發表看法。故事大綱：小黑啤興高采烈地來找外星人的足跡，但是導覽員卻告訴他找不到？這個山洞裡面究竟藏有什麼祕密？島老原跟外星人有什麼關係呢？ 3. 藉由觀看影片與繪本全班討論，讓學生對於網路安全更加注意及預防，避免讓自己陷入危險。 	3	
上學期 第(4)週 - 第(21)週	電腦是我的好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生認識電腦的基本組合、週邊設備。 2. 讓學生認識滑鼠、游標的關係與種類；鍵盤、特殊鍵、切換功能、打字正確姿勢與如何使用鍵盤輸入文字與符號。 3. 認識檔案與資料夾、檔案總管及學習檔案管理的方式 4. 讓學生認識電腦繪圖與小畫家操作介面及運用小畫家軟體繪製圖形並學習如何儲存檔案 5. 認識『電腦影像』並產生電腦影像的圖形記憶，教導學生以小畫家軟體編輯影像。 	18	
下學期 第(1)週 - 第(3)週	網路識讀與網路安全指導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學觀看影片-有圖有真相(網路識讀)。故事大綱：小猴子看見新聞報導上村長黑猩猩因為欠繳房租，居然要拿樹幹毆打小兔子！小猴子看到後非常生氣，於是小猴子號召他的猴子軍團朋友們一起到村長家抗議，沒想到小兔子竟出面阻止。森林裡到底發生什麼事情了？事情並不是小猴子在新聞上看到的那樣嗎？ 2. 請同學觀看影片-網路如虎口(網路安全)。故事大綱：弟弟想在某個網站註冊自己的基本資料下載遊戲，但是哥哥覺得很奇怪提醒弟弟說不定這個是騙人的網 	3	

		站，弟弟覺得很驚訝網路上居然有不好的資訊或網站.. 使用網路的時候，應該怎樣保護我自己，以免被人家利用或受到傷害呢？		
下學期 第(4)週 - 第(20) 週	網路真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解什麼是網路，網路可以做哪些事，並分享自身經驗誘發學生學習的興趣。 2. 簡單解釋網路能做些什麼、如何上網以及上網有哪些模式及網站的結構圖與連結的概念。 3. 簡單介紹瀏覽器的介面及操作並介紹一些優良網站，指導學生如何使用瀏覽器上網及如何使用搜尋引擎搜尋關鍵字「SDGs 6」及校名。 4. 利用網路搜尋的資料複製學校在環境永續所做的部分，並複製文字利用 WORD 編輯。 5. 最後完成口頭報告。 	17	

課程名稱	性別平等教育課程-好東西和好朋友分享(3上3節)		實施年級	3年級
課程目標	1. 能說出自己的朋友和成為朋友的過程。 2. 能描述自己和朋友相處的經驗。 3. 能說出自己喜歡怎樣的朋友，並省思自己是否也具備這些特色。			
核心素養 具體內涵	國 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
議題融入	【性別平等教育議題】性 E2 覺知身體意象對身心的影 【人權教育議題】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
學習重點	學習表現	國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
	學習內容	國語文 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
表現任務	1. 能口語發表和朋友在一起的感覺及常做的事。 2. 能分享個人對交朋友的新看法。會不會因對方是異性朋友而排斥對方。 3. 完成學習單			
教學資源	1. 國立資訊圖書館電子書 2. 網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1)週 - 第(3)週	好東西和好朋友 分享	一、引起動機 1 教師說出自己童年往事，成長過程中交友的經驗與學童分享。 二、主要活動 (一) 朋友在哪裡	3	

1 說出自己有哪些朋友。
 2 發表認識的過程或經驗。

(二) 友情發表會

1 發表和朋友在一起的感覺及常做的事。
 2 分享印象深刻的事情。
 3 分享和朋友的關係。

(三) 我喜歡怎樣的朋友

1 探討喜歡朋友的原因。
 2 說明自己朋友中同性的比較多還是異性的朋友比較多？為什麼？
 3 反思朋友喜歡自己的原因。

(四) 我是你的朋友嗎？

1 自我檢視擁有多少當別人朋友的特質。
 2 提出自己在人際方面的優點與缺失。

三、歸納統整

(五) 廣結善緣多交友

1 討論朋友對生活的影響。
 2 討論增進人際關係的技巧。
 3 分享個人對交朋友的新看法。會不會因對方是異性朋友而排斥對方。

<第一節結束>

一、引起動機

1 上課之前請小朋友準備自己喜歡的玩具帶到學校來。
 2 請學童展示並以「第一人稱、擬人法」方式介紹玩具的姓名、性別、興趣、專長
 3 請學童說出玩具對自己的意義和願意和誰分享玩具

二主要活動

教師講說繪本故事『威廉的洋娃娃』：一個名叫『威廉』的小男孩想要一個洋娃娃。

三、歸納統整

以提問方式請學童發表並深究繪本內容

<第二節結束>

一、引起動機

		<p>教師拿出各式各樣的玩具，請學童發表哪些是自己喜歡的玩具？為什麼？</p> <p>2 統計男女生喜歡的玩具排名如何？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 在聽完『威廉的洋娃娃』的故事之後，請小朋友（男、女生各半）說一說自己喜歡的玩具；並請小朋友看一看同組的小朋友中，男生喜歡什麼玩具、女生喜歡什麼玩具。</p> <p>2. 說一說你覺得男生『應該』玩的遊戲是什麼，女生『可以』玩的遊戲是哪些；想一想如果男生喜歡玩洋娃娃、辦家家酒，女生喜歡玩機器人、打球，你有什麼感覺，為什麼你有這種感覺呢？</p> <p>3. 老師提出問題：如果男生、女生可以共同分享彼此喜歡的玩具，會不會有什麼不同的情形發生。</p> <p>4. 指導小朋友完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>人有男生、女生的分別，可是不管是男生或女生，都希望可以受到別人的尊重，也許每個人的選擇和喜好都不一樣，但都需要受到尊重。</p> <p>～ 第三節結束</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	家庭暴力防治課程-家暴知多少?(3上3節)		實施年級	3年級	
課程目標	1. 認識家庭暴力的種類。 2. 培養解決危機的能力。 3. 如何關懷「目睹暴力兒」。 4. 學習保護自己的方法。				
核心素養 具體內涵	國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜 E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
議題融入	【家庭教育議題】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【人權教育議題】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。				
學習重點	學習表現	國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習內容	國語文 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。			
表現任務	1. 能說出當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項 2. 能主動關懷目睹暴力兒。 3. 完成學習單				
教學資源	1. 國立資訊圖書館電子書 2. 網路資源				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(4)週	家暴知多少?	~第一節~ 教學準備		3	

<p>- 第(6)週</p>	<p>1. 圍裙劇場所需物品。 2. 「象爸爸著火了」繪本 ppt。</p> <p>引起動機 ※圍裙劇場—「象爸爸著火了」，教師藉由上述故事讓孩子認識何謂家庭暴力？。</p> <p>家庭暴力的定義： 所謂家庭暴力，是指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。</p> <p>~第二節~ 教學準備 1. 家庭暴力種類介紹 ppt。</p> <p>引起動機 戲劇體驗 教室漫步 小朋友在教室先自由走動，等老師吹一聲哨子後，小朋友要依老師的指令停止走動，並做出動作。例如：做出快樂的表情；做出被打後難過的表情等。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師播放並介紹家庭暴力種類之 ppt。 家庭暴力之分類： 身體暴力、性暴力、精神暴力、言語暴力。 2. 教師提問：當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？ 如：向警察報案、儘速離開現場、通知親友、保護自己的身體重要部位（如臉、頭…）</p> <p>綜合活動</p> <p>1、教師向學生說明如何判斷父母是正當管教還是體罰？ 老師應注意指導小朋友正確分辨家庭暴力與父母管教之差別。如：犯錯叫我罰站思過五分鐘，提醒下次要改進。（管教）犯錯叫我罰站兩小時，也不給我吃飯讓我餓肚子 （家暴）不小心打破碗筷，責備我不專心，訓練我負責收拾整理損毀物品。（管教）不小心打破碗筷，大聲嚴厲責備我真笨，並很生氣用力地毆打我。（家暴）</p>	
--------------------	---	--

		<p>2、教師評論學生家暴發生時是否能做正當的處置。</p> <p>~第三節~</p> <p>教學準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有關家庭暴力之相關新聞的簡報資料。 2. 家庭暴力防治學習單。 <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述一則有關家暴之新聞內容 2. 請小朋友發表對類似新聞事件的看法。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述 <ul style="list-style-type: none"> (1) 家庭暴力如果處理方式不當，有可能對個人將來的人格發展有不良的影響。因此我們應該正視家庭暴力，並做出適當處置以減低不良影響。 (2) 在家庭暴力中，受害者或間接受害者不管是生理或心理都受到極大的傷害，我們應該儘量提供協助與關懷。 (3) 我們可以從家庭暴力的事例中，了解家暴發生的條件，並學習如何在平時預防家暴的發生。 (4) 家庭暴力發生後，不管施暴者是誰，我們都要挺身而出，勇敢地向親人或有關機構求助。 2. 教師提問：如何關懷目睹暴力兒？ <p>綜合活動</p> <p>習寫家庭暴力防治--「自我保護知多少」學習單</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	環境教育--水的旅行-大地會呼吸(3上2節)		實施年級	3年級	
課程目標	1. 讓學生了解雨水能藉由透水鋪面被大地吸收。 2. 使小朋友們了解，水能滲透到地面下的土壤中和涵養水源的重要性。 3. 美化校園景觀及環境。				
核心素養 具體內涵	國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
議題融入	【環境教育議題】 *環 E17 養成日常生活 節約用水、用 電、物質的 行為，減少資源 的消耗。 【海洋教育議題】 海 E15 認識家鄉常見 的河流與海洋 資源，並珍惜 自然資源。				
學習重點	學習 表現	國語文 6-II-2 培養感受力、想像 力等寫作基本能 力。 國語文 6-II-3 學習審題、立意、選 材、組織等寫作步 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			
	學習 內容	國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與 寫作方法為主。 綜合 Ab-II-1 有效的學習 方法。 綜合 Ab-II-2 學習行動。			
表現任務	1. 能口語發表大自然中的水是怎麼循環的。 2. 讓學生瞭解泥土、石頭、水泥地對水滲透力的影響。 3. 完成學習單				
教學資源	1. 水循環圖片、小水桶、量筒 2. 活動學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(7)週	大地會呼吸	一、準備活動 (1)教師:水循環圖片、活動學習單。		2	

<p>- 第(8)週</p>		<p>(2)學生:小水桶、量筒。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 分組討論：大自然中的水是怎麼循環的？</p> <p>2. 大地的感覺 請學生赤腳踩踏水泥地、柏油路面、草地，比較踩在不同地面的感覺有何不同？</p> <p>3. 大雨大雨一直下</p> <p>(1)分配各組到不同地面。</p> <p>(2)各組將同樣的水量倒在各組選定的地面上，觀察二分鐘及五分鐘後的情況並加以紀錄。</p> <p>(3)各組報告紀錄情形。</p> <p>3. 介紹校園內透水性鋪面改造工程</p> <p>(1)體驗改造工程前、後。</p> <p>(2)討論實施改造的目的。</p> <p>(3)各組發表意見。</p> <p>三:綜合活動</p> <p>1. 讓學生瞭解泥土、石頭、水泥地對水滲透力的影響。</p> <p>2. 教師歸納總結:</p> <p>(一) 了解校園內實施之透水性鋪面改造工程的目的是。</p> <p>(二)增設透水鋪面，發揮自然土層涵養水分的能力；有效確保地下水水位</p>		
--------------------	--	---	--	--

課程名稱	環境教育--馬卡道尋根-馬卡道的生活文化飲食 (3上2節)		實施年級	3年級	
課程目標	1. 透過網際網路學習，認識台灣平埔族群之一--馬卡道族的生活文化。 2. 瞭解並說出馬卡道族的飲食文化及衣飾特色。 3. 探討自己的居住地與馬卡道族的關係。 4. 當一位快樂自信的馬卡道人。				
核心素養 具體內涵	國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
議題融入	【原住民教育議題】原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【人權教育議題】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。				
學習重點	學習表現	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			
	學習內容	國語文 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。			
表現任務	1. 能介紹傳統主食種類、飲食習慣與生活的關係。 2. 能發表所發現的平埔族群服裝特色。 3. 完成學習單				
教學資源	1. 網路資源馬卡道簡報 2. 學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>上學期 第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>馬卡道的生活文化—飲食</p>	<p>~1. 馬卡道的生活文化—飲食</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備電腦、投影機、資料簡報、學習單。 2. 學生先備上網搜尋資訊之能力。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用簡報、圖片，介紹馬卡道族的食物及其相關習俗。 2. 介紹傳統主食種類、飲食習慣與生活的關係。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下學習單，師生一同討論、分享、完成學習單題目。 <p>2. 馬卡道的生活文化—衣飾</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備電腦、投影機、資料簡報、學習單。 2. 學生先備上網搜尋資訊之能力。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞台灣各原住民族的服裝，並找出特色。 2. 透過資料圖片，由學生發表所發現的平埔族群服裝特色。 3. 介紹祭典時的頭飾—花環。 <p>馬卡道衣服以苧麻、鹿皮、木槲草的莖為上衣，配戴琉璃、貝板、瑪瑙、銀、銅鈴……等裝飾品。另外，平埔族群舉行祭祀時會佩戴花環，現在西拉雅與馬卡道族人在祭典中，仍會佩戴花環，馬卡道人以海芙蓉與萬壽菊為主，有時再插幾根羽毛來製作花環。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下學習單，學生完成學習單創作。 2. 未完成可當成假日作業，與家人一同完成。 	<p>2</p>	
---	--------------------	--	----------	--

課程名稱	家庭教育課程-最愛爺奶 3 下(3 節)		實施年級	3 年級	
課程目標	1. 能瞭解父母對子女的關心與照顧之情。 2. 能表現出感謝長輩愛護自己的態度。 3. 知道保護自己的方法。 4. 瞭解處理危險事件的注意事項。 5. 培養自己解決問題的能力與勇氣。				
核心素養具體內涵	國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 健 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
議題融入	【家庭教育議題】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【家庭教育議題】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生命教育議題】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
學習重點	學習表現	國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟 健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。			
	學習內容	國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。			
表現任務	1. 能說出報答阿公阿嬤恩情的具體行為 2. 讓學生瞭解報答阿公阿嬤恩情的最好方法。 3. 完成學習單				
教學資源	1. 網路資料 2. 活動學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1)週	最愛爺奶	一、引起動機 教師指導學童進行「老鷹捉小雞」的遊戲。		3	

第(3)週

二、主要活動

1. 教師請問學童：「為什麼在『老鷹捉小雞』的遊戲中，母雞要站在小雞的前面呢？」(由學童自行回答)教師在此宜引導學童瞭解阿公阿嬤對於子女總是極盡能力的保護他們，希望子女能健健康康、快樂樂的成長。

2. 教師引導學童說出阿公阿嬤為自己及家庭所做的事，教師在此可依「食、衣、住、行、育、樂、醫療」等方面引導學童進行討論，如

「食」：阿公阿嬤供應三餐、關心孩子的飲食健康、購買健康食品或藥物。

「衣」：購買衣物、配合天氣穿著適當衣物、修補衣物。

「住」：注重學童睡覺或做功課的環境、營造舒適的生活空間。

「行」：接送學童上下學、購買腳踏車等

活動工具。

「育」：提供子女受教育的機會、陪伴子女學習、購買教育相關物品、參與教育相關活動。

「樂」：進行各項休閒活動，購買遊戲器材。

「醫療」：擔心學童身體狀況，短懲不至照顧學童的病痛、定期接受疫苗接種。

3. 教師引導學童體會阿公阿嬤對自己的愛與關懷，以及阿公阿嬤為營造美好家庭生活所付出的辛勞，培養學童尊重阿公阿嬤、體貼阿公阿嬤，並學習以具體行動表達對阿公阿嬤的敬愛。

4. 教師引導學童說出報答阿公阿嬤恩情的具體行為，教師仍可依「食、衣、住、行、育、樂、醫療」等方面加以討論

「食」：不偏食、注意飲食衛生、三餐照常進食。「衣」：注意服裝清潔、注意天候並穿著適當服飾。

「住」：協助阿公阿嬤分擔家務、注意居家安全、小心陌生人。

「行」：上下學或是出外時，注意自身的安全，並且告知阿公阿嬤自己的去處與活動時間。

「育」：認真學習、專心聽講，做一個五育均衡發展的學童。

處。

「樂」：遊戲與安全並重。

「醫療」：身體有不適情形，應告知阿公阿嬤，避免阿公阿嬤擔心；並學習與家人分擔自己的心情與困難，可以幫助自己舒解情緒。

5. 教師引導學童瞭解在日常生活除了以具體行動表達自己對阿公阿嬤的感謝之意，並應在進

	<p>行任何行動之前，注意自身的安危，瞭解阿公阿嬤期望子母平安且健康長大的心情，引導學童瞭解減輕父母對自己的擔憂，即是報答阿公阿嬤恩情的好方法。</p> <p>6. 進行「天下爺奶心」學習單，請學童省思自己自己表達對阿公阿嬤感恩之情的行為，並檢討自己應改進之處。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師引導學童瞭解阿公阿嬤養育子女是不計辛苦，故自己應體會阿公阿嬤對自己的愛護與期待之情，學習尊重阿公阿嬤，在日常生活以具體行動表達對父母的敬愛。</p> <p>2. 教師引導學童瞭解凡事注意自身安全，擁有健康而完好的身體，即是報答阿公阿嬤恩情的最好方法。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	
--	--	--

課程名稱	性侵害防治課程- 學習聰明的小紅帽 --3 下(3 節)		實施年級	3 年級	
課程目標	1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。 3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。				
核心素養 具體內涵	國 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
議題融入	【性別平等教育議題】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育議題】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。				
學習重點	學習 表現	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 2b-II-1 2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			
	學習 內容	國語文 Bb-II-1 自我情感的表達 綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。			
表現任務	1. 能明確說明身體紅綠燈的區域。 2. 學生能分享「性侵害防制」的相關知識 3. 完成學習單				
教學資源	1. 童話急轉彎-防狼絕招的故事或影片等相關用品 2. 學習單 3. 網路資源				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(4)週 - 第(6)週	學習聰明的小紅帽	一、引起動機 教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。 二、性騷擾迷思大考驗		3	

(一) 教師提問，並請兒童依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×：

1. 在擠得像沙丁魚的公車上，遇到色狼伸出手掌摸我的屁股。(×)
2. 同學惡作劇翻我的裙子。(×)
3. 坐在後面的同學趁我不注意時，把我的內衣釦子解開。(×)
4. 有同學喜歡挽手或抱人，讓我很不舒服。(○)
5. 同學間互相比較胸部的大小，現在他們正在討論我的胸部，我感到不舒服。(○)
6. 有一天在捷運上，坐在隔壁的男士睡著了，姿勢越來越向我靠近。(×)
7. 坐在電影院裡看電影，突然有一隻手摸向我的大腿。(○)
8. 父母親不在家，男性親戚突然來訪，對我表現親密，讓我感覺不舒服。(○)
9. 在補習班裡，老師在課堂上講黃色笑話，讓我覺得不自在。(○)
10. 我正在排隊買雞排，有一位男士目不轉睛地盯著我的胸部看，讓我覺得不自在。(○)
11. 女生穿的太辣了，會讓男人控制不住，所以容易被騷擾。(×)
12. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(×)

(二) 老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意見的問題，老師補充說明。

(三) 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。

(四) 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人

1. 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。
2. 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。
3. 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。
4. 『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。

三、身體紅綠燈

(一) 老師說明：遊戲規則

(六) 每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。

【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。

黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。

綠燈：一般人可以碰觸的地方。】

(二) 活動進行

		<p>以團體遊戲的方式進行，將兒童分組後，即可進行遊戲。</p> <p>(三) 小組討論</p> <p>(四) 小組發表</p> <p>(五) 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。</p> <p>(六) 教師請兒童填寫「做自己身體的主人」的學習單。</p> <p>四、拒絕被收買</p> <p>(一) 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。</p> <p>(二) 請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。</p> <p>(三) 小組以討論的方式 分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。</p> <p>(四) 教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識：</p> <p>1. 若不幸遭受到性侵害，被害人請打 一一〇馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。</p> <p>2. 有人對你有些不適當的舉動時：</p> <p>(1) 以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。</p> <p>(2) 讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。</p> <p>(3) 報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	環境教育--鑽石級房子-空污殺手 3 下(2 節)		實施年級	3 年級
課程目標	1. 瞭解何謂空氣污染 2. 認識空氣污染源 3. 瞭解空氣污染監測的方法 4. 瞭解空氣污染對我們的影響 5. 如何減少空氣污染（日常生活中可以實踐哪些事情來減少空氣污染）			
核心素養 具體內涵	國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活			
議題融入	【環境教育議題】 *環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。 【環境教育議題】 環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生 物與生態系的 衝擊。 【生命教育議題】 生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度			
學習重點	學習 表現	國語文 6-II-3 學習審題、立意、選 材、組織等寫作步 驟。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生 活問題的經驗與觀察。		
	學習 內容	國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與 寫作方法為主。 綜合 Ab-II-1 有 效 的 學 習 方 法。		
表現任務	1. 能說出被空氣污染的不良經驗 2. 讓學生瞭解瞭解空氣污染對我們的環境及生活有的影響 3. 完成學習單			
教學資源	1. 網路資料 2. 空氣污染的定義簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(7)週	空污殺手	一：隱形殺手 1、準備活動	2	

<p>- 第(8)週</p>		<p>教師：收集相關資料或剪報，並製成簡報檔</p> <p>貳、發展活動</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由空氣污染的簡報引起學生對空氣污染的重視。 2. 說說看有那些被空氣污染的不良經驗 <p>(二) 網上搜尋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識空氣污染 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 透過相關網站讓孩子認識何謂空氣污染？ 1-2 對空氣污染的定義做一個歸納。 2、認識空氣污染源 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 透過網站認識空氣污染源的種類有哪些？ <p>https://elearn.epa.gov.tw/</p> <p>http://www.epa.gov.tw/children/download/Air/index.html</p> <p>http://www.healthliving.com/env/benv03a.htm#02</p> <ol style="list-style-type: none"> 3、認識空氣污染防治法 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 認識空氣污染防治法制訂的用意、適用範圍及相關危反空污法的案例。 4、空氣污染造成的影響 <ol style="list-style-type: none"> 4-1 從相關網站瞭解空氣污染對我們的環境及生活有哪些影響？ <p>◎行政院環保署終身學習網</p> <p>◎https://elearn.epa.gov.tw/</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-2 歸納出空氣污染對我們的影響有哪些？ <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找身邊的隱形殺手 <ol style="list-style-type: none"> 大家來找碴 2. 各組發表『認識空氣污染』簡報 3. 完成「隱形殺手」學習單（課後評量）以（B+、B-、A-、A、A+表示學習成效） <p>本節完</p>	
--------------------	--	--	--

課程名稱	環境教育--競選節能高手-減廢!減費!(3下2節)			實施年級	3年級	
課程目標	1. 教師透過 PPT，讓學生認識各類能源及溫室效應的形成原因。 2. 讓學生了解綠建築中減廢。永續之意義，以及為何要節能減碳 3. 讓學生了解能源耗盡與過度使用以及溫室效應對地球的影響。 4. 讓學生體會溫室效應的嚴重性，並能在生活中具體實踐「節能減碳」。					
核心素養 具體內涵	國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。					
議題融入	【環境教育議題】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【能源教育議題】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。					
學習重點	學習 表現	國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。				
	學習 內容	國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。				
表現任務	1. 能明確說明保護地球的重要。 2. 學生能了解為何要「減碳」 3. 完成學習單					
教學資源	1. 學習單 2. 網路資源					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下學期 第(9)週 - 第(10)週	減廢!減費!	活動一 一、準備活動 1. 準備將展示的 powerpoint。 2. 架設筆電與投影機。			2	

		<p>二、發展活動</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先利用 PPT 裡各種能源的圖案詢問學童這是什麼？ 2. 教師再詢問這些能源在生活中有何用途？ <p>(二) 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將各種能源依其條件作分類，有初級能源與次級能源，初級能源又分為再生能源與非再生能源。 2. 教師詢問若非再生能源若用完了，會有哪問題產生？ 3. 教師再詢問，若一直使用能源，會有造成哪問題？ <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 統整歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師統整能源耗盡與能源過度使用會產生的問題，並使學生了解問題的嚴重性。 2. 教師引導出「節能」之意義。 <p>活動二</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備將展示的 powerpoint。 2. 架設筆電與投影機。 3. 準備學習單 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先詢問上一節課談到的，「節能」之意義，以及為什麼要節能？ <p>(二) 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 PPT 的圖表說明以及使用問答的方式，與學生探討出溫室效應的形成原因。 2. 教師說明溫室效應對地球及現實生活所造成的問題。 3. 教師再引導學生了解何謂「減碳」？為何要「減碳」？ <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 統整歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地球只有一個，再次重申地球保護的重要。 2. 提供學習單讓學生能將今天所學做一統整歸納。 	
--	--	--	--

課程名稱	性侵害(含性平)防治宣導-想一想，結果不一樣(上學期第一週、第十五週共三節)		實施年級	一~六年級
課程目標	1、認識什麼是性侵害。 2、了解性侵害可能的行為人。 3、使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。 4、如何避免性侵害的受害者			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-C1 具備生活中有間跑動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 性平教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 品德教育 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
學習重點	學習 表現	健康體育 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		
	學習 內容	健康體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		
表現任務	1. 專心聆聽解說與觀賞影片 2. 參與思考與發表 3. 正確回答問答題目			
教學資源	1. 宣導 PPT 2. 性侵害相關影片及繪本 3. 兒童文化館			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週、 第(十五)週	想一想，結果不一樣	<p>活動一：友善校園週宣導</p> <p>活動二：認識性侵害</p> <p>壹、準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>(一) 閱讀繪本</p> <p>閱讀「是蝸牛開始的」,若有圖書可以共讀,若是沒有則上「兒童交化館」網站去閱讀</p> <p>(二)問題討論</p> <p>了解想法影響了行篇,而修正想法,結果又會不一樣。</p> <p>建議討論問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中是誰先開始批評人的?最後引發了什麼事? 2. 蝸牛最後得到怎樣的學習與教訓? 3. 如果你是蝸牛,你會說什麼話,讓事情有不一樣的發展? 4「想一想,結果不一樣」,你有什麼經驗,也是有類似不同的思考,就會有不同的結果? <p>貳、發展活動</p> <p>「內在對話」:天使與魔鬼的對話</p> <p>(一) 使用「對話序列」的方式,將學生對於「壓力或煩惱」的「魔鬼想法」填上,並附註「情緒種類與指數」最後呈現「結果」和「情緒種類與指數」</p> <p>(二) 「天使想法」與「魔鬼想法」,被說服了,就將「魔鬼想法」的對話雲拿下,以新的「天使想法」來取代。</p> <p>(三) 教師可以扮演「魔鬼」,與「天使」(學生)產生辯論,在對話過程中,進步一步挑戰不正確、或不容易鬆動的想法。</p> <p>例:(天使)「會常我去做壞事的朋友 不要也罷」→ (魔鬼)「真的嗎?你要是拒絕的話,真的就會一輩子孤孤單單的,過著沒有朋友的生活喔!」→</p>	3	

(天使)「以後會不會有朋友，我不知道，但是我確定，真的去做這種事，就不會有人要理我了！」

(四)要學生產生因修正想法，而導致不一樣結果的正向感受，這時老師所提出的「魔鬼」想法，就盡量是可以引發學生成功扮演「天使」回應的說法

(魔鬼)「他是我的好朋友，所以他叫我翻女生的裙子，我就去。」L

(天使)「這種朋友好像很爛耶！」

(魔鬼)「這叫做義氣！」

(天使)「這應該是笨蛋吧！」

(魔鬼)「我怕我不做，他就不理我了」

(天使)「與其有這種朋友，沒有朋友更輕鬆吧！」

(五)防衛心比較強，或是需要再一次練習認知調整之「內在對話」的學生，可請學生提出非「性騷擾」與「性侵害」之其它生活經驗，例如「與同學爭吵，還罵髒話」、「懶得寫功課，於是說謊騙老師」，來進行想法的駁斥；或是以手偶扮演的的方式進行對話，以減低直接對話時的威脅感，進而減少抗拒。

活動三：總結活動

本次「等一下，好好想，結果不一樣」的重點。

課程名稱	家庭暴力(含性平)防治宣導-向家暴說 NO (下學期第一週、第八週共三節)		實施年級	一~六年級
課程目標	<p>1、認識什麼是家庭暴力。</p> <p>2、了解家庭暴力可能的施暴者。</p> <p>3、使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。</p> <p>4、如何避免家庭暴力的侵害</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>國語-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
議題融入	<p>家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>性平教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>品德教育 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>		

	學習內容	<p>生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國語 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國語 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
表現任務	<p>1. 專心聆聽解說與觀賞影片</p> <p>2. 參與思考與發表</p> <p>3. 正確回答有獎問答题目</p>			
教學資源	<p>4. 宣導 PPT</p> <p>5. 家暴相關影片及繪本</p> <p>6. 有獎問答獎品</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(一)週、 第(八)週</p>	<p>向家暴說 NO</p>	<p>活動一：友善校園週宣導 活動二：認識家庭暴力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看介紹家庭暴力的影片，讓學生認識什麼是家庭暴力。 2. 學生對於家庭暴力有了初步的認識之後，老師播放不同類型的家庭暴力宣導影片並解說，讓學生知道家暴發生的可能來源，並讓學生一起討論。 影片一：100 公分的世界 影片二：山上的家 影片三：36 巷 5 號 4 樓 <p>活動三：如何保護自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片：有你真好-家庭暴力防治微電影 https://www.youtube.com/watch?v=EPNw1wdqzdE 後，老師說明在遭遇家庭衝突時，有哪些保護自己的方法。 2. 認識 110、113 婦幼專線及其他求助管道。 <p>活動四：我的家庭應該真可愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本 PPT 繪本一：這不是你的錯 繪本二：象爸爸著火了 2. 衝動與暴力傷害了家庭的和諧，藉由影片，了解如何管理自己的情緒，使生活更和諧更和樂。 影片：當情緒升起，你控制得住嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=NxhtZmOkWbY <p>活動五：有獎問答</p>	<p>3</p>	
-------------------------	----------------	--	----------	--