

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(3-4)節，上學期(21)週共(76)節、下學期(18)週共(67)節，合計(143)節。

課程名稱	閱讀與氣候行動		實施年級	六年級
課程目標	1. 透過閱讀書籍及文章，引導學生思索氣候變遷所帶來的前因後果，認知氣候變遷的嚴重性，具備環境保護意識與找出改變的方法。 2. 讓學生能理解人類面臨的氣候現狀與挑戰，也能明白每個人都可以為自己而採取行動。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。			
議題融入	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。			
學習重點	學習 表現	國 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。		
	學習 內容	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		
表現任務	1. 學生能透過閱讀的資料，說出自己對氣候變遷的理解。 2. 學生能對他人解釋適應氣候的重要性，並舉出實例說明。 3. 學生能完成學習單，並找出在日常生活中可以落實行動的方向。			

教學資源	屏東縣愛的書庫專書、國語日報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1)週 - 第(4)週	北極熊的遭遇，會輪到我嗎？	閱讀專書：「北極熊的遭遇，會輪到我嗎？」 1. 分組進行閱讀 2. 說明內容概念和大意 3. 完成閱讀學習單	4	
上學期 第(5)週 - 第(8)週	失去動物的森林	閱讀專書：「失去動物的森林」 1. 分組進行閱讀 2. 說明內容概念和大意 3. 完成閱讀學習單	4	
上學期 第(9)週 - 第(12)週	回家之路漫漫	閱讀專書：「回家之路漫漫【氣候變遷下動物們的告白】」 1. 分組進行閱讀 2. 說明內容概念和大意 3. 完成閱讀學習單	4	
上學期 第(13)週 - 第(21)週	氣候報報	1. 選讀一篇關於氣候變遷或行動之相關報導。 2. 說明主題概念和反思 3. 完成剪報學習單	9	
下學期 第(1)週 - 第(4)週	氣候變遷：拯救地球的故事	閱讀專書：「氣候變遷：拯救地球的故事」 1. 分組進行閱讀 2. 說明內容概念和大意 3. 完成閱讀學習單	4	
下學期 第(5)週 - 第(8)週	我們的家失火了	閱讀專書：「我們的家失火了：號召拯救地球的葛莉塔·通貝里」 1. 分組進行閱讀 2. 清楚說明大意	4	

		3. 完成學習單		
下學期 第(9)週 - 第(12)週	葛莉塔的故事	閱讀專書：「葛莉塔的故事」 1. 分組進行閱讀 2. 說明內容概念和大意 3. 完成閱讀學習單	4	
下學期 第(13)週 - 第(18)週	氣候報報	1. 選讀一篇關於氣候變遷或行動之相關報導。 2. 說明主題概念和反思 3. 完成剪報學習單	6	

課程名稱	國際教育-世界遺產訪古趣		實施年級	6 年級
課程目標	1. 藉由世界遺產的新聞報導，認識世界遺產的產生原因、登錄世界遺產的標準條件，及人類共同保護的意義。 2. 了解保護文化的重要性，培養文化保存的觀念並利用網路找出所在的鄉里是否有可保存的文化遺產，最後完成海報。			
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等, 察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
議題融入	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題, 並構思生活行動策略。			
學習重點	學習 表現	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料, 進行簡單的記錄與分類, 並依據習得的知識, 思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。		
	學習 內容	社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動, 和生活空間的使用有關聯性。 自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。		
表現任務	1. 分組利用網路與線上書籍查找世界遺產身份的產生、意義、標誌，整合世界遺產的重要性並討論人類保護世界遺產的傳承意義。 2. 網路蒐集台灣與世界的古蹟與文化資料，分組討論其特色並口頭發表。 3. 利用 Google 街景服務查找所在鄉鎮的文化遺產，最後利用上述所學完成海報。			
教學資源	教室中電腦設備 平板 線上書籍-「世界遺產全書」、「翻轉旅程：不一樣的世界遺產之旅、趣你的世界遺產：關於那些歷史古蹟裡的奇人異事：泡澡、拋披薩、趕羚羊、唱情歌，還有健身大叔……帶你看不一樣的世界遺產」 實體書籍-本校圖書館 網路影片			

	新聞			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1)週 - 第(10) 週	世界珍寶	1. 從實體圖書或網路挑選相關的課外讀物共讀。 2. 分組進行世界遺產身份產生、意義等資料收集，討論人類保護世界遺產的傳承意義。 3. 整合所查找的資料，完成簡報並上台口頭報告。	10	
上學期 第(11)週 - 第(21)週	訪古趣	1. 蒐集台灣與世界的古蹟與文化資料，分組討論其特色並口頭發表。 2. 利用 Google 街景服務查找所在鄉鎮的文化遺產。 3. 分組討論所在鄉鎮是否有可保存流傳的文化資產，最後完成相關主題海報。	11	

課程名稱	國際教育-上學行不行	實施年級	6 年級
課程目標	1. 了解台灣與國際孩童失學的原因，及國內外有哪些救援機構，並採取實際行動主動關懷弱勢族群。 2. 了解國際的教育文化相關議題，認識並尊重其他國家教育文化的特色。 3. 小組查找並討論校園中教育環境可改善的地方並提出改善作法，最後完成簡報。		
核心素養 具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。		

議題融入	<p>【人權教育】人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【多元文化教育】多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】國 E12 觀察生活中的全球議題,並構思生活行動策略。</p>			
學習重點	學習表現	<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定</p> <p>國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p>		
	學習內容	<p>綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思</p> <p>國語文 Be-III-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看電影《馬拉拉：改變世界的力量》He Named Me Malala，完成電影相關學習單。 2. 閱讀相關書籍資料，並利用網路查找各國教育概況與國際孩童失學之原因與分布，比較台灣跟各國教育的不同並口頭發表。 3. 小組討論如何幫助失學兒童並採取實際行動 e. g. 寫一封信至國際組織。 4. 查找校園中可改善的教育環境並提出改善作法，完成相關簡報。 			
教學資源	<p>教室中電腦設備 平板 線上書籍-「世界的孩子上學去：全球學生的真實歷險記」、「114 歲的新生：瑪麗·沃克奶奶的閱讀之旅」 實體書籍-本校圖書館 網路影片 電影-《馬拉拉：改變世界的力量》He Named Me Malala 新聞</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下學期 第(1)週 - 第(10)週	歛，就教育啊!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路資源查找台灣與世界各國教育概況，探討孩童受教育的原因。 2. 觀看電影《馬拉拉：改變世界的力量》He Named Me Malala，完成電影相關學習單與心得報告。 3. 藉由「少年報導者」的新聞讓學生了解台灣與世界各國間目前有的失學分布情況與原因，完成簡報並口頭報 	10	

		告。		
下學期 第(11) 週 - 第(18) 週	上學好好玩	1. 了解孩童失學原因及造成的影響，小組思考如何幫助失學孩童並實踐作為。 2. 查找校園中是否有可改善的教育環境提出改善作法，完成相關簡報。	8	

課程名稱	資訊暨媒體識讀		實施年級	6 年級
課程目標	1. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2. 能了解資訊科技的生活應用。 3. 能使用試算表軟體統計分析學校各項資料。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。			
議題融入	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。			
學習重點	學習 表現	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。		
	學習 內容	綜 BcIII-1 各類資源的分析與判讀。 自 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。		
表現任務	1. 藉由觀看資訊安全相關影片後，請同學發表自己的看法，避免學生犯同樣的錯誤。 2. 藉由校園樹木資訊平台有關樹木種類、數量，進行統計分析、圖表製作。 3. 藉由屏東縣校園能源管理系統有關學校各個教室用電情況進行比較分析。			
教學資源	1. 教育部全民資安素養網(https://isafe.moe.edu.tw/) 2. 校園樹木資訊平台 https://edutreemap.moe.edu.tw/trees/#/Map 3. 屏東縣校園能源管理系統 https://ems.ptc.edu.tw:8443/portal///schoolacHome.action 4. 中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/Default.aspx 5. 109 年度泰安國民小學永續循環校園示範案設計構想。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>上學期 第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>資訊倫理與安全指導</p>	<p>1. 請同學觀看影片-網路訊息停看聽：查證思辨一個都不能少，觀看後請同學發表看法。 2. 請同學觀看影片-我想要買線上遊戲虛擬裝備，觀看後請同學發表看法。故事大綱：小野狼在學校跟青蛙王子和小紅帽聊到玩遊戲總是打不贏大魔王的事情，青蛙王子提議可以買強大的裝備，小紅帽提醒小野狼購買遊戲裝備前要考量是否有這個必要？而且購買的又是線上虛擬的東西，更要謹慎考慮。另外，因為是和金錢有關，也一定要和家長討論。小野狼最後決定自己努力練等級打敗大魔王，以完成任務。 3. 藉由觀看影片及全班討論，讓學生對於網路安全更加注意及預防，避免讓自己陷入危險。</p>	<p>3</p>	
<p>上學期 第(4)週 - 第(21)週</p>	<p>泰安永續小尖兵-試算表教學</p>	<p>1. 介紹 Excel 試算表基本功能，讓學生學會數據計算、分析、繪製圖表。 2. 利用校園資訊平台有關泰安國小樹木資訊，使用試算表統計分析。 3. 利用屏東縣校園能源管理系統有關泰安國小用電資訊，使用試算表統計分析。 4. 挑選優良作品展示給其他同學學習。</p>	<p>18</p>	
<p>下學期 第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>網路識讀與網路安全指導</p>	<p>1. 請同學觀看影片-有圖有真相(網路識讀)。故事大綱：小猴子看見新聞報導上村長黑猩猩因為欠繳房租，居然要拿樹幹毆打小兔子！小猴子看到後非常生氣，於是小猴子號召他的猴子軍團朋友們一起到村長家抗議，沒想到小兔子竟出面阻止。森林裡到底發生什麼事情了？事情並不是小猴子在新聞上看到的那樣嗎？ 2. 請同學觀看影片-我的房間被看光光了(網路安全)。故事大綱：最近班上的同學們，都會在部落格上上傳自己的照片，包括自拍、或上傳喜歡的照片。某天，小怡與好朋友們走在路上聊天的時候，聊到最近居然有論壇專門開發破解部落格相簿的程式，上傳照片到網路相簿是否有安全問題呢？應該注意哪些事情呢？</p>	<p>2</p>	

<p>下學期 第(3)週 - 第(18)週</p>	<p>泰安永續小尖兵-簡報教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習先前教過的簡報軟體基本操作。 2. 教導如何使用手機、平板、數位相機拍攝照片並儲存在適當的位置，以利後續課程取得及使用。 3. 使用手機、平板、數位相機等工具，依泰安國小永續校園示範案分成(1)室內外微氣候改善路線(2)節能、創能設施改善路線(3)基地保水、監測示範路線進行照片拍攝。 4. 依據本校永續校園示範案說明資料，搭配照片進行圖片說明。 5. 使用簡報軟體將圖片及文字，完成3條路線的簡報介紹，並將自己的成果發表。 	<p>16</p>	
---------------------------------------	---------------------	---	-----------	--

課程名稱	性別平等教育課程-男生女生齊步走〈六上〉			實施年級	六年級
課程目標	1. 學生能透過課程理解男女不同性別在身體與心理上的區別。 2. 學生能表示對他人的尊重，感受生活中性別刻板印象的實例。				
核心素養 具體內涵	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
議題融入	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
學習重點	學習 表現	健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人			
	學習 內容	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。			
表現任務	1. 學生能透過課程說出男女不同性別在身體與心理上的區別。 2. 學生能表示對他人的尊重，並舉出生活中性別刻板印象的實例。 3. 學生能和同學討論共同完成學習單，並寫下自己對性別認同的想法。				
教學資源	1. ”大男孩不哭”繪本 2. 性別平等相關網頁 (法源法律網、教育部性別平等教育網)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(15)週 - 第(17)週	男生女生齊步走	1. 導讀“大男孩不哭”繪本一書。 2. 請學生討論並舉例說明性別刻板印象的例子。 3. 鼓勵孩子不分性別，都可以勇敢表達自己的情感 4. 介紹性別平等教育網，讓學生可以結合自己生活的經驗尋找		3	

		相關資源來理解性別平等的概念。		
--	--	-----------------	--	--

課程名稱	家庭暴力防治課程-拒絕家庭暴力〈六上〉		實施年級	六年級
課程目標	1、了解家暴的成因和定義。 2、明白家庭暴力產生的影響。 3、理解家暴對個人、家庭及社會的影響，並學習如何保護自己。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。			
學習重點	學習 表現	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習 內容	健 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
表現任務	1. 學生能透過閱讀的影片，說出自己對家庭暴力的理解。 2. 學生能對他人解釋防治家庭暴力的方法，並舉出實例說明。 3. 學生能和同學討論共同找出在日常生活中可以落實防治家庭暴力行動的方向。			
教學資源	1. 宣導短片-【停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】達達的超能力 https://www.youtube.com/watch?v=NwLofAiSwDU 2. 「閩小妹-動畫法治教育課程」宣導影片：防止家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週 - 第(5)週	拒絕家庭暴力	1. 觀看宣導影片：「閩小妹-動畫法治教育課程」-防止家庭暴力及【停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】達達的超能力	3	

		<ol style="list-style-type: none">2. 老師提問引導學生思考，家庭暴力的成因和型態？。3. 學生討論影片內容，並說出觀後感。4. 學生撰寫防治家庭暴力宣言卡並上台和同學分享。		
--	--	--	--	--

課程名稱	永續綠色泰安-水的旅行- Hold住地層，下陷 Stop〈六上〉			實施年級	六年級
課程目標	1. 認識水循環的概念並能描述水循環的過程。 2. 協助學生建置地層下陷概念，並向全班發表心智圖。				
核心素養 具體內涵	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
議題融入	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				
學習重點	學習 表現	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。			
	學習 內容	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。			
表現任務	1. 學生能透過閱讀的資料，說出自己對水循環的理解。 2. 學生能畫圖說明並對他人解釋水循環的過程和地層下陷的原因。 3. 學生能完成課程心智圖，並說明水循環和地下水在日常生活中影響的層面。				
教學資源	1. 地下水層圖 2. 四開圖畫紙每生一張				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(8)週 - 第(9)週	Hold住地層，下陷 Stop	1. 全班同學分成五組，每組給一張四開圖畫紙，請學生討論 3 分鐘後，將已知的水循環過程記下來或畫下來。 2. 運用「水循環」流程，澄清學生的錯誤觀念，並再次強調水循環是經由：蒸發→冷卻→凝結→降水→逕流的連續過程。 3. 介紹地下水的觀念	2		

		<p>4. 各組完成心智圖後，輪流上臺報告該組的心智圖。</p> <p>5. 每組報告完後，其它組別針對報告那組至少提一個問題發問，由報告組回答，老師從旁適時補充。</p> <p>6. 展示各組的地層下陷心智圖於黑板，觀摩比較，發下互評表讓各組互評。</p> <p>7. 老師引導學結合全球暖化議題，闡述暖化將帶來海平面上升，若加上超抽地下水造成地層下陷，無疑是雪上加霜，會淹得更高。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	永續綠色泰安-馬卡道尋根-馬卡道解說員〈六上〉			實施年級	六年級
課程目標	1. 蒐集台灣「馬卡道」的分布情形資料。 2. 覺察台灣「馬卡道」生活概況。 3. 介紹並搜尋台灣「馬卡道」文化相關資料。				
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				
議題融入	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。				
學習重點	學習 表現	國 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。			
	學習 內容	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。			
表現任務	1. 學生能透過閱讀的資料，說出自己對馬卡道文化的理解。 2. 學生能對他人解釋馬卡道文化的分布情況和生活概況。 3. 學生能指出馬卡道相關圖片所代表的意思。				
教學資源	1. 馬卡道文化相關教學檔案				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(11)週 - 第(12)週	馬卡道解說員	1. 介紹「馬卡道文化」分布情形。 2. 解說「馬卡道」的生活概況。 3. 利用相關文化圖片讓學生更容易了解「馬卡道」的文化特色。	2		

課程名稱	家庭教育課程-我們都是一家人〈六下〉		實施年級	六年級
課程目標	1. 學生能熟悉自己的家庭並認識家族的歷程與發展。 2. 學生能說明現在社會人口遷徙的成因 3. 學會關懷社會議題, 並尋求解決方法。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。			
議題融入	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫與其他親屬等)。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。			
學習重點	學習 表現	國 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		
	學習 內容	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響, 造成生活空間型態的差異與多元。		
表現任務	1. 學生能透過課前調查的結果, 說出自己對家族歷史的理解。 2. 學生能對他人說明自己發現關於人口遷徙的成因。 3. 學生能和同學討論並歸納目前的人口政策相關問題。			
教學資源	1. 內政部人口政策與成長資料相關網頁 2. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週 - 第(4)週	我們都是一家人	1. 教師介紹台灣先民來台的歷史。 2. 訪問祖父母的籍貫來源, 並請學生發表課前調查成果 3. 介紹現今社會狀況: 有許多家族的後代, 因各種因素而移居到世界不同地方。 4. 請學生發表自己親戚因為不同因素而不同住的例子。	3	

- | | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | 5. 結合六上社會，說明目前臺灣社會現有的人口相關問題。
6. 共同討論對於相關問題有何解決的方法，並歸納整理。 | | |
|--|--|---|--|--|

課程名稱	性侵害防治課程-我們都是小紅帽〈六下〉			實施年級	六年級
課程目標	1. 瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 認識身體自主權，並懂得自我保護。 3. 思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。				
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。				
議題融入	【生命教育】 生 E3 性別與自我之間的關係。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
學習重點	學習 表現	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。			
	學習 內容	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。			
表現任務	1. 完整說出繪本故事的大意並完成學習單。 2. 說出身體自主權的被危害時可以做出的行動和反應。				
教學資源	1. 蝴蝶朵朵繪本 2. 性別平等相關網頁 (法源法律網、教育部性別平等教育網)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週 - 第(15)週	我們都是小紅帽	1. 導讀蝴蝶朵朵的繪本，讓學生討論內容。 2. 介紹”me too”事件的由來，討論並引導學生思考，遇到類似的經驗，要如何反應及回應。 3. 讓學生討論並察覺自己的感受，瞭解身體是應受到尊重的，		3	

		<p>保護、珍惜自己的「身體自主權」。</p> <p>4. 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。</p> <p>6. 教師歸納說明：總結學生討論結果。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	永續綠色泰安-鑽石級房子-外遮陽設計達人〈六下〉		實施年級	六年級
課程目標	1. 了解各種建築物的遮陽方式。 2. 觀察並畫出學校建築物的遮陽方式，並說明理由。			
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。			
議題融入	【能源教育】能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習 表現	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		
	學習 內容	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。		
表現任務	1. 利用網路查詢各種建築物的遮陽方式。 2. 和同學討論不同遮陽方式的優缺點。 3. 觀察並畫出學校建築物的遮陽方式，並說明可能的理由。			
教學資源	各式建築物的圖片及各種外遮陽的型態照片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 - 第(8)週	外遮陽設計達人	1. 教師準備教材，說明建築物的遮陽需求。 2. 教師讓學生分組查詢有關建築物的遮陽方式。 3. 教師提問：學校使用了哪些方式遮陽呢？原因為何？ 3. 在學習單上面畫出學校圖書室的遮陽方式。 4. 和同學分享並說明可能使用遮陽方式的理由。	2	

課程名稱	永續綠色泰安-競選節能高手-節能代言人〈六下〉			實施年級	六年級
課程目標	1. 知道人類活動排放的溫室氣體是造成全球暖化的原因 2. 能明白節能減碳在生活中的意義				
核心素養 具體內涵	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
議題融入	【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。				
學習重點	學習 表現	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。			
	學習 內容	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。			
表現任務	1. 學生能透過閱讀的資料，說出自己對溫室氣體的理解。 2. 學生能對他人解釋節能減碳的重要性，並舉出實例說明。 3. 學生能和同學討論並完成學習單，找出在日常生活中可以落實行動的方向。				
教學資源	環境教育終身學習網 https://elearn.epa.gov.tw/				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(10)週 - 第(11)週	節能代言人	1. 讓學生觀看溫室氣體生成的過程的影片。 2. 分組討論，讓學生討論哪些人類活動會排放溫室氣體及對環境的影響。 3. 讓學生說出在生活中如何減少溫室氣體的產生，要如何節能減碳並改善環境。	2		

課程名稱	性侵害(含性平)防治宣導-想一想，結果不一樣(上學期第一週、第十五週共三節)		實施年級	一~六年級
課程目標	1、認識什麼是性侵害。 2、了解性侵害可能的行為人。 3、使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。 4、如何避免性侵害的受害者			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-C1 具備生活中有間跑動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 性平教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 品德教育 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
學習重點	學習 表現	健康體育 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		
	學習 內容	健康體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		
表現任務	1. 專心聆聽解說與觀賞影片 2. 參與思考與發表 3. 正確回答問答题目			
教學資源	1. 宣導 PPT 2. 性侵害相關影片及繪本 3. 兒童文化館			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一) 週、 第(十五) 週	想一想，結果不一樣	<p>活動一：友善校園週宣導</p> <p>活動二：認識性侵害</p> <p>壹、準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>(一) 閱讀繪本</p> <p>閱讀「是蝸牛開始的」,若有圖書可以共讀,若是沒有則上「兒童交化館」網站去閱讀</p> <p>(二)問題討論</p> <p>了解想法影響了行篇，而修正想法，結果又會不一樣。</p> <p>建議討論問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中是誰先開始批評人的？最後引發了什麼事？ 2. 蝸牛最後得到怎樣的學習與教訓？ 3. 如果你是蝸牛，你會說什麼話，讓事情有不一樣的發展？ 4「想一想,結果不一樣」,你有什麼經驗，也是有類似不同的思考，就會有不同的結果？ <p>貳、發展活動</p> <p>「內在對話」:天使與魔鬼的對話</p> <p>(一) 使用「對話序列」的方式，將學生對於「壓力或煩惱」的「魔鬼想法」填上，並附註「情緒種類與指數」最後呈現「結果」和「情緒種類與指數」</p> <p>(二) 「天使想法」與「魔鬼想法」,被說服了，就將「魔鬼想法」的對話雲拿下，以新的「天使想法」來取代。</p> <p>(三) 教師可以扮演「魔鬼」,與「天使」(學生)產生辯論，在對話過程中，進步一步挑戰不正確、或不容易鬆動的想法。</p> <p>例:(天使)「會常我去做壞事的朋友 不要也罷」→ (魔鬼)「真的嗎？你要是拒絕的話，真的就會一輩子孤孤單單的，過著沒有朋友的生活喔！」→</p>	3	

(天使)「以後會不會有朋友，我不知道，但是我確定，真的去做這種事，就不會有人要理我了！」

(四)要學生產生因修正想法，而導致不一樣結果的正向感受，這時老師所提出的「魔鬼」想法，就盡量是可以引發學生成功扮演「天使」回應的說法

(魔鬼)「他是我的好朋友，所以他叫我翻女生的裙子，我就去。」L

(天使)「這種朋友好像很爛耶！」

(魔鬼)「這叫做義氣！」

(天使)「這應該是笨蛋吧！」

(魔鬼)「我怕我不做，他就不理我了」

(天使)「與其有這種朋友，沒有朋友更輕鬆吧！」

(五)防衛心比較強，或是需要再一次練習認知調整之「內在對話」的學生，可請學生提出非「性騷擾」與「性侵害」之其它生活經驗，例如「與同學爭吵，還罵髒話」、「懶得寫功課，於是說謊騙老師」，來進行想法的駁斥；或是以手偶扮演的的方式進行對話，以減低直接對話時的威脅感，進而減少抗拒。

活動三：總結活動

本次「等一下，好好想，結果不一樣」的重點。

課程名稱	家庭暴力(含性平)防治宣導-向家暴說 NO (下學期第一週、第八週共三節)		實施年級	一~六年級
課程目標	1、認識什麼是家庭暴力。 2、了解家庭暴力可能的施暴者。 3、使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。 4、如何避免家庭暴力的侵害			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國語-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 性平教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 品德教育 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。		

	學習內容	<p>生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國語 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國語 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
表現任務	<p>1. 專心聆聽解說與觀賞影片</p> <p>2. 參與思考與發表</p> <p>3. 正確回答有獎問答题目</p>			
教學資源	<p>4. 宣導 PPT</p> <p>5. 家暴相關影片及繪本</p> <p>6. 有獎問答獎品</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(一)週、 第(八)週</p>	<p>向家暴說 NO</p>	<p>活動一：友善校園週宣導 活動二：認識家庭暴力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看介紹家庭暴力的影片，讓學生認識什麼是家庭暴力。 2. 學生對於家庭暴力有了初步的認識之後，老師播放不同類型的家庭暴力宣導影片並解說，讓學生知道家暴發生的可能來源，並讓學生一起討論。 影片一：100 公分的世界 影片二：山上的家 影片三：36 巷 5 號 4 樓 <p>活動三：如何保護自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片：有你真好-家庭暴力防治微電影 https://www.youtube.com/watch?v=EPNw1wdqzdE 後，老師說明在遭遇家庭衝突時，有哪些保護自己的方法。 2. 認識 110、113 婦幼專線及其他求助管道。 <p>活動四：我的家庭應該真可愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本 PPT 繪本一：這不是你的錯 繪本二：象爸爸著火了 2. 衝動與暴力傷害了家庭的和諧，藉由影片，了解如何管理自己的情緒，使生活更和諧更和樂。 影片：當情緒升起，你控制得住嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=NxhtZmOkWbY <p>活動五：有獎問答</p>	<p>3</p>	
-------------------------	----------------	--	----------	--