

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【三】年級

(二)節數分配：上學期(21)週(50)節、下學期(20)週(47)節，合計(97)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	<p>1. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性</p> <p>2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 針對壽山動物園導覽圖，進行討論，並察覺如何觀察地圖。【生 2-I-1、生-I-3】</p> <p>2. 運用觀察動物的方法，走訪壽山動物園，乘坐遊艇參訪港灣環境，並分享與發表，成為一位小小觀察員。【國 2-I-3 國Ac-I-3】</p>	<p>1. 能了解壽山動物園導覽圖，並進行討論發表。</p> <p>2. 能觀察動植物生態，並進行分享發表。</p>	

校際/班級交流	<p>1. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>2. 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>1. 藉由比賽讓學生養成跑步運動習慣，健全個人身體健康。</p> <p>2. 體驗生活中的多元文化之美，進而能夠欣賞多元文化內涵。</p>	<p>1. 完成馬卡道走鏢的路程。</p> <p>2. 會馬卡道祭儀的舞蹈。</p> <p>3. 會製作馬卡道傳統頭飾。</p> <p>會製作馬卡道傳統麻糬。</p>	馬卡道文化祭
校際/班級交流	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 能理解救溺五步的做法和使用時機。</p> <p>2. 能正確做出救溺五步的呼救和通報能力。</p> <p>3. 能認真投入在救溺五步的學習活動。</p> <p>3. 4. 能知道溺水時可求救的方式和資源。</p>	<p>1. 能說出遇到有人溺水時，要先確認環境安全後，再施行救溺五步。</p> <p>2. 能說出遇到有人溺水時，可以利用延伸物或漂浮物。</p> <p>3. 能與老師及同學共同完成漂浮物的製作。</p> <p>4. 表現積極的學習態度。</p>	水域安全宣導
校際/班級交流	<p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育</p>	<p>1. 增進捷式打水的技能概念與基礎能力。</p> <p>2. 透過團體參與的過程表現團隊合作的活動過程。</p> <p>3. 在練習中與同學討論並應用策略。</p>	<p>1. 能夠兩人互相協助完成練習活動。</p> <p>2. 能在活動中展現團隊合作與友善互動的行為。</p> <p>3. 持浮條在水中跑步、快走或以打水前</p>	游泳體驗課程

	活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	4. 4. 提升參加水中遊戲或活動的能力。	進。	
校際/班級交流	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	5. 透過多元活動與展演，激發教師創新教學、學生生動學習的精神。	1. 努力參與各項競賽活動。 2. 能和同儕互助與合作。 3. 班際人際交流。	校慶活動
校際/班級交流	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 能應用不同的學習策略提升技能學習成效。 2. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 6.	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。	交通安全保腦宣導
領域補救教學 國語文 (上學期)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。	1. 能正確完成國字注音等回家功課。 2. 能專心聆聽別人的問題，並參與討論。 3. 能正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略回答關於課文	

	<p>旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生</p>	<p>3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。</p> <p>4. 美讀詩歌，感受語文的優美。</p> <p>5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。</p> <p>6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。</p> <p>8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。</p> <p>9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。</p> <p>10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</p>	<p>的問題。</p>	
--	---	---	-------------	--

	<p>態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
<p>領域補救教學 國語文 (下學期)</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學</p>	<p>1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。</p> <p>2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。</p> <p>3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。</p> <p>4. 能正確使用字</p>	<p>1. 能正確完成國字注音等回家功課。</p> <p>2. 能專心聆聽別人的問題，並參與討論。</p> <p>3. 能用清晰語音朗讀課文，並運用閱讀理解策略回答關於課文的問題。</p> <p>4. 能用流暢語句寫出短篇作文。</p>	

	<p>習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團</p>	<p>詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。</p> <p>5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。</p> <p>6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。</p> <p>7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。</p> <p>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。</p> <p>9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</p> <p>10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀</p>		
--	--	---	--	--

	<p>隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>樂趣。</p>		
<p>領域補救教學 數學 (上學期)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>	<p>1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內的位值，並進行位值單位的換算；能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。</p> <p>2.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問</p>	<p>1. 能正確說出 10000 以內的數序。</p> <p>2. 能正確使用直視加減法完成回家功課。</p> <p>3. 能正確完成數學習作及數學測驗題。</p>	

	<p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>題；能做整百或整千的加減估算。</p> <p>3.認識毫米，了解毫米和公分的關係，並進行毫米和公分的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。</p> <p>4.認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。</p> <p>5.認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>6.認識「1 平方公分」</p>		
--	--	---	--	--

		<p>的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p> <p>7.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；知道餘數$<$除數；認識除法直式，並解決二位數除一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。</p> <p>8.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與</p>		
--	--	--	--	--

		估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 9.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。		
領域補救教學 數學 (下學期)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>	<p>1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內的位值，並進行位值單位的換算；能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。</p> <p>2.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問</p>	<p>1.能正確作答二步驟的數學問題解決具體情境中的問題。</p> <p>2.能正確使用直視加成法完成回家功課。</p> <p>3.能正確完成數學習作及數學測驗題。</p>	

	<p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>題；能做整百或整千的加減估算。</p> <p>3.認識毫米，了解毫米和公分的關係，並進行毫米和公分的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。</p> <p>4.認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。</p> <p>5.認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>6.認識「1 平方公分」</p>		
--	--	---	--	--

		<p>的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p> <p>7.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；知道餘數$<$除數；認識除法直式，並解決二位數除一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。</p> <p>8.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與</p>		
--	--	--	--	--

		估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 9.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。		
--	--	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期 第(6)週	戶外教育	1. 參觀壽山動物園，聆聽導覽員解說，學生學習觀察動物。 2. 搭乘遊艇由專人解說，參訪高雄港都海洋生態環境。	7	若有連結必要之法定議題，請備註。

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第(2)週	水域安全宣導	1. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 2. 運動安全規則、運動增進生長知識。 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1	若有連結必要之法定議題，請備註。
上學期 第(3、4、6)週	游泳體驗課程	1. 喜歡親水活動，重視水域安全 2. 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 3. 打水前進、簡易性游泳遊戲。	11	
上學期 第(14)週	馬卡道文化祭	1. 與臨近幾所學校一起進行走鏢比賽，校際間相互學習。 2. 參加社區馬卡道文化祭儀，認識馬卡道文化。	6	
上學期 第(16)週	教學成果發表暨校慶運動會	1. 各班將學習成果作品展出，並相互觀摩作品提升作品品質。 2. 校慶運動會各班進行分組競賽，學習與其他班級學生相互合作與競賽。	7	
下學期 第(2)週	交通安全保腦宣導	1. 辨識各類道路環境的常見危險。 2. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。	1	

		3. 學習並演練安全穿越路口的方法。		
下學期 第(19)週	畢業典禮暨成果 展演	1. 畢業班將視覺藝術學習成果展現在布置典禮會場。 2. 全校學生將音樂、舞蹈學習成果展現在典禮會場。	4	

項目：領域補救教學-國語文（上學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
<p>第一週 - 第五週</p>	<p>一、心的悄悄話 二、妙故事點點名 三、繞口令村 學習地圖一</p>	<p>一、心的悄悄話 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。 二、妙故事點點名 【聽與說】教師指導學生從課文中找到對話，連結前後文的情境，用不同的語氣，表達角色的感受。 【閱讀】理解課文訊息，將句子中的動作、表情表達出來，讓聲音生動、具體有畫面。 【寫字】請學生找出「答」在字音上有什麼相同和不不同的地方，指導學生分辨不同的讀音並了解用法。 【作文】請學生練習用「雖然……可是……」的句型，了解連貫（承接）和轉折複句的不同點。 三、繞口令村 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的繞口令，了解熟讀繞口令的方法。 【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作文】教師指導學生用「由於……因此……」練習寫三個句子。 學習地圖一 【聽與說】引導學生運用課堂所學方法，試著運用四要素將一件事情說明清楚，加深學習印象。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。</p>	<p>5</p>	<p>若有連結必要之法定議題，請備註。</p>
<p>第六週 - 第十週</p>	<p>四、小丑魚和海葵 五、飛舞的絲帶 六、小女生 學習地圖二 閱讀階梯一 丸子與我</p>	<p>四、小丑魚和海葵 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。 五、飛舞的絲帶 【聽與說】老師帶領學生進行「小天使與小主人」活動。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】運用簡易的方法，學會本課形近字。 【作文】練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。 六、小女生 【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 【閱讀】認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 【寫字】1.請學生想一想，有哪些有「禺」的字。2.能分辨意思相近的詞語在句子中的作用。 【作文】了解句型的的意思，並能利用句型表達一件與生活相關的事件。 學習地圖二</p>	<p>5</p>	

		<p>【作 文】1. 透過活動，引導學生深入了解文章，增進對「意義段」的理解。2. 教師引導學生思考，從課文中自己學會如何有條理的表達一件事。</p> <p>閱讀階梯一 丸子與我</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【閱 讀】1. 從圖片及欄位對應，找到細節訊息，連結上下文文字敘述。2. 透過文本中兩個角色互換的表述，進一步練習指示代名詞。</p> <p>【作 文】使用「終於」、「可是」造句子或合併句子。</p>		
第十一週 - 第十五週	七、淡水小鎮 八、安平古堡參觀記 九、馬太鞍的巴拉告 學習地圖三	<p>七、淡水小鎮</p> <p>【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。</p> <p>【閱 讀】1. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2. 教師指導學生以完整句試說大意。</p> <p>【寫 字】請學生查字典，說一說有哪些「皮」和「倉」偏旁的字。</p> <p>【作 文】1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。</p> <p>八、安平古堡參觀記</p> <p>【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。</p> <p>【閱 讀】教師利用時間順敘及步移式的方式，幫助學生理解課文。</p> <p>【寫 字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作 文】1. 教師說明「有……有……還有……」的語境意。2. 鼓勵學生用「有……有……還有……」的句型造句。</p> <p>九、馬太鞍的巴拉告</p> <p>【聽與說】欣賞「馬太鞍—巴拉告捕魚法」的影片，並回答教師提問。</p> <p>【閱 讀】閱讀課文後，發現阿美族對自然生態的心情。</p> <p>【寫 字】鼓勵學生說一說有「直」和「甫」部件的字。</p> <p>【作 文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p> <p>學習地圖三</p> <p>【聽與說】教師引導學生大聲朗讀課文中有因果、並列關係的句子。</p> <p>【閱 讀】教師隨機提醒學生因果句型、並列句型常有的關聯詞。</p> <p>【作 文】能運用意義段和移動觀察紀錄的方式，完成一篇「○○遊記」。</p>	5	
第十六週 - 第廿週	十、狐狸的故事 十一、巨人的花園 十二、奇特的朋友 學習地圖四 閱讀階梯二 拜訪 火燒島	<p>十、狐狸的故事</p> <p>【聽與說】1. 欣賞「伊索寓言—報恩的小螞蟻」的故事。2. 引導學生說出這個故事的道理。</p> <p>【閱 讀】1. 引導學生可以有節奏感的朗讀課文。2. 認識押韻。</p> <p>【寫 字】鼓勵學生說一說有「里」部件的字。</p> <p>【作 文】引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。</p> <p>十一、巨人的花園</p> <p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> <p>【閱 讀】請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的</p>	5	

	<p>方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。</p> <p>十二、奇特的朋友</p> <p>【聽與說】引導學生欣賞「遇見小王子」動畫。</p> <p>【閱 讀】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】引導學生明白「數詞」。</p> <p>學習地圖四</p> <p>【閱 讀】認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。</p> <p>【作 文】引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。</p> <p>閱讀階梯二 拜訪火燒島</p> <p>【閱 讀】閱讀文章「海底溫泉」（教師手冊「教師寶盒」）內容後，可以簡單說出文章內容，並進行閱讀理解提問，完整回答問題。</p> <p>【作 文】讀完「拜訪火燒島」，學生以口述方式，上臺報告自己最喜歡的一次旅行。</p>		
--	---	--	--

項目：領域補救教學-國語文（下學期）

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
<p>第(一)週 - 第(五)週</p>	<p>第一單元用心生活 一、許願 二、下雨的時候 三、遇見美如奶奶 學習地圖一</p>	<p>一、許願 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】教師可將童詩先行列印，再發給每組同學，請同學加上適當的插圖，成為教室中的情境布置。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】指導學生讀出喜歡的課文段落，並說明原因。</p> <p>二、下雨的時候 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】師生共同討論「春雨」文章和課文有哪些相同和不同的地方。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】教師可視需求，進一步指導學生加上開頭（背景或原因）和結尾（感想），完成完整的「感官作文」。</p> <p>三、遇見美如奶奶 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】指導學生用九宮格或心智圖幫助人物聯想。</p> <p>學習地圖一 補救教學 【閱讀】教師運用「閱讀有方法練習板」，幫助學生加深學習印象。 【作文】認識具體寫人物的方法。</p>	<p>5</p>	<p>若有連結必要之法定議題，請備註</p>

<p>第(六)週 - 第(十)週</p>	<p>第二單元創意無限 四、工匠之祖 五、學田鼠開路 六、神奇密碼 學習地圖二 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜</p>	<p>四、工匠之祖 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。</p> <p>五、學田鼠開路 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】了解「……終於……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>六、神奇密碼 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出形近字「描、苗」和「券、卷」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。 【作文】引導學生理解關聯詞的使用時機，並正確運用。</p> <p>學習地圖二 補救教學 【聽與說】教師請學生說出「文房四寶」的種類及功能。 【閱讀】引導學生以「六何法」理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。</p> <p>閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜 補救教學 【閱讀】 1. 引導學生以自己的話，摘要歸納整理出蘋果樹成長的重要過程。 2. 引導學生以六何法理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。</p>	<p>5</p>	
------------------------------	---	---	----------	--

<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>第三單元探索大自然 七、油桐花·五月雪 八、大自然的美術館 九、臺灣的山椒魚 學習地圖三</p>	<p>七、油桐花·五月雪 補救教學 【聽與說】請學生分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 【閱讀】教師請學生念一念加上「主詞」後的完整的句子，學習具體描述動作的方法。 【寫字】教師請學生依據詞語和詩歌內容，想一想「桐、銅、筒、洞」四個形近字的使用時機。 【作文】教師請學生將完成的作文讀一遍，再與同學交換，彼此分享並提供意見。 八、大自然的美術館 補救教學 【聽與說】 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】引導學生回顧「野柳地質公園紙上遊」的經驗，討論本課寫景的方式。 九、臺灣的山椒魚 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】學生以自己讀過的課文及書籍，舉例討論、分辨哪些文章形式像大自然的美術館？哪些像臺灣的山椒魚？ 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】發學習單給小組，小組進行討論，寫下各組的新標題。 學習地圖三 補救教學 【閱讀】教師請學生說出辨別說明文的方法。 【作文】教師補充說明「定點描寫」和「移動描寫」的不同，讓學生了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。</p>	<p>5</p>	
<p>第(十六)週 -</p>	<p>第四單元閱讀探照燈 十、漁夫和金魚</p>	<p>十、漁夫和金魚 補救教學 【聽與說】運用影片的反覆播放，讓學生觀察並說出人物的動作。</p>	<p>5</p>	

<p>第(二十)週</p>	<p>十一、聰明的鼠鹿 十二、還要跌幾次 學習地圖四 閱讀階梯二 故宮珍玩</p>	<p>【閱 讀】教師或學生扮演故事中的人物，讀出人物的「對話」，能感受人物的情緒並運用適當的語氣說出來。</p> <p>【寫 字】請學生試著說一說，除了課本中的字，還有哪些有「夫」的詞語。</p> <p>【作 文】教師設定一個時間或場景，請學生用自己的順序，加上合適的连接詞，串成一段文章。</p> <p>十一、聰明的鼠鹿 補救教學</p> <p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> <p>【閱 讀】引導學生明白，閱讀劇本應從前後對話判斷，才能明確了解整個文意。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出形近字「幕、慕」、「損、捐」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。</p> <p>【作 文】說明「只有……才……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>十二、還要跌幾次 補救教學</p> <p>【聽與說】欣賞影片「各國人的不同迷信」，說出對於這些迷信的想法。</p> <p>【閱 讀】配合故事情境、對話、人物的身分和標點符號，以適當的語氣表達角色感受，讀出情感。</p> <p>【寫 字】運用比較的方式，理解副詞在句子中的作用。</p> <p>【作 文】說明「是……還是……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習地圖四</p> <p>【閱 讀】教師補充說明：童詩不同於文章，往往用字精鍊，形式優美，短短幾行就能傳達出深刻的意涵、生動的畫面、真誠的情感。指導學生閱讀童詩時，可以引導學生發揮聯想力，想像詩文的情境畫面，將更容易從詩中感受創意的趣味、品味真摯的情感。</p> <p>【作 文】教師指導學運用「合併段意法」、「問題回答法」寫出課文大意。</p> <p>閱讀階梯二 故宮珍玩</p> <p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生用筆把自己不懂的地方圈起來，運用策略解決不懂的地方，採取合適的方法解決困難。 2. 教師複習說明文閱讀的方法，請學生覺察說明文圖表的作用，最後統整圖表對於閱讀說明文的幫助。 		
---------------	---	---	--	--

項目：領域補救教學-數學（上學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十二週 - 第十三週	第六單元面積	活動：圈地為王 1.在進入學習單之前，複習一下面積的概念。 2.情境布題：咚咚、小美和奇奇三個人在玩「圈地為王」的遊戲。根據他們說的話，畫出他們的圖形。 3.教師提問：咚咚：「我所占的地區是面積為16平方公分的正方形。」 4.學生畫出面積為16公分的正方形。 活動：圈地為王 1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2.可將所占的地區面積改變，再次重新布題。	2	
第十四週 - 第十週	第七單元除法	活動：巧克力之謎 1.教師出5題題目，複習本單元課程內容。 2.教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3.學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 活動：巧克力之謎 1.教師根據學習單第1題布相關問題，學生回答。 2.學生列式與解學習單第1題 活動：巧克力之謎 1.教師根據學習單第2題布相關問題，學生回答。 2.學生列式與解學習單第2題。	2	
第十九週	第九單元分數	活動：飲料甜度 1.教師出5題題目，複習本單元課程內容。 2.教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3.學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 活動：飲料甜度 1.教師根據學習單第1、2題布相關問題，學生回答。 2.學生列式與解學習單第1、2題。 活動：飲料甜度 1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。	1	

	2.可將方糖數量改變，再次重新布題。		
--	--------------------	--	--

項目：領域補救教學-數學（下學期）				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 - 第二週	第一單元分數的加減	活動一：中秋糕餅禮盒 1.教師先複習本單元的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題提問。 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動二：分數的加減 1.教師先複習本單元的概念。 2.教師以分數的加減問題布題，學生解題。	2	
第三週 - 第四週	第二單元除法	活動一：購物達人 1.教師先複習本單元的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題提問。 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動二：兩步驟的應用 1.教師先複習本單元的概念。 2.教師以加減與除的兩步驟問題布題，學生解題。	2	
第五週 - 第六週	第三單元尋找規律	活動一：磁磚拼貼 DIY 1.教師先複習本單元的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題提問。 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動二：規律的運用 1.教師先複習本單元的概念。 2.教師以圖形形狀、顏色、大小等變化和數字的變化問題布題，學生解題。	2	
第七週 - 第八週	第四單元公斤和公克	活動一：有多重？ 1.教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2.教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3.學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 活動二：有多重？ 1.教師根據素養學習單第 1 題布相關問題，學生回答。 2.學生列式與解素養學習單第 1 題。	2	

		<p>活動三：有多重？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師重新複習情境及布題 1 的結論。 2.教師根據素養學習單第 2 題布相關問題，學生回答。 3.學生列式與解素養學習單第 2 題。 		
第十週 - 第十一週	第五單元小數	<p>活動一：加加油</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先複習本單元的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題提問。 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 <p>活動二：小數合成與分解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以情境布題，學生在具體情境中，進行一位小數的加減應用。 	2	
第十二週 - 第十三週	第六單元圓	<p>活動一：布置教室</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先複習本單元的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題提問。 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 <p>活動二：熟練圓規</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，學生使用圓規創作美麗的圖形。 	2	
第十四週 - 第十五週	第七單元乘法與 除法	<p>活動一：花東旅行 go</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先複習本單元的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題提問。 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 <p>活動二：誰是反應王</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先複習本單元概念。 2.教師出題，學生分成數組，每組輪流派人輪流搶答。 3.答對最多者為反應王。 	2	
第十六週	第八單元時間	<p>活動一：運動會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先複習本單元的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題提問。 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 <p>活動二：時間的加減計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，進行同單位時間量的加減計算的解題活動。 	1	

	2.教師重新口述布題，進行小時和分鐘二階單位的加減計算解題活動。		
--	----------------------------------	--	--