

伍、附件(紅字為須修改)

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討(按111學年度的班級)

教師	實施情形	成效檢討
林主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課程計畫行事，過程中雖有臨時加入之活動，大體而言不違課程計畫執行。 2. 彈性課程之課程計畫不一定由授課老師編寫，授課老師要熟悉課程計畫內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議課程計畫完成後提供連結資訊給所有教師，以利教師可以查閱。 2. 建議授課老師要時常把課程計畫設計的課程內容打開研讀，以利彈性課程之實施。
涂主任	本學期的課程皆依課程計畫執行。	依實際進行及課程狀況進行調整，主要學習部分大都能完成，因時間壓縮，次要學習部分較多難落實，有點可惜。
教務組 長	1. 一年份課程計畫能完善的將整年度彈性課程一併規劃，容易掌握必要之學校行事及彈性課程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己應印一份課程計畫留存身邊，隨手可得，時時檢視自己的教學進度，以及是否符應該科的教學目標；同時觀察學生學習反應及回饋，對自己的教學隨時省思記錄，做為下學年課程計畫修正的依據。 2. 學年中應實踐滾動式的計畫執行，教學-回饋，省思-修正-再教學，如此才能真正的落實精進教學。
訓導組 長	依照課程計畫行事，除了少部分的新增活動，或因工作衝突而調整時間外，大致都能順利完成工作。	建議每位老師每週要先檢視下週行事活動，以免當活動來臨時手忙腳亂。此外，對於幾項較重大的活動要先有所準備，免得時間倉促，準備時間不足。
輔導組 長	配合行事曆及縣府來文交辦之輔導與特教相關業務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生一級輔導由各班導師執行，兼輔老師積極進行二級輔導，協助親師生，落實學生輔導工作。 2. 輔導室規劃仍在進行中，應規劃專案專款於輔導室。 3. 特教業務辦理期限較短，須隨時注意縣府來文，才能從容完成。
一甲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因一年級新生入學時的個別能力差異，上學期原預定的國、數課程進度會受到影響。 2. 下學期進入狀況後，每日鼓勵閱讀書籍及週刊，學生的文本閱讀能力有顯著進步；數學領域經常性的操作教具，多數學生也能達成教學目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學以課程計畫為大方向，但教師應觀察學生的程度和學習表現隨時微調教學方式和進度，落實基礎能力的培養。 2. 利用暑假重點複習一年級的課程，同時佐以讀報、閱讀及成語和詩詞的背誦，為升上二年級持續奠定基礎。
二甲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課程計畫進行教學，視學生個別差異提供多元補教策略。 2. 閱讀課鼓勵學生閱讀書籍和報紙，增加閱讀量以提升學生的理解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課內教材的精熟練習和課外補充教材同步進行，提升學生的學習成效。 2. 第二學期開始，班上約有4名學生

	能力。課外補充閱讀理解測驗為練習。	能超前自學數學課程，數學課在不干擾其他學生學習原則下，開放部分時間給予自學空間，但教師須從其習題或作業檢視學習是否正確，並指派擔任小老師，協助同學。
三甲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合校本課程的閱讀，在每周二的回家作業中，加入班書閱讀，讓學生能從課文以外的文章做閱讀，增加閱讀能力。 2. 學力測驗的題目練習中，發現孩子在閱讀測驗部分表現較弱，部分孩子未能有耐心的讀完文本，再加上出現閱讀理解上的困難，所以無法正確選答。 3. 大部分的孩子在國字、注音等基本題型皆能掌握，答對率也較高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計可加入時事，讓內容更生活化。 2. 透過提問幫助孩子理解結構，找出關鍵字、歸納上位概念的能力，協助統整建構讀者觀點，診斷孩子理解的情形。
四甲	<p>素養導向的教學，學習的主體是學生，學習者能主動參與學習是關鍵，所以教學活動必須強調師生互動、師生共同的教與學的模式，並透過多元活潑的教學媒材，如：網路影片和動畫遊戲等，會更有效地引發學生的學習動機及學習成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計具跨領域統整精神，適時融入時事，並結合學校特色及重要議題。 2. 將國語日報納入每日班級閱讀規劃之中，並善用網路資源「數位讀寫網」增進閱讀理解的相關能力。
五甲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程進度緊湊，需要跟緊課程計畫的進度，並輔以使用線上作業反覆練習。 2. 儘管各項測驗需要花費時間複習和練習，但還是盡量配合課程進度進行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以線上預習或練課程內容，盡量讓學生利用平板回家完成，以利課程進度的進行。
六甲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分皆按照進度表進行，若臨時狀況發生，採取調課或課後補救模式處理。 2. 因應畢業季的到來，六甲的國語及數學領域進度略快，按照原定課程進度完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、課程非常緊湊，但還是完成，並有餘裕時間進行多元評量(登百岳拿畢業證書)。 2、仍有幾位學生篩選測驗沒過，會建議家長在開學前多安排學習的補強措施，以利銜接國中的學業。
科任 (汝韻)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵循課程計畫的框架，安排課程進度。 2. 鼓勵學習優秀的學生與其他同學合作，進行小組討論或教導學習落後者。這有助於他們互相學習、分享知識，同時培養他們的溝通和合作技巧。 3. 定期進行評估，確定學童的學習進展和理解程度。使用多元化的評估方法，如口頭測驗、書面作業、平時小考等，以確保學童在各方面都得到適當的評價和支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程大多能依進度完成，只是有些部分可以再多點時間給學生練習，如自然科的分組實驗實驗，多鼓勵孩子動手做，細心觀察過程，並記錄結果。 2. 評估學童的作業和任務成果時，發現少部分學童無法完全理解教授的內容和應用所學的知識，可及早採取相應的教學策略進行輔導或補救。

附件二

屏東縣泰安國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：六 ● 授課教師：涂淳益 ● 評鑑日期：112.06.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依課本進行教學適時融入重要議題(如環境教育、性平教育等)，並將校本課程中環境教育中之綠建築相關議題進行教學
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課表進行教學，考量學生學習風格進行適性教學設計，以求學生最大學習成效為目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	適時進行課間評量，以小範圍進行評量活動，加強學生學習成效，確保教學目標與教學成效兩者間的目的的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效	

	能	
1 5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹循環農園概念

說明：介紹綠色校園概念



說明：介紹社區防疫概念

說明：操作防疫物資-乾洗手製作



說明：綠色能源重要與製作太陽能鍋

說明：認識校園環境與保護樺斑蝶幼蟲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

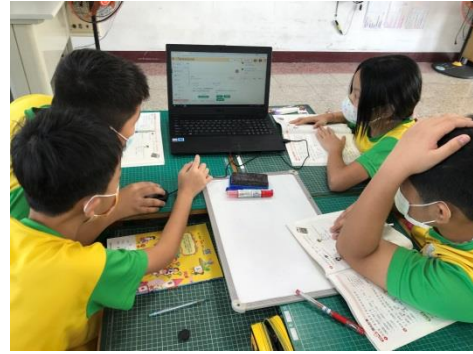
加強學生自主學習得能力，依學生程度適時給予機會與輔導增進其自主學習能力。

屏東縣泰安國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：莊正陽 ● 評鑑日期：112.1.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	強化線上學習的能力，培養學生自主學習及強化數學思考的基本概念，依據數學課程進度規劃重點，並結合課程進度，再加上生活中會運用到的數學概念，讓課程與生活做緊密的連結。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 在課餘及寒暑假的假期當中，讓孩子能精熟課堂中的基本數學概念，以日常生活運用出發，加深其學習經驗。 2. 課程進行著重在「由基本數學概念構念出孩子的數學思考」，唯有強化數學的基本概念，並加入生活的實際體驗，才能領略數學的奧秘。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採用多元化評量，除了以往的紙筆測驗外，亦將評量試題多元化，實為孩童帶來不同的學習經驗，讓數學科的學習層面更加深加廣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：與生活緊密結合的數學



說明：與生活緊密結合的數學



說明：公開授課，教學相長



說明：公開觀課



說明：公開授課，入班觀察



說明：公開授課，入班觀察

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 有入班觀課讓孩子覺得很新鮮，上課更加起勁，更加有學習動力。
2. 在課堂中，以電子白板加上無線手寫板及筆電輔助教學，能讓孩子有更大的專注度。因應新冠肺炎的關係改為部分線上教學及部分實體教學，將上課多元化，實為孩童帶來不同的學習經驗，讓數學科的學習層面更加深加廣。
3. 運用將生活經驗融入數學的教學，提升孩子很大的興趣，孩子在上課期間專心度更佳。

屏東縣泰安國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林炫作 ● 評鑑日期：1120606 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課程計畫課程進度表編排上課。 2. 學年選定康軒版作為上課資料，以課本內容輔以補充說明。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電子書進行教學，讓學生讀完段落文字再問學生對於文章理解狀況。 2. 遇實驗部分在安全的情況下鼓勵學生動手操作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>利用PAGAMO讓學生熟練單元內容，並確實提升了學生定期評量的成績。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：自然課上課情形



說明：自然課上課情形



說明：自然課上課情形



說明：自然課上課情形



說明：自然課上課情形



說明：自然課上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

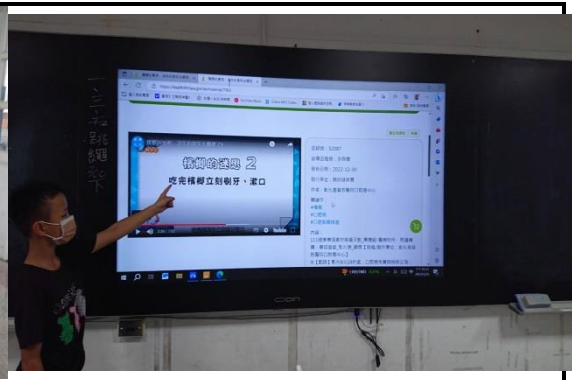
1. 除了運用資訊科技輔助教學外，讓學生接觸實體的東西還是不可或缺的，鄉下的孩子實際的學習經驗多靠學校安排課程。
2. 這班的學生除了1位特教生外，其他4位學生程度都蠻好的，利用PAGAMO派的任務也都能完成，並且也看到學生成績的進步。

屏東縣泰安國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：五年級 ● 授課教師：郭怡岑 ● 評鑑日期：112.01.10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以健康與體育領域延伸出的口腔保健的議題，不但融入課本的知識，搭配議題宣導的影片的內容，讓課程更佳的生活化。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程進度，循序漸進讓學生分享生活中健康相關的經驗，對於學生較難理解的概念和專有名詞，會讓學生利用平板電腦查詢資訊並互相討論，接著再補充說明。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓學生上台介紹觀看影片的心得、填寫課本的回饋單、共同討論並製作標語，各種評量方式讓學生能理解健康的知識並培養健康的生活習慣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：依照課程內容說明概念



說明：學生能查詢相關資訊並和同學分享。



說明：讓學生實際操作，觀察自己的口腔狀態。



說明：學生能查詢相關資訊並和同學分享。



說明：學生針對課程內容填寫回饋單



說明：學生針對課程內容填寫回饋單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 對於高年級孩子來說，口腔保健的議題非常廣泛，檳榔是他們身邊常出現的東西，也是對口腔保健影響甚鉅的議題。本單元介紹紅唇族-即吃檳榔的族群，介紹檳榔的特色和檳榔對身體的影響。透過觀賞嚼食檳榔後的口腔相關圖片和影片，讓學生更加認識拒絕檳榔對口腔保健的重要，也讓學生用鏡子實際的自我檢查和觀看口腔的情況，讓學生可以回家去提醒家人，盡量避免嚼食檳榔。在課堂上也鼓勵學生督促有嚼檳榔習慣的家人或親友進行口腔自我檢查，若在檢查過程中發現任何異狀，盡快至醫院做進一步複檢。

2. 本課程在解答了學生對於健康課程的好奇和疑問後，讓學生能更進一步的思考健康概念和議題。課後的回饋學習心得撰寫，也可以看出學生對課程的反思和內化，也希望透過本課程，讓學生可以提早預防和提醒家人健康的重要性。

屏東縣泰安國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：四年級 ● 授課教師：鍾蕙蓉 ● 評鑑日期：112.1.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課本及電子書探究教材內容，引導學生使用平板查詢相關內容，並適時融入重要菸害防治健康議題，視學生需求適時指導。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	搭配參觀屏菸1936文化園區戶外教學，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，評估學生參與討論的內容並完成學習單。輔以多元自訂教材更能達成教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



參觀屏菸1936文化園區，了解製菸過程及歷史。

認識各種菸葉



理解菸葉生產的加工流程

完成拒菸學習單



完成拒菸學習單

完成拒菸學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生回饋：

知道拒絕菸害的益處，堅守自己的健康價值觀，並且願意發揮自己拒菸的影響力給周圍的親朋好友。

省思：

素養導向的菸害防治課程教學，學習的主體是學生，學習者能主動參與學習是關鍵，所以教學活動必須強調師生互動、師生共同的教與學的模式，並透過多元活潑的教學媒材，如：網路影片、自製ppt和動畫遊戲等，會更有效地引發學生的學習動機及學習成效。

屏東縣泰安國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文-英語 ● 年級：三 ● 授課教師：林汝韻 ● 評鑑日期：2023/6/14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>根據課程計畫，進行安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽力理解：從基礎聽力理解開始，讓學生熟悉英語的聲音和語調。使用簡單的聽力素材，如短對話、故事和歌曲，讓學生聆聽並回答簡單的問題。 2. 口語表達：引導學生進行簡單的口語表達，例如自我介紹。 3. 基礎詞彙和句型：介紹基本詞彙和常用句型，如問候語、課室用語。 <p>通過遊戲、圖片和簡單的對話練習，幫助學生掌握這些詞彙和句型的使用。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用教科書、網絡資源、相關教學影片、圖卡和字卡等，確保有足夠的資源來輔助課程的實施。 2. 差異化教學策略：根據學生的評估結果，使用不同的教學策略來滿足不同學生的需求。 3. 彈性學習時間：為學習落後的學生提供額外的學習時間。這可以是在課堂上提供額外的練習時間，或者參加學校課後扶助班補強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程成效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有效的評估：定期進行評估，確定學童的學習進展和理解程
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成	

果		該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	<p>度。使用多元化的評估方法，如口頭測驗、書面作業、平時小考等，以確保學童在各方面都得到適當的評價和支持。</p> <p>2. 定期進行教學評估，收集學生的學習數據和反饋意見。根據評估結果，及時調整教學策略和方法，以更好地滿足學生的需求和提高教學成效。</p>
13		能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15		(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Phonics的聽及拼讀練習



說明：透過問答練習，精熟單字、句型

說明：使用數位工具滿足學生的需求



說明：加入英語童謠或chant，配合著動作或樂器，讓學童在學習中享受到樂

趣。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

省思：

• 除了多關注學習落後的學生外，更要鼓勵學習優秀的學生與其他同學合作，進行小組討論或教導學習落後者。這有助於他們互相學習、分享知識，同時培養他們的溝通和合作技巧。

策進方案：

• 使用多樣化的教學活動，如角色扮演、遊戲、歌曲、故事等，來吸引學生的注意力，增強他們的參與度和學習動機。

未來專業成長規劃與需求：

• 持續進行專業發展，如參加教師研習，學習新的教學方法和資源，瞭解最新的語言教學趨勢。這將有助於提升教學效果和學生的學習成果。

屏東縣泰安國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：李方瑜
- 評鑑日期：112.1.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課程計畫編排課程上課。 2. 課程結合學生生活經驗，並依學生程度能力調整教學內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫實施教學，並利用多媒體使教學活潑化。 2. 具體教具操作使學生了解抽象概念。 3. 教師於課中及時發現學生的學習困擾並給予協助。課後由教師或學習扶助班提供補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用口頭問答、操作教具、討論發表分享、習作練習、紙筆測驗等多元評量方式評估學習效果。 2. 參加數學領域相關研習，增進數學教學知能與技巧。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用電子白板教學



說明：透過具體操作了解抽象概念。



說明：學生課後操作加深學習印象

課程實踐省思與回饋

回饋：

1. 提問後給予學生充足時間思考，學生答題若觀念不正確，老師追問並引導學生思考。
2. 實際操作有助於學生了解容量概念，且課後將教具安排於教室外，鼓勵學生下課操作，加深學習印象。
3. 學生能透過同儕的發表或討論發現自己的錯誤再修正觀念。
4. 特教生的課堂參與度能因教學影片、實際操作而提升。

省思：

1. 具體物的操作較適合容量比較的教學，能讓學生透過動態操作發現、體會液體在容器中的樣態呈現，進而理解容量的概念。但是若要分組進行實務操作，擔心時間與秩序會耽誤教學流程，所以只準備一組教具供部分學生代表操作，

其他學生則鼓勵他們下課後體驗。

2. 因為操作活動有趣，課堂中多數學生爭著想要操作，因此花了些時間控制秩序，未來也可調整為每生準備兩個不同的杯子和抹布，水由老師分給每生操作，操作時可隨時擦拭桌面的水。

3. 積極與校內同仁進行領域專業對話，互相討論、學習。

屏東縣泰安國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：二 ● 授課教師：林汝韻 ● 評鑑日期：1110612 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課程計畫，排定課程進度。遵循課本的主題，例如奇妙的種子、有你真好、我的成長故事等等。將課程結構化，確定每個主題需要的學習內容和時間安排。 2. 設計各種具體的學習活動，以幫助學生實際體驗和應用所學知識和技能。這些活動可以包括小組討論、遊戲和實地考察等等。 3. 適時的加入雙語教學，如課室用語、日常問候語等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 利用教科書、網絡資源、相關教學影片和實作設備等，確保有足夠的資源和材料來支持課程的實施。 5. 根據學生的學習風格和需求，採用差異化教學策略。這包括提供多元的學習材料和活動，以滿足不同學生的學習風格。例如，提供視覺學習者圖像和圖表、聽覺學習者說明和導讀、動態學習者校園考察和實作等。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 使用多元的評估方法，以了解學生的學習成果和進步。這可以包括口頭報告、實作、分組報告、觀察和自評等形式。根據學生的學習風格和能力，選擇適合的評估方式。 2. 根據學生的需求和學習風格，適應和調整教學
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效	

	能	策略。使用不同的教學方法和資源，以滿足不同學生的學習需求。這可能包括多媒體教材、合作學習、問題解決活動等。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識植物的種子與分享成果



說明：準備進行「泡泡Party」的活動



說明：雙語教學融入生活領域~口腔保健
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

省思：

• 針對「奇妙的種子」的這個主題，除了提供學生種植植物的機會，若學生在觀察植物生長時，也記錄植物生長的過程、遇到的問題、解決的方法。分組討論後，製作出海報，與同儕進行交流和分享，以互相學習和成長。

策進方案：

落實差異化和適性化的原則：

- 提供多元的學習材料和活動，以滿足不同學生的學習風格。
- 提供個別指導和支援給有需要的學生，尤其是特教生。
- 使用多元的評估方法，根據學生的學習風格和能力進行評估。

未來專業成長規劃與需求：

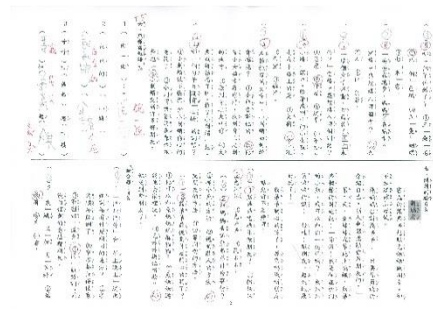
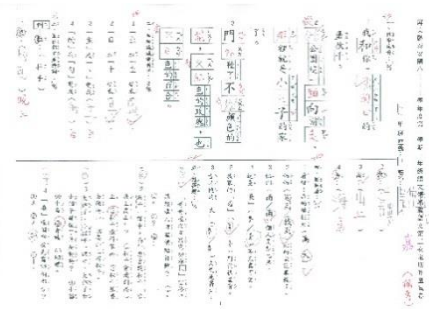
- 積極參與專業發展活動，持續提升教學技巧和知識。探索新的教學方法和研究，並將其應用於課堂實踐中。與其他教師進行交流和分享，以互相學習和成長。
- 檢視教學方法、學生反饋和評估結果，並根據需要進行調整和改進。持續優化教學策略，以提高教學目標的實現和教學成效。
- 持續將英語融入生活課程中，可以為小二學生提供一種早期接觸英語的機會。這有助於學生在將要學習英語課程時更容易適應，並為他們打下堅實的語言基礎。

屏東縣泰安國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文-國語文 ● 年級：一 ● 授課教師：郭麗玲 ● 評鑑日期：112.1.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語文(含首冊)課程內容能呼應該領域學習重點，秉持跨領域統整精神，並適時融入重要議題，結合生活情境，落實素養導向課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	國語文(含首冊)課程實施能依據訂定之進度，善用教學資源，落實差異化原則，且實行補教以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	國語文(含首冊)課程能採用多元評量方式，再根據評量結果滾動式修正教學設計，多數學生能精熟學習重點，教師亦能積極自主專業成長以提升教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：十週注音符號教學後的動態評量



說明：針對學習落後學生給予補考機會



說明：課堂中提供口語表達及檢核學生學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整學期國語文課程約八成學生表現優異，有兩位學生嚴重落後，下學期仍需持續補救。
2. 因應大量生字教學，採取每日小考5個生字或3個詞語的策略成效良好，下學期一開學就從複習上學期生字開始小考。
3. 持續提供大量書籍(愛的書庫12個書箱、泰美圖書館每三週35本、四樓圖書室每十週至少10本及教室6個書櫃的書)和國語週刊，增加每日一文和詞語精選教學，佐以識字量檢測(期初和期末)、流暢度檢測，希望提升學生更高階的閱讀理解。
4. 教師持續參加相關研習並充實個人教學技能，期許教學相長。

屏東縣泰安國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一 ● 授課教師：郭麗玲 ● 評鑑日期：112.1.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學領域課程內容能呼應該領域學習重點，秉持跨領域統整精神，並適時融入重要議題，結合生活情境，落實素養導向課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	數學領域課程實施能依據訂定之進度，善用教學資源，落實差異化原則，且實行補教以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	數學領域課程能採用多元評量方式，再根據評量結果滾動式修正教學設計，多數學生能精熟學習重點，教師亦能積極自主專業成長以提升教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：數序教學不分課室內外



說明：學生能合作以物件間接測量物品長度



說明：課堂中提供實務操作及檢核學生學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

5. 整學期數學課程僅一位學生嚴重落後，下學期仍需持續補救。
6. 奠定日後數學各項概念或能力的不二法門便是實物操作，就連1-30的正數及倒數也能在掃地時間進行，大聲唸出數序的同時，葉子撿完了，老師也檢核完成效了。
7. 因應越來越複雜的數學概念，下學期將採取合作教學，以異質分組的模式來提升學習落後學生的程度。
8. 教師持續參加相關研習並充實個人教學技能，期許教學相長。

屏東縣泰安國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文-國語文 ● 年級：一 ● 授課教師：郭麗玲 ● 評鑑日期：112.6.5 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語文(含首冊)課程內容能呼應該領域學習重點，秉持跨領域統整精神，並適時融入重要議題，結合生活情境，落實素養導向課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	國語文(含首冊)課程實施能依據訂定之進度，善用教學資源，落實差異化原則，且實行補教以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	國語文(含首冊)課程能採用多元評量方式，再根據評量結果滾動式修正教學設計，多數學生能精熟學習重點，教師亦能積極自主專業成長以提升教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：參加縣府品德故事共讀計畫



說明：補充課外教材及讀物來提升國語文程度



說明：師生一起完成愛的書庫共讀書箱「小水滴環遊世界」海報
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

9. 整學期國語文課程約八成學生表現良好，有一位學生仍嚴重落後，另一位學生在正常到校上課已有大幅度進步，能認得老師教過的字。
10. 因應大量生字教學，採取每日小考的策略仍然成效良好，第二次定期評量後小考模式變得更難，每次考四個生字，同時要能寫出國字、注音、部首、筆畫及造詞。
11. 因為定期評量已開始考造句，所以平時作業也加了造句的功課，孩子日益進步。
12. 持續提供大量書籍(愛的書庫5個書箱、泰美圖書館每三週35本、四樓圖書室每十週至少10本及教室6個書櫃的書)和國語週刊，增加每日一文和詞語精選教學，佐以識字量檢測(期初和期末)、流暢度檢測，希望提升學生更高階的閱讀理解。
13. 識字量檢測除了學習最困難的孩子沒有進展外，其他學生通通進步。雖然外

籍生和剛從廈門轉來的學生也還不錯，可惜全班只有三位符應一下的色點。
不過有一位學生已達三上程度，將持續鼓勵家長及學生閱讀橋梁書。

14. 教師持續參加相關研習並充實個人教學技能，期許教學相長。

屏東縣泰安國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一 ● 授課教師：郭麗玲 ● 評鑑日期：112.6.5 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學領域課程內容能呼應該領域學習重點，秉持跨領域統整精神，並適時融入重要議題，結合生活情境，落實素養導向課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	數學領域課程實施能依據訂定之進度，善用教學資源，落實差異化原則，且實行補教以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	數學領域課程能採用多元評量方式，再根據評量結果滾動式修正教學設計，多數學生能精熟學習重點，教師亦能積極自主專業成長以提升教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：「我是搶地王」可檢測數字加減的判斷



說明：導師以古氏積木個別指導學習困難的學生



說明：一年級適宜實務操作並相互觀摩學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 這學期數學課程有一位學生嚴重落後，一位雖進步但仍不及格；剛從廈門來的學生因華語繁體字越認越多，已逐漸恢復水平。
2. 奠定日後數學各項概念或能力的不二法門便是實物操作，除此之外再加上百數表的熟練，佐以國教院試卷和篩選卷的練習，扣除學習困難的學生，其他學生皆能達標。
3. 教師持續參加相關研習並充實個人教學技能，期許教學相長。

附件三

屏東縣泰安國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：莊正陽
- 評鑑日期：112.6.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 晨光閱讀： (1)時間：每天早上7點20分~7點40分。 (2)方式：身教式持續性寧靜閱讀。 (3)書籍來源：小朋友自行準備、班級圖書、國語日報或班級共讀書籍。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2. 班級共讀： (1)時間：星期四下午第一節及星期五8點~8點30分。 (2)方式：精選好書，全班一起共讀。 (3)書籍來源：學校圖書館書籍及愛的書庫班級書籍。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 週三讀書會： (1)時間：星期三早上8點00分~8點40分。 (2)方式：由老師利用電子繪本進行閱讀教學，引導孩子閱讀，並讓孩子踴躍發表讀本所要表達的深層涵義。 1. 4. 親子共讀：利用圖書館書籍鼓勵家長與小朋友共讀，讓孩子將學校圖書館帶回家與家長共讀，提升家庭文化氣息，增進親
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

子感情。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：晨光閱讀



說明：週三讀書會



說明：圖書館閱讀



說明：讀報教育



說明：圖書館運用教育



說明：圖書館運用教育

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1、班級閱讀教學的導讀、共讀，如能每個學生皆有一本相同的書，效果將會大大提升。「愛的書庫」提供了這樣的資源，不論在借閱、搬運等細節上，都讓我們使用上非常方便辦理班級「晨間讀報」、「週三共讀」、「圖書館利用」等課程，深耕閱讀教學活動之後，活化學生的閱讀興趣，學校圖書館常常是學生下課最喜歡造訪的地方，閱讀也成為學生每天不可或缺的习惯。

2、藉閱讀教育融合本校品格教育核心價值，陶冶學生性情，塑造學生人格發展，有利品格教育在生活中做起，加深學生深度瞭解與實踐。

3、未來的日子會更加落實閱讀教學，邀集更多有志一同的夥伴加入，如同小石子投入水中，讓閱讀在每個孩子身上像漣漪般的引出數個圈圈繼續擴散，旋轉永不停歇。

屏東縣泰安國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊與媒體識讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：林炫作
- 評鑑日期：1120606

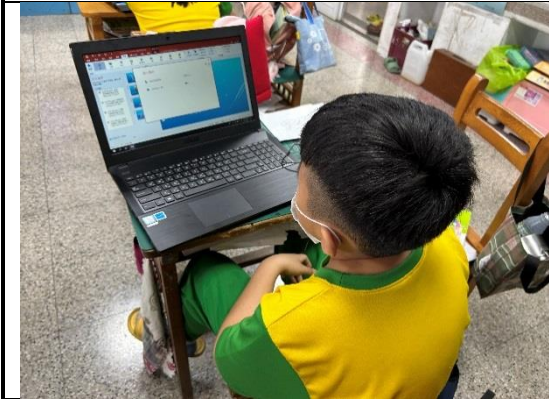
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依據課程計畫編排課程上課。 2. 本次課程設計較不易展現統整性的精神，下學年課程將進行修改。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫進度表實施，但因學生學習狀況有做適度調整。 2. 本校因電腦教室的設備老舊無法滿足上課需求，故改以筆電在教室上課。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習到簡報軟體的操作技能後，讓學生實際結合自然領域課程內容進行成果報告。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：指導學生使用簡報軟體



說明：指導學生使用簡報軟體



說明：學生學習使用簡報軟體



說明：學生學習使用簡報軟體



說明：學生使用簡報軟體進行報告



說明：學生使用簡報軟體進行報告

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本班學生人數少且程度很齊，上起課來效果很好。
2. 對於班上1位特教生持續找尋幫助他學習的教學軟體，期待他在學習上也有成長。

屏東縣泰安國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：郭怡岑
- 評鑑日期：112.06.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以語文領域延伸出的閱讀課程，不但能提升學生的閱讀體解，搭配時事，融入各項議題，讓閱讀課程更佳的生活化。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照每週的閱讀主題，讓學生練習不同的閱讀理解策略，並借閱適合的閱讀材料，提升理解能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓學生在讀報和閱讀書籍的過程，也能透過撰寫學習單及共同討論和同學分享自己的收穫，學生能主動閱讀並享受閱讀的樂趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生利用在班級圖書角閱讀



說明：學生能專心閱讀書籍。



說明：學生配合雲水書坊書車進行閱讀。



說明：利用課餘時間閱讀報紙。



說明：學生參與佛光山書展活動



說明：閱讀書籍並使用平板電腦進行線上認證。

課程實踐省思與回饋

1. 班級設立圖書角提升學生學習興趣。

2. 透過閱讀課程介紹書籍和文章，讓學生培養良好的閱讀習慣。
3. 讀報活動讓學生吸收新知並分析時事加強媒體識讀的能力。

屏東縣泰安國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：鍾蕙蓉
- 評鑑日期：112.6.9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具跨領域統整精神，適時融入時事，並結合學校特色及重要議題，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將國語日報納入每日班級閱讀規劃之中，並善用網路資源「數位讀寫網」增進閱讀理解的相關能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2. 閱讀評量多以聆聽、參與討論、口語發表及寫作心得等參考方向，多數孩子皆能達成預期之學習目標。 3. 教師能在寒暑假積極規劃相關研習，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：和好友一起看課外書，不錯呢！



挑自己喜歡的位置看書，很舒心呢！



說明：在教室一起閱讀國語日報



在報紙箱旁邊讀報換取很方便！



說明：今天報導什麼重要新聞？



你在讀哪一版的報紙啊？！

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生喜歡讀報，是因為報紙內容多樣化，能學習課本以外的知識，總是在課餘期間和同學或老師分享心得。教學的部分可以多著重於共讀與導讀，引導培養閱讀興趣，從短篇圖文版開始，進而進入閱讀長篇深度分析的文章，循序漸進加深加廣。有些學生喜歡善用網路資源「數位讀寫網」增進閱讀理解的相關能力，多元的方式學習增進學習趣味，這樣也很好。

屏東縣泰安國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一-六
- 授課教師：潘郁婷
- 評鑑日期：112.06.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	在課程設計上有配合總綱並呼應各相關領域，如體育、科技、社會等等，並依學生需求適時增減課程並融入校本特色與重要議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時搭配科技工具，如平板、筆電等，利用網路資源跨領域豐富學生學習經驗並落實適性化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採取多元評量如；線上、紙本、口語測驗或是檢閱學習單。多數學生測驗後有達成預期學習目標。未達標之學生部分，則調整教學策略以提升教學效能與目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



利用英語歌曲帶動唱1



利用英語歌曲帶動唱2



科技輔助孩子完成英語學習單1



科技輔助孩子完成英語學習單2



外師介紹菲律賓特殊交通工具；Jeepney



利用小字卡帶孩子練習生活英語

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

針對國際教育課程設計上，希望能更融入多元文化與國際時事，培養學生國際視野與眼界開闊。在教學上，期許自己能和外師以更多元、生動有趣的方法讓學生沉浸在國際教育的課程中。未來專業成長規劃的部份，以自學與參加相關研習並以科技輔助持續精進自我，並轉化成教學能量傳授給學生。

屏東縣泰安國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：李方瑜
- 評鑑日期：112.6.7

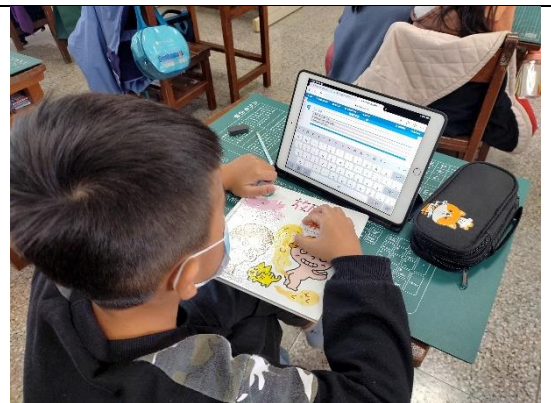
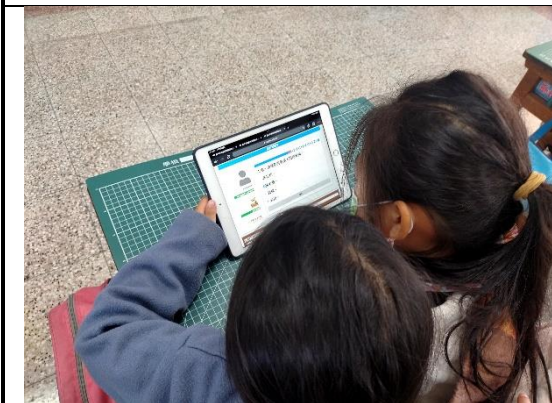
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 閱讀課程計畫內容配合國語文的基本理念，重視學生三面九項核心素養的培養。 2. 融入各類議題，以繪本故事或國語日報週刊引導學生思考。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 使用圖書館書籍、愛的書庫、雲水書坊及班級共讀書籍來提供學生學習材料。 2. 讀「國語日報週刊」讓學生涉略各類新知與欣賞。 3. 學生閱讀書籍後，登入「台中市閱讀線上認證系統」認證，檢核閱讀理解成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 閱讀的評量多以討論、發表、聆聽時的態度為主。 2. 閱讀課結合國語課程，評量學生對字、詞、句子的認讀及理解的學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：晨讀時間閱讀國語日報週刊或借閱書籍。



說明：閱讀課討論後完成學習單。



說明：登入「台中市閱讀線上認證系統」，檢核閱讀理解成效。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生的識字量逐漸增加後，有助於閱讀更多樣多元的書籍，並且有部分學生願意嘗試閱讀沒有注音的書，藉由前後文和插圖協助理解文意，提升閱讀力。
2. 國語日報週刊內容生動有趣，能引起學生閱讀興趣。教師挑選其中篇章共讀、討論，學生增廣見聞與常識外，還能練習口語表達能力。
3. 利用平板登錄台中圖書認證系統，檢核閱讀書本後的成果，此方式能引起學生興趣，但對部分3C操作能力較弱的學生而言，諸多不便，需有老師或熟悉操作方式的同學幫忙。因此減少線上認證的方式，而以共讀、討論和分享為主要方式。
4. 減少學習單的書寫，避免使閱讀成為作業壓力，提升閱讀意願。

屏東縣泰安國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：郭麗玲
- 評鑑日期：112.1.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 學年前已擬定課程計畫，秉持跨領域統整精神，並適時融入重要議題，結合生活情境，落實素養導向課程設計原則。 2. 將國語週刊納入班級閱讀計畫，廣泛閱讀。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 搭配各式教具(玩偶)、教材(電子書)，善用外部資源(泰美圖書館)，落實適性化原則。 2. 善用網路資源(國家數位圖書館)，隨時於課中、課後補救或強化學生之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以識字量測驗(期初和期末)結果來評估學生成效，多數學生能達到學習目標。 2. 學習不落拍，教師規劃自主學習，每日帶週刊回家、每週與家人共
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規	

	劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	讀，彌補在校學習之不足，提升教學效能。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：週三晨間沉浸式閱讀(學生尚不識字，導師朗誦)



說明：以玩偶進行愛的書庫書籍共讀



說明：每三週從泰美圖書館借35本書



說明：布置溫馨閱讀角落



說明：定期到四樓圖書館借書



說明：用國語週刊向同學推薦好文章

課程實踐省思與回饋

1. 經過一學期大量提供閱讀教材(愛的書庫12個書箱、泰美圖書館每三週35本、四樓圖書室每十週至少10本、教室六個書櫃及新生閱讀齊步走10本)後，大部分

學生的識字量(一上白色)及語文能力皆有所成長，其中有位學生甚至達到一下等級(黑色)。

2. 以現在爆炸性的資訊時代，光吸收新知是不夠的，還得有更多理解過多資訊的背景知識，故寒假訂閱「每日一文」和「詞語精選」的全領域閱讀教材來增進學生的閱讀理解知能，期能提升大多數學生的學業成績。

3. 下學期將持續借閱更多元的書籍，例如科普、文學、數位及藝術方面的叢書，佐以課堂相互討論及解惑，拓展學生的閱讀層面。

屏東縣泰安國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：郭麗玲
- 評鑑日期：112.6.5

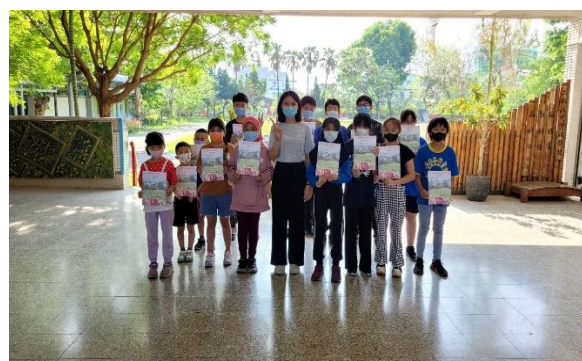
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 學年前已擬定課程計畫，秉持跨領域統整精神，並適時融入重要議題，結合生活情境，落實素養導向課程設計原則。 2. 將國語週刊納入班級閱讀計畫，廣泛閱讀。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 搭配各式教具、教材(電子書)，善用外部資源(泰美圖書館雲水書車)，落實適性化原則。 2. 善用網路資源(國家數位圖書館、因材網)，隨時於課中、課後補救或強化學生之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以識字量測驗(期初和期末)結果來評估學生成效，多數學生能達到學習目標。 2. 學習不落拍，教師規劃自主學習，每日帶週
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	刊回家、每週與家人共讀，彌補在校學習之不足，提升教學效能。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：到四樓圖書室借還書



說明：閱讀小達人頒獎



說明：每三週從泰美圖書館借35本書

05	李〇親	111學年度下學期期末	識字量：1612 顏色：黃色	施測時間：2023/6/5 上午 11:24:20 施測方式：A2	
05	李〇親	111學年度下學期期初	識字量：1339 顏色：橙色	施測時間：2023/2/20 下午 02:20:21 施測方式：A2	
04	黃〇偉	111學年度下學期期末	識字量：1087 顏色：黑色	施測時間：2023/6/5 上午 11:36:37 施測方式：A2	
04	黃〇偉	111學年度下學期期初	識字量：982 顏色：黑色	施測時間：2023/2/20 下午 02:10:36 施測方式：A2	

說明：識字量檢測表現優異學生



說明：教師善用數位資源促進閱讀

臺南市東區小111學年度第2學期一甲班檢點動詞詞彙表											
NO.4											
第一階段動詞檢點											
日期	112.5.11	112.5.19	112.5.25	112.5.31	112.5.31	112.5.31	112.5.31	112.5.31	112.5.31	112.5.31	112.5.31
1 動詞	14530-12	14531-15	14541-43	14545-57	14549-120	14541-130	14551-41	14555-51	14559-12	14551-10	14559-12
2 動詞	14531-18	14531-19	14545-57	14549-120	14541-130	14541-130	14545-57	14549-120	14551-10	14551-10	14551-10
3 動詞	14531-18	14535-43	14549-120	14541-130	14541-130	14545-57	14549-120	14551-10	14551-10	14551-10	14551-10
4 動詞	14535-43	14539-12	14541-130	14541-130	14545-57	14549-120	14551-10	14551-10	14551-10	14551-10	14551-10
5 動詞	14539-12	14531-15	14541-43	14545-57	14549-120	14541-130	14551-41	14555-51	14559-12	14551-10	14559-12
6 動詞	14531-18	14531-19	14545-57	14549-120	14541-130	14541-130	14545-57	14549-120	14551-10	14551-10	14551-10
7 動詞	14531-18	14535-43	14549-120	14541-130	14541-130	14545-57	14549-120	14551-10	14551-10	14551-10	14551-10
8 動詞	14535-43	14539-12	14541-130	14541-130	14545-57	14549-120	14551-10	14551-10	14551-10	14551-10	14551-10
9 動詞	14539-12	14531-15	14541-43	14545-57	14549-120	14541-130	14551-41	14555-51	14559-12	14551-10	14559-12
10 動詞	14531-18	14531-19	14545-57	14549-120	14541-130	14541-130	14545-57	14549-120	14551-10	14551-10	14551-10

說明：每日輪流帶一張雙面國語週刊回家

課程實踐省思與回饋

1. 經過一學期大量提供閱讀教材(愛的書庫5個書箱、泰美圖書館每三週35本、

四樓圖書室每十週至少10本、教室六個書櫃及雲水書車)後，大部分學生的識字量及語文能力皆有所成長，其中有位學生甚至從期初的二下程度達到三上等級(黃色)。

2. 參與交通安全繪畫比賽也能替班級賺到5本繪本，還有縣府品德書箱共讀計畫也提供三本「動物王國運動會」，班級藏書越來越豐富。
3. 以現在爆炸性的資訊時代，光吸收新知是不夠的，還得有更多理解過多資訊的背景知識，故持續進行「每日一文」和「詞語精選」的全領域閱讀教材來增進學生的閱讀理解知能，期能提升大多數學生的學業成績。
4. 下學期將持續借閱更多元的書籍，例如科普、文學、數位及藝術方面的叢書，佐以課堂相互討論及解惑，拓展學生的閱讀層面。