

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度 六 年級 綜合活動 領域教學計畫表

版本：康軒

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1.分享與大自然互動的經驗，覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係。	實作評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>融入失智症、高齡教育</p>	
第二週	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1.蒐集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度。	實作評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植</p>	

						<p>物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>融入失智症、高齡教育</p>	
第三週	<p>單元一生命萬花筒</p> <p>活動 1 自然與我</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p>	<p>1.透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式。</p>	<p>實踐評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>融入失智症、高齡教育</p>	
第四週	<p>單元一生命萬花筒</p> <p>活動 2 成長軌跡</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p>	<p>1.透過各種方式探索個人的成長變化，了解生命中重大事件對自己的影響。</p>	<p>自我評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	
第五週	<p>單元一生命萬花筒</p> <p>活動 2 成長軌跡</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜</p>	<p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p>	<p>1.覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。</p>	<p>自我評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p>	

		生命。				人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
第六週	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1.觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，實踐尊重生命。	口語評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第七週	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1.透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動力，覺察個人能學習之處。 2.分享自己珍惜的事物，透過正向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。	實踐評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第八週	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	1.分享合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性。 2.團隊發揮創意挑戰體	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。	

		色，協同合作達成共同目標。		驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後進行第二次挑戰。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第九週	單元二合作我最行活動 1 角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	1.探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十週	單元二合作我最行活動 1 角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	1.探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十一週	單元二合作我最行活動 2 挑戰任務有策略	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。	自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十二週	單元二合作我最行活動 2 挑戰任務有策略	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。 2.歸納並運用團隊合作技巧，解決班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。	口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	單元二合作我最行活動 3 團隊生活小達人	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。 2.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作	實踐評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				的技巧與策略。			
第十四週	單元二合作我最行 活動3 團隊生活小達人	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 2.思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。	實踐評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	單元三永續服務情 活動1 服務學習 Keep going	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1.分享在中年級參與的服務行動，省思有持續和沒有持續的原因。	實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
第十六週	單元三永續服務情 活動1 服務學習 Keep going	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1.觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需要，思考自己力所能及的服務行動。	實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
第十七週	單元三永續服務情 活動2 服務行動 Just do it	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	1.了解關懷對象所需的協助，確定服務行動目標，討論各項事前準備工作。	實踐評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教	

						學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十八週	單元三永續服務情活動 2 服務行動 Just do it	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	1.規畫服務學習的工作重點，進行任務分工與增能學習，擬定並執行服務學習行動計畫，解決執行時遇到的困難。	實踐評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
第十九週	單元三永續服務情活動 2 服務行動 Just do it	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	1.透過服務紀錄，省思服務過程，進而覺察服務精神，發表服務成果，分享成長與收穫。	自我評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
第二十週	單元三永續服務情活動 3 樂在服務 So happy	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1.思考自己想持續付出關懷的人事物，細心觀察並盡力協助，培養隨時服務的行動力。	實作評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之</p>	

						心。	
第二十一週	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy	3b-III-1 持續 參與服務活 動，省思服務 學習的意義， 展現感恩、利 他的情懷。	Cb-III-3 感 恩、利他情 懷。	1.省思服務對自己的意 義，並向為自己服務 的人表達感謝。 2.歸納服務學習歷程， 了解服務行動的觀念 與態度，持續在生活中 實踐。	高層次紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及 主動去愛的能力，察覺 自己從他者接受的各 種幫助，培養感恩之 心。	
第二十二週	總複習			總複習			

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	3c-III-1 尊重 與關懷不同的 族群，理解並 欣賞多元文 化。	Cc-III-1 不同 族群的優勢與 困境。 Cc-III-3 生活 在不同文化中 的經驗和感 受。	1.分享體驗不同文化時 的經驗與感受，發現其 中的異同。 2.透過不同的探索方 式，體驗各種族群與文 化，並留意探索時的注 意事項。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化 概念，如族群、階級、 性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化 共存的事實。 多E6 瞭解各文化間的 多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他 族文化的刻板印象或 偏見，不以特定標準或 成見去框限不同文化 的意義與價值。	
第二週	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	3c-III-1 尊重 與關懷不同的 族群，理解並 欣賞多元文 化。	Cc-III-1 不同 族群的優勢與 困境。 Cc-III-3 生活 在不同文化中 的經驗和感 受。	1.經由各種方式探究族 群，覺察不同族群擁有 的優勢或面臨的困境。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化 概念，如族群、階級、 性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化 共存的事實。	

						多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
第三週	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1.覺察自己對不同族群與文化的偏見或刻板印象，省思想的轉變。 2.思考對遭遇困境的族群表達關懷與協助時的行動流程。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
第四週	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1.執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。	實踐評量 自我評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第五週	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1.思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後，個人得到的收穫。 2.在日常生活中對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。	實踐評量 自我評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第六週	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活	2d-III-2 體察、分享並欣	Bd-III-2 正向面對生活美感	1.蒐集日常生活中具美感與創意的多樣性表	實作評量 自我評量	【人權教育】	

		賞生活中美感與創意的多樣性表現。	與創意的多樣性表現。	現的事物。 2.分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些做法所展現的無形之美。		人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。	
第七週	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1.生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決的做法。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。	
第八週	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1.透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2.他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。	
第九週	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1.透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2.他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。	
第十週	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1.對他人分享的美感與創意的多樣性表現，表示欣賞與尊重，並提供	實作評量 自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別	

		題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	建設性的回饋。 2.能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E5 利用創意思考的技巧。	
第十一週	單元三職業大探索活動1 多元的職業	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。	1.觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。 2.探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念。 3.探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 融入職業試探	
第十二週	單元三職業大探索活動2 職業面面觀	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1.覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職業能運作良好，需要其他職業的輔助。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 融入職業試探	
第十三週	單元三職業大探索活動2 職業面面觀	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1.選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力。 2.覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。	自我評量 實踐評量	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 融入職業試探	
第十四週	單元三職業大探索活動3 我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1.從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。 2.認識各職業類型，覺察個人適合的職業及其所屬類型。	實作評量 實踐評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】	

						<p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>融入職業試探</p>	
第十五週	單元三職業大探索 活動3 我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1.對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	自我評量 實作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>融入職業試探</p>	
第十六週	單元三職業大探索 活動3 我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初	Ac-III-1 職業與能力。	1.對自己未來可能想從事的職業進行探索與	自我評量 實踐評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的</p>	

		探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	分享。		<p>刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
第十七週	單元三職業大探索 活動3 我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1.透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。	實作評量 實踐評量	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

第十八週	單元三職業大探索 活動3 我的職業想像	1c-III-1 運用 生涯資訊，初 探自己的生涯 發展。	Ac-III-1 職業 與能力。 Ac-III-2 職業 興趣。 Ac-III-3 未來 職業想像。	1.探究未來想從事的職 業所需充實的能力與 需具備的態度。	自我評量 實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解家庭、 學校與職業的分工，不 應受性別的限制。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏 見，並避免歧視行為的 產生。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢 能力。 涯E8 對工作／教育環 境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工 作／教育環境。	
第十九週	總複習			總複習			
第二十週	畢業			畢業			
第二十一週	畢業			畢業			

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)