

壹、彈性學習課程計畫

【 四 】 年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 2~22 週	閱讀 21			
第 2~22 週	國際教育 21			
第 2~22 週	資訊教育 21			
第 2-3 週	性別平等教育課程 3			
第 3-4 週	家庭暴力防治課程 3			
第 8 週	永續綠色泰安—水的旅行 2			
第 9 週	永續綠色泰安—馬卡道尋根 2 節			
第 19、20 週	性侵害(含性平)防治宣導 3 節			
第 3 週				水域安全宣導 1
第 3-4 週				游泳體驗課程 5
第 14 週				馬卡道文化祭 6
第 16 週				校慶運動會 7
				領域補救教學-國語文 20
第 2~22 週				領域補救教學-數學 11
總計	76		0	50

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第 1~20 週	閱讀 20			
第 1~20 週	國際教育 20			
第 1~20 週	資訊教育 20			
第 1、2 週	家庭教育 3			
第 7、8 週	性侵害防治課程 3			
第 9 週	永續綠色泰安—鑽石級房子 2			
第 10 週	永續綠色泰安—競選節能高手 2			
第 15、16 週	家庭暴力(含性平)防治宣導 3			
第 2 週				交通安全保腦宣導 1
第 6 週				戶外教育 7
第 19 週				畢業典禮暨成果展演 4
第 1~20 週				領域補救教學 35
總計	73		0	47

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(3-4)節，上學期(21)週共(76)節、下學期(20)週共(73)節，合計(149)節。

課程名稱	永續綠色泰安—閱讀與綠色力量		實施年級	4年級
課程目標	1. 探索校園植物的構造，體驗植物對生活的重要，並實踐愛護校園植物的行為。 2. 具備語文寫作素養，傳遞屬於校園植物的「善」。 3. 具備藝術創作的素養，呈現校園植物的「美」。 4. 將本學期所學—泰安校園綠色力量之學習過程與心得，做成紀錄並學習統整相關訊息。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
議題融入	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習 表現	國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。		
	學習 內容	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
表現任務	1. 能分辨校園植物的外觀、構造或特徵。 2. 能與同學討論說出校園植物的構造，並完成學習單。 3. 能使用拓印作品創作出一張書籤或卡片。			
教學資源	實體圖書：1. 本校圖書室 2、雲水書車 3、國語日報週刊 實體環境：1. 泰安國小校園、 2. 校外教學場域 實體操作：校園植物（拓印媒材）、圖畫紙 網路資源：1. 農業兒童網 2. 國立公共資訊圖書館線上書房 3			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第 2 週 - 第 11 週	我家附近的野花	教學活動一：校園植物大探索 1. 帶學生到校園實際觀察校園植物的根莖。 2. 蒐集校園植物的葉、花、果實。 教學活動二：分辨校園植物 1. 分組討論： (1) 以植物的根莖葉來分類校園植物。 (2) 以植物的花、果實來分類校園植物。 (3) 校園植物構造為何不同之處？ (4) 完成「校園植物大不同」學習單。	10	
上學期 第 12 週 - 第 22 週	植物大觀園	1. 書籍簡介：你知道哪些植物比恐龍還古老？植物為什麼要開花結果呢？ 仙人掌為什麼能在酷熱的沙漠中生存？楓葉為什麼到了秋天就會轉紅？ 栽種和照顧植物有哪些絕招呢？一起走進花草世界，探索各種植物生長的祕密， 當個小小植物學家！ 2. 探究與比較： 教學活動一： 童詩仿作 1. 介紹童詩仿作的技巧。 (如童詩的格式、童趣性…) 2. 介紹摹寫法來描述植物。 教學活動二： 植物的五感帶學生實際去觸摸、觀察植物，讓學生能用摹寫 法來表達植物。	11	
下學期 第 1 週 -	在肯亞種樹	1. 全班朗讀國語日報週刊內容，每次 3-4 位學生輪流發表與環境教育相關報導，後再由教師進行聆聽者「重述故事重點」閱讀策略進行閱讀理解。	10	

第 10 週		2. 扣除第 1—21 週的學習活動，閱讀課外讀物與國語日報週刊交互進行。 3. 國語日報週刊每日發回家進行閱讀。		
下學期 第 11 週 - 第 20 週	攀木蜥 蜴與藤條先生	1. 分組進行閱讀。 2. 文中的攀木蜥蜴是哪一種蜥蜴？ 3. 攀木蜥蜴的特色是什麼？討論並發表。 4. 如何分辨雌性或雄性的攀木蜥蜴？ 5. 小馨兩次抓到的攀木蜥蜴是不是同一隻？請從文中找出相關的詞句來證明。 6. 請從文中找出愛護野外小動物的方法？ 7. 觀察完野外小動物的，我們是否應該要將小動物放生呢？說一說自己的看法？	10	

課程名稱	國際教育-Hello, world!		實施年級	4 年級
課程目標	1. 認識臺灣與各國居家建築，探究地理氣候特色和居家建築的相互關係，並了解氣候變遷對世界遺產造成的破壞，進而思考與實踐如何維護城市古蹟或世界遺產的方法。 2. 透過影像圖片初探各國環保綠建築設計，理解環保綠建築的理念與涵義後找出校園中可改善之處並產出可行的規劃。			
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。			
議題融入	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			
學習重點	學習 表現	社會 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 自然 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。		
	學習 內容	社會 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 自然 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。		
表現任務	1. 分組利用網路資源及平板收集臺灣及各國居家建築、古蹟與綠建築資料，完成報告與上台發表。 2. 藉由網路資料蒐集，了解氣候變遷對於世界各地建築之影響，進而思考、討論能實踐於校園或生活中節能減碳的方法。 3. 分組上台發表能改善校園中綠建築的做法，最後全班合力完成一張海報。			
教學資源	教室中電腦設備 平板 線上書籍 網路影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

上學期 第 2 週 - 第 11 週	居家生活之美	1. 認識臺灣與各國居家建築，以全球地理區域為主題，分組蒐集檢索整理資料，探究特色居家建築和地理氣候的相互關係。進而分組導覽解說各地建築特色之美。	10	
上學期 第 12 週 - 第 22 週	世界遺產之美	以介紹臺灣古蹟遺址出發，認識臺灣城市古蹟與世界遺產的歷史意義與文化價值，欣賞異國文明之美。並融入「環境與永續」議題探究全球暖化、氣候變遷對世界遺產造成的破壞，進而思考並實踐如何維護城市古蹟或世界遺產的方法。	11	
下學期 第 1 週 - 第 10 週	初探綠色建築	透過影像圖片初探各國環保綠建築設計，理解環保綠建築的理念與涵義。小組透過蒐集資料完成投影片列舉說明現代環保綠建築的特色。	10	
下學期 第 11 週 - 第 20 週	綠色建築 in 泰安	透過各小組完成的綠建築報告，由班級開始討論並檢視目前學校現況，找出校園中可以改善地點提出建議並完成規劃，產出可行的規劃後，在校園中實踐。	10	

課程名稱	資訊暨媒體識讀		實施年級	4 年級
課程目標	1. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2. 能了解資訊科技的生活應用。 3. 能使用 Openoffice 文字文件和簡報軟體整理並呈現各項資料。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。			
議題融入	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。			
學習重點	學習 表現	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。		
	學習 內容	綜 BcIII-3 運用各類資源解決問題的規劃。 自 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。		
表現任務	1. 藉由觀看資訊安全相關影片後，請同學發表自己的看法，避免學生犯同樣的錯誤。 2. 藉由軟體進行文書編輯，能結合文字、圖片完成文稿的編輯，完成大地會呼吸報告封面、報告內頁。 3. 藉由軟體進行簡報製作，完成節能達人簡報並分享。			
教學資源	1. 教育部全民資安素養網(https://isafe.moe.edu.tw/) 2. 屏東縣校園能源管理系統 https://ems.ptc.edu.tw:8443/portal///schoolacHome.action 3. 資訊素養與倫理 http://dc.mces.tp.edu.tw/~ie3/pad/index.html 4. 109 年度泰安國民小學永續循環校園示範案設計構想。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>上學期 第 2 週 - 第 4 週</p>	<p>資訊倫理與安全指導</p>	<p>1. 請同學觀看影片-網路陷阱多-數位詐騙，觀看後請同學發表看法。 2. 請同學觀看完影片後討論以下問題： (1). 即時通訊軟體上的朋友傳來訊息，如何確定是朋友本人？ (2). 網路釣魚主要是要盜取個人的什麼資訊？ 3. 藉由觀看影片及全班討論，讓學生了解： (1). 能知道什麼是網路釣魚。 (2). 能確實遵守網路購物的相關規定。 (3). 能下載並安裝網路守護天使過濾防制軟體。</p>	<p>3</p>	
<p>上學期 第 5 週 - 第 22 週</p>	<p>永續綠色泰安-大地會呼吸資料蒐集整理(Openoffice 文字文件)</p>	<p>1. 介紹 Openoffice 文字文件基本功能，讓學生學會文書概念、文字設定、文圖完整編排。 2. 利用網路資訊平台搜尋有大地會呼吸相關資訊，使用 Openoffice 文字文件軟體進行蒐集整理成為一份報告。 3. 利用 Openoffice 文字文件編輯軟體相關功能，進行美化編輯，並能轉換成電子書格式，再利用雲端硬碟進行儲存。 4. 分享展示學生優良作品，並讓其他同學相互學習。</p>	<p>18</p>	
<p>下學期 第 1 週 - 第 2 週</p>	<p>網路識讀與網路安全指導</p>	<p>1. 請同學觀看影片-身分寶藏-個資保護，觀看後請同學發表看法。 2. 請同學觀看完影片後討論以下問題： (1). 除了姓名、身分證字號、電話、住址外，還有哪些是屬於個人資料？ (2). 個人資料關係著我們財產及生命的安全，所以十分重要，應該善加保護。試問：我們應該如何保護個人資料呢？ 3. 藉由觀看影片及全班討論，讓學生了解： (1). 能知道哪些是重要的個人資料。 (2). 能瞭解個人資料如同身分寶藏，需要善加保護。 (3). 能不隨意在網路上透露自己和家人的個人資料。 (4). 能認識網路上常見的詐騙手法，並知道如何防範以免洩漏個人資料。</p>	<p>2</p>	

<p>下學期 第 3 週 - 第 20 週</p>	<p>永續綠色泰安-節能達人簡報製作 (Openoffice 簡報)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Openoffice 簡報基本功能，讓學生學會簡報概念、簡報製作流程、版面配置。 2. 利用網路資訊平台搜尋有關節能相關資訊，使用 Openoffice 簡報工具製作出一份完整的簡報。 3. 學會簡報編劇的技巧，並加入轉場效果，讓簡報更引人注意。 4. 分享簡報製作節能達人簡報成果，並將自己的成果進行發表。 	<p>18</p>	
---------------------------------------	--	---	-----------	--

課程名稱	性別平等教育課程-男女大不同〈四上〉3節		實施年級	4年級	
課程目標	1. 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 2. 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 3. 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。				
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
議題融入	【性別平等教育議題】 性 E2 覺知身體意象對身心的影 【人權教育議題】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。				
學習重點	學習 表現	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			
	學習 內容	國語文◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。			
表現任務	1. 教師透過報紙剪報中有關性侵害的故事，讓學童明白何為性侵害，並學得如何保護自己及求救。 2. 從認識自己的身體著手，讓學生了解自己的生理構造，尤其是胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴等。接著共同討論何謂隱私權、性騷擾，最後討論好與不好的碰觸，並學會尊重自己及別人的身體。 3. 能透過行動劇的方式分組表演指定的情境。 4. 學生在閱讀完與環境相關的各類文本後，比較並發表書中和學生其生活環境之異同，接著完成學習單。				
教學資源	一、投影片—古時候男、女兩性不同的生活型態。 二、學習單—訪問或記錄父母親一天的重要生活。 三、布偶—男、女各一。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>上學期 第 11 週 - 第 13 週</p>	<p>男女大不同</p>	<p>*活動一：幻燈片欣賞 古時候女性多在家中從事女紅之工作及照顧家庭之工作；男性多在外勞力之工作。 *活動二： 討論以前男、女兩性的生活有哪些不同？ 學習單 1.2 *活動三：分組角色扮演及發表 1. 現在的父、母親，兩性的生活及工作型態又是怎樣的？ 2. 可以分組角色扮演。 *活動四：討論 1. 以前和現在的兩性生活有不一樣嗎？ 2. 怎樣的生活型態對兩性來說是平等的？ 3. 如果你當了爸爸或媽媽，你要怎樣當個好爸爸或媽媽呢？ 4. 可不可以因為對方和自己的性別不同，就可以不必注意禮貌？ 5. 如何和異性同學大家和好相處？</p>	<p>3</p>	
--	--------------	--	----------	--

課程名稱	家庭暴力防治課程-原來這是家暴?!〈四上〉 3 節		實施年級	4 年級
課程目標	1. 能了解何謂家庭暴力 2. 認識家庭暴力的種類。 3. 培養解決危機的能力。 4. 學習保護自己的方法。			
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
議題融入	【家庭教育議題】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【人權教育議題】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。			
學習重點	學習 表現	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		
	學習 內容	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。		
表現任務	1. 喜樂、怒、哀情緒成語卡。 2. 防治家庭暴力創意宣言卡。 3. 學習單			
教學資源	家庭暴力事件說明單 家庭暴力防治之宣導影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第 3 週	原來這是家暴?!	1. 認識家庭暴力，以新聞舉例並提問。以影片闡述分析，那些動作與行為為家暴。並解釋家暴多種行為態樣。	3	

- 第 5 週		2. 家暴大蒐秘活動，請學生回答何種情況容易發生家暴，發生時自己如何自保。 3. 給學生每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請學生一起討論後填寫		
------------	--	--	--	--

課程名稱	永續綠色泰安—水的旅行-泵浦與水龍頭競速〈四上〉 2 節		實施年級	4 年級
課程目標	1. 能理解節約用水的重要。 2. 了解現代生活的便利相對也造成浪費。			
核心素養 具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	【環境教育議題】*環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育議題】海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。			
學習重點	學習 表現	自然 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習 內容	自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自然 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
表現任務	1. 能口語發表大自然中的水是怎麼循環的。 2. 讓學生瞭解泥土、石頭、水泥地對水滲透力的影響。 3. 完成學習單			
教學資源	影片 手壓式汲水泵浦介紹			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第 11 週 - 第 12 週	泵浦與水龍頭競速	1. 針對泵浦與水龍頭，以提醒現代化的便利造成的浪費要注意，如何節約用水是重要的生活習慣。 2. 以圖畫說明校園手壓式汲水泵浦的運用。 3. 以台灣缺水作例子，闡述水循環並填寫學習單。	2	

課程名稱	馬卡道尋根-馬卡道巡禮〈四上〉 2 節		實施年級	4 年級
課程目標	1. 培養學生愛鄉、愛民的情操。 2. 透過課程，增進學生對於自己土生土長的環境、歷史背景、風俗文化的認識。			
核心素養 具體內涵	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	【原住民教育議題】原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【人權教育議題】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
學習重點	學習 表現	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		
	學習 內容	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 國語文◎Bb-I-2 人際交流的情感。		
表現任務	1. 能介紹傳統主食種類、飲食習慣與生活的關係。 2. 能發表所發現的平埔族群服裝特色。 3. 完成學習單			
教學資源	1. 地下水層圖 2. 馬卡道繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第 10 週 -	馬卡道巡禮	1. 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2. 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	2	

第 11 週				
--------	--	--	--	--

課程名稱	家庭教育課程-居家安全小專家〈四下〉3節		實施年級	4年級	
課程目標	1. 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。 2. 覺察生活幻境中的潛在危機並尋求協助。 3. 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。				
核心素養 具體內涵	綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 健 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
議題融入	【家庭教育議題】家 E13 良好家庭生活習慣。 【家庭教育議題】家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【生命教育議題】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。				
學習重點	學習 表現	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。			
	學習 內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 國 ©Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 健體 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。			
表現任務	1. 實作演練:教師請兒童發表自己或家人在家中受傷的經驗。教師可提供報紙上的資料，例如：兒童玩窗簾的拉繩，不小心勾住脖子，造成腦部缺氧，變成植物人；玩打火機不慎引起火災等真實案件，讓兒童思考事情的嚴重性。 2. 學生在閱讀完與環境相關的各類文本後，比較並發表書中和學生其生活環境之異同，接著完成學習單。 3. 分組共同討論，尊重與自己不同的看法，最後完成居家安全相關海報。				
教學資源	1. 地下水層圖 2. 馬卡道繪本				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>上學期 第 2 週 - 第 4 週</p>	<p>居家安全小專家</p>	<p>1. 快問快答： 請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口手中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動</p> <p>2. 舉例說明家中各場所的安全注意守則。</p> <p>3. 由學生上台發表後，填寫學習單。</p>	<p>3</p>	
--------------------------------------	----------------	--	----------	--

課程名稱	性侵害防治-身體界線紅綠燈〈四下〉3節		實施年級	4年級	
課程目標	1. 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 2. 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能 3. 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。				
核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
議題融入	【性別平等】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。				
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。			
	學習 內容	綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。			
表現任務	1. 回答性騷擾、性侵害及性霸凌的相關問題。 2. 小組報告教師提問的影片問題。 3. 說出性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。				
教學資源	網路資源 國語日報 閱讀教材				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下學期 第9週 -	身體界線紅綠燈	1. 教師透過報紙剪報中有關性侵害的故事，讓學童明白何為性侵害，並學得如何保護自己及求救。 2. 從認識自己的身體著手，讓學生了解自己的生理構造，尤其是胸部、屁股、肚子、兩		3	

第 11 週		<p>個大腿之間及嘴巴等。接著共同討論何謂隱私權、性騷擾。最後討論好與不好的碰觸，並學會尊重自己及別人的身體。</p> <p>3. 能透過行動劇的方式分組表演指定的情境。</p>		
--------	--	---	--	--

課程名稱	永續綠色泰安—鑽石級房子-外遮陽好處多〈四下〉2節		實施年級	4年級
課程目標	1. 認識外遮陽。 3 外遮陽真實用。 4 屋頂上的大陽傘。 5 溫室效應。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。			
議題融入	【環境教育議題】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育議題】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
學習重點	學習 表現	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。		
	學習 內容	國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以 日記、海報的格式與 寫作方法為主。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自然 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。		
表現任務	1. 聆聽態度:老師說明遮陽好處了解的情形。 2. 分組討論:遇到天氣高溫，在戶外該如何防紫外線曬傷害的處理。 3. 學生在閱讀完與環境相關的各類文本後，比較並發表書中和學生其生活環境之異同，接著完成學習單。 4. 分組共同討論，尊重與自己不同的看法與參考其他不同想法同學之意見。			
教學資源	1. 電腦。 2. 校園的外遮陽建築			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>下學期 第5週 - 第6週</p>	<p>外遮陽好處多</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓孩子知道什麼是遮外遮陽。 2. 讓孩子實際去感受有無外遮陽的差異。 3. 讓孩子學會分享及解說自己查到的資料及自己的經驗。 4. 「環境保護，從小做起。」透過親身體驗，體會生活環保的樂趣。 5. 了解「溫室效應」的減緩，必須從生活及自身開始，減少對環境的衝擊。 	<p>2</p>	
----------------------------------	---------------	--	----------	--

課程名稱	永續綠色泰安—競選節能高手-節能達人〈四下〉2節		實施年級	4年級
課程目標	1. 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2. 能關懷未來世代的發展。 3. 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。			
議題融入	【環境教育議題】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【能源教育議題】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。			
學習重點	學習 表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		
	學習 內容	國語文 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
表現任務	1. 回答節能好處，有獎徵答活動。 2. 學生在閱讀完與節能相關的各類文本後，比較並發表書中和學生其在日常生活中節能表現，接著完成學習單。			
教學資源	1. 電腦設備 2. 電費帳單 3. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下學期 第7週 - 第8週	節能達人	1. 能了解全球暖化成因。 2. 能了解氣候變遷對環境之影響。 3. 能知道生活中減緩溫室氣體排放之方式。 4. 能了解減少用電為節能減碳方法之一。	2	

課程名稱	性侵害(含性平)防治宣導-想一想，結果不一樣(上學期第十九週、第二十週共三節)		實施年級	一~六年級
課程目標	1、認識什麼是性侵害。 2、了解性侵害可能的行為人。 3、使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。 4、如何避免性侵害的受害者			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-C1 具備生活中有間跑動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 性平教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 品德教育 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
學習重點	學習 表現	健康體育 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		
	學習 內容	健康體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		
表現任務	1. 專心聆聽解說與觀賞影片 2. 參與思考與發表 3. 正確回答問答题目			
教學資源	1. 宣導 PPT 2. 性侵害相關影片及繪本 3. 兒童文化館			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 19 週 、 第 20 週	想一想，結果不一樣	<p>活動一：友善校園週宣導</p> <p>活動二：認識性侵害</p> <p>壹、準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>(一) 閱讀繪本</p> <p>閱讀「是蝸牛開始的」,若有圖書可以共讀,若是沒有則上「兒童交化館」網站去閱讀</p> <p>(二)問題討論</p> <p>了解想法影響了行篇，而修正想法，結果又會不一樣。</p> <p>建議討論問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中是誰先開始批評人的？最後引發了什麼事？ 2. 蝸牛最後得到怎樣的學習與教訓？ 3. 如果你是蝸牛，你會說什麼話，讓事情有不一樣的發展？ 4「想一想,結果不一樣」,你有什麼經驗，也是有類似不同的思考，就會有不同的結果？ <p>貳、發展活動</p> <p>「內在對話」:天使與魔鬼的對話</p> <p>(一) 使用「對話序列」的方式，將學生對於「壓力或煩惱」的「魔鬼想法」填上，並附註「情緒種類與指數」最後呈現「結果」和「情緒種類與指數」</p> <p>(二) 「天使想法」與「魔鬼想法」,被說服了，就將「魔鬼想法」的對話雲拿下，以新的「天使想法」來取代。</p> <p>(三) 教師可以扮演「魔鬼」,與「天使」(學生)產生辯論，在對話過程中，進步一步挑戰不正確、或不容易鬆動的想法。</p> <p>例:(天使)「會常我去做壞事的朋友 不要也罷」→ (魔鬼)「真的嗎？你要是拒絕的話，真的就會一輩子孤孤單單的，過著沒有朋友的生活喔！」→</p>	3	

(天使)「以後會不會有朋友，我不知道，但是我確定，真的去做這種事，就不會有人要理我了！」

(四)要學生產生因修正想法，而導致不一樣結果的正向感受，這時老師所提出的「魔鬼」想法，就盡量是可以引發學生成功扮演「天使」回應的說法

(魔鬼)「他是我的好朋友，所以他叫我翻女生的裙子，我就去。」L

(天使)「這種朋友好像很爛耶！」

(魔鬼)「這叫做義氣！」

(天使)「這應該是笨蛋吧！」

(魔鬼)「我怕我不做，他就不理我了」

(天使)「與其有這種朋友，沒有朋友更輕鬆吧！」

(五)防衛心比較強，或是需要再一次練習認知調整之「內在對話」的學生，可請學生提出非「性騷擾」與「性侵害」之其它生活經驗，例如「與同學爭吵，還罵髒話」、「懶得寫功課，於是說謊騙老師」，來進行想法的駁斥；或是以手偶扮演的的方式進行對話，以減低直接對話時的威脅感，進而減少抗拒。

活動三：總結活動

本次「等一下，好好想，結果不一樣」的重點。

課程名稱	家庭暴力(含性平)防治宣導-向家暴說 NO (下學期第十六週、第十七週共三節)		實施年級	一~六年級
課程目標	<p>1、認識什麼是家庭暴力。</p> <p>2、了解家庭暴力可能的施暴者。</p> <p>3、使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。</p> <p>4、如何避免家庭暴力的侵害</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>國語-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
議題融入	<p>家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>性平教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>品德教育 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>		

	學習內容	<p>生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國語 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國語 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
表現任務	<p>1. 專心聆聽解說與觀賞影片</p> <p>2. 參與思考與發表</p> <p>3. 正確回答有獎問答题目</p>			
教學資源	<p>4. 宣導 PPT</p> <p>5. 家暴相關影片及繪本</p> <p>6. 有獎問答獎品</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第 16 週 、 第 17 週</p>	<p>向家暴說 NO</p>	<p>活動一：友善校園週宣導 活動二：認識家庭暴力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看介紹家庭暴力的影片，讓學生認識什麼是家庭暴力。 2. 學生對於家庭暴力有了初步的認識之後，老師播放不同類型的家庭暴力宣導影片並解說，讓學生知道家暴發生的可能來源，並讓學生一起討論。 影片一：100 公分的世界 影片二：山上的家 影片三：36 巷 5 號 4 樓 <p>活動三：如何保護自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片：有你真好-家庭暴力防治微電影 https://www.youtube.com/watch?v=EPNw1wdqzdE 後，老師說明在遭遇家庭衝突時，有哪些保護自己的方法。 2. 認識 110、113 婦幼專線及其他求助管道。 <p>活動四：我的家庭應該真可愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本 PPT 繪本一：這不是你的錯 繪本二：象爸爸著火了 2. 衝動與暴力傷害了家庭的和諧，藉由影片，了解如何管理自己的情緒，使生活更和諧更和樂。 影片：當情緒升起，你控制得住嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=NxhtZmOkWbY <p>活動五：有獎問答</p>	<p>3</p>	
--------------------------------	----------------	--	----------	--