

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【一】年級

(二)節數分配：上學期（ 29 ）節、下學期（ 27 ）節，合計（ 56 ）節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	<p>1. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性</p> <p>2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 針對德旺教育農園導覽圖，進行討論，並察覺如何觀察地圖。【生 2-I-1、生-I-3】</p> <p>2. 運用觀察動植物的方法，走訪德旺教育農園，並分享與發表，成為一位小小觀察員。【國 2-I-3 國 Ac-I-3】</p>	<p>1. 能了解德旺教育農園導覽圖，並進行討論發表。</p> <p>2. 能觀察動植物生態，並進行分享發表。</p>	

校際/班級交流	<p>1. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>2. 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>3. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>4. 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1. 藉由比賽讓學生養成跑步運動習慣，健全個人身體健康。</p> <p>2. 體驗生活中的多元文化之美，進而能夠欣賞多元文化內涵。</p> <p>3. 藉由參與畢業典禮學習到參與典禮應有的禮儀。</p> <p>4. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</p>	<p>1. 完成馬卡道走鏢的路程。</p> <p>2. 會馬卡道祭儀的舞蹈。</p> <p>3. 會製作馬卡道傳統頭飾。</p> <p>4. 會製作馬卡道傳統麻糬。</p>	馬卡道文化祭
校際/班級交流	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	5. 透過多元活動與展演，激發教師創新教學、學生生動學習的精神	<p>1. 努力參與各項競賽活動。</p> <p>2. 能和同儕互助與合作。</p> <p>3. 班際人際交流。</p>	校慶活動

<p>校際/班級交流</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用不同的學習策略提升技能學習成效。 2. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 6. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 	<p>交通安全保腦宣導</p>
<p>校際/班級交流</p>	<p>E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過展演將學習成果展現給眾人欣賞。 7. 學會典禮儀式進行的相關規定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重他人專心欣賞 2. 演出者認真表現 3. 遵守典禮了規定，表現出合宜的行為。 	<p>畢業典禮暨成果展演</p>
<p>第一學期 領域補救教學 ~ 國語文</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4. 看圖寫作：能把每 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽持續 15 分鐘。 2. 說出完整的語句，包含主詞、動詞和受詞。 3. 說出完整的語句，包含主詞、動詞、形容詞和受詞。 4. 運用注音符號拼讀課文生字、語詞。 5. 正確寫出每課生字詞達 80% 以上。 	

	<p>問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音)</p> <p>5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。</p> <p>6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。</p> <p>7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。</p> <p>8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。</p> <p>9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。</p>	<p>6. 用注音符號拼寫完成句子。</p>	
<p>第二學期 領域補救教學 ~ 國語文</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決</p>	<p>1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。</p> <p>2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。</p> <p>3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式</p>	<p>1. 專心聆聽持續 20 分鐘。</p> <p>2. 說出完整的語句，包含主詞、動詞和受詞。</p> <p>3. 說出完整的語句，包含主詞、動詞、形容詞和受詞。</p> <p>4. 運用注音符號拼</p>	

	<p>問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團</p>	<p>後，再練習做整首詩的「仿作」。</p> <p>4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。（不會的字可以寫注音）</p> <p>5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。</p> <p>6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。</p> <p>7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。</p> <p>8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。</p> <p>9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。</p>	<p>讀課文生字、語詞。</p> <p>5. 用國字或注音符號拼寫完成句子。</p> <p>6. 看圖將圖畫的意思用完整的語句寫下來。</p>	
--	---	---	---	--

	隊合作的重要性。			
--	----------	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期 第(6)週	戶外教育	1. 參觀德旺教育農園，聆聽導覽員解說，學生學習觀察動植物。 2. 動手彩繪小紙傘、體驗動手磨雷茶、傳統客家麻糬及品嚐。	7	若有連結必要之法定議題，請備註。

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第(14)週	馬卡道文化祭	1. 與臨近幾所學校一起進行走鏢比賽，校際間相互學習。 2. 參加社區馬卡道文化祭儀，認識馬卡道文化。	6	若有連結必要之法定議題，請備註。
上學期 第(16)週	教學成果發表暨校慶運動會	1. 各班將學習成果作品展出，並相互觀摩作品提升作品品質。 2. 校慶運動會各班進行分組競賽，學習與其他班級學生相互合作與競賽。	7	
下學期 第(2)週	交通安全保腦宣導	1. 辨識各類道路環境的常見危險。 2. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 3. 學習並演練安全穿越路口的的方法。	1	
下學期 第(19)週	畢業典禮暨成果展演	1. 畢業班將視覺藝術學習成果展現在布置典禮會場。 2. 全校學生將音樂、舞蹈學習成果展現在典禮會場。	4	

項目：領域補救教學-國語文(上學期 16 節)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(二)週 - 第(三)週	第一單元米米的好朋友 一、貓咪 二、鵝寶寶 三、河馬和河狸	一、貓咪 補救教學 【聽與說】 1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 能說出比賽的相關經驗。 3. 能聽寫並分辨本課符號。 二、鵝寶寶 補救教學 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄚ、ㄨ、ㄜ」符號進行拼音練習。 三、河馬和河狸 補救教學 【聽與說】 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能運用ㄉ、ㄊ、ㄎ與學過的韻符互相拼讀。 3. 能正確發出「ㄊ」和「ㄎ」的音，並分辨兩者的差異。 【寫 字】 1. 讀寫本課符號「ㄉ」、「ㄎ」、「ㄊ」、「ㄐ」、「ㄊ」、「ㄎ」、「ㄎ」。 2. 利用聲符「ㄉ、ㄑ、ㄒ、ㄊ」與韻符「ㄨ、ㄨ、ㄎ」進行拼音練習。	4	
第(四)週 - 第(六)週	第二單元上學真有趣 四、笑嘻嘻 五、翹翹板 六、謝謝老師	四、笑嘻嘻 補救教學 【聽與說】 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。	3	

		<p>2. 練習「ㄒ一、ㄨ一ㄝ、ㄘㄟ」的四聲變化。</p> <p>3. 練習辨別「ㄗ」「ㄝ」的詞語。</p> <p>五、翹翹板 補救教學 【寫字】</p> <p>1. 能認讀及書寫符號：ㄋ、ㄨ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一尤。</p> <p>2. 能聽寫本課符號及拼音。</p> <p>六、謝謝老師 補救教學 【閱讀】</p> <p>1. 能運用「ㄨ、ㄥ、ㄌ、」與「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛㄨ、ㄨㄌ、ㄨㄌㄨ、」拼讀。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 分辨「ㄋ、ㄨ」、「ㄌ、ㄨ、ㄒ」、「ㄨ、ㄚ、ㄚ」的不同。</p> <p>【寫字】能認讀及書寫符號：ㄌ、ㄌ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄌ。</p>		
<p>第(七)週 - 第(九)週</p>	<p>第三單元神奇故事樹 七、龜兔賽跑 八、拔蘿蔔 九、動物狂歡會</p>	<p>七、龜兔賽跑 補救教學 【聽與說】</p> <p>1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>2. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>3. 比對「ㄨㄟ、ㄨㄟㄨ、」聲調的變化。</p> <p>【寫字】讀寫本課符號「ㄨ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄎ」「一ㄌ」「ㄨㄎ」「ㄨㄟ」。</p> <p>八、拔蘿蔔 補救教學 【閱讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 能運用ㄍ、ㄑ與能相拼的韻符拼讀。</p> <p>3. 能運用「ㄌ、ㄨ、ㄒ」與「ㄌㄎㄨ、ㄌㄎㄨ、ㄌㄌ、ㄌㄌㄨ、」拼讀。</p> <p>【寫字】讀寫本課符號「ㄍ」「ㄑ」「一ㄑ」「ㄨ尤」「ㄌㄎ」「ㄌㄌ」。</p> <p>九、動物狂歡會 補救教學</p>	3	

		<p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用「一ㄣ」「ㄣㄣ」「ㄨㄣ」「ㄛㄣ」「ㄛㄣ」練習拼音。 3. 利用注音符號提升閱讀能力。 		
<p>第(十)週 - 第(十四)週</p>	<p>國字真簡單 第一單元來！ 一起玩遊戲 一、拍拍手 二、這是誰的 三、秋千</p>	<p>國字真簡單 補救教學</p> <p>【寫 字】 注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。</p> <p>一、拍拍手 補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。 2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。 <p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以有節奏的語調朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。 <p>【作 文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 2. 練習「……也……」的句型。 <p>二、這是誰的 補救教學</p> <p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以有節奏的語調朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。 <p>【寫 字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2. 能辨認「的、拍」字形的相同部件。 <p>【作 文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口述「這是誰的」的課文內容。 2. 練習「這是……」的句型。 <p>三、秋千</p>	3	

		<p>補救教學</p> <p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。 2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 <p>【作 文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口述「秋千」的課文內容。 2. 運用「秋千」字句，描述動作。 3. 運用本課的動詞，組成完整句子。 4. 練習「……一起……」的句型。 		
<p>第(十五)週</p> <p>-</p> <p>第(廿二)週</p>	<p>第二單元看！我的新發現</p> <p>四、大個子，小個子</p> <p>五、比一比</p> <p>六、小路</p> <p>寫字123</p> <p>閱讀階梯擁抱</p>	<p>四、大個子，小個子</p> <p>【作 文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 2. 練習「一隻、一個、一朵」的短語。 3. 練習「看到」、「找到」的造句。 4. 正確的使用標點符號。 <p>五、比一比</p> <p>補救教學</p> <p>【作 文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 2. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。 <p>六、小路</p> <p>補救教學</p> <p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。 2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 <p>【作 文】 運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。</p>	3	

項目：領域補救教學-國語(下學期 15 節)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
教學進度	單元名稱	1. 單元內容與學習活動	節數	
第(二)週 - 第(四)週	第一單元生活放大鏡 一、看 二、花園裡有什麼？ 三、媽媽的音樂會	<p>一、看 補救教學 【聽與說】 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>【作 文】 1. 運用疊字副詞形容動作。 2. 練習「先……再……」句型，並造句運用。</p> <p>二、花園裡有什麼？ 補救教學 【作 文】 1. 練習動態的詞語，造出通順的句子。 2. 讓小朋友發揮一下想像力——「小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？」「樹葉說話是什麼聲音？牠說些什麼？」「花開又是什麼聲音？這聲音代表些什麼呢？」依此進行摹聲練習，訓練小朋友的修辭技巧。 3. 寫成三個小段落的短文寫作，或是要用一句一行的形式寫成短詩也可以。</p> <p>三、媽媽的音樂會 補救教學 【閱 讀】仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。 【作 文】 1. 把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。 1. 2. 把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。</p>	3	
第(六)週 - 第(十)週	第二單元甜蜜的家 四、鞋	<p>四、鞋 補救教學 【聽與說】</p>	4	

<p>五、小種子快長大 六、奶奶的小跟班</p>	<p>1. 專心聆聽韻文朗讀的節奏。 2. 口述「鞋」的課文大意。</p> <p>【閱 讀】 1. 覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>【寫 字】理解生活常用字詞與部首「艹」的意義，練習正確的運用並大量識字。 【作 文】運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像「……」的句型，描述生活中的人事物。</p> <p>五、小種子快長大 補救教學 【聽與說】 1. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。 2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p> <p>【閱 讀】 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p> <p>【寫 字】 1. 運用看圖說話、動作表演的方式，學習短句加長，表達自己的生活或活動經驗。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。</p> <p>【作 文】 能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p> <p>六、奶奶的小跟班 補救教學 【聽與說】 1. 教師利用關鍵字「祖孫」搜尋相關影片，播放給學生 2. 教師提問：影片中，主要有哪些人？他們一起做哪些事？他們臉上的表情怎樣？你感覺他們的心情有怎樣的變化？說說看，你曾經與祖父祖母，或是外公外婆相處的經驗，是怎樣的感受？ 3. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>【閱 讀】 1. 教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。</p>		
------------------------------	--	--	--

		1. 2. 依據謎題的線索，仔細思考適當的部件。		
第(十二)週 - 第(十五)週	第三單元小水滴的旅行 七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋 九、七彩的虹	七、作夢的雲 補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。 2. 用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。 【閱讀】 1. 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。 2. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 【寫字】 1. 辨識形近字「白、自、首」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作文】 1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。 八、妹妹的紅雨鞋 補救教學 【聽與說】 1. 能安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。 2. 說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。 【閱讀】 1. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。 2. 能讀懂課文，了解文章的大意。 【寫字】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 2. 找出所學的字中，部首是「水」部、「辵」部的字。 【作文】 能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。 九、七彩的虹 補救教學	4	

		<p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。 2. 會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。 <p>【閱讀】 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</p> <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生字造詞、新詞造句。 2. 找出所學的字中，有「讠」、「彡」部件的字。 <p>【作文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。 2. 短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 3. 練習「……就……」的句型。 		
<p>第(十八)週 - 第(二十一)週</p>	<p>第四單元好朋友 十、和你在一起 十一、生日快樂 十二、小黑 閱讀階梯</p>	<p>十、和你在一起 補救教學</p> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀本課的課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫認識朋友的方法。 <p>【作文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。 2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 <p>十一、生日快樂 補救教學</p> <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確工整的硬筆字寫卡片。 2. 能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「記」、「張」。 <p>【作文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。 2. 練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。 	4	

	<p>十二、小黑 補救教學</p> <p>【作文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。 2. 能運用簡單的方式，練習提早寫作。 <p>閱讀階梯 補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。 2. 發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。 3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。 4. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 <p>【閱讀】用優美的聲音朗讀，並能配合內容調整音量與節奏。</p> <p>【作文】發揮創意練習仿作童詩。</p>		
--	--	--	--