

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【二】年級

(二)節數分配：上學期（ 29 ）節、下學期（ 27 ）節，合計（ 56 ）節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	<p>1. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人、愛護生環境及關懷生命, 並於生活中實踐, 同時能省思自己在團體中所扮演的角色, 在能力所及或與他人合作的情況下, 為改善事情而努力或採取改進行動參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡與完整性</p> <p>2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 針對德旺教育農園導覽圖, 進行討論, 並察覺如何觀察地圖。【生 2-I-1、生-I-3】</p> <p>2. 運用觀察動植物的方法, 走訪德旺教育農園, 並分享與發表, 成為一位小小觀察員。【國 2-I-3 國 Ac-I-3】</p>	<p>1. 能了解德旺教育農園導覽圖, 並進行討論發表。</p> <p>2. 能觀察動植物生態, 並進行分享發表。</p>	

校際/班級交流	<p>1. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>2. 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>3. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>4. 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1. 藉由比賽讓學生養成跑步運動習慣，健全個人身體健康。</p> <p>2. 體驗生活中的多元文化之美，進而能夠欣賞多元文化內涵。</p> <p>3. 藉由參與畢業典禮學習到參與典禮應有的禮儀。</p> <p>4. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</p>	<p>1. 完成馬卡道走鏢的路程。</p> <p>2. 會馬卡道祭儀的舞蹈。</p> <p>3. 會製作馬卡道傳統頭飾。</p> <p>4. 會製作馬卡道傳統麻糬。</p>	馬卡道文化祭
校際/班級交流	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	5. 透過多元活動與展演，激發教師創新教學、學生生動學習的精神	<p>1. 努力參與各項競賽活動。</p> <p>2. 能和同儕互助與合作。</p> <p>3. 班際人際交流。</p>	校慶活動

校際/班級交流	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用不同的學習策略提升技能學習成效。 2. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 6. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 	交通安全保腦宣導
校際/班級交流	E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過展演將學習成果展現給眾人欣賞。 7. 學會典禮儀式進行的相關規定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重他人專心欣賞 2. 演出者認真表現 3. 遵守典禮了規定，表現出合宜的行為。 	畢業典禮暨成果展演
領域補救教學 國語文	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能活用注音符號，擴充閱讀能力。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能擴充詞彙，正確的運用詞語造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 4. 能養成正確的書寫習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確完成習作上的題目。 2. 能正確讀完課文內容並回答問題。 	

	文能力表達個人想法。	5 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。		
領域補救教學 數學	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力。</p>	<p>1.能做加法和減法的直式紀錄；能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題；能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題；能解決比較型的加法和減法問題。</p> <p>2.認識加減法的互逆關係；能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性；能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。</p> <p>3.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分；能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應；透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間；透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。</p>	<p>1.能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>2.能應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>3.能在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>4.認識容量、重量、面積。</p> <p>5.認識時刻與時間常用單位。</p> <p>6.能初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>7. 認識單位分數。</p>	

	<p>4.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能在具體情境中認識遞移律。</p> <p>5.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。</p> <p>6.能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題。</p> <p>7.在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。能比較特定單位分數的大小</p>		
--	--	--	--

		($\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{8}$)。		
--	--	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期 第(6)週	戶外教育	1. 參觀德旺教育農園，聆聽導覽員解說，學生學習觀察動植物。 2. 動手彩繪小紙傘、體驗動手磨雷茶、傳統客家麻糬及品嚐。	7	若有連結必要之法定議題，請備註。

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第(14)週	馬卡道文化祭	1. 與臨近幾所學校一起進行走鏢比賽，校際間相互學習。 2. 參加社區馬卡道文化祭儀，認識馬卡道文化。	6	若有連結必要之法定議題，請備註。
上學期 第(16)週	教學成果發表暨校慶運動會	1. 各班將學習成果作品展出，並相互觀摩作品提升作品品質。 2. 校慶運動會各班進行分組競賽，學習與其他班級學生相互合作與競賽。	7	
下學期 第(2)週	交通安全保腦宣導	1. 辨識各類道路環境的常見危險。 2. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 3. 學習並演練安全穿越路口的方法。	1	
下學期 第(19)週	畢業典禮暨成果展演	1. 畢業班將視覺藝術學習成果展現在布置典禮會場。 2. 全校學生將音樂、舞蹈學習成果展現在典禮會場。	4	

項目：領域補救教學-國語文(上學期 8 節；下學期 8 節)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
<p>上學期 第 6 週 - 第 7 週</p>	<p>查字典真簡單 第一單元 生活 新鮮事</p>	<p>查字典真簡單 補救教學 【寫字】 1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。 2. 教師讓學生兩兩一組，逐字查出並報告「陣」、「豬」、「臉」、「越」四個字的部首、注音、意思和造詞。 一、新學年新希望 補救教學 【聽與說】 1. 請學生讀一讀課文第一段中表示「動作」的詞語。 2. 教師列出其他動作字，請學生說出要接的目標物詞語。 【閱讀】 理解課文訊息，以適切的語氣讀出。 【寫字】 請學生依據詞語，試著說一說「為」這兩個字音的意思。 二、一起做早餐 補救教學 【聽與說】 1. 請學生說一件自己和同學（或家人）共同完成的事。 2. 提問大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂？ 【閱讀】 1. 教師請學生觀察課本的圖形，思考可以把這些物品想像成什麼。 2. 教師請學生運用相同經驗，說一說對圖形的想像。 【寫字】教師請學生查字典，寫出「圓」可以造出哪些詞語。 三、走過小巷 補救教學 【聽與說】</p>	4	

		<p>1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。</p> <p>2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p> <p>【閱 讀】 仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。</p> <p>【寫 字】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>2. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</p>		
<p>上學期 第 11 週 - 第 12 週</p>	<p>第二單元 歡樂的時刻</p>	<p>四、運動會 補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 教師指導學生觀察課文插圖，找出課文描寫的表演或比賽項目。</p> <p>2. 詢問學生參與過哪些運動會項目，說一說當時的情形和感受。</p> <p>【閱 讀】 以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>【寫 字】 1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。</p> <p>2. 能分辨形近字，並正確書寫。</p> <p>五、水上木偶戲 補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱 讀】 1. 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。</p> <p>2. 教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫 字】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>2. 教師請學生觀察「池、地」，說出相同和不同的地方。3. 請學生想一想，「池、地」還可以造什麼詞語？</p> <p>六、小鎮的柿餅節</p>	4	

		補救教學 【聽與說】 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】 教師指導學生透過圖文觀察，以及標點符號的提示，讀出課文的韻味。 【寫字】 請學生說出「竹」加上不同部件，分別變成什麼字。		
下學期 第 3 週 - 第 4 週	第一單元 彩色的世界	一、春天的顏色 補救教學 【聽與說】 1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。 2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 【閱讀】 1. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊，發現每個區塊對應課文的哪個部分。 2. 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】 引導學生同樣的心情可以替換成相近的詞語，讓文章顯得更有變化。 二、花衣裳 補救教學 【聽與說】 1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。 2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 【閱讀】 1. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊，發現每個區塊對應課文的哪個部分。 2. 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】 分辨「候、後」的不同，並能正確使用。 三、彩色王國 補救教學 【聽與說】	4	

		<p>1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。</p> <p>2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>觀察課文插圖，找出「水彩三原色」與本課課文的關連。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>2. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</p>		
<p>下學期 第 11 週 - 第 12 週</p>	<p>第二單元 有你真好</p>	<p>四、爸爸 補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 教師示範，說一段自己與家人愉快相處的經驗。</p> <p>2. 學生輪流向鄰座的同學分享和家人相處的經驗。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。</p> <p>2. 能分辨形近字，並正確書寫。</p> <p>五、我的家人 補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫 字】</p> <p>運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>六、愛笑的大樹 補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【閱 讀】</p>	4	

		理解課文訊息，以適切的語氣讀出。。 【寫 字】 觀察「教」字的讀音，瞭解讀音不同，意思也不一樣。		
--	--	---	--	--

項目：領域補救教學-數學(上學期 8 節；下學期 7 節)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註																																																																																										
上學期 第 5 週	第二單元二位數的直式加減	<p>活動：我的名字有多大(一)</p> <p>1.教師影印放大下面的表格後，請學生完成它。</p> <table border="1" data-bbox="519 386 1093 694"> <tr> <td>注音 符號</td> <td>ㄅ</td><td>ㄆ</td><td>ㄇ</td><td>ㄏ</td><td>ㄏ</td><td>ㄏ</td><td>ㄏ</td><td>ㄏ</td><td>ㄏ</td><td>ㄏ</td><td>ㄏ</td><td>ㄏ</td><td>ㄏ</td><td>ㄏ</td> </tr> <tr> <td>數字</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td> </tr> <tr> <td>注音 符號</td> <td>ㄐ</td><td>ㄑ</td><td>ㄒ</td><td>ㄓ</td><td>ㄔ</td><td>ㄕ</td><td>ㄖ</td><td>ㄗ</td><td>ㄘ</td><td>ㄙ</td><td>ㄚ</td><td>ㄛ</td><td>ㄜ</td><td>ㄝ</td> </tr> <tr> <td>數字</td> <td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td> </tr> <tr> <td>注音 符號</td> <td>ㄝ</td><td>ㄞ</td><td>ㄟ</td><td>ㄠ</td><td>ㄡ</td><td>ㄢ</td><td>ㄣ</td><td>ㄤ</td><td>ㄥ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>數字</td> <td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>2.把自己的名字寫下來(不含姓氏)，並加上注音符號(若學生姓名只有兩個字，則連同姓氏一起寫下)。</p> <p>3.把所有代表自己名字注音符號的數字相加。</p> <p>4.比一比，誰的名字加起來的數字最大。</p> <p>5.部分學生名字的數字用累加策略可能出現三位數以上的加減，教師可引導學生先將兩個字個別算出來，再相加。</p> <p>活動：我的名字有多大(二)</p> <p>1.教師複習活動內容，並請學生回答，確認每位學生都能以自己的名字計算。</p> <p>2.教師以學生熟知的人物名稱布題。</p> <p>3.學生分組計算人物名稱加起來的數字。</p> <p>4.最快計算完且正確的組別得一分，最後得分高的組別獲勝。</p> <p>活動：比較型的加減問題</p> <p>1.教師以比較型的加減法情境布題，學生討論解題。</p>	注音 符號	ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	數字	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	注音 符號	ㄐ	ㄑ	ㄒ	ㄓ	ㄔ	ㄕ	ㄖ	ㄗ	ㄘ	ㄙ	ㄚ	ㄛ	ㄜ	ㄝ	數字	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	注音 符號	ㄝ	ㄞ	ㄟ	ㄠ	ㄡ	ㄢ	ㄣ	ㄤ	ㄥ						數字	29	30	31	32	33	34	35	36	37						2	
注音 符號	ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ	ㄏ																																																																																
數字	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14																																																																																
注音 符號	ㄐ	ㄑ	ㄒ	ㄓ	ㄔ	ㄕ	ㄖ	ㄗ	ㄘ	ㄙ	ㄚ	ㄛ	ㄜ	ㄝ																																																																																
數字	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28																																																																																
注音 符號	ㄝ	ㄞ	ㄟ	ㄠ	ㄡ	ㄢ	ㄣ	ㄤ	ㄥ																																																																																					
數字	29	30	31	32	33	34	35	36	37																																																																																					
上學期 第 10 週	第四單元加減關係與應用	<p>活動：恢復原形</p> <p>1.教師準備兩組卡片，每組卡片皆有數字卡若干張，如：14、15、17、28、29、32、45、57和運算卡：+、-、=。</p> <p>2.將全班分成兩組後，請各組就上列的數字卡和運算卡，將其排成完整的算式，例：14+15</p>	2																																																																																											

		<p>$=29, 57-28=29。$</p> <p>3.排成正確的算式後，把算式記錄在紙上。</p> <p>4.在一定的時間內，能排出最多算式的組別獲勝。</p> <p>活動：加減應用問題</p> <p>1.教師以加(減)數未知的情境布題，學生討論解題。</p>		
上學期 第 21 週	第八單元幾時幾分	<p>活動：你來比，我來猜</p> <p>1.準備各整點及半點的數字鐘紀錄卡。</p> <p>2.全班分成數組，各組輪派一位主持人抽出一張紀錄卡，看清楚時間後，主持人用左右手當作時針和分針比出正確時間，接著由同組學生回答，並另派同組一名學生上臺將時間記錄下來。</p> <p>3.教師公布正確答案，答對得分；答錯時，同組學生再一起比出正確時間。</p> <p>4.完成一題後，就換一位主持人繼續遊戲。</p> <p>活動：搶時間，得寶藏</p> <p>1.教師先畫 10 個連續的格子，並在終點處畫上一個寶藏。</p> <p>2.兩個人一組上臺示範，猜拳決定先後。</p> <p>3.甲由起點處出發，每走 1 格要比前 1 格多 1 小時，並在格子內寫下正確時間，最多走 3 格；再由乙前進，每次最多只能走 3 格(3 小時)。</p> <p>4.先得到寶藏者勝。</p>	2	
上學期 第 22 週	第十單元容量與重量	<p>活動：我替水搬家囉</p> <p>1.教師將班上學生分成若干組，每一組準備 2 個水桶，一個是空的，另一個裝滿水，兩個水桶相距約 2 公尺。</p> <p>2.每一組準備一個水杯，當老師哨音一響，就輪流以接力的方式，將裝滿水水桶內的水舀到前方的空水桶內。</p> <p>3.利用最少時間完成的那組獲勝。</p> <p>活動：分出輕重</p> <p>1.教師將全班分成幾組，每一個學生準備一些文具備用。</p> <p>2.教師出題：說明「比較重量的物品」和「比輕還是比重」。例：比哪一組的鉛筆盒最輕？</p> <p>3.各組派一名學生出列，拿出指定物品和其他各組學生掂掂看，誰拿出來的東西最重(或最輕)？</p> <p>4.無法直接用手比較的物品，可放在天平上做確認。</p> <p>5.統計各組的成績，得分高的獲勝。</p>	2	

下學期 第 13、14 週	第六單元兩步驟 應用問題	<p>活動：先乘後加減</p> <p>1.教師設計題目，讓學生練習先乘後加減的兩步驟乘法問題。</p> <p>活動：先加減後乘</p> <p>1.教師設計題目，讓學生練習先加減後乘的兩步驟乘法問題。</p>	3	
下學期 第 20 週	第九單元分分看	<p>活動：抓豆子</p> <p>1.教師準備一盒豆子(用其他小型個物代替亦可)。</p> <p>2.學生將手伸進盒子中，抓起一把豆子。</p> <p>3.先猜猜看抓了多少豆子，再將手中的豆子按照幾個一數的方式數數看，將數法和結果做成紀錄。</p> <p>4.教師亦可提供紙盤讓學生練習。</p> <p>活動：分一分花片</p> <p>1.3~4 人一組，每組有 24 個花片。</p> <p>2.各組學生依教師指示將花片分別分成 3 堆、4 堆等等。</p> <p>3.教師並請學生檢視每堆的個數要一樣多，分得快且正確者，即獲勝。</p> <p>活動：擬題活動</p> <p>1.3~4 人一組，教師多出幾題利用圖示呈現的題目(圖示呈現如：一個盤子裡有 9 顆蘋果，共有 3 個盤子)。</p> <p>2.各組學生按照圖示的呈現，擬出相關的數學題目。</p>	2	
下學期 第 20 週	第十單元分數	<p>活動：演分數</p> <p>1.每個學生分別掛著 1~12 的數字牌，當教師說：「四分之一」時，掛 4 號牌的學生要找到掛 1 號牌的學生，把掛 1 號牌的學生背起來。</p> <p>2.排出正確的分數即得分。</p> <p>活動：幾分之一比大小</p> <p>1.教師畫兩種不同的分數圖，讓學生說出圖片所代表的分數(整體 1 需相同)，並進行分數的大小比較。</p> <p>2.學生回答正確即得分。</p>	2	