

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 五 】年級

(二)節數分配：上學期(21)週(50)節、下學期(20)週(47)節，合計(97)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	<p>1. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性</p> <p>2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 針對德旺教育農園導覽圖，進行討論，並察覺如何觀察地圖。【生 2-I-1、生-I-3】</p> <p>2. 運用觀察動植物的方法，走訪德旺教育農園，並分享與發表，成為一位小小觀察員。【國 2-I-3 國 Ac-I-3】</p>	<p>1. 能了解德旺教育農園導覽圖，並進行討論發表。</p> <p>2. 能觀察動植物生態，並進行分享發表。</p>	

校際/班級交流	<p>1. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>2. 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>1. 藉由比賽讓學生養成跑步運動習慣，健全個人身體健康。</p> <p>2. 體驗生活中的多元文化之美，進而能夠欣賞多元文化內涵。</p> <p>3. 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>1. 完成馬卡道走鏢的路程。</p> <p>2. 會馬卡道祭儀的舞蹈。</p> <p>3. 會製作馬卡道傳統頭飾。</p> <p>4. 會製作馬卡道傳統麻糬。</p>	馬卡道文化祭
校際/班級交流	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 能理解救溺五步的做法和使用時機。</p> <p>2. 能正確做出救溺五步的呼救和通報能力。</p> <p>3. 能認真投入在救溺五步的學習活動。</p> <p>4. 能知道溺水時可求救的方式和資源。</p>	<p>1. 能說出遇到有人溺水時，要先確認環境安全後，再施行救溺五步。</p> <p>2. 能說出遇到有人溺水時，可以利用延伸物或漂浮物。</p> <p>3. 能與老師及同學共同完成漂浮物的製作。</p> <p>4. 表現積極的學習態度。</p>	水域安全宣導
校際/班級交流	<p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p>1. 增進捷式打水的技能概念與基礎能力。</p> <p>2. 透過團體參與的過程表現團隊合作的活動過程。</p>	<p>1. 能夠兩人互相協助完成練習活動。</p> <p>2. 能在活動中展現團隊合作與友善互動的行為。</p>	游泳體驗課程

	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3. 在練習中與同學討論並應用策略。 5. 4. 提升參加水中遊戲或活動的能力。	3. 持浮條在水中跑步、快走或以打水前進。	
校際/班級交流	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	6. 透過多元活動與展演，激發教師創新教學、學生生動學習的精神	1. 努力參與各項競賽活動。 2. 能和同儕互助與合作。 3. 班際人際交流。	校慶活動
校際/班級交流	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 能應用不同的學習策略提升技能學習成效。 2. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 7.	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。	交通安全保腦宣導
校際/班級交流	E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 透過展演將學習成果展現給眾人欣賞。 3. 學會典禮儀式進行的相關規定。	1. 尊重他人專心欣賞 2. 演出者認真表現 3. 遵守典禮了規定，表現出合宜的行為。	畢業典禮暨成果展演

<p>領域補救教學 國語 (上&amp;下學期)</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。</li> <li>2. 培養面對生命挫折的勇氣，發現、珍惜並尊重生命，發揮生命的光與熱。</li> <li>3. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。</li> <li>4. 認識不同的職業，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。</li> <li>5. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。</li> <li>6. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。</li> <li>2. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。</li> <li>3. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。</li> <li>4. 認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。</li> <li>5. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評</li> </ol>	
--------------------------------------	--	--	--	--

<p>領域補救教學 數學 (上&amp;下學期)</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>1、能理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>2、能了解因、倍數的意義及找法。能了解公因(倍)數的意義及找法，並認識最大公因數(最小公倍數)。</p> <p>3、理解平行四邊形、三角形和梯形的面積公式，並以符號表示。</p> <p>4、認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。認識正方體和長方體的展開圖。認識柱體、錐體和球的展開圖。</p> <p>5、能了解並計算長方體和正方體容器的體積和容積。</p> <p>6、認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。</p> <p>7、能計算長方體和正方體切割或堆疊</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭回答</li> <li>3.作業習寫</li> <li>4.互相討論</li> <li>5.實際測量</li> <li>6.實際操作</li> <li>7.操作演練</li> <li>8.實測操作</li> <li>9.分組報告</li> </ol>	
--------------------------------------	--	---	--	--

		後的表面積。 8、理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。能解決生活中百分率的應用問題。		
--	--	---	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期 第(6)週	戶外教育	1. 參觀德旺教育農園，聆聽導覽員解說，學生學習觀察動植物。 2. 動手彩繪小紙傘、體驗動手磨雷茶、傳統客家麻糬及品嚐。	7	若有連結必要之法定議題，請備註。

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第(3)週	上學期 第(3)週	1. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 2. 運動安全規則、運動增進生長知識。 3. 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1	若有連結必要之法定議題，請備註。
上學期 第(3、4)週	上學期 第(3、4)週	1. 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。	5	
上學期 第(14)週	馬卡道文化祭	1. 與臨近幾所學校一起進行走鏢比賽，校際間相互學習。 2. 參加社區馬卡道文化祭儀，認識馬卡道文化。	6	
上學期 第(16)週	教學成果發表暨校慶運動會	1. 各班將學習成果作品展出，並相互觀摩作品提升作品品質。 2. 校慶運動會各班進行分組競賽，學習與其他班級學生相互合作與競賽。	7	
下學期 第(2)週	交通安全保腦宣導	1. 辨識各類道路環境的常見危險。 2. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。	1	

		3. 學習並演練安全穿越路口的方法。		
下學期 第(19)週	畢業典禮暨成果 展演	1. 畢業班將視覺藝術學習成果展現在布置典禮會場。 2. 全校學生將音樂、舞蹈學習成果展現在典禮會場。	4	

項目：領域補救教學-國語文(上學期)11 節

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 2 週 - 第 6 週	第一單元擁夢飛翔 一、蚊帳大使 二、從空中看臺灣 三、憧憬 學習地圖一	<p>一、蚊帳大使 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「明白」的意義，辨識「明白」的各種用法。</p> <p>二、從空中看臺灣 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「紛紛」的意義，辨識「紛紛」的各種用法。</p> <p>三、憧憬 【聽與說】引導學生說出「憧憬」傳遞怎樣的訊息，再共同討論。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【作文】安排擬人寫作技巧的練習，讓學生能透過物來抒發情感。</p> <p>學習地圖一 【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。</p>	4	
第 7 週 - 第 11 週	第二單元生活中的藝術 四、恆久的美 五、它抓得住你——商標的故事 六、故事「動」起來 學習地圖二 閱讀階梯一、畫家的天空	<p>四、恆久的美 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。</p> <p>五、它抓得住你——商標的故事 【作文】請學生觀察圖片，依空間中的方位順序描寫場景。</p> <p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p>	4	

		<p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>六、故事「動」起來</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】1. 認識詞語的意義與正確用法。2. 找出文句中錯用的詞語，並加以修改。</p> <p>學習地圖二</p> <p>【聽與說】發表透過摹寫修飾的句子帶給讀者的感受。</p> <p>【閱讀】閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。</p> <p>閱讀階梯一、畫家的天空</p> <p>【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。</p> <p>【閱讀】閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。</p>		
第 12 週 - 第 16 週	<p>第三單元生命啟示錄</p> <p>七、為生命找出口</p> <p>八、最勇敢的女孩</p> <p>九、在挫折中成長</p> <p>學習地圖三</p>	<p>七、為生命找出口</p> <p>【聽與說】能聽出重點，分享自己的觀點。</p> <p>【閱讀】讀懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。</p> <p>八、最勇敢的女孩</p> <p>【聽與說】能按照年代，依序介紹馬拉拉的成長大事紀。</p> <p>【閱讀】能讀懂文本中凸顯馬拉拉個性和特質的句子。</p> <p>【作文】學習善用語言描寫，刻畫人物形象。</p> <p>九、在挫折中成長</p> <p>【聽與說】能完整說出文本舉的事例（什麼人+遇到什麼難事+如何解決+產生什麼結果）。</p> <p>【閱讀】能讀懂議論文的形式特色。</p> <p>【作文】透過課文結構，能寫出一篇格式正確、內容通順的議論文。</p> <p>學習地圖三</p> <p>【閱讀】能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。</p> <p>【作文】書寫說明文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。</p>	3	

項目：領域補救教學-數學(上學期)20 節

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 2 週 - 第 3 週	第一單元多位小數與加減	<p>活動：匯率達人(一)</p> <p>1.在進入學習單之前，複習一下小數的加減的概念。</p> <p>2.情境布題：雅紋和淑惠兩人規劃要在 7/15~7/21 去美國玩，要把臺幣換成美金。(1 美金兌換臺幣 7/10 本行賣出匯率為 30.655、本行買入匯率為 29.965)</p> <p>3.教師提問：雅紋在 7/10 去國光銀行用臺幣換美金，臺幣多少元可以換 1 美金？</p> <p>4.學生找出 7/10 美金的本行賣出匯率，是 30.655 元。</p> <p>活動：匯率達人(二)</p> <p>1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。</p> <p>2.可將出國的時間和匯率表改變，再次重新布題。</p>	2	
第 4 週 - 第 5 週	第二單元因數與公因數	<p>活動：來當園長規畫園區(一)</p> <p>1.在進入學習單之前，複習一下因數的概念。</p> <p>2.情境布題：一個長 36 公尺、寬 60 公尺的長方形大花園平均分割成大小一樣的正方形小花園，而且每個正方形小花園的邊長至少要 3 公尺以上(包含 3 公尺)。</p> <p>3.教師提問：正方形小花園的邊長至少要幾公尺以上呢？</p> <p>4.學生找出 36 和 60 的公因數，並求出答案：3 公尺、4 公尺、6 公尺、12 公尺。</p> <p>活動：來當園長規畫園區(二)</p> <p>1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。</p> <p>2.可將長方形大花園的長、寬更換數據，再次重新布題。</p>	2	
第 6 週 - 第 7 週	第三單元倍數與公倍數	<p>活動：校外教學(一)</p> <p>1.在進入學習單之前，複習一下倍數的概念。</p> <p>2.情境布題：根據校外教學通單上所列的訊息，找出相關的線索解題。</p> <p>3.教師提問：參加校外教學的學生人數，最接近 350 人，又比 350 人少，每輛遊覽車學生坐 26 人，剛好坐完，參加校外教學的學生人數最多有幾人？</p> <p>4.學生解題找出符合條件且是 26 的倍數的數。</p> <p>活動：校外教學(二)</p> <p>1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境訊息是否充分了解。</p>	2	

		<p>2.教師提問：做蔥油餅，需要幾桌才坐得下？依據可愛動物區餵食的人數，找出老師最少有幾人？</p> <p>4.學生依照訊息找出 4 和 6 的最小公倍數的數逐步解題。</p>		
第 8 週 - 第 9 週	第四單元擴分、約分與通分	<p>活動：誰吃的餅乾最多？(一)</p> <p>1.在進入學習單之前，複習一下擴分、約分的概念。</p> <p>2.情境布題：班上的中中、大華和小民 3 個人都是 10 月分的壽星，今年慶生會上，他們同時收到相同的手工餅乾禮盒。中中將禮盒內的餅乾平分成 3 等分，每天吃 1 等分；大華將禮盒內的餅乾平分成 4 等分，每天吃 2 等分；小民將禮盒內的餅乾平分成 12 等分，每天吃 3 等分。</p> <p>3.教師提問：每天誰吃的餅乾最多？誰吃的餅乾最少？</p> <p>4.學生算出中中：<math>1/3=4/12</math>、大華：<math>2/4=6/12</math>、小民：<math>3/12=3/12</math>，因為 <math>6/12 &gt; 4/12 &gt; 3/12</math>，所以 <math>2/4 &gt; 1/3 &gt; 3/12</math>，大華吃的餅乾最多，小民吃的餅乾最少。</p> <p>活動：誰吃的餅乾最多？(二)</p> <p>1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。</p> <p>2.可將餅乾平分的等分數及每天吃的等分數改變，再次重新布題。</p>	2	
第 10 週 - 第 11 週	第五單元多邊形與扇形	<p>活動：圍籬的長度選擇(一)</p> <p>1.在進入學習單之前，複習一下直角三角形、鈍角三角形、銳角三角形的概念。</p> <p>2.情境布題：市政府為了美化環境，要在市中心規畫一個森林公園，並在公園內用圍籬圍成一個三角形花園。廠商準備的圍籬長度分別為 26 公尺、17 公尺、45 公尺，開始施工前要做最後的評估。</p> <p>3.教師提問：廠商準備三個長度的圍籬可以圍成一個三角形嗎？</p> <p>4.學生算出 <math>26+17=43</math>，<math>43 &lt; 45</math>，所以不能圍成三角形。</p> <p>活動：圍籬的長度選擇(二)</p> <p>1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。</p> <p>2.可將圍籬原來的三個長度更換數據，再次重新布題。</p>	2	
第 12 週 - 第 13 週	第六單元異分母分數的加減	<p>活動：華江雁鴨自然公園(一)</p> <p>1.在進入學習單之前，複習一下異分母分數加減以及分數數線的概念。</p> <p>2.情境布題：「華江雁鴨自然公園」每年 9 月至隔年 4 月的冬候鳥過境期都有數以千計的雁鴨聚集於此，為了一訪這塊城市中難得保留的濕地，小康和爸爸假日沿著新店溪畔的自行車道，從「碧潭吊橋」到「秀朗橋」5 又 <math>1/4</math> 公里，「秀朗橋」到「馬場町公園」7 又</p>	2	

		<p>1/2 公里，「馬場町公園」到「華江雁鴨自然公園」4 又 7/12 公里。</p> <p>3.教師提問：從「碧潭吊橋」到「馬場町公園」的距離與從「秀朗橋」到「華江雁鴨自然公園」的距離哪一段比較遠？相差多少公里？</p> <p>4.學生算出碧潭吊橋到馬場町公園的距離較遠，相差 2/3 公里。</p> <p>活動：華江雁鴨自然公園(二)</p> <p>1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。</p> <p>2.可將景點以及景點和景點之間的距離改變，再次重新布題。</p>		
<p>第 14 週 - 第 15 週</p>	<p>第七單元線對稱圖形</p>	<p>活動：童軍專科章(一)</p> <p>1.在進入學習單之前，複習一下線對稱圖形的概念。</p> <p>2.情境布題：世界童軍大露營每 4 年舉辦一次，曉芸是臺灣代表團成員之一，她非常喜愛童軍活動，因為童軍活動不但可以探索教室以外的世界，學習各種技能，傳送知識給別人，還可以交到很多好朋友。</p> <p>3.教師提問：曉芸有的童軍專科章，哪些是線對稱圖形的徽章？在你找到的線對稱圖形上，畫上對稱軸。</p> <p>4.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動：童軍專科章(二)</p> <p>1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。</p> <p>2.教師提問：曉芸下一個想挑戰的是急救專科章，她知道急救專科章是線對稱圖形，其中一半長下面這個樣子，請你幫她把整個徽章畫出來。</p> <p>3.學生先自行作答，再分組進討論並發表。</p>	2	
<p>第 16 週 - 第 17 週</p>	<p>第八單元整數四則運算</p>	<p>活動：旅館的入住人數(一)</p> <p>1.在進入學習單之前，複習一下本單元整數的四則運算的概念。</p> <p>2.情境布題：青山國小的畢業旅行地點由全部六年級學生共同投票，最後決定到臺北兩天一夜旅行，計畫參觀國父紀念館等景點，晚上還可以逛有名的士林夜市。為了解決住宿問題，老師們找了一間評價不錯的陽光旅館，旅館老闆說：「我們有三種房型，六人房有 12 間，四人房有 20 間，雙人房有 8 間。只有雙人房可加 1 張單人床，其餘房型均不提供加床服務。」</p> <p>3.教師提問：這間旅館最多可以入住多少人？</p> <p>4.學生算出最多可以 176 人入住。</p> <p>活動：旅館的入住人數(二)</p>	2	

		<p>1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。</p> <p>2.可利用其他房間個數或入住人數再次重新布題。</p>		
第 18 週 - 第 19 週	第九單元面積	<p>活動：蓋房子獲取高利潤(一)</p> <p>1.在進入學習單之前，複習一下面積的概念。</p> <p>2.情境布題：建商嗅到了商機，於是在某鄉鎮購買一塊土地，準備規畫蓋透天厝房子(最多 6 戶)來賣，但是因為這塊土地並非方正的，而是有一組對邊平行，且已知有兩個角為直角的梯形(如右圖)，所以建商決定規畫一條車道，灰色部分區域即為車道，三角形區域當小公園，剩下的面積蓋房子。這塊土地的上底是 35 公尺、下底是 25 公尺、高是 20 公尺，車道寬為 5 公尺。</p> <p>3.教師提問：建商買的土地面積有多大？</p> <p>4.學生算出建商買的土地面積 600 平方公尺。</p> <p>活動：蓋房子獲取高利潤(二)</p> <p>1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。</p> <p>2.可利用其他土地邊長、形狀或賣價再次重新布題。</p>	2	
第 20 週 - 第 21 週	第十單元柱體、錐體和球	<p>活動：骰子是什麼形體？(一)</p> <p>1.在進入學習單之前，複習一下本單元柱體、錐體和球的概念。</p> <p>2.情境布題：你有沒有發現，骰子的 1 點和 4 點是紅色的？小銘打算製作一個骰子，1 點和 4 點是紅色，其餘的點為黑色，而且相對的面的點數加起來等於 7。</p> <p>3.教師提問：這個的展開圖組合後是什麼形體？</p> <p>4.學生回答正方體。</p> <p>活動：骰子是什麼形體？(二)</p> <p>1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。</p> <p>2.教師提問：組合後的骰子有幾個頂點？幾條邊？幾個面？</p> <p>3.學生回答有 8 個頂點、12 條邊、6 個面。</p> <p>活動：骰子是什麼形體？(三)</p> <p>1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。</p> <p>2.可利用骰子點數的特性布題。</p>	2	

項目：領域補救教學-國語文(下學期)16 節

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週 - 第 5 週	第一單元換一個角度 一、你會怎麼回答？ 二、智救養馬人 三、真正的「聰明」 學習地圖一	<p>一、你會怎麼回答？ 補救教學 【聽與說】聽出重點，說出解決問題的過程。 【閱讀】從故事中，讀出主角是從什麼角度回應問題。</p> <p>二、智救養馬人 補救教學 【聽與說】說出晏子如何智救養馬人的方式。 【寫字】從課文中感受勸諫的說話藝術，體會機智的重要。 【作文】練習以神態描寫，寫出人物的情緒。</p> <p>三、真正的「聰明」 補救教學 【聽與說】說出聰明的小車如何應用自己的優勢。 【閱讀】透過文章脈絡，找出作者的論點。 【作文】透過引導，寫出一篇「什麼型」的議論文。</p> <p>學習地圖一 補救教學 【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。 【閱讀】運用縮寫找出文章的中心句重點。</p>	4	
第 6 週 - 第 10 週	第二單元職業任意門 四、小記者，出動！ 五、奇幻光芒的祕密 六、人「聲」就是戲 學習地圖二 閱讀階梯一「溜」出 不一樣的人生——楊 元慶	<p>四、小記者，出動！ 補救教學 【聽與說】進行實際採訪，並依訪談內容做合理的回應。 【閱讀】讀懂採訪稿的形式特色。 【作文】寫一篇格式正確、內容通順的採訪稿。</p> <p>五、奇幻光芒的祕密 補救教學 【聽與說】說出最喜歡的小說角色及場景，並聆聽他人報告重點。 【閱讀】讀懂本課是以自述的視角，描述作家的心路歷程。</p>	4	

		<p>六、人「聲」就是戲 補救教學 【聽與說】練習朗讀技巧，體會聲音的多元面貌。 【作文】運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。</p> <p>學習地圖二 補救教學 【聽與說】說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。 【閱讀】依照文章情境，註記朗讀符號。 【作文】修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。</p> <p>閱讀階梯一「溜」出不一樣的人生——楊元慶 補救教學 【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。 【閱讀】閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。</p>		
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>第三單元海洋這麼說 七、真相？真相！ 八、你想做人魚嗎？ 九、海洋的殺手 學習地圖三</p>	<p>七、真相？真相！ 補救教學 【聽與說】發表一則故事或成語典故，指出不合理的地方，說出正確的觀念或方法。 【閱讀】從課文中找論點和論據，學習閱讀議論文的方法。 【作文】運用首尾呼應法，根據開頭段內容，書寫結尾段。</p> <p>八、你想做人魚嗎？ 補救教學 【聽與說】 1. 說出自己對海洋的想像和想探索的地方。 2. 聆聽他人對海洋的想法與行動。 【閱讀】用適當的情感朗讀詩歌，並讀出詩歌意涵。 【作文】運用相同句式的問句開頭，創作新詩，仿寫成詩句。</p> <p>九、海洋的殺手 補救教學 【聽與說】根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。 【閱讀】讀懂事理說明文的形式特色。 【作文】運用探究事理的步驟，並適時使用遞進句，寫一篇說明事理的作文。</p>	4	

		<p>學習地圖三</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。</p> <p>【作文】練習引用修辭的寫作技巧。</p>		
<p>第 16 週</p> <p>-</p> <p>第 20 週</p>	<p>第四單元來自遠古的神話</p> <p>十、玉米人的奇蹟</p> <p>十一、幸福的火苗</p> <p>十二、神農嘗百草</p> <p>學習地圖四</p> <p>閱讀階梯二旗魚王</p>	<p>十、玉米人的奇蹟</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】蒐集與神話有關的資料，上臺說故事，並認真聆聽同學發表。</p> <p>【閱讀】主動閱讀神話故事，能分析神話的類別，並和同學分享。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 認識廣播劇的特色，理解音效在劇本中的重要性。</p> <p>2. 練習寫劇本，並在劇本中安排恰當的音效。</p> <p>十一、幸福的火苗</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據<u>普羅米修斯</u>的人物特質，表達自己的觀感。</p> <p>【閱讀】運用故事中的情節與對話，分析人物特質。</p> <p>【寫字】透過文本進行人物分析，再以「如果我是<u>普羅米修斯</u>」的「人物代入」思考方式，進行改寫創作。</p> <p>十二、神農嘗百草</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】聽懂聆聽故事的內容，說出重要訊息。</p> <p>【閱讀】讀出課文中作者所設定的角色形象及內涵。</p> <p>【作文】練習描寫角色的外形、特質與角色功能，讓故事更精采。</p> <p>學習地圖四</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。</p> <p>【閱讀】認識神話與當時人們生活的關聯。</p> <p>【作文】認識「對話」的功能，並實際練習在寫作中。</p> <p>閱讀階梯二旗魚王</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。</p>	4	

【閱讀】閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。

項目：領域補救教學-數學(下學期)19 節

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週 - 第 2 週	第一單元體積	活動：偉利宅配箱(一) 1.在進入學習單之前，複習一下本單元體積的概念。 2.情境布題：下面有三種不同尺寸的宅配箱的規格與價錢，扁型宅配箱：長 31 公分、寬 23 公分、高 10 公分，方型宅配箱：長 22 公分、寬 17 公分、高 16 公分，長柱型宅配箱：長 62 公分、寬 12 和、12 公分。 3.教師提問：哪一個宅配箱的體積最大？ 4.學生算出長柱型宅配箱 $8928(\text{立方公分}) > \text{扁型宅配箱 } 7130(\text{立方公分}) > \text{方型宅配箱 } 5984(\text{立方公分})$ ，長柱型宅配箱的體積最大。 活動：偉利宅配箱(二) 1.教師重新複習情境及布題 1 的結論，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。 2.教師布題：妮妮準備的禮物長、寬、高分別為 18 公分、14 公分、9 公分，她選擇哪一種宅配箱會比較便宜？ 3.學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。	2	
第 3 週 - 第 4 週	第二單元分數的計算	活動：香草農場果園(一) 1.教師先複習本單元分數乘法的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：種植奇異果的面積大約是幾坪？種植小藍莓的面積大約是幾坪？ 3.學生從布題中找尋解題資訊並回答教師問題，列式與解題並說明解題過程。 活動：香草農場果園(二) 1.教師將素養學習單情境再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1、2 是否充分了解。 2.教師提問：剩下的農場面積都規畫為菜園，將菜園平分成 2 等分，分別種植白蘿蔔和高麗菜，種植高麗菜的面積占整個農場的幾分之幾？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	2	

<p>第 5 週 - 第 6 週</p>	<p>第三單元容積</p>	<p>活動：手工餅乾(一) 1.教師先複習本單元容積的概念。 2.情境布題：朗奇手工餅乾店的餅乾盒子尺寸是 20 公分×20 公分×10 公分，店家採購了一批新的紙箱，紙箱的厚度是 1 公分，外部的長是 52 公分、寬是 50 公分、高是 22 公分，一個紙箱最多可以裝幾盒手工餅乾？(餅乾盒都要以同一個角度放入) 3.教師帶領學生討論奇奇的做法，學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動：手工餅乾(二) 1.教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及對奇奇的做法是否充分了解。 2.教師帶領學生討論豆豆的做法。 3.學生依據教師提問，討論兩人做法的正確性，並能從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	<p>2</p>	
<p>第 7 週 - 第 8 週</p>	<p>第四單元小數的乘法</p>	<p>活動：電費計算(一) 1.教師先複習本單元小數乘法的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：臺灣電力公司為了提倡節約用電的習慣，採取分段計費。妙妙家 2 月的用電度數是 90.2 度，妙妙家 2 月的電費大約是多少元？(將結果用四捨五入法取概數到個位) 3.學生從表格中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動：電費計算(二) 1.教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及表格呈現充分了解。 2.教師提問：巴迪家 8 月的用電度數是 400.8 度，巴迪家 8 月的電費大約是多少元？(將結果用四捨五入法取概數到個位) 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並了解巴迪家的電費需要先算出三段分別收費多少元，再將三段收費價錢相加。</p>	<p>2</p>	
<p>第 10 週 - 第 11 週</p>	<p>第六單元整數、小數除以整數</p>	<p>活動：蛋白質小幫手(一) 1.教師先複習本單元整數、小數除以整數的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：小力仔早餐吃了一顆大約 50 公克的水煮蛋，喝了一杯大約 150 公克的牛奶，他早餐攝取的蛋白質含量大約是多少公克？塊小方早餐喝了一杯大約 300 公克的豆漿，吃了一條大約 150 公克的煎香腸，他早餐攝取的蛋白質含</p>	<p>2</p>	

		<p>量大約是多少公克？</p> <p>3.學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動：蛋白質小幫手(二)</p> <p>1.教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1、2 充分了解。</p> <p>2.教師設計不同的早餐組合，請學生計算蛋白質含量。</p> <p>3.學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>		
第 12 週 - 第 13 週	第七單元表面積	<p>活動：做勞作(一)</p> <p>1.教師先複習本單元表面積和第一單元體積的概念。</p> <p>2.依據素養學習單上的情境布題並提問：毛毛在美勞課時要用水彩將三種立體形體塗上顏色，表面積最小的甲形體要塗上黃色，體積最大的乙形體要塗上綠色，剩下的是丙形體塗上紅色。三個立體形體的體積分別是多少立方公分？</p> <p>3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動：做勞作(二)</p> <p>1.教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。</p> <p>2.教師提問：三個立體形體的表面積分別是多少平方公分？甲、乙、丙分別是哪個形體？</p> <p>3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	2	
第 14 週 - 第 15 週	第八單元比率與百分率	<p>活動：促銷活動(一)</p> <p>1.教師先複習本單元比率與百分率的概念。</p> <p>2.依據素養學習單上的情境布題並提問：某年臺灣世大運比賽期間，全佳便利商店、7-12 便利商店均舉辦促銷活動。全佳便利商店原價 20 元的運動飲料，第二瓶六折；7-12 便利商店原價 20 元的運動飲料，全面八折。</p> <p>3.教師提問：來自臺灣的羽球雙打選手許晴晴和吳蓉蓉，如果想買兩瓶原價 20 元的運動飲料，她們去哪一間便利商店買會比較划算？</p> <p>4.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動：促銷活動(二)</p> <p>1.教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。</p> <p>2.教師提問：來自日本的籃球隊教練震皓，如果想買五瓶原價 20 元的運動飲料，他去哪一間便利商店買會比較划算？</p> <p>3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>4.教師提問：來自韓國的棒球隊教練俊宇，如果想買十瓶原價 20 元的運動飲料，他去哪</p>	2	

		<p>一間便利商店買會比較划算？</p> <p>5.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>		
<p>第 16 週 - 第 17 週</p>	<p>第九單元時間的乘除</p>	<p>活動：麵包的出爐時間(一)</p> <p>1.在進入學習單之前，複習一下本單元時間乘除計算的概念。</p> <p>2.情境布題：小吳麵包店只賣兩種麵包，分別是甜甜圈和堅果吐司，因為料好實在，因此每次麵包一出爐便搶購一空。麵包店老闆為了體恤客人，決定發放排隊券，已知小吳麵包店在下午 2 時開始烤麵包。</p> <p>甜甜圈每 18 分鐘出爐一批，堅果吐司每 0.5 小時出爐一批，中間都不休息。拿到甜甜圈一號券的人在第一批甜甜圈出爐時即可買到甜甜圈；拿到堅果吐司二號券的人在第二批堅果吐司出爐時即可買到堅果吐司。但須在出爐前來到現場等待，逾時不候。</p> <p>3.教師提問：元元拿到堅果吐司三號券，他可以買到下午幾時幾分出爐的堅果吐司？</p> <p>4.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動：麵包的出爐時間(二)</p> <p>1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。</p> <p>2.教師提問：麵包店在下午 6 時 30 分出爐最後一批甜甜圈，一天共烤了幾批甜甜圈？</p> <p>3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>4.教師提問：子瑋拿到堅果吐司五號券，她從家裡走到麵包店需要 15 分鐘，子瑋最晚要在下午幾時幾分從家裡出發，才來得及買到堅果吐司？</p> <p>5.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	2	
<p>第 18 週 - 第 20 週</p>	<p>第十單元生活中的大單位與折線圖</p>	<p>活動：測量大象(一)</p> <p>1.教師先複習本單元生活中大單位換算的概念。</p> <p>2.依據素養學習單上的情境布題並提問：如果你是聰明的曹沖，不要用磅秤或體重計之類的測量工具，你會用什麼方式幫曹操測量出大象的重量呢？</p> <p>3.學生依據教師提問，討論並回答問題。</p> <p>活動：測量大象(二)</p> <p>1.教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。</p> <p>2.教師提問：曹沖想出一個稱象之法：把大象放進船裡，記錄水位到達船舷的位置；牽出大象，再將石塊往船上裝，直到水位到達先前記錄的位置；之後分批稱出石塊的重量，再累加起來。石塊總重量即等於大象的重量。你覺得曹沖的方式可行嗎？為什麼？</p>	3	

	<p>3.學生依據教師提問，討論並回答問題。</p> <p>4.教師提問：曹沖請了 30 位工程師傅分批搬運石頭，每位工程師傅每次均搬 40 公斤的石頭，且每位工程師傅都各搬了 5 次，請問大象的重量是幾公噸？</p> <p>5.學生依據教師提問，討論並回答問題。</p> <p>活動：老年人口知多少？</p> <p>1.教師複習折線圖的概念。</p> <p>2.教師在黑板上畫出民國 103 年到 107 年的人口數折線圖。</p> <p>3.教師情境布題：根據聯合國世界衛生組織(WHO)的定義，65 歲以上人口稱為老年人口，當老年人口占所有人口 7% 以上時，這個社會便稱為「高齡化社會」；到達 14% 時，這個社會稱為「高齡社會」，而當老年人口占所有人口 20% 以上時，這個社會便稱為「超高齡社會」。臺灣民國 103~107 人口數有什麼變化。</p> <p>4.學生依據教師提問，討論並回答問題。</p>		
--	--	--	--