

## 伍、附件

### 七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討 (按112學年度的班級)

教師	實施情形	成效檢討
林主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照課程計畫行事，過程中雖有臨時加入之活動，大體而言不違課程計畫執行。</li> <li>2. 彈性課程之課程計畫不一定由授課老師編寫，授課老師要熟悉課程計畫內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議課程計畫完成後提供連結資訊給所有教師，以利教師可以查閱。</li> <li>2. 建議授課老師要時常把課程計畫設計的課程內容打開研讀，以利彈性課程之實施。</li> </ol>
涂主任	本學期的課程皆依課程計畫執行。	依實際進行及課程狀況進行調整，主要學習部分大都能完成，因時間壓縮，次要學習部分較多難落實，有點可惜。
教務組 長	一年份課程計畫能完善的將整年度彈性課程一併規劃，容易掌握必要之學校行事及彈性課程。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己應印一份課程計畫留存身邊，隨手可得，時時檢視自己的教學進度，以及是否符應該科的教學目標；同時觀察學生學習反應及回饋，對自己的教學隨時省思記錄，做為下學年課程計畫修正的依據。</li> <li>2. 學年中應實踐滾動式的計畫執行，教學-回饋，省思-修正-再教學，如此才能真正的落實精進教學。</li> </ol>
訓導組 長	依據課程計畫行事，有少部分因工作衝突而進行調整外，大致都能順利完成工作。	請老師每週要先檢視下週行事活動，當活動來臨時能有所準備。此外，對於幾項較重大的活動要先有所準備，免得時間倉促，準備時間不足。
輔導組 長	配合行事曆及縣府來文交辦之輔導與特教相關業務。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生一級輔導由各班導師執行，兼輔老師積極進行二級輔導，協助親師生，落實學生輔導工作。</li> <li>2. 輔導室規劃仍在進行中，應規劃專案專款於輔導室。</li> <li>3. 特教業務辦理期限較短，須隨時注意縣府來文，才能從容完成。</li> </ol>
一甲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一年級新生入學時的個別能力差異造成上學期原預定的國語、數學課程進度受到拖延，尤其是國語首冊的注音符號學習需時較多。</li> <li>2. 下學期進入狀況後，每日鼓勵閱讀國語日報週刊，學生的閱讀能力略有進步，紙筆測驗時能較不依賴教師讀題了。</li> <li>3. 下學期開始運用因材網指派任務讓學生課後練習，提升答題能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學以課程計畫為大方向，但教師應觀察學生的程度和學習表現隨時微調教學方式和進度，落實基礎能力的培養。</li> <li>2. 利用暑假作業複習一年級的課程，同時提供讀報、書籍閱讀及詩詞背誦，為升上二年級持續奠定基礎。</li> <li>3. 計畫二年級開始強調中文字部件學習，增加型近字與多音字的比較，盼能提升識字量。</li> </ol>
二甲	1. 升上二年級後學生穩定成長，除	1. 原本識字量檢測為0的一位學生，

	<p>了領域課程以外，還加入了戶外教育的學習，課後社團與學習扶助課程也逐漸豐富了學生。</p> <p>2. 二下期初有一位學生的識字量達到六下的金色色點，給了學生和老師莫大的鼓舞，原來老師持續提供大量書籍、課堂努力完成質的提升是有助益的。</p>	<p>在二下期初的識字量終於破蛋了！導師真替他高興。同時，經上學期提報鑑定後，二下這位學生終於有每週三堂的巡輔課，而他的課文視讀正確率也達到百分之七十，雖然閱讀理解仍有待加強，但好的開始是成功的一半。</p> <p>2. 利用暑假重點複習二年級的課程，同時佐以讀報、閱讀及成語和詩詞的背誦，為升上三年級持續打穩基礎。</p>
三甲	<p>1. 本班共有13人，其中5人是特教生，1人疑似特教生，起初上課時的加深加廣很難拿捏，後來大致能掌握特教孩子的學習節奏，就比較能調配難易比例上課。</p> <p>2. 在學力測驗的考古題練習中，發現孩子對於長一點的題目都不能耐心的讀完文本，以至於無法正確選答，尤其在閱讀測驗部分表現較弱，應多加強閱讀理解。</p> <p>3. 上學期的識字量測驗成績不理想，透過加強一字多音和形近字的比較及書寫，下學期的成績比上學期進步了。</p>	<p>1. 利用午睡前10分鐘閱讀國語日報或是圖書館借閱之書籍，當作午安睡前故事，培養閱讀習慣，多數孩子都喜愛如此的共讀方式。</p> <p>2. 藉由分析國語課文結構，並提問有層次的問題，幫助孩子理解文意，孩子的發表情形也越發有內容有條理。</p> <p>3. 繼續加強一字多音和形近字的比較及書寫，並且多練習題目。</p>
四甲	<p>1. 四年級上學期，教學活動必須強調師生互動、師生共同的教與學的模式。</p> <p>2. 透過多元活潑的教學媒材、正增強，如：網路影片和動畫遊戲等，會更有效的引發學生的學習動機及學習成效。</p> <p>3. 四年級下學期，著重在文章的理解、文章架構的分析，讓學生對文本更能瞭解作者的想法。</p>	<p>1. 課程設計具跨領域統整精神，適時融入時事，並結合學校特色及重要議題。</p> <p>2. 將國語日報、網路閱讀(品學堂)納入每日班級閱讀規劃之中，透過提問、學習單，增進閱讀理解力。</p>
五甲	<p>1. 上學期仍在熟悉班級，在常規上花較多時間。課程進度都緊跟課程計畫的進度，並輔以使用線上作業反覆練習。</p> <p>2. 施測了各項測驗(篩選及識字量還有學力檢測)真的花蠻多的時間在準備這些考試。</p>	<p>1. 線上的測驗以及線上的作業，著實讓孩子收益不少，有事半功倍的效果。</p> <p>2. 課程及考題加入不少時事，讓孩子能與社會及國際接軌。</p> <p>3. 識字量有些學童仍不足，會再加強孩童的加深加廣的閱讀。</p>
六甲	<p>1. 課程進度緊湊，需要跟緊課程計畫的進度，並輔以使用線上作業反覆練習。</p> <p>2. 儘管各項測驗需要花費時間複習和練習，但還是盡量配合課程進度</p>	<p>1. 可以線上預習或練習課程內容，盡量讓學生利用平板回家完成，以利課程進度的進行。</p>

	進行。	
科任 (佳宜)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遵循課程計畫的框架，安排課程進度。</li> <li>2. 鼓勵學習優秀的學生與其他同學合作，進行小組討論或教導學習落後者。這有助於他們互相學習、分享知識，同時培養他們的溝通和合作技巧。</li> <li>3. 定期進行評估，確定學童的學習進展和理解程度。使用多元化的評估方法，如口頭測驗、書面作業、平時小考等，以確保學童在各方面都得到適當的評價和支持。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程能依進度完成，並且有時間給學生練習操作，如自然科的分組實驗，多鼓勵孩子動手做，細心觀察過程，並記錄結果。</li> <li>2. 評估學童的作業和任務成果時，發現少部分學童無法完全理解教授的內容和應用所學的知識，可及早採取相應的教學策略進行輔導或補救。</li> </ol>

附件二

屏東縣泰安國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：五</li> <li>● 授課教師：涂淳益</li> <li>● 評鑑日期：113.06.26</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依課本進行教學適時融入重要議題(如環境教育、性平教育等)，並將校本課程中環境教育中之綠建築相關議題進行教學
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課表進行教學，考量學生學習風格進行適性教學設計，以求學生最大學習成效為目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	適時進行課間評量，以小範圍進行評量活動，加強學生學習成效，確保教學目標與教學成效兩者間的目的的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹循環農園概念



說明：介紹綠色校園概念



說明：介紹社區防疫概念



說明：操作防疫物資-乾洗手製作



說明：社會領域討論



說明：認識校園環境與保護樺斑蝶幼蟲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

加強學生自主學習得能力，依學生程度適時給予機會與輔導增進其自主學習能力。

屏東縣泰安國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：莊正陽</li> <li>● 評鑑日期：113.1.12</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	強化線上學習的能力，培養學生自主學習及強化數學思考的基本概念，依據數學課程進度規劃重點，並結合課程進度，再加上生活中會運用到的數學概念，讓課程與生活做緊密的連結。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 在課餘及寒暑假的假期當中，讓孩子能精熟課堂中的基本數學概念，以日常生活運用出發，加深其學習經驗。 2. 課程進行著重在「由基本數學概念構念出孩子的數學思考」，唯有強化數學的基本概念，並加入生活的實際體驗，才能領略數學的奧秘。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採用多元化評量，除了以往的紙筆測驗外，亦將評量試題多元化，紙本加實作，再輔以平板線上，實為孩童帶來不同的學習經驗，讓數學科的學習層面更加深加廣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：與生活緊密結合的數學



說明：與生活緊密結合的數學



說明：公開授課，教學相長



說明：公開觀課



說明：公開授課，入班觀察



說明：公開授課，入班觀察

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 有入班觀課讓孩子覺得很新鮮，上課更加起勁，更加有學習動力。
2. 在課堂中，以電子白板加上無線手寫板及筆電輔助教學，能讓孩子有更大的專注度。因應新冠肺炎的關係改為部分線上教學及部分實體教學，將上課多元化，實為孩童帶來不同的學習經驗，讓數學科的學習層面更加深加廣。
3. 運用將生活經驗融入數學的教學，提升孩子很大的興趣，孩子在上課期間專心度更佳。

屏東縣泰安國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：林炫作</li> <li>● 評鑑日期：113.01.11</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課程計畫課程進度表編排上課。 2. 學年選定康軒版作為上課資料，以課本內容輔以補充說明。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 使用電子書進行教學，讓學生讀完段落文字再問學生對於文章理解狀況。 2. 遇實驗部分在安全的情況下鼓勵學生動手操作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用PAGAMO讓學生熟練單元內容，並確實提升了學生定期評量的成績。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：自然課上課情形



說明：槓桿實驗情形



說明：槓桿實驗情形



說明：槓桿實驗情形



說明：用顯微鏡觀察黴菌



說明：用顯微鏡觀察黴菌

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 除了運用資訊科技輔助教學外，讓學生接觸實體的東西還是不可或缺的，鄉下的孩子實際的學習經驗多靠學校安排課程。
2. 這班的學生除了1位特教生外，其他4位學生程度都蠻好的，利用PAGAMO派的任務也都能完成，並且也看到學生成績的進步。

屏東縣泰安國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：郭怡岑</li> <li>● 評鑑日期：113.03.04</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以領域課程為主，不但融入課本的知識，搭配數位學習科技輔助的內容，讓課程更佳的生活化。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程進度，循序漸進讓學生分享生活中相關的經驗，對於學生較難理解的概念和專有名詞，會讓學生利用平板電腦查詢資訊並互相討論，接著再補充說明。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓學生上台解題、填寫課本的回饋單、製作公式卡，在課程中進行各種評量方式，讓學生能理解課程的知識。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：依照課程內容說明概念



說明：學生能使用相關設備參與課程。



說明：讓學生實際操作，檢視自己的學習成果。



說明：協助學生使用教具。



說明：學生參與課程並用心聽講



說明：學生參與課程並用心聽講

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

(1) 課前準備:

製作課程內容相關的卡牌，並利用kahoot題庫線上佈題。

(2) 教學內容:

利用kahoot進行前測，引起動機活動具有趣味性，學生很快進入學習狀態且參與度高。教具運動適切，製作課程卡牌請學生依照教師的佈題排出正確的答案，學生多能完成指令內容，教師也會確認學生皆理解前一個概念後再進行後續教學。

(3) 教學評量:

能利用佈題時學生個別的公式排列和前後測的引導，來進行課程中的學習評量，找出學生思考的歷程和盲點後，給予回饋，待學生修正觀念後，再繼續一階段的教學和評量。

(4) 學生回饋:

學生在卡排排列和參與數位線上答題遊戲的過程，都能專注於課堂上，適時的回答問題和做出適當的回應，對於教師的重點提醒也都能表達正向且肯定的回饋。

屏東縣泰安國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：鍾蕙蓉</li> <li>● 評鑑日期：113.5.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課本及電子書探究教材內容，引導學生使用平板查詢相關內容，並適時融入重要環境教育議題，視學生需求適時指導。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	搭配參觀壽山動物園戶外教學，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，評估學生參與討論的內容並完成學習單。輔以多元自訂教材更能達成教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



參觀壽山動物園區，了解動物與自然環境之間的關係。



發現珍貴的孔雀蛋



與威武的非洲獅合影



與巨大的綠鬣蜥合影

**告訴你動物的「小秘密」**

● 所有「草食性動物」都是「有四個胃」嗎?還是「只有兩個」呢?  
 解答: 自然界中動物為了「避敵」,大多演化出一套特殊的「適應方式」。以「草食」的牛為例,牠會將「吃進」的食物「再吞」再吞,在「安全」的地方「進行消化」。久而久之就演化出「反胃」的習慣。而「食肉」的動物,你這「表示」所有「草食動物」皆有「多個胃」,而「食肉」的動物,也不見得有「多個胃」。

● 動物「聽」到「敵人」跟「到」處,會「不會」聽到「上」呢?  
 解答: 動物「聽」到「敵人」是為了「避敵」,而「聽」到「上」呢?是「聽」到「上」呢?是「聽」到「上」呢?

● 猴子的「種類」約有幾種?  
 解答: 包括「各種類」: 猴、猩猩、獅、獅等(靈長目動物)共有200種。

● 牛有幾個腳趾?  
 解答: 牛是「偶蹄動物」,具有2趾。

● 雙色「龜」身體變暗了,表示「它」還是「身體」不好?還是「高興」呢?  
 解答: 雙色「龜」身體變暗,原因很多,可能是「母獸」懷孕,或是「公獸」情緒「反應」。需要「飼養者」仔細觀察。

**動物「畫」控** 小朋友,壽山動物園裡有許多可愛的動物,哪一種動物是你最喜歡的?請你把牠的名字寫下來,並畫下牠可愛的樣子。  
 我最喜歡的動物是: (魚蛋龜)

完成“動物的學習單”學習單

**告訴你動物的「小秘密」**

● 所有「草食性動物」都是「有四個胃」嗎?還是「只有兩個」呢?  
 解答: 自然界中動物為了「避敵」,大多演化出一套特殊的「適應方式」。以「草食」的牛為例,牠會將「吃進」的食物「再吞」再吞,在「安全」的地方「進行消化」。久而久之就演化出「反胃」的習慣。而「食肉」的動物,你這「表示」所有「草食動物」皆有「多個胃」,而「食肉」的動物,也不見得有「多個胃」。

● 動物「聽」到「敵人」跟「到」處,會「不會」聽到「上」呢?  
 解答: 動物「聽」到「敵人」是為了「避敵」,而「聽」到「上」呢?是「聽」到「上」呢?是「聽」到「上」呢?

● 猴子的「種類」約有幾種?  
 解答: 包括「各種類」: 猴、猩猩、獅、獅等(靈長目動物)共有200種。

● 牛有幾個腳趾?  
 解答: 牛是「偶蹄動物」,具有2趾。

● 雙色「龜」身體變暗了,表示「它」還是「身體」不好?還是「高興」呢?  
 解答: 雙色「龜」身體變暗,原因很多,可能是「母獸」懷孕,或是「公獸」情緒「反應」。需要「飼養者」仔細觀察。

**動物「畫」控** 小朋友,壽山動物園裡有許多可愛的動物,哪一種動物是你最喜歡的?請你把牠的名字寫下來,並畫下牠可愛的樣子。  
 我最喜歡的動物是: (臺灣黑熊)

完成“動物的學習單”學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生回饋：

從觀察動物中問了很多問題，例如：為何台灣沒有牠棲息地？牠要如何繁殖？食物是什麼？同儕之間會討論相關的問題，回到學校之後會主動上網找尋相關知識，完成學習單，發表愛動物愛地球的想法與做法。

省思：

從綜合課程領域出發，結合SDG15保育陸域生態，探索動物與我的關係，從實地動物園區觀察多樣性動物的生態活動，讓學生了解保育生態的責任以及動物生存與人類生活與自然環境的關係，進而落實環境保護的永續生活，希望學校以後可以有機會常舉辦類似實地觀察的校外活動，觸發學生對環境對生物的同理心。

屏東縣泰安國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文-英語</li> <li>● 年級：三-六</li> <li>● 授課教師：潘郁婷</li> <li>● 評鑑日期：2024.01.16</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據單元內容的不同融入家庭教育、健體、自然科學等領域，擴展學生英語字彙，並利用繪本配合教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用教科書、網絡資源、相關教學影片、圖卡和字卡等，確保有足夠的資源來輔助課程的實施。 2. 根據學生的評估結果，使用差異化教學策略來滿足不同學生的需求。 3. 為學習落後的學生提供額外的學習時間。如在課堂上提供額外的練習時間，或者參加學校課後扶助班補強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 定期進行評量，確定學童的學習進展和理解程度。利用多元評量，如口頭測驗、書面作業、平時小考等，以確保學童學習成效。 2. 定期進行教學評估，收集學生的學習數據和回饋意見。根據評估結果，及時調整教學策略和方法，以更好地滿足學生的需求和提高教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同儕間進行句型口說練習



說明：利用科技工具協助學生複習



說明：透過小組活動，讓高成就學生協助低成就學生完成書寫練習。



說明：配合課本中國際文化教學，讓學生體驗他國美食。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

省思：

- 除了多關注學習落後的學生外，更要鼓勵學習優秀的學生與其他同學合作，進行小組討論或教導學習落後者。這有助於他們互相學習、分享知識，同時培養他們的溝通和合作技巧。

策進方案：

- 使用多樣化的教學活動，如角色扮演、遊戲、歌曲、故事等，來吸引學生的注意力，增強他們的參與度和學習動機。

未來專業成長規劃與需求：

- 持續進行專業發展，如參加教師研習，學習新的教學方法和資源，瞭解最新的語言教學趨勢。這將有助於提升教學效果和學生的學習成果。

屏東縣泰安國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

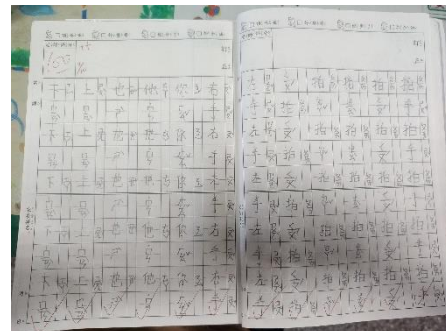
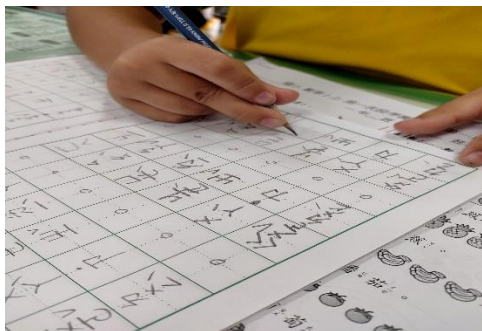
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：李方瑜</li> <li>● 評鑑日期：113.1.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課程計畫編排課程上課。 2. 課程結合學生生活經驗，並依學生程度能力調整教學內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫實施教學，並利用多媒體、繪本故事使教學活潑化。 利用識字量檢測檢視學生識字、習字表現。 2. 鼓勵發表訓練態度及口語表達能力。 3. 教師於課中及時發現學生的學習困擾並給予協助。課後由教師或課後班提供補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用口頭問答、操作電子白板、討論發表分享、習作練習、紙筆測驗等多元評量方式評估學習效果。 2. 參加語文領域相關研習，增進國語教學知能與技巧。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用電子白板教學、鼓勵發表



說明：利用繪本共讀、分享使國語課更活潑有趣。



說明：學生握筆及寫字指導

#### 課程實踐省思與回饋

一年級初學注音符號，符號記憶、發音、拼讀都需要每天練習才能有成效，因此國語課的重點較偏向於注音符號的精熟練習，然而學生的口語發音深受家庭成員及環境影響，養成習慣後較難糾正。例如，對於二聲調和三聲調的分辨常有困難，練習時教師就要舉生活中常用的詞語為例讓學生分辨；翹舌音困難，應是生活中不習慣準確地發橋舌音，如：老ㄥ、ㄉ飯…；已習慣的錯誤發音也影響學生在詞語標音時的判斷，如：滷ㄉ又\飯、天氣很ㄉㄉ\、優酪ㄉㄉv…。因此教師不斷糾正、讓學生反覆練習、發表是必要的。

屏東縣泰安國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：一</li> <li>● 授課教師：涂淳益</li> <li>● 評鑑日期：1130621</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據課程計畫，排定課程進度。遵循課本的主題，例如打電話、美麗的春天、我愛看書、我愛我的家、奇妙的水、快樂一夏。將課程結構化，確定每個主題需要的學習內容和時間安排。</li> <li>2. 設計各種具體的學習活動，以幫助學生實際體驗和應用所學知識和技能。這些活動可以包括小組討論、遊戲和實地考察等等。</li> <li>3. 適時的加入雙語教學，如課室用語、日常問候語等。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用教科書、網絡資源、相關教學影片和實作設備等，確保有足夠的資源和材料來支持課程的實施。</li> <li>2. 根據學生的學習風格和需求，採用差異化教學策略。這包括提供多元的學習材料和活動，以滿足不同學生的學習風格。例如，提供視覺學習者圖像和圖表、聽覺學習者說明和導讀、動態學習者校園考察和實作等。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用多元的評估方法，以了解學生的學習成果和進步。這可以包括口頭報告、實作、分組報告、觀察和自評等形式。根據學生的學習風格和能力，選擇適合的評估方式。</li> <li>2. 根據學生的需求和學習風格，適應和調整教學策略。使用不同的教學方法和資源，以滿足不同學生的學習需求。這可能包括多媒體教材、合作學習、問題解決活動等。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：我愛我的家課程分享成果



說明：我愛看書的活動



說明：快樂一夏教學活動

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

#### 省思：

- 針對「美麗的春天」的這個主題，利用五官探索春天的生活環境，利用學生拜訪春天後所畫下對春天的印象最深的植物或小動物等圖像，來架構兒童對春天的意象。分組討論後，製作出海報，與同儕進行交流和分享，以互相學習和成長。

#### 策進方案：

落實差異化和適性化的原則：

- 提供多元的學習材料和活動，以滿足不同學生的學習風格。
- 提供個別指導和支援給有需要的學生，尤其是特教生。
- 使用多元的評估方法，根據學生的學習風格和能力進行評估。

#### 未來專業成長規劃與需求：

- 積極參與專業發展活動，持續提升教學技巧和知識。探索新的教學方法和研究，並將其應用於課堂實踐中。與其他教師進行交流和分享，以互相學習和成長。
- 檢視教學方法、學生反饋和評估結果，並根據需要進行調整和改進。持續優化教學策略，以提高教學目標的實現和教學成效。

• 持續將環境教育融入生活課程中，可以為小二學生提供一種早期接觸環境議題的機會。這有助於學生在關懷社會環境的議題。

屏東縣泰安國民小學112學年度上學期

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：郭麗玲</li> <li>● 評鑑日期：113.1.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課程計畫編排課程上課。 2. 課程結合學生生活經驗，並依學生程度能力調整教學內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫實施教學，並利用多媒體使教學活潑化。 2. 具體教具操作使學生了解抽象概念。 3. 教師於課中及時發現學生的學習困擾並給予協助。課後由教師與學習扶助班提供補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以教具操作、思考提問、分享表達、紙筆測驗等多元方式評量學習成效。 2. 利用每日配合進度做數題練習，實施精熟學習訓練。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：班親會向家長說明教學目標。



說明：打掃時間也能練習數到200。



說明：資訊課程結合數學領域。



說明：均一學習平台檢核數學學習成果。



說明：獎賞給予學習信心。



說明：多元評量的成績面面俱到，給獎。

### 課程實踐省思與回饋

1. 雖然教室就有時鐘，但60進位和5個一數讓老師和學生傷透了腦筋，只是將短針換個名字一時針，長針換成分針，孩子需要更多的時間反覆操作時鐘教具，寒假過後仍要繼續加強。
2. 乘法裡的單位值和數量也令學生摸不著頭腦，答案雖然一樣，被乘數和乘數竟相反，還得多變化題型來練習。
3. 在校內與同仁進行領域專業對話，觀五年級導師教混合四則運算的課，真的有助於精進數學領域的教學知能。

屏東縣泰安國民小學112學年度下學期

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：郭麗玲</li> <li>● 評鑑日期：113.6.1</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課程計畫編排課程上課。 2. 課程結合學生生活經驗，並依學生程度能力調整教學內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫實施教學，並利用多媒體使教學活潑化。 2. 具體教具操作使學生了解抽象概念。 3. 教師於課中及時發現學生的學習困擾並給予協助。課後由教師與學習扶助班提供補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以教具操作、思考提問、分享表達、紙筆測驗等多元方式評量學習成效。 2. 利用每日配合進度做數題練習，實施精熟學習訓練，佐以篩選卷及學力卷練習各種題型。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：乘法對對樂-初賽。



說明：乘法對對樂-冠亞軍賽。



說明：認識1公尺-是幾把15公分呢？



說明：認識1公尺-大約是張開手臂的長度。



說明：認識1公尺-取1公尺繩長。



說明：認識1公尺-用繩長測量他物。

### 課程實踐省思與回饋

1. 學校每學期進行九九乘法兩次測驗，已學完的二年級學生加入測驗，若能連續兩次考滿分就過關，代表學生已精熟學習，之後面對更多位值的乘法或除法才不容易出錯。
2. 新增加的「公尺」單位也讓學生弄混，畢竟不是常用的短尺，評量前以學校能看見的物品來判別該使用何者單位，符應生活情境之素養導向。
3. 乘與加減兩步驟的應用解題仍需持續練習，分數又是二年級另一項挑戰，暑假作業不能落下，方便順利銜接三年級數學。

附件三

屏東縣泰安國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：莊正陽
- 評鑑日期：113.6.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 晨光閱讀： (1)時間：每天早上8點~8點30分。 (2)方式：身教式持續性寧靜閱讀。 (3)書籍來源：小朋友自行準備、班級圖書、國語日報或班級共讀書籍。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2. 班級共讀： (1)時間：星期四下午第一節及星期五8點~8點30分。 (2)方式：精選好書，全班一起共讀。 (3)書籍來源：學校圖書館書籍及愛的書庫班級書箱。 3. 週三讀書會： (1)時間：星期三早上8點~8點40分。 (2)方式：由老師利用電子繪本進行閱讀教學，引導孩子閱讀，並讓孩子踴躍發表讀本所要表達的深層涵義。 (3)親子共讀：利用圖書館書籍鼓勵家長與小朋友共讀，讓孩子將學校圖書館帶回家與家長共讀，提升家庭文化氣息，增進親子感情。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：晨光閱讀



說明：週三讀書會



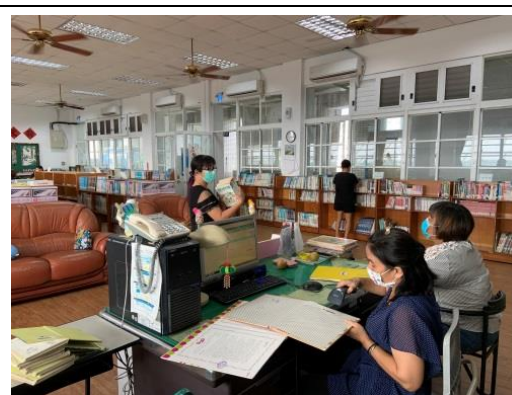
說明：圖書館閱讀



說明：讀報教育



說明：圖書館運用教育



說明：圖書館運用教育

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1、班級閱讀教學的導讀、共讀，如能每個學生皆有一本相同的書，效果將會大大提升。「愛的書庫」提供了這樣的資源，不論在借閱、搬運等細節上，都讓我們使用上非常方便辦理班級「晨間讀報」、「週三共讀」、「圖書館利用」等課程，深耕閱讀教學活動之後，活化學生的閱讀興趣，學校圖書館常常是學生下課最喜歡造訪的地方，閱讀也成為學生每天不可或缺的习惯。

2、藉閱讀教育融合本校品格教育核心價值，陶冶學生性情，塑造學生人格發展，有利品格教育在生活中做起，加深學生深度瞭解與實踐。

3、未來的日子會更加落實閱讀教學，邀集更多有志一同的夥伴加入，如同小石子投入水中，讓閱讀在每個孩子身上像漣漪般的引出數個圈圈繼續擴散，旋轉永不停歇。

屏東縣泰安國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：電腦</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：林炫作</li> <li>● 評鑑日期：113.05.03</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據課程計畫編排課程上課。</li> <li>2. 檢視本校電腦課程計畫需重新規劃設計，讓學生在校學會足夠電腦能力。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>本學期教授學生利用EXCEL結合EMS能源管理系統數據統計各班2023年的用電情形，配合數學領域教授內容，請學生做每個月份用電折線圖。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續滾動修正課程以符應學生學習需求。</li> <li>2. 依據學生上課學習態度、繳交作業情形給予適當的評量結果。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



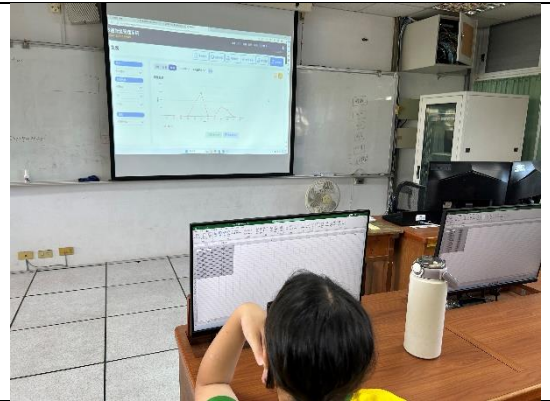
資訊教育安全宣導



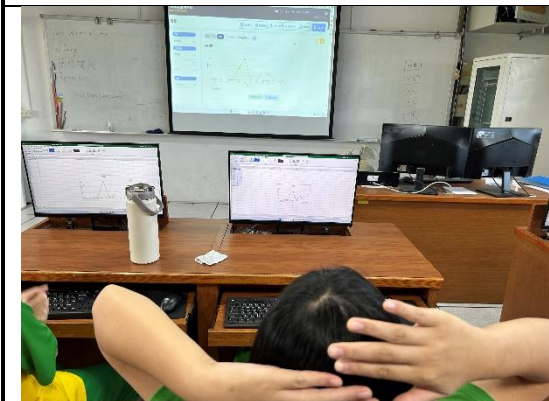
資訊教育安全宣導



用EXCEL畫出每月用電折線圖



用EXCEL畫出每月用電折線圖



用EXCEL畫出每月用電折線圖



用EXCEL畫出每月用電折線圖

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 電腦教室電腦更新後已能正常使用，單槍投影的字較小，必須更改教師電腦的顯示，讓圖示大一點方便學生能夠看清楚。
2. 本校電腦教室今年剛改善，上起課來非常棒。



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生利用在班級圖書角閱讀



說明：學生能專心閱讀書籍。



說明：學生配合雲水書坊書車進行閱讀。



說明：學生利用讀報結合SDGs，分享自己的想法。



說明：利用課餘時間閱讀報紙1。



說明：利用課餘時間閱讀報紙2。

課程實踐省思與回饋

1. 結合SDGs主題和讀報活動配合，提升學生閱讀與思考的能力。
2. 透過閱讀課程介紹書籍和文章，讓學生培養良好的閱讀習慣。
3. 讀報活動讓學生吸收新知並分析時事加強媒體識讀的能力。

**屏東縣泰安國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：鍾蕙蓉
- 評鑑日期：113.05.31

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具跨領域統整精神，適時融入時事，並結合學校特色及重要議題，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將國語日報納入每日班級閱讀規劃之中，並善用網路資源「數位讀寫網」增進閱讀理解的相關能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 閱讀評量多以聆聽、參與討論、口語發表及寫作心得等參考方向，多數孩子皆能達成預期之學習目標。 2. 教師能在寒暑假積極規劃相關研習，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：大家一起看課外書，不錯呢！



說明：利用早自修看自己喜歡的書，很愜意呢！



說明：閱讀是一件開心的事！



說明：和老師分享讀報內容



說明：我會練習專心閱讀報紙。



說明：今天報導什麼重要新聞？

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

省思：

閱讀的重點是「思考」，需要讀書會或是異質性小組來進行規律地分享和討論，才能有更深層的學習與思考。閱讀教學，沒有捷徑，只有一步一腳印的緩耕慢耘，才能在過程中領略閱讀之樂。

學生回饋：

A同學：喜歡和同學討論書籍內容，分享彼此的看法。

B同學：讀國語日報可以知道書本以外的知識，滿好的。

C同學：看報紙看書都不錯，可是不喜歡寫閱讀學習單和讀報學習單。

**屏東縣泰安國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程   其他類課程
- 年級：一-六
- 授課教師：潘郁婷
- 評鑑日期：112.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	在課程設計上有配合總綱並呼應各相關領域，如體育、科技、社會等等，並依學生需求適時增減課程並融入校本特色與重要議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時搭配科技工具，如平板、筆電等，利用網路資源跨領域豐富學生學習經驗並落實適性化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採取多元評量如；線上、紙本、口語測驗或是檢閱學習單。多數學生測驗後有達成預期學習目標。未達標之學生部分，則調整教學策略以提升教學效能與目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



利用夾心餅乾學習月相變化



運用Simon says小遊戲引起學生學習動機

利用互動式裝置讓學生練習



高年級學生與日本白山小學校進行視訊交流

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

針對國際教育課程設計上，希望能更融入多元文化與國際時事，培養學生國際視野與眼界開闊。在教學上，期許自己能和外師以更多元、生動有趣的方法讓學生沉浸在國際教育的課程中。未來專業成長規劃的部份，以自學與參加相關研習並以科技輔助持續精進自我，並轉化成教學能量傳授給學生。

屏東縣泰安國民小學112學年度上學期

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程  社團活動與技藝課程  
 特殊需求領域課程  其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：郭麗玲
- 評鑑日期：113.1.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 領域課程文本逐課分析，佐以大量課外讀物，充實閱讀素材。 2. 期初和期末各進行一次識字量檢測，定期評量試題廣泛應用生活上不同領域學習經驗，符應素養導向原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 搭配各式教具(玩偶)、教材(電子書)，善用外部資源(泰美圖書館)，落實適性化原則。 2. 使用筆電及網路資源，隨時於課中、課後補救或強化學生之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以科技化計畫評量篩選、成長及識字量測驗結果來評估學生成效，多數學生能達到學習目標。 2. 以課堂提問、逐層思考、分享表達、紙筆測驗等多元方式評量學習成效。 2. 每日提供國語日報週刊擴展閱讀視野，不定期進行閱讀理解及詩詞背誦等學習訓練。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國語日報週刊分享



說明：到四樓圖書室借還書



說明：愛的書庫共讀書籍-哇！公園有鷹



說明：到泰美圖書館借還書



說明：師生共同探究文本



說明：向同學介紹好書

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 查字典是這學期成效最好的學習方式，請學生寫出字典上的語詞時，學生會因為可以多加點而寫四字詞，逐漸增進四字詞的認識及運用，此次成語評量的確比前兩次的正確率提高；甚至有學生在課堂的習作書寫時，利用字典查不會寫的字，下學期可規劃成語辭典的使用讓學生精益求精。
2. 剪報活動是另一個最大的突破，學生從原本不熟悉各版面的規劃，到剪好、貼好文章，甚至能寫五十個字的大意或心得，佐以精美的插畫，賞心悅目外更高興學生的成長，下學期將持續進行。
3. 寫週記可就是高更難度的活動了！從三句到最後的五行，經歷了十幾週，也為三年級的作文扎根，繼續努力。

屏東縣泰安國民小學112學年度下學期

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程  
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：郭麗玲
- 評鑑日期：113.6.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 領域課程文本逐課分析，佐以大量課外讀物，充實閱讀素材。 2. 期初和期末各進行一次識字量檢測，定期評量試題廣泛應用生活上不同領域學習經驗，符應素養導向原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 搭配各式教具、教材(含電子書)，善用外部資源(泰美圖書館、雲水書車)，落實適性化原則。 2. 使用筆電及網路資源(因材網)，隨時於課中、課後補救或強化學生之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以科技化計畫評量篩選、成長測驗及識字量測驗結果來評估學生成效，半數學生能達到學習目標。 2. 以課堂提問、逐層思考、分享表達、紙筆測驗等多元方式評量學習成效。 2. 每日提供國語日報週刊擴展閱讀視野，不定期進行閱讀理解及詩詞背誦等
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：閱讀國語日報週刊-剪報



說明：到四樓圖書室借還書



說明：愛的書庫共讀書籍-阿姆，謝謝妳



說明：到泰美圖書館借還書



說明：師生共同探究文本-勇士射太陽



說明：另類的雲水閱讀書車

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 查字典仍是這學期成效最好的學習方式，請學生在課堂上教生字時說出自己在字典上查到的語詞時，老師也能讓全班都知道這個語詞的解釋或用法，同時認識更多的四字詞。老師也在教室後方提供成語辭典，讓學生精益求精。
2. 自從進入橋梁書的借閱，一半的學生能讀更長的文章了！甚至有學生到泰美圖書館時主動要到二樓去借沒有注音的書，連教室後方的西遊記和偉人傳記也有人願意看了，看越多、越難的書可以增加越多的班級點數，就更有機會跟老師去借更多、更優質的書回來看，善的循環令人期待！
3. 寫週記是邁向三年級寫作文的踏腳石！除了讓老師知道孩子們這一週的喜怒哀樂，還能將優良作品投稿到泰安園地，領域課文的接寫練習亦不在話下，逐漸的要求主題、加長篇幅，孩子越寫越順手呢！

**屏東縣泰安國民小學112學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程   其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：李方瑜
- 評鑑日期：113.6.3

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 閱讀課程計畫內容配合國語文的基本理念，重視學生三面九項核心素養的培養。 2. 融入各類議題，以繪本故事及國語日報週刊引導學生思考。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 使用圖書館書籍、愛的書庫、雲水書坊及班級共讀書籍來提供學生學習材料。 2. 讀「國語日報週刊」讓學生涉略各類新知與欣賞。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 閱讀的評量多以討論、發表、聆聽時的態度為主。 2. 閱讀課結合國語課程，評量學生對字、詞、句子的認讀及理解的學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：借閱圖書館書籍及共讀國語日報週刊。



說明：利用電子書共讀及討論。



說明：閱讀課討論後完成學習單。

#### 課程實踐省思與回饋

1. 一年級孩子初學習注音及國字，拼讀認字需花費較多時間，課堂除了文本閱讀之外，利用電子繪本上閱讀課也是另一種方便班級共讀、討論的教學方式。
2. 到圖書館借閱書籍為的是提升學生的閱讀能力，但發現識字量少的學生會挑選以圖為主或無注音的自然科學類、美術類、漫畫等書籍，只是翻看圖片卻少有文字閱讀。思考：鼓勵閱讀培養興趣(不限制圖書類型)?還是鼓勵經由閱讀提升識字量(規定借閱的圖書類型)?教師可為學生挑選適合其能力的圖書，並請家長協助撥空陪孩子閱讀，以幫助閱讀力的提升。鼓勵學生確實閱讀，即使閱讀的內容少，也要認真識字並理解，等識字能力提升後再增閱讀量。
3. 國語日報週刊內容生動有趣，能引起學生閱讀興趣。教師挑選其中篇章共讀、討論，學生增廣見聞與常識外，還能練習口語表達能力。

**屏東縣泰安國民小學112學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程    社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                   其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：許鈴慧
- 評鑑日期：113.6.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具跨領域統整精神，適時融入時事，並結合學校特色及重要議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將學校圖書、雲水書車、共讀書籍、國語日報、網路閱讀(品學堂)納入每日班級閱讀規劃之中，透過提問、學習單，增進閱讀理解力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 從基本的文本架構分析、提問心智圖的習寫，多數的學生能達到學習目標。 2. 以科技化計畫評量及識字量測驗結果來評估學生成效，成果為常態分佈。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：我選好要閱讀的繪本~



說明：專心的閱讀



說明：期待每月的雲水書車



說明：我們借還書~謝謝海鷗叔叔



說明：讓我瞧瞧頭版新聞



說明：漫畫最吸引我喔

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

孩子各自挑選喜歡的書籍閱讀和固定每星期的讀報活動，未來規劃每個孩子來分享書報中的內容，一方面讓孩子精讀，另一方面練習上台表達。除了老師的提問，長遠的計畫，讓學生有發問的機會，練習問問題，培養思考力。

屏東縣泰安國民小學112學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：許鈴慧</li> <li>● 評鑑日期：113.1.15</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課程計畫編排課程上課。 2. 課程結合因材網的自學單、影片、練習題、動態評量加強基本概念。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫實施教學，並利用因材網使學生有此單元應有的學習表現。 2. 根據自學單的錯誤進行概念檢討。 3. 教師於課中及時發現學生的學習困擾並給予協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 在因材網的討論區出題練習，可以一同來檢視學生對此單元的學習成效。 2. 配合進度做練習題，以達到整數四則混合計算的約定。。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

