

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度_二_年級_數學_領域教學計畫表

版本：康軒

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 200 以內的 數 活動一：數 到 200 活動二：幾 個百、幾個 十、幾個一	n- I -1 理解一 千以內數的位值 結構，據以做為 四則運算之基 礎。	N-2-1 一千以 內的數：含位 值積木操作活 動。結合點 數、位值表 徵、位值表。 位值單位 「百」。位值單 位換算。	1. 建立 100~ 200 的數詞序 列，及各數的 說、讀、聽、寫、 做。 2. 認識 200 以 內數的位值，並 進行化聚。	紙筆測驗 家庭作業	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自 然體驗，覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美 與價值，關懷動、植物的 生命。 環E3 了解人與自然和諧 共生，進而保護重要棲 地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與 生態。	
第二週	第一單元	n- I -1 理解一	N-2-1 一千以	1. 能進行錢幣	紙筆測驗	【環境教育】	

	<p>200 以內的數</p> <p>活動三：使用錢幣</p> <p>活動四：比大小</p> <p>數學好好玩：幸運數字</p>	<p>千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。</p> <p>2. 能使用 > 和 < 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。</p>	<p>家庭作業</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	
<p>第三週</p>	<p>第二單元二位數的直式</p>	<p>n- I -2 理解加法和減法的意</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計</p>	<p>1. 能做加法和減法的直式紀</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的</p>	

	加減 活動一：加 法直式計算	義，熟練基本加 減法並能流暢計 算。	算：用位值理 解多位數加減 計算的原理與 方法。初期可 操作、橫式、 直式等方法並 陳，二年級最 後歸結於直式 計算，做為後 續更大位數計 算之基礎。直 式計算的基礎 為位值概念與 基本加減法， 教師須說明直 式計算的合理 性。	錄。 2. 能透過錢幣 圖像，理解二位 數的加法和減 法直式計算。 3. 能理解加法 直式計算，並使 用加法直式解 決二位數的加 法問題。		態度。	
第四週	第二單元二 位數的直式 加減 活動二：減 法直式計算	n- I -2 理解加 法和減法的意 義，熟練基本加 減法並能流暢計 算。	N-2-2 加減算 式與直式計 算：用位值理 解多位數加減 計算的原理與 方法。初期可 操作、橫式、 直式等方法並 陳，二年級最	1. 能做加法和 減法的直式紀 錄。 2. 能透過錢幣 圖像，理解二位 數的加法和減 法直式計算。 3. 能理解減法 直式計算，並使	紙筆測驗 口頭回答	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的 態度。 【失智症】	

			後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	用減法直式解決二位數的減法問題。			
第五週	第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，	1. 能解決比較型的加法和減法問題。	紙筆測驗 家庭作業	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			<p>教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>				
第六週	<p>第三單元量長度</p> <p>活動一：個別單位的測量</p> <p>活動二：認識公分</p>	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度</p>	<p>1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。</p> <p>2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</p>	紙筆測驗 實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

			之線段作圖。				
第七週	<p>第三單元量長度</p> <p>活動三：量長度</p> <p>活動四：長度的加減</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p>1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</p> <p>2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。</p> <p>3. 能使用直尺處理與線段有關的問題。</p> <p>4. 能解決以公分為單位的長度加減法問題。</p>	實作評量 家庭作業	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
第八週	<p>第四單元加減關係與應用</p> <p>活動一：加減關係</p> <p>活動二：驗算</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計</p>	<p>1. 認識加減法的互逆關係。</p> <p>2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。</p>	紙筆測驗 口頭回答	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU3 誠實信用。</p> <p>品EJU4 自律負責。</p>	

			算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。				
第九週	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與	1. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	紙筆測驗 家庭作業	【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。	

			<p>基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>				
第十週	<p>第五單元面積的大小比較</p> <p>活動一：面積的直接比較</p> <p>活動二：面積的間接比較</p>	n- I -8 認識容量、重量、面積。	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。 	實作評量 家庭作業	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

	活動三：面積的個別單位比較		位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。				
第十一週	第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題	n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	口頭回答 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	

第十二週	第六單元兩步驟的加減活動三：兩步驟加減混合問題 活動四：比較型的兩步驟問題	n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。	紙筆測驗 家庭作業	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	
第十三週	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動一：「倍」的問題	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	1. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十四週	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動二：2 的乘法 活動三：5 的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘	1. 能理解乘法算式的意義。 2. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 3. 能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。				
第十五週	第七單元 2、5、4、8的乘法 活動四：4的乘法 活動五：8的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能理解乘法算式的意義。 2. 能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3. 能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	紙筆測驗 家庭作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十六週	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第十七週	第八單元幾	n- I -9 認識時	N-2-13 鐘面	1. 透過觀察鐘	紙筆測驗	【人權教育】	

	<p>時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具</p>	<p>刻與時間常用單位。</p>	<p>的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p>	<p>面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2. 透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。</p>	<p>家庭作業</p>	<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
<p>第十八週</p>	<p>第九單元 3、6、9、7的乘法 活動一：3的乘法 活動二：6的乘法</p>	<p>n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>1. 能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2. 熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。</p>	<p>互相討論 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p>	
<p>第十九週</p>	<p>第九單元</p>	<p>n- I -4 理解乘</p>	<p>N-2-6 乘法：</p>	<p>1. 能解決被乘</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p>	

	3、6、9、7 的乘法 活動三：9的 乘法 活動四：7的 乘法 活動五：擬 題活動 數學好好 玩：占地為 王	法的意義，熟練 十十乘法，並初 步進行分裝與平 分的除法活動。	乘法的意義與 應用。在學習 乘法過程，逐 步發展「倍」 的概念，做為 統整乘法應用 情境的語言。 N-2-7 十十乘 法：乘除直式 計算的基礎， 以熟練為目 標。	數為3、6、9、 7的乘法問題。 2. 熟練被乘數 為3、6、9、7 的乘法，並解決 「倍」的問題。 3. 能在給定的 情境中，擬出並 解決乘法問題。	家庭作業	家E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及同儕適 切互動。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。	
第廿週	第十單元容 量與重量 活動一：容 量的比較 (一) 活動二：容 量的比較 (二)	n- I -8 認識容 量、重量、面積。	N-2-12 容 量、重量、面 積：以操作活 動為主。此階 段量的教學應 包含初步認 識、直接比 較、間接比較 (含個別單 位)。不同的量 應分不同的單 元學習。	1. 能認識容 量，並做直接比 較、間接比較和 個別單位比較。	實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型 態對其他生物與生態系 的衝擊。 環E16 了解物質循環與 資源回收利用的原理。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。	
第廿一週	第十單元容 量與重量	n- I -8 認識容 量、重量、面積。	N-2-12 容 量、重量、面	1. 能認識重 量，並做直接比	實作評量 家庭作業	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型	

	<p>活動三：重量的比較 (一)</p> <p>活動四：重量的比較 (二)</p> <p>活動五：重量的遞移律</p>	r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	<p>積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>較、間接比較和個別單位比較。</p> <p>2. 能在具體情境中認識遞移律。</p>		<p>態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p>	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	<p>第一單元 1000 以內的數</p> <p>活動一：數到 1000</p> <p>活動二：幾個百、幾個</p>	<p>n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單</p>	<p>1 建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>3. 1000 以內數的位值、化聚。</p>	<p>紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 EJU9 公平正義。</p>	

	十、幾個一	或估算於日常應用解題。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	位換算。				
第二週	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 活動四：比大小	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」	1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 能用 > 和 < 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	紙筆測驗 作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。 【失智症】	

			符號在算式中的意義，大小的遞移關係。				
第三週	第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第四週	第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、	1. 能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未	紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

	活動四：加減估算 數學好好玩：搶 500	算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。	被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	知」的問題。 2. 能做簡單的十位、百位數的加減估算。			
第五週	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	

			<p>大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>				
第六週	<p>第三單元平面圖形</p> <p>活動三：認識周界</p> <p>活動四：周長的實測與計算</p> <p>數學小學</p>	<p>n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包</p>	<p>1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。</p> <p>2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</p> <p>3. 認識周長，並能做周長的實</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【人權教育】</p>	

	堂：七巧板	徵。	含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	測與計算。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第七週	第四單元 年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年和月的化聚。	互相討論 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第八週	第四單元 年、月、日 活動四：是幾月幾日	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理	1. 能查月曆點數指定天數後的日期。 2. 認識一星期。	互相討論 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	活動五：認識1星期 數學好好玩：那一天		解所列時間單位之關係與約定。	3.能查月曆做月、日和星期的化聚。			
第九週	第五單元乘法 活動一：10的乘法 活動二：1、0的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能解決10、1、0的乘法問題。	互相討論 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十週	第五單元乘法 活動三：乘法的關係	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。	互相討論 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

<p>第十一週</p>	<p>第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題（先乘後加、減，不含併式）。</p>	<p>互相討論 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
<p>第十二週</p>	<p>第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題（先加、減後乘，不含併式）。</p>	<p>互相討論 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
<p>第十三週</p>	<p>第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。</p>	<p>實測評量 作業評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

第十四週	第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	互相討論 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十五週	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類	d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	口頭回答 紙筆測驗	【環境教育】 環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十六週	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體	s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包	1. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

			含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。			【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十七週	第九單元分分看 活動一：分裝活動	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	實作評量 課堂問答	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

			的關連。				
第十八週	<p>第九單元分 分看 活動二：認 識平分 活動三：平 分活動</p>	n- I -4 理解乘 法的意義，熟練 十十乘法，並初 步進行分裝與平 分的除法活動。	<p>N-2-7 十十乘 法：乘除直式 計算的基礎， 以熟練為目 標。 N-2-9 解題： 分裝與平分。 以操作活動為 主。除法前置 經驗。理解分 裝與平分之意 義與方法。引 導學生在解題 過程，發現問 題和乘法模式 的關連。</p>	<p>1. 能操作具體 物解決等分除 問題。 2 能使用圖像 表徵解決等分 除問題，進而使 用乘法算式記 錄解題過程。</p>	紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員 的關心與情感。	
第十九週	<p>第十單元分 數 活動一：平 分 活動二：幾 分之一</p>	n- I -6 認識單 位分數。	N-2-10 單位 分數的認識： 從等分配的活 動(如摺紙)認 識單部分為全 部的「幾分之 一」。知道日常 語言「的一 半」、「的二 分之一」、「的 四分之一」的溝	<p>1. 在連續量的 情境中，認識平 分的意義。 2. 在連續量的 情境中，認識單 位分數的意 義，含分子、分 母的用語。</p>	紙筆測驗 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特 質。 多 E4 理解到不同文化 共存的事實。	

			通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。				
第廿週	第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4 個披薩	n- I -6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1. 能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。	紙筆測驗 課堂問答	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	
第廿一週	第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4 個披薩	n- I -6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常	1. 能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。	紙筆測驗 課堂問答	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	

	薩		語言「的一 半」，「的二 分之一」，「 分之四」的 通意。在已 等分割之圖 中，能說明 格為全部的 「幾分之 一」。				
--	---	--	---	--	--	--	--