

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度\_四\_年級\_社會\_領域教學計畫表

| 第一學期 |                           |                                     |                               |  |              |   |                       |
|------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|--------------|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                   | 學習重點                                |                               | 學習目標   | 評量方式         | 議題融入  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                           | 學習表現                                | 學習內容                          |  |              |   |                       |
| 第一週  | 第一單元家鄉的自然環境<br>第 1 課家鄉在哪裡 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。<br>2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。<br>3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>融入媒體識讀 |                       |
| 第二週  | 第一單元家鄉的自然環境<br>第 1 課家鄉在哪裡 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。<br>2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。<br>3.探究電子地圖的                       | 口語評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>融入媒體識讀 |                       |

|     |                         |   |  |  |              |  |  |
|-----|-------------------------|---|--|--|--------------|--|--|
|     |                         |   |  | 使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。   |              |  |  |
| 第三週 | 第一單元家鄉的自然環境<br>第2課家鄉的地形 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。<br>2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 第四週 | 第一單元家鄉的自然環境<br>第2課家鄉的地形 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。<br>2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 第五週 | 第一單元家鄉的自                | 1b-II-1 解釋社會事物與環  | Ab-II-1 居民的生活方式與   | 1.透過課文、圖片  | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】   |  |

|     |  |  |   |   |                      |   |  |
|-----|--|--|---|---|----------------------|---|--|
|     | <p>然環境<br/>第3課氣候、水資源<br/>與生活</p>         | <p>境之間的關係。<br/>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br/>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>                 | <p>空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br/>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>                 | <p>的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。<br/>2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。<br/>3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。<br/>4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。</p> |                      | <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br/>【海洋教育】<br/>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>            |  |
| 第六週 | <p>第一單元家鄉的自然環境<br/>第3課氣候、水資源<br/>與生活</p> | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br/>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br/>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br/>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。<br/>2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。<br/>3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。<br/>4.認識家鄉常見的</p>                     | <p>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br/>【海洋教育】<br/>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> |  |

|     |                              |  |  |   |              |   |  |
|-----|------------------------------|--|--|---|--------------|---|--|
|     |                              |  |  | 水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。   |              |   |  |
| 第七週 | 第二單元家鄉的傳統住屋與器物<br>第1課傳統住屋與生活 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。<br>2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。<br>3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。<br>4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【原住民族教育】<br>原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。<br>原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 |  |
| 第八週 | 第二單元家鄉的傳統住屋與器物<br>第1課傳統住屋與生活 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1 解釋  | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。   | 1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。<br>2.了解漢人以就地  | 口語評量<br>紙筆評量 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。   |  |

|     |                            |   |  |   |                      |   |  |
|-----|----------------------------|---|--|---|----------------------|---|--|
|     |                            | <p>社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>  | <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>  | <p>取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。</p> <p>3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。</p> <p>4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p>                |                      | <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> |  |
| 第九週 | 第二單元家鄉的傳統住屋與器物<br>第2課器物與生活 | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代</p> | <p>1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。</p> <p>2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。</p> <p>3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對</p> | <p>口語評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E9 提升原住民族人的自我認同，</p>                                    |  |

|      |                              |  |   |   |              |  |  |
|------|------------------------------|--|---|---|--------------|--|--|
|      |                              |  | 的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。  | 自然環境造成影響。   |              | 增進主體民族對原住民族文化的理解。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  |  |
| 第十週  | 第二單元家鄉的傳統住屋與器物<br>第 2 課器物與生活 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。<br>2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。<br>3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>【原住民族教育】<br>原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十一週 | 第三單元家鄉的傳統信仰與老街<br>第 1 課信仰與生活 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  | Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活  | 1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角  | 口語評量<br>紙筆評量 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。  |  |

|      |                              |                       |  |   |              |   |  |
|------|------------------------------|-----------------------|--|---|--------------|---|--|
|      |                              |                       | 與文化。   | 色。<br>2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。<br>3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。   |              | 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。  |  |
| 第十二週 | 第三單元家鄉的傳統信仰與老街<br>第 1 課信仰與生活 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。<br>2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。<br>3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |  |
| 第十三週 | 第三單元家鄉的傳統信仰與老街               | 1b-II-1 解釋社會事物與環境     | Ab-II-1 居民的生活方式與                             | 1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的   | 口語評量<br>紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶E7 參加學校校   |  |

|      |                               |  |   |   |              |   |  |
|------|-------------------------------|--|---|---|--------------|---|--|
|      | 第 2 課老街與生活                    | 境之間的關係。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。                 | 空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。                 | 形成與居民生活之間的關聯性。<br>2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。<br>3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。                  |              | 外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。                     |  |
| 第十四週 | 第三單元家鄉的傳統信仰與老街<br>第 2 課老街與生活  | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。<br>2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。<br>3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第十五週 | 第四單元家鄉的作息、節慶與節日<br>第 1 課生活的作息 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2b-II-1 體認  | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環  | 1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。  | 口語評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【多元文化教育】   |  |

|      |                               |   |   |  |              |   |  |
|------|-------------------------------|---|---|--|--------------|---|--|
|      |                               | 人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。                                      | 境相互影響。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。                                   | 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。<br>3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。                                     |              | 多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。   |  |
| 第十六週 | 第四單元家鄉的作息、節慶與節日<br>第 1 課生活的作息 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。<br>2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。<br>3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |  |
| 第十七週 | 第四單元家鄉的作息、節慶與節日<br>第 2 課傳統的節慶 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。                                      | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，                              | 1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。<br>2.感受臺灣各族群  | 口語評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。<br>【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的   |  |

|      |                             |   |   |  |              |   |  |
|------|-----------------------------|---|---|--|--------------|---|--|
|      |                             |   | 並避免偏見。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。   | 文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。  |              | 文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。  |  |
| 第十八週 | 第四單元家鄉的作息、節慶與節日<br>第3課現代的節日 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。<br>2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。<br>3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。<br>4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。<br>5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【國際教育】<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國E3 具備表達我國文化特色的能力。<br>國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 |  |

|      |                             |   |   |  |              |   |  |
|------|-----------------------------|---|---|--|--------------|---|--|
| 第十九週 | 第四單元家鄉的作息、節慶與節日<br>第3課現代的節日 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 的實際行動。<br>1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。<br>2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。<br>3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。<br>4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。<br>5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【國際教育】<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國E3 具備表達我國文化特色的能力。<br>國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 |  |
| 第廿週  | 第四單元家鄉的作息、節慶與節日<br>第3課現代的節日 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3b-II-3 整理資料，製作成             | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Bc-II-1 各個                    | 1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。<br>2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，  | 口語評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E6 了解各文化  |  |

|      |                      | 簡易的圖表，並加以說明。                     | 族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。   | 並上臺發表。<br>3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。<br>4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。<br>5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。 |              | 間的多樣性與差異性。<br>【國際教育】<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國E3 具備表達我國文化特色的能力。<br>國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。                                |                       |
|------|----------------------|----------------------------------|---|---|--------------|--|-----------------------|
| 第廿一週 | 主題探究與實作單元<br>介紹家鄉有方法 | 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。<br>2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。<br>3.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。  | 實作評量<br>檔案評量 | 【資訊教育】<br>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>【多元文化教育】<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |                       |
| 第二學期 |                      |                                  |   |   |              |  |                       |
| 教學進度 | 單元/主題名稱              | 學習重點                             |   | 學習目標  | 評量方式         | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                      | 學習表現                             | 學習內容  |   |              |  |                       |
| 第一週  | 第一單元家鄉的產             | 1a-II-2 分辨                       | Ab-II-2 自然  | 1.理解家鄉的農、   | 口語評量         | 【海洋教育】   |                       |

|     |                                |   |  |  |              |  |  |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--------------|--|--|
|     | 業<br>第1課家鄉的農、<br>漁、畜牧業         | 社會事物的類別或先後順序。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。           | 環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。           | 漁、畜牧業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。<br>2.理解家鄉居民為了提升農、漁、畜牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。<br>3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。 | 紙筆評量         | 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>【科技教育】<br>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>【資訊教育】<br>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。<br><b>融入媒體識讀、<br/>食農教育</b> |  |
| 第二週 | 第一單元家鄉的產業<br>第1課家鄉的農、<br>漁、畜牧業 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1.理解家鄉的農、漁、畜牧業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。<br>2.理解家鄉居民為了提升農、漁、畜牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產                                 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>【科技教育】<br>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>【資訊教育】<br>資E10 了解資訊科技於日常生活之重   |  |

|     |                       |   |  |   |              |  |  |
|-----|-----------------------|---|--|---|--------------|--|--|
|     |                       |   |  | 方式。<br>3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。                       |              | 要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。<br><b>融入媒體識讀、食農教育</b>  |  |
| 第三週 | 第一單元家鄉的產業<br>第2課家鄉的工業 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1.理解家鄉的工業發展與居民生活的關係。<br>2.體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>【資訊教育】<br>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。<br><b>融入職業試探</b> |  |
| 第四週 | 第一單元家鄉的產業<br>第2課家鄉的工業 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。                                       | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、   | 1.理解家鄉的工業發展與居民生活的關係。  | 口語評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科E3 體會科技與個人及家庭生活的  |  |

|     |                        |  |   |   |              |  |  |
|-----|------------------------|--|---|---|--------------|--|--|
|     |                        | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。   | 職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。                        | 2.體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。   |              | 互動關係。<br>【資訊教育】<br>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。<br><b>融入職業試探</b>                            |  |
| 第五週 | 第一單元家鄉的產業<br>第3課家鄉的服務業 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變 | 1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。<br>2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。<br>3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。<br>4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>【資訊教育】<br>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。<br><b>融入職業試探</b> |  |



|     |                         |   |  |  |              |  |  |
|-----|-------------------------|---|--|--|--------------|--|--|
|     |                         |   |  | 及對生活的影響。   |              |  |  |
| 第七週 | 第二單元家鄉的人口<br>第1課家鄉人口的分布 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。<br>2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。<br>3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【資訊教育】<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br><b>融入媒體識讀</b> |  |
| 第八週 | 第二單元家鄉的人口<br>第1課家鄉人口的分布 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。<br>2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。<br>3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【資訊教育】<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br><b>融入媒體識讀</b> |  |
| 第九週 | 第二單元家鄉的人口               | 2a-II-1 關注居住地方社會  | Ab-II-1 居民的生活方式與   | 1.能透過觀察不同的人口變化圖及調  | 口語評量<br>紙筆評量 | 【資訊教育】<br>資 E9 利用資訊科                             |  |

|     |                           |   |  |   |              |  |  |
|-----|---------------------------|---|--|---|--------------|--|--|
|     | 第 2 課家鄉人口的變化              | 事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。           | 查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。<br>2.能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。<br>3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。<br>4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。<br>5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。<br>6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。 |              | 技分享學習資源與心得。<br>【防災教育】<br>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。<br>融入媒體識讀           |  |
| 第十週 | 第二單元家鄉的人口<br>第 2 課家鄉人口的變化 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。                        | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變 | 1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。<br>2.能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的   | 口語評量<br>紙筆評量 | 【資訊教育】<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>【防災教育】<br>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 |  |

|      |                         |  |  |   |              |   |  |
|------|-------------------------|--|--|---|--------------|---|--|
|      |                         | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  | 遷相互影響。   | 現象以及影響因素。<br>3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。<br>4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。<br>5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。<br>6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。 |              |   |  |
| 第十一週 | 第三單元家鄉的交通<br>第 1 課家鄉的運輸 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。<br>2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。<br>3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考                                      | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |  |

|      |                         |  |  |  |              |  |  |
|------|-------------------------|--|--|--|--------------|--|--|
|      |                         |  |  | 平衡經濟與環境可能的方式。  |              |  |  |
| 第十二週 | 第三單元家鄉的交通<br>第 1 課家鄉的運輸 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。                       | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。<br>2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。<br>3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>【科技教育】<br>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。        |  |
| 第十三週 | 第三單元家鄉的交通<br>第 2 課訊息的傳遞 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。       | 1.覺察通訊的發展與科技發展、人類需求有關。<br>2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。<br>3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全       | 口語評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>【科技教育】<br>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>【資訊教育】<br>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |  |

|      |                                  |  |  |  |                         |  |  |
|------|----------------------------------|--|--|--|-------------------------|--|--|
|      |                                  |  |  | <p>素養。</p> <p>4.透過提出問題、蒐集資料並整理分析，思考家鄉運輸設施的改善方式。</p>  |                         | <p>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p><b>融入媒體識讀</b></p>  |  |
| 第十四週 | <p>第四單元家鄉風情畫</p> <p>第1課家鄉的風貌</p> | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。</p> <p>2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。</p> <p>3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |  |
| 第十五週 | <p>第四單元家鄉風情畫</p> <p>第1課家鄉的風貌</p> | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。</p> <p>2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。</p> <p>3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E1 善用教室</p>                         |  |

|      |                       |   |  |   |              |  |  |
|------|-----------------------|---|--|---|--------------|--|--|
|      |                       |   |  |   |              | 外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。   |  |
| 第十六週 | 第四單元家鄉風情畫<br>第2課家鄉的特產 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。      | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。<br>2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。<br>3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十七週 | 第四單元家鄉風情畫<br>第2課家鄉的特產 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。      | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。<br>2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。<br>3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十八週 | 第四單元家鄉風情畫<br>第3課愛我家鄉  | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟        | 1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。<br>2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。<br>3.主動發現家鄉的                          | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>【戶外教育】         |  |

|      |                        |   |   |  |              |  |  |
|------|------------------------|---|---|--|--------------|--|--|
|      |                        | 變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  | 的發展而改變。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。  | 問題，並尋求解決的方法。   |              | 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。   |  |
| 第十九週 | 第四單元家鄉風情畫<br>第 3 課愛我家鄉 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。<br>2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。<br>3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |  |
| 第廿週  | 第四單元家鄉風情畫<br>第 3 課愛我家鄉 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對                | 1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。<br>2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。<br>3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、          |  |

|      |                  |   |   |   |              |                                  |  |
|------|------------------|---|---|---|--------------|----------------------------------|--|
|      |                  |   | 環境與社會價值觀有不同的影響。   |   |              | 文化等的戶外學習。                        |  |
| 第廿一週 | 主題探究與實作<br>家鄉的徽章 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。<br>2.探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。<br>3.能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。 | 口語評量<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |  |