

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度_三_年級_綜合活動_領域教學計畫表

版本：康軒

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|--|--------------|------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 | 1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。 | 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第二週 | 單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 | 1. 經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。 | 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第三週 | 單元一興趣與我 活動 2 發現自我 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 | 1. 透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。 | 口語評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|-----------------------------------|----------------------|---|--------------|------------------------------|--|
| 第四週 | 單元一興趣與我 活動 2 發現自我 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 | 1. 選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。 | 口語評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第五週 | 單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1. 展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。 | 實踐評量 自我評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第六週 | 單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1. 透過探索感興趣的事的歷程，省思並分享成長與收穫。 | 實踐評量 自我評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第七週 | 單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 1. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒。 | 自我評量 實踐評量 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | |
| 第八週 | 單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 1. 從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。 2. 覺察自我的生理、心理反應，並 | 自我評量 實踐評量 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|----------------------------|-------------------|--|--------------|--|--|
| | | | | 學習情緒的調適。 | | | |
| 第九週 | 單元二情緒表達與溝通 活動1 情緒調色盤 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 1. 覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。 | 自我評量 實踐評量 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【性剝削防治教育】 | |
| 第十週 | 單元二情緒表達與溝通 活動2 我的壓力 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1. 發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。 2. 分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響。 | 自我評量 實作評量 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第十一週 | 單元二情緒表達與溝通 活動2 我的壓力 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1. 探索面對壓力時的處理方法。 2. 透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。 | 自我評量 實作評量 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第十二週 | 單元二情緒表達與溝通 活動2 我的壓力 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1. 透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。 | 自我評量 實作評量 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |

| | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------|--|--|--|----------------------|---|--|
| <p>第十三週</p> | <p>單元二情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通</p> | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>1. 覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2. 演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。</p> | <p>自我評量 實作評量</p> | <p>【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | |
| <p>第十四週</p> | <p>單元二情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通</p> | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>1. 意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。</p> | <p>自我評量 實作評量</p> | <p>【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | |
| <p>第十五週</p> | <p>單元三安全好生活 活動1 危機在哪裡</p> | <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> | <p>1. 從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。</p> | <p>實作評量</p> | <p>【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------------|--|--|
| | | | | | | 見事故傷害。 【交通安全】 | |
| 第十六週 | 單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 | 1. 從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。 | 實作評量 | 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | |
| 第十七週 | 單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。 | 實作評量 高層次紙筆評量 | 【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E10 關注校園安全的事件。 | |
| 第十八週 | 單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。 | 實作評量 高層次紙筆評量 | 【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E10 關注校園安全的事件。 | |
| 第十九週 | 單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 | 實踐評量 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注 | |

| | | 法。 | | | | 意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 | |
|------|------------------------|--------------------------------------|------------------------|---|------|---|-------------------|
| 第廿週 | 單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2. 透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。 | 實踐評量 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 | |
| 第廿一週 | 單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 | 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。 | 實踐評量 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元一學習伴我行 | 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 | 1. 覺察學習對生活的影響，分享學習 | 自我評量 | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------|--------------|---|--|
| | 活動 1 學習有經驗 | | | 的經驗與感受。 | | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | |
| 第二週 | 單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 | 1. 透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。 | 自我評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | |
| 第三週 | 單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。 | 自我評量 實踐評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | |
| 第四週 | 單元一學習伴我行 活動 2 學習好 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方 | 自我評量 實踐評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------|---|--|
| | 方法 | | | 法。 | | 年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | |
| 第五週 | 單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 | 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。 | 1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。 | 自我評量 實踐評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | |
| 第六週 | 單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 | 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。 | 1. 落實學習方法，思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫。 | 自我評量 實踐評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | |
| 第七週 | 單元一學習伴我行 活動 3 學習樂行動 | 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-Ⅱ-2 學習行動。 | 1. 實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。 | 高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|-----------------------------------|--|--|------|---|--|
| | | | | | | 間的能力。 | |
| 第八週 | 單元二地球只有一個 活動1 海洋生病了 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | 1. 閱讀海龜故事，覺察海洋污染的現象。 2. 發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響。 | 口語評量 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【食農教育】 | |
| 第九週 | 單元二地球只有一個 活動2 環境問題知多少 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1. 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。 | 實作評量 | 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|-----------------------------------|--|------------------------------------|--------------|--|--|
| | | | | | | 擊。 | |
| 第十週 | 單元二地球只有一個 活動2 環境問題知多少 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1. 觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法。 | 實作評量 | 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 | |
| 第十一週 | 單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。 | 實作評量 自我評量 | 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的 | |

| | | | | | | | |
|----------|----------------------------------|---|--|--|--------------|--|--|
| | | | | | | 覺知與敏感， 體驗與珍惜環 境的好。 | |
| 第十二 週 | 單元二地球只 有一個 活動3 愛護地 球我來做 | 3d-II-1 覺察生活 中環境的問題，探 討並執行對環境友 善的行動。 | Cd-II-1 生活中環 境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善 的行動與分享。 | 1. 理解生活中各種 影響環境的行為， 改善自己的生活習 慣友善環境。 | 實作評量 自我評量 | 【環境教育】 環E17 養成日 常生活節約用 水、用電、物 質的行為，減 少資源的消 耗。 【戶外教育】 戶E2 豐富自 身與環境的互 動經驗，培養 對生活環境的 覺知與敏感， 體驗與珍惜環 境的好。 | |
| 第十三 週 | 單元二地球只 有一個 活動3 愛護地 球我來做 | 3d-II-1 覺察生活 中環境的問題，探 討並執行對環境友 善的行動。 | Cd-II-1 生活中環 境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善 的行動與分享。 | 1. 進行環保行動， 持之以恆培養環保 習慣。 | 實踐評量 | 【環境教育】 環E17 養成日 常生活節約用 水、用電、物 質的行為，減 少資源的消 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------|------|---|--|
| | | | | | | 耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 第十四週 | 單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。 | 實踐評量 | 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|-------------------------------|---|--|--------------|----------------------------------|--|
| 第十五週 | 單元三資源便利通 活動 1 資源點點名 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。 | 口語評量 實踐評量 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |
| 第十六週 | 單元三資源便利通 活動 1 資源點點名 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。 | 口語評量 實踐評量 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |
| 第十七週 | 單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。 | 高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第十八週 | 單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1. 調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。 | 高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |

| | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------|--------------------------------------|--|----------------------------------|----------------------|--|--|
| <p>第十九週</p> | <p>單元三資源便利通 活動3 資源行動讚</p> | <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>1. 了解使用各類資源的注意事項。</p> | <p>實作評量 自我評量</p> | <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | |
| <p>第廿週</p> | <p>單元三資源便利通 活動3 資源行動讚</p> | <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>1. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。</p> | <p>實作評量 自我評量</p> | <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | |
| <p>第廿一週</p> | <p>單元三資源便利通 活動3 資源行動讚</p> | <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題</p> | <p>1. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。</p> | <p>實作評量 自我評量</p> | <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|---------------|--|
| | | | 的行動。 | | | 的各種幫助，培養感恩之心。 | |
|--|--|--|------|--|--|---------------|--|