

壹、彈性學習課程計畫

【 五 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1-21 週	永續泰安—閱讀 21			
第 1-21 週	永續泰安—國際教育 21			
第 1-21 週	永續泰安—資訊暨媒體識讀 21			
第 3-5 週	家庭暴力防治 3			
第 15-17 週	性別平等教育課程 3			
第 6-7 週	交通安全課程 2			
第 7-8 週	永續泰安-水的旅行 2			
第 9-10 週	永續泰安-馬卡道尋根 2			
第 19-20 週	性侵害(含性平)防治宣導 3			
第 1 週				水域安全宣導 1
第 2、4-5 週				游泳體驗課程 7
第 14 週				永續泰安—馬卡道文化祭 6
第 15 週				校慶運動會 7

第 2-16 週			領域補救教學-國語文 9
第 2-21 週			領域補救教學-數學 18
總 計	78		48

下學期				
週次	類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第 1-21 週	永續泰安—閱讀 21			
第 1-21 週	永續泰安—國際教育 21			
第 1-21 週	永續泰安—資訊暨媒體識讀 21			
第 2-4 週	家庭教育 3			
第 8-10 週	性侵害防治課程 3			
第 8-9 週	交通安全課程 2			
第 6-7 週	永續泰安-鑽石級房子 2			
第 11-12 週	永續泰安-競選節能高手 2			
第 16-17 週	家庭暴力(含性平)防治宣導 3			
第 3 週				交通安全保腦宣導 1
第 6 週				戶外教育 7
第 19 週				畢業典禮 4

第 1-20 週			領域補救教學-國語文 12
第 1-20 週			領域補救教學-數學 18
總 計	78		42

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(3-4)節，上學期(21)週共(78)節、下學期(21)週共(78)節，合計(156)節。

課程名稱	永續泰安—閱讀生活的點點滴滴		實施年級	五年級
課程目標	1. 藉由不同閱讀策略讓學生運用國語文從認識自我到關懷身處之環境，並於生活中實踐。 2. 學生能在閱讀各類文本後比較並發表其生活環境之異同，並尊重與自己不同的看法，最後完成環境教育相關海報。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	【環境教育】 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【原住民族教育】 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。			
學習重點	學習 表現	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習 內容	國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。		
表現任務	1. 能完整的閱讀讀本。 2. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3. 能團隊合作完成推薦海報。			
教學資源	實體圖書： 1. 本校圖書室--「老埤馬卡道的故事」、「認識馬卡道族夜祭」 2. 愛的書庫西勢國小 SDG 共讀書箱--「不平凡的職業：揭開 12 個工作的秘密」、「透明的小孩：無國籍移工兒童的故事」、「流離家園的人們」、「不會改變的清單」、「缺水危機大作戰」（漫畫）、「請再多下一點雨吧！」、「汗水爆炸啦！」、「我們的大地」、「最美的海洋：需要我們一起來保護」、「守護海洋的人魚：雅克·庫斯托」、「我們的家失火了：號召拯救地球的葛莉塔·通貝里」 3. 泰美圖書館--「苦苓與瓦幸的魔法森林」 4. 雲水書車 5. 國語日報 實體環境： 1. 泰安國小校園、 2. 校外教學場域 網路資源： 1. 臺中市推動校園線上認證系統 2. 國立公共資訊圖書館~一證通整合平台--「苦苓的森林祕語」			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1)週 - 第(10)週	跟隨瓦幸進入魔法森林 【苦苓與瓦幸的魔法森林】	<p>【前言】讓我們回到森林，再次傾聽大自然的聲音；讓我寫信給妳，訴說他們的祕密。</p> <p>聽苦苓與泰雅女孩瓦幸暢談生命的堅韌、聆聽自然的樂章、呼吸曠野的清新，明瞭生死的無常……</p> <p>讓洗淨鉛華的自然文學家，帶我們邁入最神祕的領地，享受大地之妙，山林之美！</p> <p>活動一：和書本做朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師領讀【苦苓與瓦幸的魔法森林】，完成讀本閱讀。 2. 分組合作討論找出大意。 3. 推派小組成員上台報告討論結果。 <p>活動二：我會想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞讀本，進一步了解生活中的大自然奧秘之處。 2. 分組討論，共同寫下所討論出來的內容。 3. 推派小組成員上台報告所討論出來的內容。 <p>活動三：我會說說看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論：讓我們跟隨瓦幸回到森林，再次傾聽大自然的聲音；請你訴說你所得到的森林的祕密。 2. 師生共同討論：聽苦苓與泰雅女孩瓦幸暢談生命的堅韌、聆聽自然的樂章、呼吸曠野的清新，明瞭生死的無常……，說說你所得到的啟示。 <p>想像你是泰雅女孩瓦幸，帶著我們邁入最神祕的領地，享受大地之妙，山林之美吧！</p> <p>【搭配活動】完成愛的書庫學習單及好書推薦海報。</p>	10	
上學期 第(11)週	認識我們的馬卡道文化 【老埤馬卡道的故事】	<p>活動一：和書本做朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與孩子們完成讀本閱讀【老埤馬卡道的故事】。 	11	

<p>- 第(21)週</p>		<p>2. 分組合作討論找出書中所記載的文化內容。 3. 推派小組成員上台報告討論結果。</p> <p>活動二:我會想一想 1. 觀賞馬卡道文化影片，進一步了解我們的馬卡道文化。 2. 分組討論，我所瞭解的馬卡道文化，並寫下來。 3. 推派小組成員上台報告寫下的內容。</p> <p>活動三:我會說說看 1. 師生共同討論，反思這些我們的傳統文化那些已經消失，那些還存在於我們的生活中。 2. 分組討論，分享你瞭解及參與馬卡道文化後，你的感想以及如何去推廣這傳統文化。</p> <p>【搭配活動】完成讀報及剪報學習單。</p>		
<p>下學期 第(1)週 - 第(10)週</p>	<p>傳承我們的馬卡道文化 【認識馬卡道族夜祭】</p>	<p>活動一:和書本做朋友 1. 與孩子們完成讀本閱讀。【認識馬卡道族夜祭】 2. 分組合作討論找出書中所記載的文化內容。 3. 推派小組成員上台報告討論結果。</p> <p>活動二:我會想一想 1. 觀賞馬卡道夜祭文化影片，進一步了解我們的馬卡道夜祭文化。 2. 分組討論，我所瞭解的馬卡道文化，並寫下來。 3. 推派小組成員上台報告寫下的內容。</p> <p>活動三:我會說說看 1. 師生共同討論，反思這些我們的傳統文化那些已經消失，那些還存在於我們的生活中。 2. 分組討論，分享你瞭解及參與馬卡道文化後，你的感想以及如何去推廣這傳統文化。</p>	<p>10</p>	

		【搭配活動】完成愛的書庫學習單及好書推薦海報。		
<p>下學期 第(11)週 - 第(21)週</p>	<p>與魔法森林的對話 【苦苓的森林祕語】</p>	<p>【前言】如果你得到與自然界溝通的能力，你最想跟它們說什麼？繼《苦苓與瓦幸的魔法森林》後，超級解說員苦苓再次展開他與森林的祕密對話。這一次，可愛的泰雅小女孩瓦幸離開他獨自追尋夢想去了，臨走前她拜託祖靈賜予苦苓神奇的能力，讓他能與大自然的一草一木及昆蟲動物們直接溝通。</p> <p>活動一:和書本做朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師領讀【苦苓的森林祕語】，完成讀本閱讀。 2. 分組合作討論找出大意。 3. 推派小組成員上台報告討論結果。 <p>活動二:我會想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞讀本，進一步了解生活中的大自然奧秘之處。 2. 分組討論，共同寫下所討論出來的內容。 3. 推派小組成員上台報告所討論出來的內容。 <p>活動三:我會說說看</p> <p>這一次，可愛的泰雅小女孩瓦幸離開他獨自追尋夢想去了，臨走前她拜託祖靈賜予苦苓神奇的能力，讓他能與大自然的一草一木及昆蟲動物們直接溝通。</p> <p>得此「超能力」的苦苓欣喜若狂，卻發現原來草木昆蟲們個性十足，跟人類的想像完全不一樣！慌忙走避的蛇敏感又害羞、杜鵑花精靈輕盈又美麗、小螞蟻辯才無礙妙語如珠、榕樹與相思樹吵起來誰也不讓誰……</p> <p>【換你來說】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 造物主對生命萬物精巧的安排，這一次又將帶給苦苓什麼樣的驚奇呢？ <p>驚奇 1：在路邊「跌倒」被撞見的蛇，不但有個會脫白的下巴、會暫時萎縮的五臟六腑，甚至……還</p>	11	

有腳？！

驚奇 2：小螞蟻原來跟人類一樣會畜牧、耕種？！它們用樹葉種植菌類，飼養蚜蟲吸食蜜汁……

驚奇 3：「蜜」蜂「蜜」蜂，沒想到真正採花蜜的蜂其實不常看到，很多蜂都是肉食性的，還會從裡到外把蜘蛛吃個精光呢！

驚奇 4：蝙蝠會發出別人聽不到的高頻率聲波，聲波反射回來後，只要半秒就可以定位、判斷前方是美味大餐還是障礙物呢！

想像你是泰雅女孩瓦幸，帶著我們邁入最神祕的領地，享受大地之妙，山林之美吧！

【搭配活動】 完成讀報及剪報學習單。

課程名稱	永續泰安—國際教育-食在愛地球			實施年級	5 年級
課程目標	1. 透過日常生活中的米食料理為橋梁，讓學生探索各國米食文化。 2. 了解全球暖化對地球造成的破壞，重視全球環境議題。 3. 了解各國食文化的共通性與差異性並介紹全球飢餓議題，於課堂中思考造成飢荒之原因及影響進而完成糧食永續的倡議。				
核心素養 具體內涵	1. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 2. 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 3. 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
議題融入	【環境教育】環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【多元文化】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
學習重點	學習 表現	社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			
	學習 內容	社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。			
表現任務	1. 藉由小組合作蒐集台灣與各國米食文化資料，設計學習單並進行口頭發表。 2. 閱讀與飢餓相關文本，並利用網路找出全球飢餓人口分布，小組進行討論飢荒原因與影響。 3. 小組間提出如何讓糧食永續的作法，最後全班完成與糧食永續相關之倡議。				
教學資源	教室中電腦設備 平板 線上書籍-小稻米大秘密-親師篇、米鄉地圖：南瀛米食文化、剛達爾溫柔的光、沒有字的明信片、葛莉塔的呼籲：了解氣候變遷的科學、知識，採取正確行動！ 實體書籍-本校圖書館、蠱味 in Asia 網路影片 新聞				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	

上學期 第(1)週 - 第(10)週	米世界	1. 從實體與線上書籍閱讀與米食相關的主題 2. 分組進行台灣相關米食料理資料收集 3. 設計米食料理訪問單	10	
上學期 第(11)週 - 第(21)週	一樣米養百樣人	1. 介紹各國米食文化e. g. 菲律賓、越南等，從多樣的米料理中知道米食文化的多元性。並發現其異同 2. 小組進行各國米食文化資料收集，並上台發表 3. 實作創意米食料理	11	
下學期 第(1)週 - 第(10)週	暖化怎麼解？	1. 閱讀線上書籍與新聞了解全球暖化對地球造成的破壞 2. 介紹全球暖化高峰會議，並播放高峰會中不同國家所提出的全球暖化解決之道 3. 認識碳足跡及其計算，並記錄下自己的碳足跡與實踐如何減少碳足跡	10	
下學期 第(11)週 - 第(21)週	我們與「餓」的距離	1. 透過習得之暖化與碳足跡知識，蒐集環境變遷所造成的影響 2. 閱讀與飢餓相關書籍及網路，說明全球飢餓與肥胖的現況，並討論飢荒成因與後果 3. 收集臺灣為全球飢餓現況所做的努力，並說出個人如何為全球飢餓現況貢獻己力，且呼應糧食永續的倡議	11	

課程名稱	永續泰安—資訊暨媒體識讀		實施年級	5 年級
課程目標	1. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2. 能了解資訊科技的生活應用。 3. 能使用文書和簡報軟體整理並呈現各項資料。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。			
議題融入	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。			
學習重點	學習 表現	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。		
	學習 內容	綜 BcIII-3 運用各類資源解決問題的規劃。 自 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關		
表現任務	1. 藉由觀看資訊安全相關影片後，請同學發表自己的看法，避免學生犯同樣的錯誤。 2. 藉由軟體進行文書編輯，能結合文字、圖片完成文稿的編輯，完成水的旅行報告封面、報告內頁。 3. 藉由軟體進行簡報製作，完成鑽石級房子簡報並分享。			
教學資源	1. 中小學資訊素養與認知網(https://eteacher.edu.tw/) 2. 屏東縣校園能源管理系統 https://ems.ptc.edu.tw:8443/portal///schoolacHome.action 3. 資訊素養與倫理 http://dc.mces.tp.edu.tw/~ie3/pad/index.html 4. 109 年度泰安國民小學永續循環校園示範案設計構想。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第(1)週 -	資訊倫理與安全指導	1. 請同學觀看影片-個人熱點-行動分享，觀看後請同學發表看法。 2. 請同學觀看完影片後討論以下問題：	3	

第(3)週		<p>(1)何謂行動分享？</p> <p>(2)我只要把打卡的資訊限制給自己的朋友看，就不用擔心個人行蹤被不相關的人知道了，對嗎？</p> <p>(3)轉寄信件時，要如何確認信件的資訊是正確的，不是網路謠言？</p> <p>3. 藉由觀看影片及全班討論，讓學生了解：</p> <p>(1)能慎用行動載具，保護自己的隱私。</p> <p>(2)能瞭解行動載具定位追蹤的功能，可能暴露自己行蹤。</p> <p>(3)能不將未經查證的資訊，分享給他人。</p>		
上學期 第(4)週 - 第(21)週	永續泰安-水的旅行資料筆記整理 (word)	<p>1. 介紹 Word 基本功能，讓學生學會文書概念、文字設定、文圖完整編排。</p> <p>2. 利用網路資訊平台搜尋有關水的旅行相關資訊，使用 Word 文書軟體進行蒐集整理成為一份完整筆記。</p> <p>3. 利用 Word 文書編輯軟體相關功能，進行美化編輯，並能轉換成電子書格式，再利用雲端硬碟進行儲存。</p> <p>4. 分享展示學生優良作品，並讓其他同學相互學習。</p>	18	
下學期 第(1)週 - 第(2)週	網路識讀與網路安全指導	<p>1. 請同學觀看影片-按讚粉絲團-網路交友(網路識讀)觀看後請同學發表看法。</p> <p>2. 請同學觀看完影片後討論以下問題：</p> <p>(1)你或家人曾經利用網路社群網站和朋友聊天嗎？請分享你們的使用經驗。</p> <p>(2)使用網路社群接到交友邀請需要注意哪些事項？</p> <p>3. 藉由觀看影片及全班討論，讓學生了解：</p> <p>(1)能分辨網路交友與一般交友的異同，並了解可能的風險。</p> <p>(2)能知道與網友出遊時應注意事項。</p> <p>(3)能知道如何處理網友詐騙事件。</p>	2	
下學期 第(3)週 - 第(21)週	永續泰安-鑽石級房子簡報製作 (Powerpoint)	<p>1. 介紹 Powerpoint 基本功能，讓學生學會簡報概念、簡報製作流程、版面配置。</p> <p>2. 利用網路資訊平台搜尋有關房子外遮陽相關資訊，使用簡報工具製作出一份圖文並茂的相關簡報。</p>	19	

		<p>3. 學會編劇的技巧，並加入動態效果，讓簡報更豐富。</p> <p>4. 分享簡報製作鑽石級房子簡報成果，並將自己的成果進行發表。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	家庭暴力防治課程-平等的愛〈五上3節〉		實施年級	五年級
課程目標	一、認識處理衝突的方法，促進各方和諧相處，學習家庭間的互動與合作。 二、運用各種媒介表達家庭間零暴力的概念。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 健-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範。			
議題融入	【性別平等】 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。			
學習重點	學習 表現	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。		
	學習 內容	綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 健 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。		
表現任務	一、學生能明白衝突的原因，並做分析判斷。 二、學生能以各種媒介表達如何化解家庭衝突。			
教學資源	實體書籍：愛的書庫 西勢國小SDG共讀書箱--「透明的小孩：無國籍移工兒童的故事」 電子書：國立公共資訊圖書館 電子書服務平台 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週 - 第(5)週	透明的小孩： 無國籍移工兒童的故事	1. 共讀並探討第29頁移工被雇主兒子欺負的原由及看法。 2. 分組討論，讓更多人關切移工家庭處境，讓我們的兒童從小就懂得尊重不同族群，以及關心其他兒童的基本人權。 3. 寫閱讀學習單。	3	

課程名稱	家庭教育課程-打造一個全家福〈五下3節〉			實施年級	五年級
課程目標	一、表現自我，肯定自己，悅納自己的色彩。 二、欣賞他人，覺察性別角色的限制、差異與多樣化。 三、群體互相建立尊重他人、和諧共處的際溝通模式。				
核心素養 具體內涵	健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
議題融入	【家庭教育】 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【性別平等】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
學習重點	學習 表現	健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 綜 1a-III-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			
	學習 內容	健 Ca-III-2 健康環境的交互影響因素。 綜 Aa-III-1 對自己與他人悅納的表現。			
表現任務	一、學生能肯定自己家庭的幸福，了解家中成員的個性。 二、學生能享受家庭生活，建立好與家人的關係、以及和諧共處的際溝通模式。				
教學資源	實體書籍：1. 愛的書庫 西勢國小SDG共讀書箱--「流離家園的人們」、「不會改變的清單」 2. 泰美圖書館 學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(2)週 - 第(4)週	打造一個全家福	1. 了解家中成員有不同的特質。 2. 察覺家庭生活，家人關係、事物的特質與現象的改變。 3. 瞭解家人角色意義及其責任。	3		

課程名稱	性別平等教育課程-職業大探索〈五上3節〉			實施年級	五年級
課程目標	一、各種職業成功人物的探討中，了解般刻板印象及產生影響。 二、向未來的自己初探生涯規畫。				
核心素養 具體內涵	健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
議題融入	【家庭教育】 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【性別平等】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
學習重點	學習 表現	健 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 綜 1a-III-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			
	學習 內容	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。			
表現任務	一、學生能從成功的人物中，了解自己未來職業的傾向。 二、學生學習成功的人物，為未來的自己初探生涯規畫。				
教學資源	網路資源： https://www.youtube.com/watch?v=d9PH1jISk04 【當我們童在一起】20140810-我的職業夢想 實體圖書：1. 愛的書庫 西勢國小 SDG 共讀書箱--「不平凡的職業：揭開12個工作的秘密」 2. 泰美圖書館 學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(15)週 - 第(17)週	職業大探索	1. 探討性別與行業之間的關聯性。 2. 能了解成功與否，跟性別沒有關係。 3. 了解要成功，專業比性別更重要。	3		

課程名稱	性侵害防治教育課程-從朵朵的故事說起〈五下3節〉			實施年級	五年級
課程目標	一、了解自己身體開放的尺度，珍惜自己也尊重別人。 二、辨識危險環境，學習應變及自我保護。				
核心素養 具體內涵	健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
議題融入	【性別平等】 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【家庭教育】 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
學習重點	學習 表現	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。			
	學習 內容	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。			
表現任務	一、學生知道身體開放的尺度，並會尊重他人，不侵犯他人。 二、學生知道什麼是危險環境，知道應變及自我保護。				
教學資源	實體書籍：泰安國小圖書室--「蝴蝶朵朵」 電子書：國立公共資訊圖書館 電子書服務平台 網路資源：衛生福利部 衛教視窗 宣傳影片 https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-12.html 學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(8)週 - 第(10)週	從朵朵的故事說起	1. 探究兩性平等相關議題(約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等)。 2. 運用多元思考，解決性別的相關問題。 3. 討論青少年文化和身體意象(身材、體型、服飾等)的關係。	3		

課程名稱	永續泰安-水的旅行-《水泥鋪面存廢大辯論》〈五上 2 節〉			實施年級	五年級
課程目標	1. 認識世界及台灣水資源的現況，以及水源再利用的管道與方法。 2. 實際操作節約水資源的方法，並將節約的水資源轉化為數據呈現。 3. 體會水資源在日常生活的重要性並身體力行。				
核心素養 具體內涵	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。				
議題融入	【海洋教育】 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。				
學習重點	學習 表現	自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。			
	學習 內容	自 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。			
表現任務	1. 學生知道現在台灣水資源的現況和水資源再利用的方法。 2. 學生能在日常生活中善用節水的方法，並身體力行。				
教學資源	實體圖書：1.愛的書庫 西勢國小SDG共讀書箱--「缺水危機大作戰」（漫畫）、「請再多下一點雨吧！」、「汗水爆炸啦！」 網路資源： 1.環境部 新聞專區 化腐朽為神奇－營建廢棄物大變身 環保署實物展示 https://enews.moenv.gov.tw/page/3b3c62c78849f32f/19628dc9-ad21-4615-b091-7962b1254b53 2. 鋪面工程研究領域之簡介 http://www.etop.org.tw/dsp/index.php%3Fc%3Ddsp12220%26d%3Ddsp%26dsp_id%3DE09%26p%3D4219%26ajax%3D1 3. 透水混凝土鋪面 https://paving.com.tw/product/%E9%80%8F%E6%B0%B4%E6%B7%B7%E5%87%9D%E5%9C%9F%E9%8B%AA%E9%9D%A2/				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	

<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>《水泥鋪面存廢大辯論》</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校永續校園工程之設施，啟發學生對於環境議題上的興趣。 2. 經由課程的引導，使學生了解水資源的重要性。 3. 期盼學生能透過瞭解水資源的得之不易，更珍惜地球上的水資源。並能時時刻刻提醒自己，當一個用心守護水源的人。 	<p>2</p>	
------------------------------	--------------------	---	----------	--

課程名稱	永續泰安-馬卡道尋根-《馬卡道的夜祭》〈五上 2 節〉			實施年級	五年級
課程目標	1.培養學生愛鄉、愛民的情操。 2.透過課程，增進學生對於自己土生土長的環境、歷史背景、風俗文化的認識。				
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
議題融入	【原住民族教育】 E4 認識所在部落社區民族分佈的概況。 【多元文化教育】 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。				
學習重點	學習 表現	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
	學習 內容	國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。			
表現任務	1.學生經過馬卡道課程後，會愛自己的家鄉。 2.學生對於自己土生土長的環境、歷史背景、風俗文化，有更加深的認識。				
教學資源	實體圖書：本校圖書室-「認識馬卡道族夜祭」 網路資源：我們的島 隘寮社區的馬卡道追尋 找回失落的馬卡道 https://ourisland.pts.org.tw/content/8700				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(9)週 - 第(10)週	《馬卡道的夜祭》	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 2. 欣賞美化生活的藝術造型活動。 3. 能比較國內不同區域性環境議題的特徵	2		

課程名稱	永續泰安-鑽石級房子-生物大家庭 〈五下2節〉			實施年級	五年級
課程目標	1.能了解各種生物族群分別扮演生產者、消費者和分解者的角色，共同組成群落。 2.透過實地觀察，發現不同的環境，生物的種類也不相同。 3.了解生物的分布及習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 4.認識各種不同的生態系，各有能適應生存其中的生物。				
核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
議題融入	【環境教育】 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。				
學習重點	學習 表現	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
	學習 內容	國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。			
表現任務	1.學生知道生物族群分別扮演生產者、消費者和分解者的角色。 2.學生知道陽光、水分、溫度及食物，會大大影響生物的分布及習性。				
教學資源	實體圖書：愛的書庫 西勢國小SDG共讀書箱--「我們的大地」、「最美的海洋：需要我們一起來保護」、「守護海洋的人魚：雅克·庫斯托」、「我們的家失火了：號召拯救地球的葛莉塔·通貝里」 網路資源：新北市教育局 能量的流動與物質的循環 https://happy2.mcjh.ntpc.edu.tw/364/up_files/news/204_4-2%E8%83%BD%E9%87%8F%E6%B5%81%E5%8B%95%E8%88%87%E7%89%A9%E8%B3%AA%E5%BE%AA%E7%92%B0_05240525.pdf				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	

<p>第(6)週 - 第(7)週</p>	<p>生物大家庭</p>	<p>*介紹認識海洋、草原、沙漠、河川湖泊、森林、河口溼地、高山等生態系。 *影響生態系統組成因素有： 氣候：溫度、溼度、光、降水、風 *土壤：構造、性質</p>	<p>2</p>	
------------------------------	--------------	---	----------	--

課程名稱	永續泰安-競選節能高手-對流行不行〈五下2節〉			實施年級	五年級
課程目標	1.能瞭解「綠建築」跟一般建築的不同。 2.能瞭解綠建築兼顧住得舒服又環保的原則及優點。 3.能瞭解綠建築的條件標準與實質運用。				
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
議題融入	【環境教育】 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【能源教育】 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。				
學習重點	學習 表現	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 社 3c-III-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。			
	學習 內容	自 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及 經濟活動，和生活空間 的使用有關聯性。			
表現任務	1.學生能分辨「綠建築」跟一般建築的不同。 2.學生能說出建築兼顧住得舒服又環保的原則及優點。				
教學資源	實體圖書：泰美圖書館--「我愛綠建築」、「綠色魔法學校-傻瓜兵團打造零碳綠建築」、「從巴洛克新古典建築到第一代綠建築：柏克萊大學城百年建築風雲錄」 電子書：國立公共資訊圖書館~一證通整合平台--「我愛綠建築」 網路資源：綠建築如何能夠節約能源？ http://e-info.org.tw/column/EPenergy/2004/ep04070501.htm				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第 11-12 週	對流行不行	1. 能瞭解「綠建築」跟一般建築的不同。 2. 能瞭解綠建築兼顧住得舒服又環保的原則及優點。 3. 能瞭解綠建築的條件標準與實質運用。 4. 能實踐環保節能、生態保護的理念。	2		

課程名稱	性侵害(含性平)防治宣導-想一想，結果不一樣(上學期第十九週、第二十週共三節)		實施年級	一~六年級
課程目標	1、認識什麼是性侵害。 2、了解性侵害可能的行為人。 3、使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。 4、如何避免性侵害的受害者			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-C1 具備生活中有間跑動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 性平教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 品德教育 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
學習重點	學習 表現	健康體育 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		
	學習 內容	健康體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		
表現任務	1. 專心聆聽解說與觀賞影片 2. 參與思考與發表 3. 正確回答問答題目			
教學資源	1. 宣導 PPT 2. 性侵害相關影片及繪本 3. 兒童文化館			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(19週、 第(20)週	想一想，結果不一樣	<p>活動一：友善校園週宣導</p> <p>活動二：認識性侵害</p> <p>壹、準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>(一) 閱讀繪本</p> <p>閱讀「是蝸牛開始的」,若有圖書可以共讀,若是沒有則上「兒童交化館」網站去閱讀</p> <p>(二)問題討論</p> <p>了解想法影響了行篇,而修正想法,結果又會不一樣。</p> <p>建議討論問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中是誰先開始批評人的?最後引發了什麼事? 2. 蝸牛最後得到怎樣的學習與教訓? 3. 如果你是蝸牛,你會說什麼話,讓事情有不一樣的發展? 4「想一想,結果不一樣」,你有什麼經驗,也是有類似不同的思考,就會有不同的結果? <p>貳、發展活動</p> <p>「內在對話」:天使與魔鬼的對話</p> <p>(一) 使用「對話序列」的方式,將學生對於「壓力或煩惱」的「魔鬼想法」填上,並附註「情緒種類與指數」最後呈現「結果」和「情緒種類與指數」</p> <p>(二) 「天使想法」與「魔鬼想法」,被說服了,就將「魔鬼想法」的對話雲拿下,以新的「天使想法」來取代。</p> <p>(三) 教師可以扮演「魔鬼」,與「天使」(學生)產生辯論,在對話過程中,進步一步挑戰不正確、或不容易鬆動的想法。</p> <p>例:(天使)「會常我去做壞事的朋友 不要也罷」→ (魔鬼)「真的嗎?你要是拒絕的話,真的就會一輩子孤孤單單的,過著沒有朋友的生活喔!」→</p>	3	

(天使)「以後會不會有朋友，我不知道，但是我確定，真的去做這種事，就不會有人要理我了！」

(四)要學生產生因修正想法，而導致不一樣結果的正向感受，這時老師所提出的「魔鬼」想法，就盡量是可以引發學生成功扮演「天使」回應的說法

(魔鬼)「他是我的好朋友，所以他叫我翻女生的裙子，我就去。」L

(天使)「這種朋友好像很爛耶！」

(魔鬼)「這叫做義氣！」

(天使)「這應該是笨蛋吧！」

(魔鬼)「我怕我不做，他就不理我了」

(天使)「與其有這種朋友，沒有朋友更輕鬆吧！」

(五)防衛心比較強，或是需要再一次練習認知調整之「內在對話」的學生，可請學生提出非「性騷擾」與「性侵害」之其它生活經驗，例如「與同學爭吵，還罵髒話」、「懶得寫功課，於是說謊騙老師」，來進行想法的駁斥；或是以手偶扮演的的方式進行對話，以減低直接對話時的威脅感，進而減少抗拒。

活動三：總結活動

本次「等一下，好好想，結果不一樣」的重點。

課程名稱	家庭暴力(含性平)防治宣導-向家暴說 NO (下學期第十六週、第十七週共三節)		實施年級	一~六年級
課程目標	1、認識什麼是家庭暴力。 2、了解家庭暴力可能的施暴者。 3、使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。 4、如何避免家庭暴力的侵害			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國語-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 性平教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 品德教育 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。		

	學習內容	<p>生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國語 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國語 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
表現任務	<p>1. 專心聆聽解說與觀賞影片</p> <p>2. 參與思考與發表</p> <p>3. 正確回答有獎問答题目</p>			
教學資源	<p>4. 宣導 PPT</p> <p>5. 家暴相關影片及繪本</p> <p>6. 有獎問答獎品</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(16)週、 第(17)週</p>	<p>向家暴說 NO</p>	<p>活動一：友善校園週宣導 活動二：認識家庭暴力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看介紹家庭暴力的影片，讓學生認識什麼是家庭暴力。 2. 學生對於家庭暴力有了初步的認識之後，老師播放不同類型的家庭暴力宣導影片並解說，讓學生知道家暴發生的可能來源，並讓學生一起討論。 影片一：100 公分的世界 影片二：山上的家 影片三：36 巷 5 號 4 樓 <p>活動三：如何保護自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片：有你真好-家庭暴力防治微電影 https://www.youtube.com/watch?v=EPNW1wdqzdE 後，老師說明在遭遇家庭衝突時，有哪些保護自己的方法。 2. 認識 110、113 婦幼專線及其他求助管道。 <p>活動四：我的家庭應該真可愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本 PPT 繪本一：這不是你的錯 繪本二：象爸爸著火了 2. 衝動與暴力傷害了家庭的和諧，藉由影片，了解如何管理自己的情緒，使生活更和諧更和樂。 影片：當情緒升起，你控制得住嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=NxhtZmOkWbY <p>活動五：有獎問答</p>	<p>3</p>	
---------------------------	----------------	--	----------	--

課程名稱	交通安全教育-用路安全停看聽 (5 上 2 節)		實施年級	五年級
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
學習重點	學習 表現	【健體】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習 內容	【健體】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 【綜合】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
表現任務	1. 學生已經能運用行人穿越設施，如：人行道、人行天橋等並遵循各種交通號誌、標線及標誌等展現安全行走、穿越道路的行為。 2. 能理解不同路段及交通工具的危險區域並察覺自身步行的危險。 3. 對學校周遭及社區內步行環境有充分認識。			
教學資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 【附件 III-1 104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型】 圖表。 (2) 【附件 III-3 危險猜猜看】 討論單。 (3) 【附件 III-4 道路環境】 圖卡。			

	<p>(4)【附件 III-5 穿越道路】情境圖。</p> <p>(5)【附件 III-6 穿越道路】策略卡。</p> <p>(6)【附件 III-7 行人不可穿越】情境圖。</p> <p>(7)【附件 III-8 交通事故發生時段】數據圖。</p> <p>3. 學習單：</p> <p>(1)【附件 III-2 弱勢的臺灣步行者】學習單</p> <p>(2)【附件 III-9 交通安全小達人宣誓詞】學習單</p> <p>4. 影片：</p> <p>(1) 東森新聞 CH51 (民 108)。眩光如強烈光束照射直照駕駛雙眼睜不開。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=vdcMKFZj8XI</p> <p>(2) 華視新聞 CH52 (民 109)。雨天擾視線！騎士車禍亡。國道貨車翻。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y</p> <p>(3) Hokkaido (2015)。光と闇の危険！！～ダイジェスト版。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI</p> <p>(4) 富山県警察公式チャンネル (2021)。～道路に潜む危険あなたは気づいていますか？～歩行者編。取自 https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 6-7 週	行人-快樂平安行-危險知多少 1、2	<p>【第一節 危險知多少-1】</p> <p>活動一：人行道，人難行 (10 分鐘)</p> <p>活動二：危險猜猜看 (30 分鐘)</p> <p>【第二節 危險知多少-2】</p> <p>活動三：晴天安全？雨天危險？ (35 分鐘)</p> <p>活動四：歸納統整 (5 分鐘)</p>	2	

課程名稱	交通安全教育-了解危機與安全 (5 下 2 節)		實施年級	五年級
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
學習重點	學習 表現	【健體】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習 內容	【健體】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 【綜合】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
表現任務	1. 學生已經能運用行人穿越設施，如：人行道、人行天橋等並遵循各種交通號誌、標線及標誌等展現安全行走、穿越道路的行為。 2. 能理解不同路段及交通工具的危險區域並察覺自身步行的危險。 3. 對學校周遭及社區內步行環境有充分認識。			
教學資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 【附件 III-1 104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型】 圖表。 (2) 【附件 III-3 危險猜猜看】 討論單。 (3) 【附件 III-4 道路環境】 圖卡。			

	<p>(4)【附件 III-5 穿越道路】情境圖。</p> <p>(5)【附件 III-6 穿越道路】策略卡。</p> <p>(6)【附件 III-7 行人不可穿越】情境圖。</p> <p>(7)【附件 III-8 交通事故發生時段】數據圖。</p> <p>3.學習單：</p> <p>(1)【附件 III-2 弱勢的臺灣步行者】學習單</p> <p>(2)【附件 III-9 交通安全小達人宣誓詞】學習單</p> <p>4.影片：</p> <p>(1)東森新聞 CH51 (民 108)。眩光如強烈光束照射直照駕駛雙眼睜不開。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=vdcnKFZj8XI</p> <p>(2)華視新聞 CH52 (民 109)。雨天擾視線！騎士車禍亡。國道貨車翻。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y</p> <p>(3)Hokkaido (2015)。光と闇の危険！！～ダイジェスト版。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI</p> <p>(4)富山県警察公式チャンネル (2021)。～道路に潜む危険あなたは気づいていますか？～歩行者編。取自 https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 8 週	行人-快樂平安行-道路安全行	<p>【第三節 道路安全行】</p> <p>活動一：環境大不同 (5 分鐘)</p> <p>活動二：行走智多星 (30 分鐘)</p> <p>活動三：總結與歸納 (5 分鐘)</p>	1	
第 9 週	行人-快樂平安行-交通安全小達人	<p>【第四節 交通安全小達人】</p> <p>活動一：解讀兒童交通事故統計 (5 分鐘)</p> <p>活動二：上下學危險多 (30 分鐘)</p> <p>活動三：安全上下學 (5 分鐘)</p>	1	