

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【三】年級

(二)節數分配：上學期( 21 )週( 48 )節、下學期( 21 )週( 42 )節，合計( 90 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	<p>1. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性</p> <p>2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 針對德「雙流國家森林公園」導覽圖，進行討論，並察覺如何觀察地圖。【生2-I-1、生-I-3】</p> <p>2. 運用觀察動植物的方法，走訪「雙流國家森林公園」，並分享與發表，成為一位小小觀察員。【國2-I-3 國 Ac-I-3】</p>	<p>1. 能了解「雙流國家森林公園」導覽圖，並進行討論發表。</p> <p>2. 能觀察動植物生態，並進行分享發表。</p>	

校際/班級交流	<p>1. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>2. 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>1. 藉由比賽讓學生養成跑步運動習慣，健全個人身體健康。</p> <p>2. 體驗生活中的多元文化之美，進而能夠欣賞多元文化內涵。</p>	<p>1. 完成馬卡道走鏢的路程。</p> <p>2. 會馬卡道祭儀的舞蹈。</p> <p>3. 會製作馬卡道傳統頭飾。</p> <p>4. 會製作馬卡道傳統麻糬。</p>	馬卡道文化祭
校際/班級交流	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 能理解救溺五步的做法和使用時機。</p> <p>2. 能正確做出救溺五步的呼救和通報能力。</p> <p>3. 能認真投入在救溺五步的學習活動。</p> <p>3. 4. 能知道溺水時可求救的方式和資源。</p>	<p>1. 能說出遇到有人溺水時，要先確認環境安全後，再施行救溺五步。</p> <p>2. 能說出遇到有人溺水時，可以利用延伸物或漂浮物。</p> <p>3. 能與老師及同學共同完成漂浮物的製作。</p> <p>4. 表現積極的學習態度。</p>	水域安全宣導
校際/班級交流	<p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育</p>	<p>1. 增進捷式打水的技能概念與基礎能力。</p> <p>2. 透過團體參與的過程表現團隊合作的活動過程。</p> <p>3. 在練習中與同學討論並應用策略。</p>	<p>1. 能夠兩人互相協助完成練習活動。</p> <p>2. 能在活動中展現團隊合作與友善互動的行為。</p> <p>3. 持浮條在水中跑步、快走或以打水前</p>	游泳體驗課程

	活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	4. 4. 提升參加水中遊戲或活動的能力。	進。	
校際/班級交流	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	5. 透過多元活動與展演，激發教師創新教學、學生生動學習的精神。	1. 努力參與各項競賽活動。 2. 能和同儕互助與合作。 3. 班際人際交流。	校慶活動
校際/班級交流	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 能應用不同的學習策略提升技能學習成效。 2. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 6.	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。	交通安全保腦宣導
領域補救教學 國語文 (上學期)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。	1. 能正確完成國字注音等回家功課。 2. 能專心聆聽別人的問題，並參與討論。 3. 能正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略回答關於課文	

	<p>旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生</p>	<p>3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。</p> <p>4. 美讀詩歌，感受語文的優美。</p> <p>5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。</p> <p>6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。</p> <p>8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。</p> <p>9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。</p> <p>10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</p>	<p>的問題。</p>	
--	---	---	-------------	--

	<p>態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
<p>領域補救教學 國語文 (下學期)</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學</p>	<p>1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。</p> <p>2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。</p> <p>3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。</p> <p>4. 能正確使用字</p>	<p>1. 能正確完成國字注音等回家功課。</p> <p>2. 能專心聆聽別人的問題，並參與討論。</p> <p>3. 能用清晰語音朗讀課文，並運用閱讀理解策略回答關於課文的問題。</p> <p>4. 能用流暢語句寫出短篇作文。</p>	

	<p>習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團</p>	<p>詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。</p> <p>5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。</p> <p>6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。</p> <p>7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。</p> <p>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。</p> <p>9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</p> <p>10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀</p>		
--	--	---	--	--

	<p>隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>樂趣。</p>		
<p>領域補救教學 數學 (上學期)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>	<p>1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內的位值，並進行位值單位的換算；能用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。</p> <p>2.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問</p>	<p>1. 能正確說出 10000 以內的數序。</p> <p>2. 能正確使用直視加減法完成回家功課。</p> <p>3. 能正確完成數學習作及數學測驗題。</p>	

	<p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>題；能做整百或整千的加減估算。</p> <p>3.認識毫米，了解毫米和公分的關係，並進行毫米和公分的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。</p> <p>4.認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。</p> <p>5.認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>6.認識「1 平方公分」</p>		
--	--	---	--	--

		<p>的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p> <p>7.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；知道餘數<math>&lt;</math>除數；認識除法直式，並解決二位數除一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。</p> <p>8.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與</p>		
--	--	--	--	--

		估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 9.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。		
領域補救教學 數學 (下學期)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>	<p>1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內的位值，並進行位值單位的換算；能用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。</p> <p>2.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問</p>	<p>1.能正確作答二步驟的數學問題解決具體情境中的問題。</p> <p>2.能正確使用直視加成法完成回家功課。</p> <p>3.能正確完成數學習作及數學測驗題。</p>	

	<p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>題；能做整百或整千的加減估算。</p> <p>3.認識毫米，了解毫米和公分的關係，並進行毫米和公分的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。</p> <p>4.認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。</p> <p>5.認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>6.認識「1 平方公分」</p>		
--	--	---	--	--

		<p>的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p> <p>7.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；知道餘數<math>&lt;</math>除數；認識除法直式，並解決二位數除一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。</p> <p>8.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與</p>		
--	--	--	--	--

		估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 9.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。		
--	--	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期 第(6)週	戶外教育	1. 參觀「雙流國家森林公園」，聆聽導覽員解說，學生學習觀察動植物。 2. 調查水生生物的數量，並將結果紀錄製作成海報，與參與課程的夥伴分享成果。	7	若有連結必要之法定議題，請備註。

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第(1)週	水域安全宣導	1. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 2. 運動安全規則、運動增進生長知識。 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1	若有連結必要之法定議題，請備註。
上學期 第(2、4-5) 週	游泳體驗課程	1. 喜歡親水活動，重視水域安全 2. 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 3. 打水前進、簡易性游泳遊戲。	5	
上學期 第(14)週	馬卡道文化祭	1. 與臨近幾所學校一起進行走鏢比賽，校際間相互學習。 2. 參加社區馬卡道文化祭儀，認識馬卡道文化。	6	
上學期 第(15)週	教學成果發表暨 校慶運動會	1. 各班將學習成果作品展出，並相互觀摩作品提升作品品質。 2. 校慶運動會各班進行分組競賽，學習與其他班級學生相互合作與競賽。	7	
下學期 第(3)週	交通安全保腦宣 導	1. 辨識各類道路環境的常見危險。 2. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的	1	

		態度。 3. 學習並演練安全穿越路口的方法。		
下學期 第(19)週	畢業典禮暨成果 展演	1. 畢業班將視覺藝術學習成果展現在布置典禮會場。 2. 全校學生將音樂、舞蹈學習成果展現在典禮會場。	4	

課程名稱	領域補救教學-國語文（上學期 18 節）	實施年級	三年級上學期
課程目標	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
議題融入	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 <b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		

	<p><b>【生涯規畫教育】</b>  涯 E7 培養良好的人際互動能力。  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b>  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【原住民族教育】</b>  原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p><b>【安全教育】</b>  安 E2 了解危機與安全。  安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【海洋教育】</b>  海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p><b>【家庭教育】</b>  家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。

	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。		
表現任務	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 6. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評			
教學資源	國語 3 上電子教科書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 - 第五週	一、心的悄悄話 二、妙故事點點名 三、繞口令村 學習地圖一	一、心的悄悄話 【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。 二、妙故事點點名 【聽與說】教師指導學生從課文中找到對話，連結前後文的情境，用不同的語氣，表達角色的感受。 【閱讀】理解課文訊息，將句子中的動作、表情表達出來，讓聲音生動、具體有畫面。 【寫字】請學生找出「答」在字音上有什麼相同和不不同的地方，指導學生分辨不同的讀音並了解用法。 【作文】請學生練習用「雖然……可是……」的句型，了解連貫(承接)和轉折複句的不同點。	4	

		<p>三、繞口令村</p> <p>【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【閱讀】教師引導學生再讀課文中的繞口令，了解熟讀繞口令的方法。</p> <p>【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>【作文】教師指導學生用「由於……因此……」練習寫三個句子。</p> <p>學習地圖一</p> <p>【聽與說】引導學生運用課堂所學方法，試著運用四要素將一件事情說明清楚，加深學習印象。</p> <p>【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。</p>		
<p>第六週 - 第十週</p>	<p>四、小丑魚和海葵 五、飛舞的絲帶 六、小女生 學習地圖二 閱讀階梯一 丸子與我</p>	<p>四、小丑魚和海葵</p> <p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫字】1. 請學生想一想，有哪些有「馬」的字。2. 能分辨意思相近的詞語在句子中的作用。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p> <p>五、飛舞的絲帶</p> <p>【聽與說】老師帶領學生進行「小天使與小主人」活動。</p> <p>【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</p> <p>【寫字】運用簡易的方法，學會本課形近字。</p> <p>【作文】練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。</p> <p>六、小女生</p> <p>【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>【閱讀】認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】了解句型的意思，並能利用句型表達一件與生活相關的事件。</p> <p>學習地圖二</p> <p>【作文】1. 透過活動，引導學生深入了解文章，增進對「意義段」的理解。2. 教師引導學生思考，從課文中自己學會如何有條理的表達一件事。</p> <p>閱讀階梯一 丸子與我</p>	<p>5</p>	

		<p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【閱讀】1. 從圖片及欄位對應，找到細節訊息，連結上下文文字敘述。2. 透過文本中兩個角色互換的表述，進一步練習指示代名詞。</p> <p>【作文】使用「終於」、「可是」造句子或合併句子。</p>		
<p>第十一週 - 第十五週</p>	<p>七、淡水小鎮 八、安平古堡參觀記 九、馬太鞍的巴拉告 學習地圖三</p>	<p>七、淡水小鎮</p> <p>【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。</p> <p>【閱讀】1. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2. 教師指導學生以完整句試說大意。</p> <p>【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「皮」和「倉」偏旁的字。</p> <p>【作文】1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。</p> <p>八、安平古堡參觀記</p> <p>【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。</p> <p>【閱讀】教師利用時間順敘及步移式的方式，幫助學生理解課文。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】1. 教師說明「有……有……還有……」的語境意。2. 鼓勵學生用「有……有……還有……」的句型造句。</p> <p>九、馬太鞍的巴拉告</p> <p>【聽與說】欣賞「馬太鞍—巴拉告捕魚法」的影片，並回答教師提問。</p> <p>【閱讀】閱讀課文後，發現阿美族對自然生態的心情。</p> <p>【寫字】鼓勵學生說一說有「直」和「甫」部件的字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p> <p>學習地圖三</p> <p>【聽與說】教師引導學生大聲朗讀課文中有因果、並列關係的句子。</p> <p>【閱讀】教師隨機提醒學生因果句型、並列句型常有的關聯詞。</p> <p>【作文】能運用意義段和移動觀察紀錄的方式，完成一篇「○○遊記」。</p>	5	
<p>第十六週 - 第廿一週</p>	<p>十、狐狸的故事 十一、巨人的花園 十二、奇特的朋友 學習地圖四 閱讀階梯二 拜訪火燒島</p>	<p>十、狐狸的故事</p> <p>【聽與說】1. 欣賞「伊索寓言—報恩的小螞蟻」的故事。2. 引導學生說出這個故事的道理。</p> <p>【閱讀】1. 引導學生可以有節奏感的朗讀課文。2. 認識押韻。</p> <p>【寫字】鼓勵學生說一說有「里」部件的字。</p> <p>【作文】引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。</p>	4	

		<p>十一、巨人的花園</p> <p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> <p>【閱讀】請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。</p> <p>十二、奇特的朋友</p> <p>【聽與說】引導學生欣賞「遇見小王子」動畫。</p> <p>【閱讀】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】引導學生明白「數詞」。</p> <p>學習地圖四</p> <p>【閱讀】認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。</p> <p>【作文】引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。</p> <p>閱讀階梯二 拜訪火燒島</p> <p>【閱讀】閱讀文章「海底溫泉」(教師手冊「教師寶盒」)內容後，可以簡單說出文章內容，並進行閱讀理解提問，完整回答問題。</p> <p>【作文】讀完「拜訪火燒島」，學生以口述方式，上臺報告自己最喜歡的一次旅行。</p>	
--	--	--	--

課程名稱	領域補救教學-國語文（下學期 18 節）	實施年級	三年級下學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。</li> <li>2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。</li> <li>3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。</li> <li>4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。</li> <li>5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。</li> <li>6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。</li> <li>7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。</li> <li>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。</li> <li>9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</li> <li>10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。.</p>		
議題融入	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>		

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

**【人權教育】**

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

**【閱讀素養教育】**

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

**【資訊教育】**

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

**【科技教育】**

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

**【生涯規畫教育】**

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【安全教育】**

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

**【原住民族教育】**

原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

**【戶外教育】**

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力

	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>

		<p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>表現任務</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	

教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 - 第五週	第一單元用心生活 一、許願 二、下雨的時候 三、遇見美如奶奶 學習地圖一	一、許願 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】教師可將童詩先行列印，再發給每組同學，請同學加上適當的插圖，成為教室中的情境布置。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】指導學生讀出喜歡的課文段落，並說明原因。 二、下雨的時候 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】師生共同討論「春雨」文章和課文有哪些相同和不同的地方。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】教師可視需求，進一步指導學生加上開頭(背景或原因)和結尾(感想)，完成完整的「感官作文」。 三、遇見美如奶奶 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。	5	

		<p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】指導學生用九宮格或心智圖幫助人物聯想。</p> <p>學習地圖一 補救教學</p> <p>【閱讀】教師運用「閱讀有方法練習板」，幫助學生加深學習印象。</p> <p>【作文】認識具體寫人物的方法。</p>		
<p>第六週 - 第十週</p>	<p>第二單元創意無限 四、工匠之祖 五、學田鼠開路 六、神奇密碼 學習地圖二 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜</p>	<p>四、工匠之祖 補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。</p> <p>【寫字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。</p> <p>五、學田鼠開路 補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。</p> <p>【寫字】教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】了解「……終於……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>六、神奇密碼</p>	5	

		<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。</p> <p>【寫字】教師或學生提出形近字「描、苗」和「券、卷」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。</p> <p>【作文】引導學生理解關聯詞的使用時機，並正確運用。</p> <p>學習地圖二</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師請學生說出「文房四寶」的種類及功能。</p> <p>【閱讀】引導學生以「六何法」理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。</p> <p>閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生以自己的話，摘要歸納整理出蘋果樹成長的重要過程。</li> <li>2. 引導學生以六何法理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。</li> </ol>		
<p>第十一週</p> <p>—</p> <p>第十五週</p>	<p>第三單元探索大自然</p> <p>七、油桐花·五月雪</p> <p>八、大自然的美術館</p> <p>九、臺灣的山椒魚</p> <p>學習地圖三</p>	<p>七、油桐花·五月雪</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。</p> <p>【閱讀】教師請學生念一念加上「主詞」後的完整的句子，學習具體描述動作的方法。</p> <p>【寫字】教師請學生依據詞語和詩歌內容，想一想「桐、銅、筒、洞」四個形近字的使用時機。</p> <p>【作文】教師請學生將完成的作文讀一遍，再與同學交換，彼此分享並提供意見。</p>	<p>5</p>	

		<p>八、大自然的美術館 補救教學 【聽與說】 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】引導學生回顧「野柳地質公園紙上遊」的經驗，討論本課寫景的方式。</p> <p>九、臺灣的山椒魚 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】學生以自己讀過的課文及書籍，舉例討論、分辨哪些文章形式像大自然的美術館？哪些像臺灣的山椒魚？ 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】發學習單給小組，小組進行討論，寫下各組的新標題。</p> <p>學習地圖三 補救教學 【閱讀】教師請學生說出辨別說明文的方法。 【作文】教師補充說明「定點描寫」和「移動描寫」的不同，讓學生了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。</p>		
<p>第十六週 - 第二十一</p>	<p>第四單元閱讀探照燈 十、漁夫和金魚 十一、聰明的鼠鹿</p>	<p>十、漁夫和金魚 補救教學 【聽與說】運用影片的反覆播放，讓學生觀察並說出人物</p>	<p>3</p>	

<p>週</p>	<p>十二、還要跌幾次 學習地圖四 閱讀階梯二 故宮珍玩</p>	<p>的動作。</p> <p>【閱 讀】教師或學生扮演故事中的人物，讀出人物的「對話」，能感受人物的情緒並運用適當的語氣說出來。</p> <p>【寫 字】請學生試著說一說，除了課本中的字，還有哪些有「夫」的詞語。</p> <p>【作 文】教師設定一個時間或場景，請學生用自己的順序，加上合適的连接詞，串成一段文章。</p> <p>十一、聰明的鼠鹿 補救教學</p> <p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> <p>【閱 讀】引導學生明白，閱讀劇本應從前後對話判斷，才能明確了解整個文意。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出形近字「幕、慕」、「損、捐」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。</p> <p>【作 文】說明「只有……才……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>十二、還要跌幾次 補救教學</p> <p>【聽與說】欣賞影片「各國人的不同迷信」，說出對於這些迷信的想法。</p> <p>【閱 讀】配合故事情境、對話、人物的身分和標點符號，以適當的語氣表達角色感受，讀出情感。</p> <p>【寫 字】運用比較的方式，理解副詞在句子中的作用。</p> <p>【作 文】說明「是……還是……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>學習地圖四</p> <p>【閱 讀】教師補充說明：童詩不同於文章，往往用字精鍊，形式優美，短短幾行就能傳達出深刻的意涵、生動的畫面、真誠的情感。指導學生閱讀童詩時，可以引導學生</p>	
----------	--	---	--

		<p>發揮聯想力，想像詩文的情境畫面，將更容易從詩中感受創意的趣味、品味真摯的情感。</p> <p>【作文】教師指導學運用「合併段意法」、「問題回答法」寫出課文大意。</p> <p>閱讀階梯二 故宮珍玩</p> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生用筆把自己不懂的地方圈起來，運用策略解決不懂的地方，採取合適的方法解決困難。</li><li>2. 教師複習說明文閱讀的方法，請學生覺察說明文圖表的作用，最後統整圖表對於閱讀說明文的幫助。</li></ol>		
--	--	--	--	--

課程名稱	領域補救教學-數學（上學期 9 節）	實施年級	三年級上學期
課程目標	<p>1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。</p> <p>2.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。</p> <p>3.認識毫米，並以毫米為單位進行實測；能知道毫米和公分的關係(1 公分=10 毫米)並做化聚(含複名數)；能做長度的實測、估測與計算。</p> <p>4.認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。</p> <p>5.認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>6.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p> <p>7.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。</p> <p>8.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。</p> <p>9.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>		

	<p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>
<p>議題融入</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p>

	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	
	學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>
學習重點	學習內容	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>

		<p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>		
表現任務	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業 4.互相討論 5.長度實測 6.實測操作</p>			
教學資源	<p>1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第三週 - 第五週	第二單元四位數的加減	<p>活動：三、四位數的加法 1.教師口述布題，三、四位數的加法練習題，學生進行解題活動。</p> <p>活動：三、四位數的減法 1.教師口述布題，三、四位數的減法練習題，學生進行解題活動。</p> <p>活動：加減估算 1.教師口述布題，三位數的加減估算練習題，學生進行解題活動。 2.教師口述布題，四位數的加減估算練習題，學生進行解題活動。</p>	1	

<p>第六週 - 第七週</p>	<p>第三單元毫米</p>	<p>活動：公分和毫米的換算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行公分和毫米的換算活動。 活動：公分和毫米的計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行公分和毫米的加、減計算解題活動。</p>	<p>1</p>	
<p>第八週 - 第九週</p>	<p>第四單元乘法</p>	<p>活動：乘法小天王 1.全班分成兩組，每組準備 0~9 的數字卡各 2 張。 2.兩組分別派人從該組的數字卡中抽出 4 張，組合成一個三位數乘以一位數的直式，再算出答案，最快完成 5 組的獲勝。 活動：兩步驟乘法 1.全班分成兩組，每組準備 0~9 的數字卡各 2 張。 2.兩組分別派人從該組的數字卡中抽出 3 張，以 3 張數字卡擬出一個連乘的問題，並計算出答案，正確且快速者即獲勝。</p>	<p>1</p>	
<p>第十週 - 第十一週</p>	<p>第五單元角</p>	<p>活動：角在哪裡？ 1.教師準備一張情境圖，如：房地產廣告單等，每一組一張。 2.限時 10 分鐘，分組找找看，廣告單中哪裡有角？用色筆把角描下來。 3.數數看，你們一共找到了幾個角？ 4.全班共同檢視每一組找到的角是否正確。 5.比比看，哪一組找到的角最多。 活動：正方形與長方形的邊和角 1.教師口述布題，學生進行直角的解題活動。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作進行正方形和長方形的解題活動。</p>	<p>1</p>	

第十二週 - 第十三週	第六單元面積	<p>活動：平方公分板上算面積</p> <p>1.教師口述布題，學生進行在平方公分板上點算面積的解題活動。</p> <p>活動：估估看有多大？</p> <p>規則：</p> <p>1.教師將事先準備的不規則圖案，讓學生利用平方公分板進行圖案面積的估測。</p>	1	
第十四週 - 第十六週	第七單元除法	<p>活動：有幾個花片？</p> <p>1.將全班學生分成6組進行，教師口述布題，學生拿花片解題。</p> <p>2.教師準備一袋花片，分給幾個小朋友：</p> <p>(1)如果每個人分2個花片，會剩下6個花片。</p> <p>(2)如果每個人分3個花片，就會不夠2個花片。</p> <p>3.那麼，老師到底分給幾個小朋友？一袋花片有幾個？</p> <p>活動：除法計算</p> <p>1.教師口述布題除法直式的練習題，學生進行解題活動。</p> <p>活動：除法應用問題</p> <p>1.教師口述布除法應用問題的練習題，學生進行解題活動。</p>	2	
第十七週 - 第十八週	第八單元公升和毫升	<p>活動：容量特派員</p> <p>1.藉由蒐集生活中不同的瓶罐，進行容量的實測，進而認識毫升和公升，並培養學生的量感。</p> <p>活動：公升和毫升的關係</p> <p>1.教師以情境布題，學生觀察和討論，了解公升和毫升的關係。</p> <p>活動：公升和毫升的計算</p> <p>1.教師以情境布題，學生觀察和討論，了解公升和毫升的計算。</p>	1	

<p>第十九週 - 第廿一週</p>	<p>第九單元分數</p>	<p>活動：扮演分數 1.分子和分母的名詞是約定的溝通語言，分數的記法也一樣，分母記在橫線下方，分子記在橫線上方，有趣的是，我們可以演一演分數。怎麼演呢？每個學生分別掛著1~20的數字牌，當教師說：「四分之三」時，掛4號牌的學生要找到掛3號牌的學生，並且把掛3號牌的學生背起來，排出正確的分數即得分。</p> <p>活動：大富翁 1.利用大富翁的玩具，並依大富翁的遊戲規則進行。 2.數數看，重慶北路共有幾段，你買了幾段？是擁有重慶北路的幾分之幾？ 3.或是分成東西南北四個方位，各方位共有幾塊地？你買了幾塊？是這個方位的幾分之幾？</p>	<p>1</p>	
----------------------------	---------------	--	----------	--

課程名稱	領域補救教學-數學（下學期 12 節）	實施年級	三年級下學期
課程目標	<p>1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於 1)；解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)；解決同分母分數的減法問題(分母小於 12)。</p> <p>2.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題；能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題；能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題；能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。</p> <p>3.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律；透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。</p> <p>4.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。</p> <p>5.認識一位小數；了解一位小數的位值與化聚；比較一位小數的大小；能用直式計算，解決一位小數的加減問題；能知道 1 毫米=0.1 公分，並用一位小數描述長度。</p> <p>6.認識圓及其構成要素；能使用圓規畫圓，及複製線段的長。</p> <p>7.認識乘除法的互逆關係；透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確；能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題；能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。</p> <p>8.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係；認識 24 時制並應用在生活中；認識時刻和時間；能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。</p> <p>9.能報讀生活中常見的一維表格；能報讀生活中常見的二維表格；能製作表格及應用。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>		

<p>議題融入</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體</p>

		<p>積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>
	學習內容	<p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>
	表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭回答</li> <li>3.家庭作業</li> <li>4.互相討論</li> <li>5.長度實測</li> <li>6.實測操作</li> </ol>
	教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教科用書及自編教材</li> <li>2.數位媒材及網路資源</li> <li>3.圖書館 (室) 及圖書教室</li> </ol>

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 - 第二週	第一單元分數的加減	活動：找找看 1.教師利用分數板布題，學生找出和 1 等值的分數。 2.教師可自行變換不同的分數布題。 活動：一起來搶答 1.教師事先準備一些同分母分數的加減問題。 2.全班學生分成 4 組進行活動。 3.教師舉起題目時，小組搶答，最快答對的小組得 1 分，最後得分最高的組別獲勝。	1	
第三週 - 第四週	第二單元除法	活動：分錢幣 1.教師發給每個學生 100 元錢幣圖卡 6 張，50 元硬幣圖卡 4 個，10 元硬幣圖卡 10 個，5 元硬幣圖卡 12 個。 2.教師口述布題：將這些錢平均分給 4 個人，每個人可分得多少元？ 活動：比價錢 買東西是生活中最普遍的經驗，我們通常會進行比價再決定買哪一樣划算，而比價其實就包含了除法的運算。教師可以讓學生做個簡單的市場調查，再算算看買哪一種較划算。 如下範例：某品牌巧克力目前市售價格表 3 粒裝 28 元 5 粒裝 48 元 8 粒裝 120 元	2	
第五週 - 第六週	第三單元尋找規律	活動：月曆中的趣數 1.教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。 2.分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。	1	

		<p>3.教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。</p> <p>4.本教材提供四個例子如下：</p> <p>(1)從月曆中任意剪下一橫排，觀察在橫排內的7個數字，右邊的數比左邊的數多多少？</p> <p>(2)從月曆中任意剪下一直排，觀察在直排內的數字，下面的數比上面的數多多少？</p> <p>(3)一個月中，如果有五個星期日，這五個日期的數字總和，最少是多少？最多是多少？</p> <p>(4)陽曆二月可能會有5個星期一嗎？</p> <p>活動：神奇金字塔</p> <p>1.教師參考習作39頁設計神奇金字塔題目，學生應用規律來解題。</p>		
<p>第七週 - 第九週</p>	<p>第四單元公斤和公克</p>	<p>活動：誰估得準？(一)</p> <p>&lt;規則&gt;</p> <p>1.教師先用塑膠袋裝花片，做出1公斤、100公克、500公克等重量，並在塑膠袋上標記重量。</p> <p>2.學生用手掂，感覺1公斤、100公克、500公克的重量，作為估測的量感參考。</p> <p>3.教師準備1公斤秤和若干物品，讓學生估測重量。</p> <p>4.學生實測物品並報讀重量，看看估測是否準確。</p> <p>&lt;說明&gt;</p> <p>1.這個遊戲的目的，一方面培養學生對重量的量感，另一方面也讓學生練習實測與報讀。</p> <p>2.學生也可以一手拿著已知重量的花片袋，一手拿著待估測的物品，幫助估測。</p> <p>活動：誰估得準？(二)</p> <p>&lt;規則&gt;</p> <p>1.教師準備1個1公斤秤。</p>	<p>2</p>	

		<p>2.全班分成 6 組進行比賽。</p> <p>3.教師先說出一個 1 公斤以內的重量，例如：480 公克，各組必須從身邊的物品中，找出重量最接近 480 公克的東西，最接近設定重量的組別獲勝。</p> <p>&lt;說明&gt;</p> <p>1.學生拿出的物品可以是單件，也可以是多件物品合起來的總重量。</p> <p>2.教師亦可調整遊戲規則，例如：限定重量上下相差的範圍，增加遊戲難度。</p> <p>活動：重量的加減計算</p> <p>1.教師布題，學生進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。</p>		
第十週 - 第十一週	第五單元小數	<p>活動：查詢油價</p> <p>目前政府實施浮動油價，而油品的價格是指每公升的價格，目前已邁入高油價的時代，請學生回家上網查查看，近二、三十年來的油價變動。</p> <p>活動：小數合成與分解</p> <p>1.教師以實際情境重新布題，學生在具體情境中，進行一位小數的加減。</p>	1	
第十二週 - 第十三週	第六單元圓	<p>活動：支援前線</p> <p>1.教師請學生收集生活中的圓，並查詢相關的直徑。例如：紅綠燈的燈號，直徑約 16 公分。</p> <p>活動：使用圓規</p> <p>1.教師口述布題，使用圓規畫出指定的圓形，學生進行解題活動。</p> <p>2.教師重新口述布題，使用圓規畫出指定長度的線，學生進行解題活動。</p>	1	

<p>第十四週 - 第十五週</p>	<p>第七單元乘法與除法</p>	<p>活動：乘除的相互關係及驗算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺乘法和除法的相互關係。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺乘法和除法的相互關係，並應用於解題活動和驗算。 活動：數字填空 給定一連串的算式，將適當的數字填入空格，進而進行乘或除的計算。</p>	<p>2</p>	
<p>第十六週 - 第十八週</p>	<p>第八單元時間</p>	<p>活動：小鬧鐘 規則： 1.全班分成 4~6 組進行活動。 2.教師先行製作數字鐘圖卡數套，以 30 分鐘為間隔，用 24 時制來表示，如：12:00、12:30、13:00.....。 3.比賽開始時，先把所有的數字鐘圖卡打散，各組每次派一名代表上臺比賽，學生根據教師口述布題，找出代表此時間的數字鐘圖卡，最先正確找出圖卡的小組即得 1 分；最後得分最高的小組即獲勝。 活動：時間的換算 1.教師口述布題時和分的換算與分和秒的換算練習題，學生進行解題活動。 活動：同單位時間量的加減計算 1.教師口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量加減計算的解題活動。 2.教師重新口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量加減計算的解題活動。</p>	<p>1</p>	
<p>第十九週 - 第廿週</p>	<p>第九單元統計表</p>	<p>活動：環島一周 1.全班分成 4~6 組進行活動。 2.每一組根據火車時刻表，分組設計「坐火車環島一周」的計畫。</p>	<p>1</p>	

		<p>3.各組可自行設定出發時間，並從自己居住縣市最近的火車站出發，比賽哪一組在最短的時間內環島一周，回到出發的車站即獲勝。</p> <p>活動：旅遊規劃師</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.全班分成 4~6 組進行活動。</li> <li>2.每組利用相關設備製作一個旅遊計畫，計畫要包含地點、交通方式、時間估算...等。</li> <li>3.各組上臺分享。</li> </ol> <p>活動：餐點熱量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，詢問學生自己吃速食餐的狀況，並引導學生這些餐點的熱量有多少。</li> <li>2.教師再次以情境布題，讓學生統計或記錄速食餐的熱量，並討論每個餐點熱量的攝取多寡。</li> </ol>		
--	--	---	--	--