

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【四】年級

(二)節數分配：上學期( 21 )週( 48 )節、下學期( 21 )週( 42 )節，合計( 90 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	<p>1. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性</p> <p>2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 針對德「雙流國家森林公園」導覽圖，進行討論，並察覺如何觀察地圖。【生 2-I-1、生-I-3】</p> <p>2. 運用觀察動植物的方法，走訪「雙流國家森林公園」，並分享與發表，成為一位小小觀察員。【國 2-I-3 國 Ac-I-3】</p>	<p>1. 能了解「雙流國家森林公園」導覽圖，並進行討論發表。</p> <p>2. 能觀察動植物生態，並進行分享發表。</p>	

校際/班級交流	<p>1. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>2. 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>1. 藉由比賽讓學生養成跑步運動習慣，健全個人身體健康。</p> <p>2. 體驗生活中的多元文化之美，進而能夠欣賞多元文化內涵。</p>	<p>1. 完成馬卡道走鏢的路程。</p> <p>2. 會馬卡道祭儀的舞蹈。</p> <p>3. 會製作馬卡道傳統頭飾。</p> <p>4. 會製作馬卡道傳統麻糬。</p>	馬卡道文化祭
校際/班級交流	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 能理解救溺五步的做法和使用時機。</p> <p>2. 能正確做出救溺五步的呼救和通報能力。</p> <p>3. 能認真投入在救溺五步的學習活動。</p> <p>3. 4. 能知道溺水時可求救的方式和資源。</p>	<p>1. 能說出遇到有人溺水時，要先確認環境安全後，再施行救溺五步。</p> <p>2. 能說出遇到有人溺水時，可以利用延伸物或漂浮物。</p> <p>3. 能與老師及同學共同完成漂浮物的製作。</p> <p>4. 表現積極的學習態度。</p>	水域安全宣導
校際/班級交流	<p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育</p>	<p>1. 增進捷式打水的技能概念與基礎能力。</p> <p>2. 透過團體參與的過程表現團隊合作的活動過程。</p> <p>3. 在練習中與同學討論並應用策略。</p>	<p>1. 能夠兩人互相協助完成練習活動。</p> <p>2. 能在活動中展現團隊合作與友善互動的行為。</p> <p>3. 持浮條在水中跑步、快走或以打水前</p>	游泳體驗課程

	活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	4. 4. 提升參加水中遊戲或活動的能力。	進。	
校際/班級交流	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	5. 透過多元活動與展演，激發教師創新教學、學生生動學習的精神。	1. 努力參與各項競賽活動。 2. 能和同儕互助與合作。 3. 班際人際交流。	校慶活動
校際/班級交流	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 能應用不同的學習策略提升技能學習成效。 2. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。	交通安全保腦宣導
領域補救教學 國語文 (上&下學期)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收	1. 能正確完成國字注音等回家功課。 2. 能專心聆聽別人的問題，並參與討論。 3. 能用清晰語音朗讀課文，並運用閱讀理解策略回答關於	

	<p>旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>新知。</p> <p>4. 能利用字義推論詞義。</p> <p>5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。</p> <p>6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。</p> <p>7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。</p> <p>8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。</p>	<p>課文的問題。</p> <p>4. 能用流暢語句寫出短篇作文。</p>	
--	---	--	---------------------------------------	--

	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
<p>領域補救教學 數學 (上&amp;下學期)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體</p>	<p>1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。能做一億以內數量的大小比較。能做一億以內數的加減直式計算。</p> <p>2. 能使用乘法直式</p>	<p>1. 能正確說出一億以內的數序。</p> <p>2. 能正確使用直式加減法完成回家功課。</p> <p>3. 能正確完成數學習作及數學測驗題。</p>	

	<p>與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解</p>	<p>解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能使用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能使用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。能熟練乘法直式計算。</p> <p>3. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。</p> <p>4. 能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，二位數除以二位</p>		
--	--	--	--	--

	<p>與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。</p> <p>5. 認識三角形的構成要素。以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p> <p>6. 能用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。能理解整數四則混合計算的約定。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>7. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。經驗 1 公里的長度，並培養量感。能解決公里和公尺二階單位的加減計算問題。</p> <p>8. 認識真分數、假分數和帶分數的意義。能做假分數和帶分數的互換。能做同分母分數的大小比較。能解決同分母分數的加減問題。能解決分數的整數倍問題。</p> <p>9. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。能做二位小數的化聚。能用小數表示公尺和公分的關係。能比較二位小數的大小。能用直式計算，解決二位小數的加減問題。</p> <p>10. 能報讀生活中的統計圖。認識並能報讀長條圖。能整理生活中的資料，繪製成</p>		
--	--	---	--	--

		長條圖。認識並能報 讀折線圖。能報讀各 種變形的長條圖和 折線圖。		
--	--	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期 第(6)週	戶外教育	1. 參觀「雙流國家森林公園」，聆聽導覽員解說，學生學習觀察動植物。 2. 調查水生生物的數量，並將結果紀錄製作成海報，與參與課程的夥伴分享成果。	7	若有連結必要之法定議題，請備註。

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第(1)週	水域安全宣導	1. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 2. 運動安全規則、運動增進生長知識。 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1	若有連結必要之法定議題，請備註。
上學期 第(2、4-5) 週	游泳體驗課程	1. 喜歡親水活動，重視水域安全 2. 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 打水前進、簡易性游泳遊戲。	7	
上學期 第(14)週	馬卡道文化祭	1. 與臨近幾所學校一起進行走鏢比賽，校際間相互學習。 2. 參加社區馬卡道文化祭儀，認識馬卡道文化。	6	
上學期 第(15)週	教學成果發表暨 校慶運動會	1. 各班將學習成果作品展出，並相互觀摩作品提升作品品質。 2. 校慶運動會各班進行分組競賽，學習與其他班級學生相互合作與競賽。	7	
下學期 第(3)週	交通安全保腦宣 導	1. 辨識各類道路環境的常見危險。 2. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的	1	

		態度。 3. 學習並演練安全穿越路口的方法。		
下學期 第(19)週	畢業典禮暨成果 展演	1. 畢業班將視覺藝術學習成果展現在布置典禮會場。 2. 全校學生將音樂、舞蹈學習成果展現在典禮會場。	4	

項目：領域補救教學-國語文(上學期 17 節)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第(1)週 - 第(5)週	第一單元歡樂好時光 一、水陸小高手 二、下課以後 三、我的籃球夢 學習地圖一	一、水陸小高手 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。 二、下課以後 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】指導學生「幸、辛」和「驚、警」常用的生字造詞並運用詞語造句。 【作文】引導學生運用感官觀察，描寫圖片中的事物，練習寫出短語。 三、我的籃球夢 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【寫字】1.認識「熟」和「熱」兩字的字形變化和用法。 2.了解「彈」字不同的讀音與用法。 【作文】理解「我、我們，你、你們，他、他們」是用來代替人或事物的詞，並會正確運用。 學習地圖一 補救教學 【聽與說】請學生小組試著說出「順敘」和「倒敘」的不同。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	5	
上學期 第(6)週 - 第(10)週	第二單元人物寫真 四、永遠的馬偕 五、假如給我三天光明 六、攀登生命的	四、永遠的馬偕 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。 【作文】請學生觀察圖片，思考事件發生的順序關係，再運用「當……就……」的連結詞串連整個	5	

	<p>高峰 學習地圖二 閱讀階梯一種樹 的人</p>	<p>句子。</p> <p>五、假如給我三天光明 補救教學 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1. 認識詞語的意義與正確用法。2. 找出文句中錯用的詞語，並加以修改。</p> <p>六、攀登生命的高峰 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【寫字】分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 【閱讀】1. 理解「頂」的詞尾造詞，運用在語句中。2. 理解「千變萬化」、「不知所措」、「難關」的近義詞，能從語境中判斷詞語用法是否正確。</p> <p>學習地圖二 補救教學 【閱讀】學會審閱題目，會看清楚每個字，不能漏看或誤看。 【作文】能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。</p> <p>閱讀階梯一種樹的人 補救教學 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】指導學生再次閱讀課文，從全文各段脈絡中，找出各段關鍵內容。</p>		
<p>上學期 第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>第三單元放眼世界 七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿 九、請到我的家鄉來 學習地圖三</p>	<p>七、美味的一堂課 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】1. 讓學生說一說本課的形式結構為何。2. 讓學生思考如何找出問題的答案。 【作文】1. 運用情境練習「沒想到……竟然……」造句。2. 請同學先透過觀察與體驗，找出可以形容感受的形容詞+名詞。3. 透過感官摹寫，將句子完整的描寫出來。</p> <p>八、建築界的長頸鹿 補救教學 【聽與說】請學生觀察課文圖片並配合課文中情境，想像大樓的外型與特色，讀出課文。</p>	4	

	<p>【寫字】辨識「且」部件的字，並造詞運用，釐清形近字。</p> <p>【作文】運用「假如……」、「如果……就……」寫出假設句。</p> <p>九、請到我的家鄉來</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生分享曾經學習或參與過的臺灣風土民情或文化活動，並參與討論。</p> <p>【閱讀】掌握識別近義詞的學習方法，並能準確運用詞語，可以提升對詞語的理解和詞語的運用。</p> <p>【寫字】鼓勵學生說一說有「是」部件的字，並請學生分組討論，運用這些字造詞。</p> <p>【作文】透過課文結構，能寫出一篇介紹家鄉特色的散列式說明文。</p> <p>學習地圖三</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。</p> <p>【作文】書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。</p>		
--	--	--	--

<p>上學期 第(16) 週 - 第(21) 週</p>	<p>第四單元魔法變變變 十、奇幻旋律 十一、兔子先生等等我 十二、許願椅 學習地圖四 閱讀階梯二國王的噴泉</p>	<p>十、奇幻旋律 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。 【閱讀】請學生選一個「山、水」四字詞語，練習造句並口頭發表。 【寫字】請學生圈出「扁」字族的字，並引導學生依據部首理解字的意思，練習造詞。</p> <p>十一、兔子先生等等我 補救教學 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】1. 區辨「以免」與「為了」兩個目的複句的差異。2. 能夠透過相同情境，說出意思相同，不同句型的目的複句。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>十二、許願椅 補救教學 【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。 【閱讀】從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。 【寫字】1. 辨識「迅」和「訊」字形差異和詞語的應用。2. 了解「降」的兩種讀音和字義，以及詞語的應用。 【作文】能依據選擇的事件或情況，使用「不是……就是……」句型。</p> <p>學習地圖四 補救教學 【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。 【閱讀】從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。 【寫字】1. 辨識「迅」和「訊」字形差異和詞語的應用。2. 了解「降」的兩種讀音和字義，以及詞語的應用。 【作文】能依據選擇的事件或情況，使用「不是……就是……」句型。</p> <p>閱讀階梯二國王的噴泉 補救教學 【閱讀】讀完王羲之的故事後，互相分享討論心得。 【作文】運用課本的句子，讓學生進行擴句練習，把原本簡單的一句話，擴寫成一個段落。</p>	<p>3</p>	
--	--	--	----------	--

		<p>補救教學 簡單的一句話，擴寫成一個段落。</p> <p>補救教學 【閱讀】請學生分組討論，描繪課文人物的個性，並從文章中的句子或詞語找出證據。 【作文】引導學生整併類似的段落為意義段。</p>		
--	--	---	--	--

項目：領域補救教學-國語文(下學期 15 節)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期 第(1)週 - 第(5)週	第一單元擁抱正能量 一、選拔動物之星 二、心動不如行動 三、一束鮮花 學習地圖一	一、選拔動物之星 補救教學 【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 請學生討論包含「各」部件的字，可以組成哪些詞語，這些詞語可以造出怎樣的句子。 【閱讀】運用上下文推論方式，辨認多義詞「厲害」在不同語句間的意思。 【作文】引導學生活用資料，運用自述、擬人法、想像，寫出有趣的動物童詩。 二、心動不如行動 補救教學 【聽和說】引導學生能針對問題，表達自己的個人的觀點和意見。 【寫字】認識「半」聲音家族字，並學會「半」聲音家族字詞的應用。 【作文】學生能理解並列複句中關聯詞語的意義，並學會應用。 三、一束鮮花 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】引導學生讀課文的句子，並歸納「和、而且、因此」的作用和用法。 【寫字】1. 請學生依據「調」的不同讀音，分別練習造詞、造句。2. 請學生讀一讀課文中的詞語及句子，辨別「境」和「鏡」。 【作文】請學生能仔細觀察圖片內容，以擴寫技巧，描寫出圖片中的景象。 學習地圖一 補救教學 【聽與說】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己的心得。 【作文】引導學生以意義段，搭配「先說(敘述)，再說(敘述)，最後說(敘述)……」或「分別說……」等句型，串連各意義段間的關係。	5	若有連結必要之法定議題，請備註。
下學期 第(6)週 - 第(10)週	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香 五、讀書報	四、米食飄香 補救教學 【聽與說】老師帶令學生分享生活中的米食糕點，了解各有食用的時節、特色和意義。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。	5	

	<p>告——藍色小洋裝 六、我愛鹿港 學習地圖二 閱讀階梯一 她是 我姐姐</p>	<p>【寫字】1. 運用「將」部件加上偏旁，擴充識字。2. 辨析「將」部件的生字，歸納形音義的異同。 【作文】練習運用關聯詞，完整表達句子的因果關係。</p> <p>五、讀書報告——藍色小洋裝 補救教學 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p> <p>六、我愛鹿港 補救教學 【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 【閱讀】學會運用拆詞法，利用字義推論詞義。 【作文】能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</p> <p>學習地圖二 補救教學 【閱讀】配合課本，教師利用提問，針對讀書報告的三個部分（基本資料、內容簡介、讀後心得），做一些提醒。 【作文】學會開頭與結尾法的特色，並理解應用時機。</p> <p>閱讀階梯一 她是我姐姐 補救教學 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】1. 提醒學生要留意文章中的線索，幫助認識文章中人物的特質，或者作者的觀點。2. 引導學生從文章中，整理作者在文章中提出的觀點，從文本中找到支持的理由和證據。</p>		
<p>下學期 第(11)週 — 第(15)週</p>	<p>第三單元科技無 極限 七、未來的模樣 八、小黑的新發 現 九、向太空出發 學習地圖三</p>	<p>七、未來的模樣 補救教學 【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。 【閱讀】能運用認識並運用「足跡」、「充足」等詞語的近義詞造句 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】教師將學生提出的並列句揭示練習重點在黑板上，先解析句子並鼓勵學生仿作。</p>	2	

		<p>八、小黑的發現 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有趣的內容。 【閱讀】閱讀課文後，讓學生說一說標題和文章內容的關係。 【寫字】鼓勵學生說一說有「鼎」部件的字。 【作文】1. 運用連接詞的邏輯關係，推論句子的意思。2. 學習運用條件句造句。</p> <p>九、向太空出發 補救教學 【聽與說】欣賞「太空旅行」的影片，並回答教師提問。 【閱讀】閱讀課文後，可以連結文章內容和標題的關係，檢視和先前推想的有何異同。 【寫字】鼓勵學生說一說有「聿」部件的字。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p> <p>學習地圖三 補救教學 【閱讀】教師鼓勵和引導學生讀一讀這一冊的其他篇課文或閱讀其他文章時，運用讀題目、讀文章的開頭和結尾的策略找到主旨。 【作文】教師提供說明文句段，讓學生練習可以加上怎樣的說明方法，讓作品更有說服力。</p>		
<p>下學期 第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>第四單元故事變裝秀</p>	<p>十、小青蛙想看海 補救教學 【聽與說】1. 欣賞「伊索寓言—報恩的小螞蟻」的故事。2. 引導學生說出這個故事的道理。 【閱讀】認識多義詞「難得」，運用上下文推論和相互比對的方式，理解詞語的意思。 【寫字】辨析「干」部件的字。 【作文】引導學生明白「假設複句」，並透過不同的情境，練習造句。</p> <p>十一、窗前的月光 補救教學 【聽與說】引導學生朗讀課文時，能用清晰的語音、適當的語調和語速說話。 【閱讀】透過提問與回答，運用預測、推論、提問等策略，增進對課文內容的理解。 【寫字】教師引導學生了解字義、留意部首：相同部首的字，大都有共同特色。 【作文】引導學生配合指定的情境，用「……就像……」的句型造句。</p> <p>十二、如來佛的手掌心</p>	<p>3</p>	

	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】指讀學生揣摩文中的情感，朗讀出故事的語氣，表現出人物的情緒。</p> <p>【閱讀】認識「在、從、向」可以把方向、處所表示清楚，並能運用表達人物動作的方向或處所。</p> <p>【作文】學習運用加入說話者的情緒、語氣或動作，可以營造生動的對話。</p> <p>學習地圖四</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】說明抒情文的種類，並請學生討論哪些詞語可以用來表達自己的感情。</p> <p>【作文】請學生配合第十二課習作第五大題作文練習，發揮合理的想像，回家完成一篇故事改寫。</p> <p>閱讀階梯二南安小熊回家</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。</p> <p>【作文】引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。</p>		
--	---	--	--

項目：領域補救教學-數學(上學期 10 節)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第(3)週 - 第(4)週	第二單元整數的乘法	活動：圖案的計算 1. 全班分成 5~7 組進行活動；教師在黑板上用不同的圖形呈現乘法直式，並說明規則。 2. 規則如下： (1) 同種圖案代表同一數字。 (2) 不同圖案則代表不同數字。 (3) 所有圖案代表的數字都小於 5。 3. 小組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。 4. 答對的小組獲勝。 活動：乘法九宮格 1. 全班分成 5~7 組進行活動。 2. 教師先在黑板畫上九宮格並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算勺~勺是多少？」 3. 小組經由討論找出勺~勺各代表什麼數，並上臺發表。 4. 教師可自行更換數字。	2	
上學期 第(8)週 - 第(9)週	第四單元整數的除法	活動：井字遊戲 1. 2 人一組，每個人準備小白板和白板筆，先在小白板上畫一個井字。 2. 教師先設定一個商，要求學生寫出一個符合這個商的除法算式，而除法算式必須是四位數除以一位數，或是二位數除以二位數的除法算式。 3. 學生在規定時間內(30 秒鐘)，在井字中寫出算式，否則放棄由對手先寫，先完成連線者獲勝。 活動：數字填空 1. 教師布題，一個三、四位數除以二位數的直式。 2. 有些數字被□遮住了，學生透過觀察和討論，將直式還原。	2	
上學期 第(12)週 - 第(14)週	第八單元整數四則計算	活動：排算式(一) 1. 全班分為 5~7 組進行活動。 2. 教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，各組用 +、-、( )，或是 $\times$ 、 $\div$ 、( ) 等運算符號，排出一個答案是 12 的算式，可得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。例如：抽到 3、5、10 號牌，可排出 $(10-3)+5=12$ 得到 2 顆★； $(10\div5)\times3=6$ 得到 1 顆★。	2	

		<p>3. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p> <p>4. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p> <p>活動：排算式(二)</p> <p>1. 全班分為 5~7 組進行活動。</p> <p>2. 教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，並設定一個答案，各組用 +、-、×、÷、( ) 等運算符號排出答案，排出答案的組別可得到 1 顆★。</p> <p>3. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p> <p>4. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p>		
<p>上學期 第(15)週 - 第(16)週</p>	第九單元分數	<p>活動：分數組合</p> <p>1. 5~7 人分成一組，每組準備 36 公分的紙條若干。</p> <p>2. 將紙條平分成 2 等分，並在上面標示 <math>\frac{1}{2}</math>，其他紙條同樣平分成 3 等分、4 等分……，在其上用分數標明後剪開。</p> <p>3. 各組分別利用剪開的分數紙卡覆蓋「1」(即完整的 36 公分紙條)，並討論怎樣可以蓋滿「1」？再進行討論與操作，怎樣可以蓋滿 2 個「1」？</p> <p>4. 練習假分數與帶分數(或整數)互換的活動，教師布題，學生透過操作進行解題。</p> <p>活動：分數迷宮</p> <p>1. 全班分成 5~7 組進行活動。</p> <p>2. 教師設計一張有分數加減計算的迷宮圖，並發給各組。</p> <p>3. 每組選一條路走，在所決定的路徑上依據各關卡的指示運算，選擇的路到達終點時，運算出的答案最大的組別獲勝。</p> <p>4. 此活動的目的，在幫助學生練習同分母分數加減，所以每個關卡都必須寫出做法。</p> <p>5. 教師說明有「→」，才表示路徑相通，教師亦可更改「→」方向重新布題，增加學生練習機會。</p> <p>6. 數字可任意更改為同分母的分數。</p>	2	
<p>上學期 第(17)週 - 第(18)週</p>	第十單元統計圖	<p>活動：生活中的統計圖</p> <p>1. 學生蒐集資料，設計並美化一個長條圖。</p> <p>2. 全班投票最有特色的長條圖，票數最多者獲勝。</p> <p>活動：看圖說話(一)</p> <p>1. 教師請學生事前蒐集有關折線圖的資料。</p>	2	

	<p>2. 活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。</p> <p>3. 教師指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。</p> <p>活動：看圖說話(二)</p> <p>1. 教師請學生事前蒐集有關複雜的統計圖的資料。</p> <p>2. 活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。</p> <p>3. 教師指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。</p>		
--	---	--	--

項目：領域補救教學-數學(下學期 15 節)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期 第(1)週 - 第(2)週	第一單元多位數的乘與除	活動：多位數乘法 1.用直式處理多位數的乘法的計算問題。 2.用直式處理多位數的乘法的應用問題。 活動：末幾位為0的乘法 1.用直式處理末幾位為0的乘法計算問題。 2.用直式處理末幾位為0的乘法應用問題。 活動：多位數除法 1.用直式處理多位數的除法的計算問題。 2.用直式處理多位數的除法的應用問題。 活動：末幾位為0的除法 1.用直式處理末幾位為0的除法計算問題。 2.用直式處理末幾位為0的除法應用問題。	2	若有連結必要之法 定議題， 請備註。
下學期 第(3)週 - 第(4)週	第二單元四邊形	活動：有趣的中文字 1.教師事先準備好一些中文字，使用電腦列印放大，張貼於黑板上。 2.讓學生討論，張貼的中文字裡，哪些筆畫是平行的，哪些筆畫是垂直的？ 3.教師可挑選學生常用的一些字彙，例如：十、中、土、田、王，不需要挑選筆畫複雜或較艱深的文字。 活動：猜圖形 1.全班分成兩組，互相出題，進行遊戲。 2.畫好一個四邊形，用紙或書蓋住，露出一部分，讓其他組人員猜它是什麼圖形，再多露一點，再猜；直到圖形全部露出，看看是否猜中。如果非常有把握，也可以不等圖形全部露出來，就直接作答。 3.本遊戲以猜對圖形和猜測次數的多寡當作計分方式。例如：甲組猜了5次才答對，即得5分。 4.雙方輪流出題與作答，猜對最多圖形且積分較少的一方獲勝。	2	
下學期 第(5)週 - 第(6)週	第三單元簡化計算	活動：加與減 1.熟練加與減的簡化計算。 活動：排算式 1.全班分為5~7組進行活動；教師從撲克牌中抽出3張貼在黑板上，請各組利用+、-、×、÷等運	2	

		<p>算符號及括號，排出一個答案是 12 的算式，可以得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。例如：抽到 3、5、10 號牌，可以排出<math>(10-3)+5=12</math> 得到 2 顆★；<math>(10\div5)\times3=6</math> 得到 1 顆★。</p> <p>2.教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p> <p>3.三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p>		
<p>下學期 第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>第四單元周長與面積</p>	<p>活動：誰說的不合理</p> <p>1.全班分成 3~5 組進行活動。</p> <p>2.教師把題目寫在小卡上，並放入紙箱中，每組輪流派一名同學上臺抽出 1 張卡片，推斷卡片上面的句子是否合理。</p> <p>3.例題如下：</p> <p>(1)我做了一件外套，共用了 3 平方公分的布。</p> <p>(2)做壁報需要 4 平方公分的書面紙。</p> <p>(3)至少要 2 平方公尺的桌巾，才能把餐桌蓋滿。</p> <p>(4)客廳大約有 50 平方公尺。</p> <p>(5)手帕的面積是 2 平方公尺。</p> <p>4.答對一題的小組得 1 分，哪組分數最高就獲勝。</p> <p>活動：面積一樣大嗎？</p> <p>1.全班分成 3~6 組進行活動。</p> <p>2.教師事先準備 24 公分的繩子數條，發給每組各一條繩子，學生進行圍出矩形的活動。</p> <p>3.把圍好的矩形用尺量量看，各邊的長度是多少？再利用面積公式算出圖形的面積。</p> <p>4.每一組圍出的面積一樣大嗎？最大的面積是多少平方公分？</p>	2	
<p>下學期 第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>第五單元小數乘法</p>	<p>活動：小數的乘法</p> <p>1.熟練一位小數×整數、二位小數×整數。</p> <p>活動：小數加、減與乘的應用</p> <p>1.熟練小數加、減與整數倍的兩步驟應用問題。</p>	2	
<p>下學期 第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>第六單元等值分數</p>	<p>活動：分數板變變</p> <p>1.教師請學生事前準備好附件，搭配附件口述布題，題目如下：媽媽買了 3 個圓形蛋糕，分別切成 3 份、6 份和 12 份，哥哥吃了 3 份中的 2 份，姐姐吃了 6 份中的 4 份和小銘吃了 12 份中的 7 份，他們三個人誰吃得最多？</p> <p>2.學生透過觀察和操作，進行解題活動。</p>	2	

		<p>活動：分數小數一家親</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師先將全班分成 4~6 組。</li> <li>2.每組輪流抽一張數字卡，數字卡上如果是分數，要把它化成小數；如果是小數就要化成分數。</li> <li>3.答對一題得 1 分。</li> <li>4.最後看哪一組得分最高即獲勝。</li> </ol>		
<p>下學期 第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>第七單元數量規律</p>	<p>活動：月曆中的趣數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。</li> <li>2.分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。</li> <li>3.教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。</li> <li>4.本教材提供四個例子如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)從月曆中任意剪下一塊 3×3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？</li> <li>(2)從月曆中任意剪下一塊 4×4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？</li> <li>(3)陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？</li> </ol> </li> </ol> <p>活動：奇偶數規律關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.練習奇偶數加法算式的規律。</li> <li>2.練習奇偶數減法算式的規律。</li> <li>3.練習奇偶數乘法算式的規律。</li> </ol>	2	
<p>下學期 第(15)週</p>	<p>第八單元概數</p>	<p>活動：無條件進入法和無條件捨去法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師布題，學生熟練熟練無條件進入法。</li> <li>2.教師布題，學生熟練無條件捨去法。</li> </ol> <p>活動：概數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師布題，學生熟練無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法。</li> </ol>	1	